

Syrian Arab Republic

Ministry of Higher

Education

Syrian Virtual University

Master Of Applied Linguistics



الجامعة الافتراضية السورية  
SYRIAN VIRTUAL UNIVERSITY

الجمهورية العربية السورية

وزارة التعليم العالي

الجامعة الافتراضية السوري

ماجستير اللسانيات التطبيقية

عنوان البحث

تحليل الأخطاء الشفهية والكتابية عند متعلمي اللغة الإنكليزية في المعاهد التقنية

بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في اللسانيات التطبيقية MAL

إعداد الطالب:

عبد الحميد عيد العبد

إشراف

د. عصمت الله عبد الحليم رمضان

الفصل الدراسي

S24-C7-Abdulhameed\_24030

## ملخص البحث باللغة العربية:

يهدف هذا البحث إلى تحليل الأخطاء الشفهية والكتابية التي يرتكبها متعلمو اللغة الإنكليزية في المعاهد التقنية التابعة للمؤسسة العامة للتدريب المهني والتقني في المملكة العربية السعودية في المنطقة الشرقية. يركز البحث على تحليل الأخطاء الشفهية والكتابية المختلفة وتصنيفها إلى أخطاء قواعدية وأخطاء في اللفظ وأخطاء في اختيار المفردات وأخطاء في تركيب الجمل وأخطاء في الإملاء، وأخطاء في علامات الترقيم. تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لتصنيف الأخطاء، حيث تم تصميم استمارتين لتحليل الأخطاء الشفهية والكتابية. أظهرت النتائج أن الأخطاء القواعدية تمثل النسبة الأعلى بين الأخطاء الشفهية (67.0%)، في حين أن الأخطاء الإملائية كانت الأكثر شيوعاً بين الأخطاء الكتابية (39.0%). استعرض البحث أهمية تصحيح الأخطاء وتقديم تغذية راجعة فعّالة لتحسين أداء الطلاب. كما قدم توصيات تشمل استخدام التكنولوجيا، تعزيز التدريبات الكتابية، وتصميم أنشطة تفاعلية تركز على تطوير مهارات الكتابة والتحدث معاً. يسعى البحث إلى تحسين جودة تعليم اللغة الإنكليزية للطلاب في المعاهد التقنية، بما يعزز من فرص نجاحهم الأكاديمي والمهني.

|          |                                           |
|----------|-------------------------------------------|
| 8.....   | مقدمة البحث:                              |
| 9.....   | مشكلة البحث:                              |
| 10 ..... | أهمية البحث:                              |
| 10 ..... | أهداف البحث:                              |
| 10 ..... | أسئلة البحث:                              |
| 11 ..... | حدود البحث:                               |
| 11 ..... | أدوات البحث:                              |
| 11 ..... | مصطلحات البحث وتعريفاته الإجرائية:        |
| 13 ..... | الدراسات السابقة:                         |
| 20 ..... | تعقيب على الدراسات السابقة:               |
| 20 ..... | الإفادة من الدراسات السابقة:              |
| 22 ..... | مفهوم الخطأ:                              |
| 22 ..... | أنواع الأخطاء :                           |
| 23 ..... | أنواع الأخطاء بناءً على مهارات اللغة:     |
| 23 ..... | أنواع الأخطاء بناءً على مكونات اللغة:     |
| 23 ..... | أنواع الأخطاء من منظور النظرية التواصلية: |
| 24 ..... | موقف المعلمين من الأخطاء :                |
| 25 ..... | تحليل الأخطاء :                           |
| 25 ..... | نظريات تحليل الأخطاء :                    |
| 27 ..... | مراحل دراسة الأخطاء :                     |
| 28 ..... | أنواع الأخطاء الشفهية والكتابية:          |
| 30 ..... | العوامل المسببة للأخطاء اللغوية:          |

|    |                                                            |
|----|------------------------------------------------------------|
| 33 | مناهج تصحيح الأخطاء:                                       |
| 35 | تأثير تحليل الأخطاء على المتعلمين:                         |
| 37 | أسباب الصعوبات في تعلم اللغة الإنكليزية عند الطالب العربي: |
| 39 | المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني في السعودية:         |
| 44 | منهج البحث:                                                |
| 44 | المجتمع الأصلي للبحث:                                      |
| 44 | عينة البحث:                                                |
| 44 | أدوات البحث:                                               |
| 45 | خطوات تصميم أداة البحث:                                    |
| 47 | التحقق من صدق وثبات الاستمارة:                             |
| 50 | عينات من استمارة تحليل الأخطاء الكتابية:                   |
| 51 | عينات من استمارة تحليل الأخطاء الشفهية:                    |
| 53 | الإجابة عن أسئلة البحث:                                    |
| 56 | تحليل النتائج:                                             |
| 57 | نتائج الدراسة:                                             |
| 58 | مقترحات البحث:                                             |
| 60 | المصادر باللغة الإنكليزية:                                 |
| 64 | المصادر باللغة العربية:                                    |
| 68 | الملاحق                                                    |

## فهرس الأشكال

| الشكل | العنوان                                   |
|-------|-------------------------------------------|
| .1    | استمارة تحليل الأخطاء الشفهية             |
| .2    | استمارة تحليل الأخطاء الكتابية            |
| .3    | عدد الأخطاء الشفهية وحساب معامل الارتباط  |
| .4    | عدد الأخطاء الكتابية وحساب معامل الارتباط |
| .5    | الاستمارة قبل تطبيق ملاحظات المحكمين      |
| .6    | الاستمارة بعد تطبيق ملاحظات المحكمين      |
| .7    | عينات من استمارة تحليل الأخطاء الكتابية   |
| .8    | عينات من استمارة تحليل الأخطاء الكتابية   |
| .9    | عينات من استمارة تحليل الأخطاء الشفهية    |
| .10   | عينات من استمارة تحليل الأخطاء الشفهية    |

### فهرس الجداول

| الرقم | الجدول                                                        |
|-------|---------------------------------------------------------------|
| 11    | جدول يبين نوع الخطأ والتكرار والنسبة المئوية للأخطاء الشفهية  |
| 12    | جدول يبين نوع الخطأ والتكرار والنسبة المئوية للأخطاء الكتابية |

### فهرس الرسوم البيانية

| الرقم | الرسوم البيانية                                                |
|-------|----------------------------------------------------------------|
| 13    | رسم بياني يوضح الخطأ والتكرار والنسبة المئوية للأخطاء الشفهية  |
| 14    | رسم بياني يوضح الخطأ والتكرار والنسبة المئوية للأخطاء الكتابية |

# الفصل الأول

## الإطار المنهجي للبحث

## مقدمة البحث:

بفضل انتشارها الواسع واستخدامها كلغة رسمية أو ثانية في العديد من البلدان، أصبحت اللغة الإنكليزية واحدة من أهم اللغات العالمية التي تسهم بشكل كبير في التواصل بين الشعوب والثقافات المختلفة. في عصر العولمة، تعد اللغة الإنكليزية جسراً يربط بين الأفراد من خلفيات ثقافية ولغوية متنوعة، وتتيح للأفراد الوصول إلى موارد علمية، أكاديمية، وتقنية غير محدودة (Hundt, Kbatek, Perez, 2021, 26). من هذا المنطلق، بات إتقان اللغة الإنكليزية شرطاً أساسياً في العديد من المجالات، وخاصة في التعليم العالي وفي قطاعات التكنولوجيا والصناعة التي تعتمد بشكل متزايد على التطورات العالمية والمعرفة التقنية (العريمي، 2021).

في سياق التعليم التقني والمهني، تبرز أهمية اللغة الإنكليزية بشكل خاص نظراً للدور الحيوي الذي تلعبه في تمكين الطلاب من الاستفادة من المواد التعليمية التي تُقدم غالباً باللغة الإنكليزية. في المؤسسة العامة للتدريب المهني والتقني، حيث يتلقى الطلاب تعليمًا متخصصًا في مجالات مثل الهندسة، الحاسوب، الاتصالات، والصناعات التكنولوجية المختلفة، تصبح اللغة الإنكليزية أداة رئيسية لفهم النصوص العلمية والمراجع التقنية، وكذلك للتواصل الفعّال مع الخبراء والمتخصصين من مختلف أنحاء العالم (Kulkarni, 2019, 83).

إن توظيف هذه المهارات في الحياة العملية يعني قدرتهم على العمل في بيئات متعددة اللغات، مما يتيح لهم فرصاً مهنية أوسع سواء في الشركات المحلية أو الدولية. كما تساهم في تمكينهم من التفاعل بفعالية مع زملاء العمل من خلفيات ثقافية مختلفة، وبالتالي زيادة قدرتهم على الابتكار وحل المشكلات

عليه، فإن تزويد متدربي المؤسسة العامة للتدريب المهني والتقني بمهارات اللغة الإنكليزية المتقدمة، وبالأخص التحدث والكتابة، ليس مجرد إضافة إلى مسيرتهم التعليمية، بل هو عامل حاسم في تحديد مستقبلهم المهني وقدرتهم على مواكبة التحديات والتطورات التي يشهدها العالم.

يهدف هذا البحث إلى دراسة الأخطاء الشفهية والكتابية التي يرتكبها متدربي المؤسسة العامة للتدريب المهني والتقني عند تعلم اللغة الإنكليزية، وتحديد العوامل التي قد تسهم في حدوث هذه الأخطاء. كما يسعى إلى تقديم توصيات مبنية على تحليل علمي دقيق للأخطاء، بهدف تحسين جودة التعليم اللغوي في المؤسسة العامة للتدريب المهني والتقني. بالإضافة إلى اقتراح استراتيجيات تعليمية فعّالة يمكن أن تسهم في تقليل الأخطاء وتحسين الكفاءة اللغوية.

في النهاية، نأمل أن يُسهم هذا البحث في تحسين مستوى اللغة الإنكليزية لدى متدربي المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني، ويساعدهم في تجاوز التحديات التي يواجهونها في الكتابة والتحدث، بما يعزز من فرصهم في النجاح الأكاديمي والمهني.

### مشكلة البحث:

رغم أهمية اللغة الإنكليزية في التعليم التقني، يواجه العديد من الطلاب تحديات كبيرة في اكتساب المهارات اللغوية اللازمة. تتراوح هذه التحديات بين صعوبات في الكتابة الأكاديمية إلى مشاكل في التحدث بطلاقة وبدقة. وقد يكون لهذه التحديات أثر كبير على الأداء الأكاديمي والمهني للطلاب، حيث يجدون أنفسهم غير قادرين على التعبير عن أفكارهم بوضوح أو التواصل بشكل فعال في المواقف التي تتطلب استخدام اللغة الإنكليزية.

من هنا تأتي أهمية تحليل الأخطاء اللغوية التي يرتكبها المتدربون في المؤسسة العامة للتدريب المهني والتقني عند تعلم اللغة الإنكليزية، سواء في مهارات الكتابة أو التحدث. فهم طبيعة هذه الأخطاء يساعدنا في التعرف على الجوانب التي تحتاج إلى تحسين في العملية التعليمية. على سبيل المثال، قد تكون بعض الأخطاء ناتجة عن صعوبات في القواعد النحوية كما اكدت دراسة المختار (2021) ودراسة العبد العزيز (2015) التي عزت ضعف اللغة لدى المتعلمين الى عدم إلمامهم الجيد بعلم النحو وتكاسلهم عن حفظ القواعد. بعض الأخطاء قد ينتج عن مشاكل في التراكيب اللغوية، أو قد تكون متعلقة بالنطق أو المفردات. كما اشارت دراسة المشهور والعبد الله (2020) الى هذه الأخطاء مثل الحذف، والإضافة، والتشكيل الخاطئ، وترتيب الكلمات بشكل غير صحيح. بالتالي، يتيح تحليل هذه الأخطاء فهماً أعمق للصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة الإنكليزية. من خلال خبرتي كمعلم للغة الإنكليزية في المؤسسة العامة للتدريب المهني والتقني وجدت ان للبيئة المحيطة تأثير كبير على متعلمي اللغة الإنكليزية وهو الامر الذي اكدت عليه دراسة أبو الرب (2019) حيث أشارت الدراسة إلى أن بيئة التعلم قد تكون مصدراً رئيسياً لهذه الأخطاء. وكذلك وجدت تأثير اللغة الام الكبير على أداء متعلمي اللغة الإنكليزية حيث يحاول المتعلمون تطبيق قواعد لغتهم الام على اللغة الهدف مما يؤدي لظهور الأخطاء كما اكدت دراسة الصاعدي (2021).

إن تحليل الأخطاء اللغوية لا يساعد فقط في تحسين تعليم اللغة الإنكليزية، بل يسهم أيضاً في تحسين الثقة بالنفس لدى الطلاب. عندما يشعر الطلاب بأنهم يتلقون الدعم المناسب لتجاوز التحديات اللغوية التي يواجهونها، يزيد هذا من دافعهم للتعلم ويعزز من قدراتهم على التفاعل مع المواد الدراسية بثقة أكبر حيث

أشارت دراسة المشهور والعبد الله (2020) الى أهمية الدافعية وتأثيرها في تعلم اللغة. وعلى الرغم من وجود برامج تعليمية تهدف إلى تحسين مستوى اللغة الإنكليزية لدى المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني، إلا أن العديد منهم يواصلون ارتكاب أخطاء شفوية وكتابية تؤثر على قدرتهم على التواصل بفعالية. وبذلك تتحدد مشكلة البحث في السؤال الرئيس الآتي:

- ما الأخطاء الشفوية والكتابية التي يرتكبها متعلمو اللغة الإنكليزية في المؤسسة العامة للتدريب المهني والتقني؟

#### أهمية البحث:

تأتي أهمية البحث من النقاط الآتية:

- قد يفيد في تحسين جودة التعليم اللغوي في المؤسسة العامة للتدريب المهني والتقني.
- قد يفيد في اقتراح استراتيجيات تعليمية فعّالة يمكن أن تسهم في تقليل الأخطاء وتحسين الكفاءة اللغوية
- قد يسهم بتقديم صورة لمعلميهم يمكنهم من خلالها تحسين استراتيجيات تدريسهم بناء على فهم الأخطاء وتقديم حلول لها للتغلب عليها.
- من الممكن أيضاً أن يساعد في دعم وتطوير المناهج الدراسية لمواكبة احتياجات الطلاب التقنية في تحسين مهاراتهم اللغوية.
- يسعى إلى تقديم توصيات مبنية على تحليل علمي دقيق للأخطاء، بهدف تحسين جودة التعليم اللغوي في المؤسسة العامة للتدريب المهني والتقني

#### أهداف البحث:

يهدف البحث إلى تحقيق الهدف الرئيس الآتي:

- تحديد الأخطاء الشفهية والكتابية عند متعلمي اللغة الإنكليزية في المؤسسة العامة للتدريب المهني والتقني.

#### أسئلة البحث:

السؤال الرئيس لهذا البحث هو:

- ما الأخطاء الشفهية والكتابية عند متعلمي اللغة الإنكليزية في المؤسسة العامة للتدريب المهني والتقني؟

### حدود البحث:

- الحدود المكانية: اقتصرَت الدراسة على المؤسسة العامة للتدريب المهني والتقني في المنطقة الشرقية في المملكة العربية السعودية.
- الحدود الزمنية: أجري البحث خلال العام الدراسي 2024-2025.
- الحدود البشرية: اقتصرَت الدراسة على طلاب المؤسسة العامة للتدريب المهني والتقني والذين يدرسون اللغة الإنكليزية كلغة ثانية.

### أدوات البحث:

- استمارة تحليل الأخطاء الشفهية عند متعلمي اللغة الإنكليزية في المؤسسة العامة للتدريب المهني والتقني.
- استمارة تحليل الأخطاء الكتابية عند متعلمي اللغة الإنكليزية في المؤسسة العامة للتدريب المهني والتقني.

### مصطلحات البحث وتعريفاته الإجرائية:

- **تحليل الأخطاء:** عرفه أبو خضير بقوله "هو دراسة أخطاء الطلاب في الاختبارات أو الواجبات لإحصائها وتصنيفها والتعرف على أسبابها تمهيداً للوقاية منها أو معالجتها". (العبد العزيز، 2014، 4) وتعرف إجرائياً في هذا البحث بأنها عملية دراسة الأخطاء التي يرتكبها الطلاب في الاختبارات أو الواجبات بهدف إحصاء وتصنيف هذه الأخطاء لفهم أسبابها. يشمل هذا التحليل جوانب متعددة تتعلق بالأخطاء النحوية والأخطاء المتعلقة بالنطق واختيار المفردات المناسبة للسياق والأخطاء في علامات الترقيم.
- **الأخطاء الشفهية:**

يقول Noam Chomsky في كتابه (Aspects of the Theory of Syntax) عن الأخطاء الشفهية بأنها دليل على أنماط القواعد العميقة والمعلومات اللغوية المخزنة في العقل (مريم، سعاد، 2021، 62). أما Steven Pinker في كتابه (The language instinct) فيرى الأخطاء الشفهية كجزء من غرائز اللغة البشرية وكيفية تطورها. كما يُشير تمام حسان (حسان، 2000) إلى أن الأخطاء الشفهية قد تتجم عن عدم اكتساب النطق الصحيح للأصوات، أو نتيجة تأثر المتحدث بلغته الأم، مما ينعكس على إنتاجه اللغوي في اللغة الثانية أو الأجنبية.

وتعرف إجرائياً في هذا البحث بأنها الأخطاء التي يرتكبها الطلاب أثناء التحدث أو التعبير الشفهي باللغة الإنكليزية وهي أخطاء تحدث أثناء الكلام وتتمثل في الأخطاء في النطق أو استخدام القواعد الصحيحة أو الاختيار الصحيح للمفردات.

## • الأخطاء الكتابية:

الخطأ الإملائي هو الخطأ الذي يكون على مستوى كتابة وتهجئة الكلمات ورسمها رسماً صحيحاً وهو قصور التلميذ عن المطابقة الكلية أو الجزئية بين الصور الصوتية أو الذهنية للحروف أو الكلمات (مريم، سعاد، 2021، 61). وعرفها أبو الضبعان وزكريا أنها عدم قدرة الفرد على امتثال القواعد الإملائية بشكل سليم في أثناء الكتابة. ويكون في كتابة الكلمة بطريقة غير صحيحة حيث يقوم الكاتب بحذف حرف أو إبداله بحرف آخر، أو زيادة حرف على الكلمة (الشهري، 2019، 9).

وتعرف إجرائياً في هذا البحث بأنها الأخطاء الكتابية لدى متعلمي اللغة الإنكليزية في المؤسسة العامة للتدريب المهني والتقني التي يرتكبها الطلاب أثناء الكتابة باللغة الإنكليزية وتتمثل في الأخطاء الإملائية أو علامات الترقيم أو الأخطاء القواعدية أو الأخطاء في اختيار المفردات المناسبة للسياق.

• **متعلمي اللغة الإنكليزية في المؤسسة العامة للتدريب المهني والتقني:** يعرف إجرائياً بأنهم متعلمي اللغة الإنكليزية الذين أنهوا المرحلة الثانوية من التعليم ويسعون إلى اكتساب مهارات لغوية تكون عوناً لهم في حياتهم المهنية.

- تناولت دراسة Ting (2010) الأخطاء النحوية في اللغة الإنكليزية المنطوقة لدى طلاب الجامعة في مقرر التواصل الشفوي. **Grammatical Errors In Spoken English Of University Students .In Oral Communication Course**

هدفت الدراسة إلى تحديد أنواع الأخطاء والتغيرات في الدقة النحوية على مدار استخدام مقرر "اللغة الإنكليزية للأغراض الاجتماعية" الذي يركز على التواصل الشفوي. جمعت بيانات اللغة من تفاعلات شفوية لـ 42 طالباً شاركوا في خمسة مواقف خلال فصل دراسي استمر لمدة 14 أسبوعاً. أظهر تحليل 126 تفاعلاً شفوياً أن الأخطاء النحوية الأكثر شيوعاً التي ارتكبها الطلاب كانت في: حروف الجر، تكوين الأسئلة، أدوات التعريف، صيغة الجمع للأسماء، الاتفاق بين الفاعل والفعل، والأزمنة. استناداً إلى تصنيف البنية السطحية لدولاي وبيرت وكراشن (1982)، كانت السببان الرئيسيان لهذه الأخطاء هما: المعلومات الخاطئة والحذف، في حين كانت إضافة العناصر أو ترتيب الكلمات بشكل غير صحيح أقل شيوعاً. كما أظهرت النتائج تحسناً في الدقة النحوية في اللغة الإنكليزية المنطوقة لدى الطلاب في نهاية المقرر.

- دراسة Wenfen Yang (2010) بعنوان تحليل أولي للأخطاء في تعلم اللغة واستخدامها.

#### **A Tentative Analysis of Errors in Language Learning and Use**

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل الأخطاء التي يرتكبها متعلمو اللغة الأجنبية أثناء تعلمهم واستخدامهم للغة. تعتبر الأخطاء جزءاً طبيعياً من عملية التعلم، وتسعى الدراسة إلى وصف وتشخيص هذه الأخطاء من أجل مساعدة المتعلمين على فهمها بشكل أفضل. تناقش الدراسة مفهوم تحليل الأخطاء (**Error Analysis**) وكيفية اكتشافها وتحديدها ووصفها، مع التركيز على مستويات مختلفة من الأخطاء مثل الأخطاء الإملائية والمعجمية والبراغماتية. كما تتناول الدراسة أسباب الأخطاء، بما في ذلك التداخل اللغوي بين اللغة الأم واللغة الهدف، والأخطاء الناتجة عن استراتيجيات التعلم أو التواصل. تخلص الدراسة إلى أن تحليل الأخطاء يمكن أن يساعد المعلمين على فهم أنماط الأخطاء الشائعة لدى المتعلمين وتعديل المواد التعليمية وفقاً لاحتياجاتهم.

- دراسة Pooneh Heydari و Mohammad S. Bagheri (2012)، بعنوان تحليل الأخطاء : مصادر أخطاء متعلمي اللغة الثانية.

تناولت الدراسة تحليل الأخطاء اللغوية التي يرتكبها متعلمو اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية. وهدفت الدراسة إلى تحديد مصادر هذه الأخطاء وفهم تأثيرها على عملية تعلم اللغة. اعتمد البحث على الدراسات السابقة في تحليل الأخطاء، حيث استعرض مختلف الآراء حول أهميتها في مجال تعليم اللغات الثانية. وأبرزت الدراسة دور الأخطاء في عملية التعلم، إذ أشار (Corder (1967 إلى أن هذه الأخطاء تُعد أداة رئيسية في تقييم مستوى المتعلم، كما توفر بيانات قيمة للباحثين حول آليات اكتساب اللغة، إلى جانب كونها وسيلة يستخدمها المتعلم نفسه لتحسين مهاراته اللغوية. كما ناقشت الدراسة تصنيفات الأخطاء المختلفة، حيث قسّمها Richards (1971) إلى نوعين رئيسيين: الأخطاء الناتجة عن التدخل اللغوي بين اللغة الأم واللغة الهدف، والأخطاء الداخلية المرتبطة بقواعد اللغة المستهدفة نفسها. من خلال تحليل الأخطاء الأكثر شيوعاً، توصل الباحثان إلى أن هذه الأخطاء قد تنتج عن النقل اللغوي، أو التعميم المفرط للقواعد، أو سوء الفهم، أو التطبيق غير المكتمل للقواعد اللغوية، مما يؤثر على تطور مهارات المتعلمين في اللغة الثانية.

- دراسة AMARA (2015) بعنوان تصحيح الأخطاء في تعليم اللغات الأجنبية Errors Correction in Foreign Language Teaching.

هدفت الدراسة إلى تسليط الضوء على الدراسات الأساسية التي أجريت في مجال تحليل الأخطاء، كما تسعى إلى مساعدة معلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية والمربين على التعرف على أكثر الأخطاء شيوعاً التي يرتكبها المتعلمون. بالإضافة إلى ذلك، تحت الدراسة الممارسين في مجال تعليم اللغة على النظر في بعض القضايا المهمة المتعلقة بفهم أهمية تصحيح الأخطاء في عملية اكتساب اللغة الثانية، مثل: مقدار التصحيح المطلوب، والمراحل التي يجب على المعلم فيها تصحيح الخطأ، وكيفية تصحيح الخطأ بطريقة لا تؤثر سلباً على دافعية المتعلم.

- دراسة العبد العزيز (2015) بعنوان تحليل الأخطاء الكتابية في التذكير والتأنيث لدى طلاب المستوى الثالث في معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.
- هدفت الدراسة إلى معرفة أسباب أخطاء الطلاب في التذكير والتأنيث وذلك لإيجاد حلول وأساليب ناجعة لتفادي هذه الأخطاء وإعداد مناهج دراسية ملائمة. اعتمدت الدراسة على منهج تحليل الأخطاء الذي يتألف من الخطوات التالية: جمع المادة العلمية وتحديد الخطأ وتصنيفه ووصفه وشرحه والتطبيق العملي عليه وقد تم تطبيق هذا البحث على عينة مكونة من ثلاثين طالب بلغ إجمالي الحالات المدروسة 2700 حالة، منها 515 حالة خطأ، أي بنسبة 19%. توزعت هذه الأخطاء على عدة أنواع، منها: تذكير العدد في سياقات تستدعي التأنيث بنسبة 34.4% تأنيث الضمير في سياقات تستدعي التذكير بنسبة 28.9% تذكير اسم الإشارة في سياقات تتطلب التأنيث بنسبة 26.1% تذكير العدد في سياقات تتطلب التأنيث بنسبة 24.4% تذكير المؤنث وتأنيث المذكر بنسبة 23.9% تذكير اسم الموصول حيث يقتضي السياق التأنيث بنسبة 23.3% تأنيث اسم الإشارة حيث يقتضي السياق التذكير بنسبة 21.7% تذكير الفعل في سياقات تستدعي التأنيث بنسبة 19.4% تأنيث الفعل حيث يتطلب السياق التذكير بنسبة 16.1% عدم مطابقة الصفة للموصوف من حيث التأنيث بنسبة 15.6% عدم مطابقة الصفة للموصوف من حيث التذكير بنسبة 13.9% عدم مطابقة الخبر للمبتدأ من حيث التذكير بنسبة 12.8% تأنيث اسم الموصول في سياقات تستدعي التذكير بنسبة 11.7% تذكير الضمير حيث يقتضي السياق التأنيث بنسبة 7.8% عدم مطابقة الخبر للمبتدأ من حيث التأنيث بنسبة 4.4%. حسب الدراسة تعددت مصادر وأسباب الأخطاء بين الطلاب، ومن أبرزها: النقل اللغوي، صعوبات اللغة العربية الداخلية، التعميم، المبالغة في التصويب، الجهل بقيود القاعدة، التطبيق الناقص للقواعد، الكتاب المدرسي، الافتراضات الخاطئة، الإهمال واللامبالاة، ضعف المنهج المقرر، وصعوبة التفريق بين المذكر المجازي والمؤنث المجازي.

- دراسة Jabeen (2015) بعنوان دور تحليل الأخطاء في تدريس وتعلم اللغة الثانية والأجنبية

### **The Role of Error Analysis in Teaching and Learning of Second and Foreign Language.**

تناولت دراسة وتحليل الأخطاء التي يرتكبها متعلمو اللغة الثانية والأجنبية لفهم الاستراتيجيات والتقنيات المستخدمة في عملية تعلم اللغة. يُعدّ تحليل الأخطاء فرعاً مهماً في علم اللغويات التطبيقية وتعليم اللغات الثانية والأجنبية، إذ يُستخدم كمنهجية منظمة لدراسة أخطاء المتعلمين. ويؤكد البحث أن الأخطاء لا تعكس دائماً جوانب سلبية، بل تمثل عنصراً جوهرياً في عملية تعلم اللغة، حيث تساهم في فهم العمليات المعقدة

لاكتساب اللغة. كما أنها تساعد في تحديد أخطاء الطلاب ووصفها وتحليلها بشكل منهجي، مما يسهم في تعزيز الفهم العميق لآليات اكتساب اللغة الثانية والأجنبية. تركز هذه الدراسة على بحث الأسباب التي تؤدي إلى عجز متعلمي الإنجليزية كلغة ثانية في باكستان، ومتعلميها كلغة أجنبية في إيران، عن إنتاج جمل صحيحة نحويًا، رغم إدراج اللغة الإنجليزية كمادة إلزامية في جميع المراحل التعليمية في مدارسهم ومؤسساتهم. ومن خلال تحليل أداء الطلاب في الكتابة، تسعى الدراسة إلى تقييم مدى دقتهم النحوية والكشف عن أوجه القصور لديهم، حيث أظهرت النتائج أن القواعد النحوية للغتهم الأم تؤثر بشكل كبير على استخدامهم للغة الإنجليزية.

● دراسة أبو الرب (2019) بعنوان الأخطاء الإملائية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها دراسة تحليلية تطبيقية.

هدفت الدراسة إلى معرفة الأخطاء الإملائية وتصنيفها وتفسيرها ومحاولة معالجتها لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها في المستويين الخامس والسابع في مركز اللغات بالجامعة الأردنية. أدوات الدراسة كانت نتاج ما كتبه الطلاب بأشكال مختلفة. تمثلت عينة الدراسة في متعلمي المستويين الخامس والسابع الناطقين بغير اللغة العربية في الجامعة الأردنية، تتكون الدراسة من ثلاثة أقسام:

القسم الأول: حدد أهداف الدراسة، أسئلتها، مجتمعها، أدواتها، إجراءاتها، والدراسات السابقة.

القسم الثاني: عرض النتائج موزعة حسب أسئلة الدراسة.

القسم الثالث: فسرت الأخطاء الإملائية من جوانب لغوية وغير لغوية وحاولت معالجتها.

أظهرت الدراسة تقارباً كبيراً بين المستويين في الكفاءة والأداء اللغويين، حيث أن نسبة الفرق في الأخطاء لم تتعدَّ 0.38%. يعود سبب الكثير من الأخطاء إلى النطق الخاطئ الذي انعكس على الكتابة، بالرغم من أن المتعلمين كان ينبغي أن يكتبوا بشكل صحيح بناءً على القواعد وليس التعود. أشارت الدراسة إلى أن بيئة التعلم قد تكون مصدراً رئيسياً لهذه الأخطاء. اعتمدت الدراسة على منهج دراسة الخطأ في علم اللغة التطبيقي وتبنت الاتجاه التكاملي في تحليل الأخطاء اللغوية، الذي يجمع بين الاتجاهين التقابلي وتحليل الأخطاء.

- دراسة هلال وأوغلو (2020) بعنوان الأخطاء اللغوية الشائعة لدى غير الناطقين بالعربية والحلول المقترحة دراسة تطبيقية في قسم اللغة العربية في جامعة قرق قلعة.

هذه الدراسة تهدف بشكل عام إلى تناول حالة تعليم اللغة العربية في تركيا، وخاصة في جامعة قرق قلعة، مع التركيز على استكشاف الجوانب الإيجابية لهذا التعليم والاستفادة منها وتعزيزها، وفي الوقت نفسه تجنب الجوانب السلبية وتصحيحها. تم استخدام أسلوب التحليل ضمن الأساليب الوصفية في هذه الدراسة. وتعتمد الدراسة على اختبار أعدّ لاكتشاف الأخطاء اللغوية المشتركة التي يقع فيها الطلاب، مع التركيز على أبرز هذه الأخطاء. يشير الخطأ اللغوي هنا إلى مخالفة استخدام القواعد النحوية للغة العربية. تم تطبيق هذا الاختبار على (100) طالب من مختلف المستويات الأكاديمية في قسم اللغة العربية بجامعة قرق قلعة.

- دراسة المشهور والعبد الله (2020) بعنوان تحليل الأخطاء الشفوية في اللغة الإنكليزية لدى طلاب المدارس الثانوية الأردنية.

هدفت هذه الدراسة إلى التحقيق في الأخطاء التركيبية التي تحدث في اللغة الإنكليزية المنطوقة بين طلاب المدارس الثانوية الأردنية. تم جمع البيانات من 31 طالبًا من الصفين العاشر والحادي عشر من 4 مدارس في الأردن، تشمل كلا من المدارس العامة والخاصة. استخدمت أدوات البحث المقابلات شبه المنظمة وتحليل الوثائق من المقابلات التي تم تفرغها. اعتمدت إجراءات تحليل البيانات على تحليل الأخطاء وتصنيف الاستراتيجيات السطحية. أظهرت نتائج الدراسة أن الطلاب ارتكبوا بعض الأخطاء المتعلقة بالحذف، بالإضافة، والتشكيل الخاطئ، وترتيب الكلمات بشكل غير صحيح. كما سلطت النتائج الضوء على عدة أسباب للأخطاء المنطوقة التي ارتكبها الطلاب، بما في ذلك تقنيات التدريس، نقص المفردات، نقص الدافعية، ونقص الممارسة.

- دراسة أحمد (2020) بعنوان تحليل الأخطاء التي يرتكبها متعلمو اللغة الإنكليزية الأكراد في تطبيق قواعد البنية النحوي. **Analyzing Errors Made by Kurdish EFL Learners in Applying the Rules of Syntactic Structure.**

هدفت الدراسة إلى دراسة وتحليل الأخطاء التي يرتكبها طلاب اللغة الإنكليزية الناطقين بالكردية في تطبيق قواعد البنية النحوية. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي لجمع وتحليل البيانات، حيث تم اختيار عينة مقصودة من 20 طالبًا من الذكور في مستوى الجامعة بمنطقة كردستان. قام الباحث بإجراء اختبار يتكون من سؤالين، وبعد ذلك تم معالجة الإجابات وتحليلها إحصائيًا. أظهرت هذه التحليلات نتائج مهمة تم

استخدامها للمناقشة. وفي الختام، خلصت الدراسة إلى عدة نتائج، حيث تبين أن طلاب اللغة الإنجليزية في الجامعات يعانون من نفس المشكلة. ومع ذلك، يمكن لبعضهم تعلم اللغة الإنجليزية والتحدث بها بشكل جيد، إلا أنهم يفتقرون إلى الكفاءة الكافية في القواعد النحوية للغة الإنجليزية كلفة أجنبية. أوصى الباحث بضرورة أن يقدم المعلمون معلومات كافية عن قواعد البنية النحوية، كما ينبغي على الطلاب ممارسة المزيد من التمرين عند تطبيق تحليل القواعد.

- **دراسة الصاعدي (2021) بعنوان تحليل الأخطاء النحوية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى .**  
هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن الأخطاء النحوية في كتابات متعلمي اللغة العربية من غير الناطقين بها، وتحديد أكثر هذه الأخطاء شيوعاً. شملت عينة الدراسة 40 طالباً من طلاب المستوى الرابع في معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في الجامعة الإسلامية. استخدمت الدراسة اختباراً كتابياً كأداة للبحث، حيث طُلب من المشاركين اختيار موضوع واحد من ثلاث موضوعات مقترحة، والكتابة عنه في حدود 100-150 كلمة. اعتمدت الدراسة منهج تحليل الأخطاء، وأظهرت النتائج أن المشاركين ارتكبوا 577 خطأ موزعة على 17 ظاهرة نحوية، وكان معظم هذه الأخطاء ناتجاً عن تأثير اللغة الأم وضعف إلمام الطلاب باللغة العربية. بناءً على ذلك، يجب على المعلمين أن يكونوا على دراية كافية بالموضوعات النحوية التي يواجهها الطلاب صعوبة في اكتسابها.

- **دراسة المختار (2021) بعنوان تحليل الأخطاء النحوية لدى الطلبة في قراءة كتب التراث.**  
هدفت هذه الدراسة إلى تحليل الأخطاء النحوية لدى الطلاب في قراءة كتاب "الباجوري" بمعهد دار النجاح العزيزية، والوقوف على أسباب ظهور هذه الأخطاء. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واعتمدت على أدوات مثل المقابلة الشخصية، الملاحظة المباشرة، والاختبار. أظهرت النتائج أن الطلاب يواجهون صعوبة في استيعاب بعض القواعد النحوية مثل قاعدة النعت والمنعوت، العطف والمعطوف عليه، المضاف والمضاف إليه، المبتدأ والخبر، والجرّ والمجرور، وعدم قدرتهم على تطبيق هذه القواعد عند قراءة النصوص في كتاب "الباجوري"، وذلك بسبب عدم إلمامهم الجيد بعلم النحو وتكاسلهم عن حفظ القواعد. ومن بين أسباب هذه الأخطاء: نقص المطالعة، ضعف استيعاب القواعد النحوية، قلة الوسائل التعليمية، وضعف التحفيز من المدرسين، مما أدى إلى ارتكاب الطلاب لأخطاء متكررة عند قراءة الكتاب.

- دراسة التويتي (2021) بعنوان استكشاف الأخطاء النحوية في الكتابة الإنكليزية التي يقوم بها متعلمي اللغة الإنكليزية كلغة أجنبية بالكلية الجامعية بالداير.

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد الأخطاء النحوية الشائعة التي يرتكبها متعلمو اللغة الإنكليزية كلغة أجنبية، بهدف المساهمة في إيجاد حلول لها. اعتمدت الدراسة على تحليل عينات من تعبيرات طالبات الكلية الجامعية بالداير التابعة لجامعة جازان، بناءً على تصنيف الأخطاء الشامل الذي وضعه بيرد وبنسون (1994). تم تقسيم الأخطاء إلى ثلاث فئات: الأخطاء الأكثر أهمية، الأخطاء المتوسطة، والأخطاء المتعلقة بعلامات الترقيم والمشكلات الفنية. أظهرت النتائج أن الطالبات ارتكبن أخطاء نحوية متنوعة، حيث كانت الأخطاء الأكثر شيوعاً في الفئة الثالثة المتعلقة بمشاكل الترقيم والمشكلات الفنية بنسبة 32.7%. تلتها الفئة الأولى بنسبة 26.9%، فيما جاءت الفئة المتوسطة في المرتبة الثالثة بنسبة 18.3%. أشارت الدراسة إلى أن تأثير اللغة الأم (العربية) كان من الأسباب الرئيسية لعدد من الأخطاء النحوية، مثل التهجئة، وصياغة الفعل، وصيغة الكلمات، والجمل غير المكتملة، واستخدام الفواصل في نهاية الجمل. قدمت الدراسة بعض التوصيات لإجراء المزيد من الأبحاث واقترحت حلولاً لتحسين كتابة الطلاب باللغة الإنكليزية، وتقليل الأخطاء النحوية من خلال زيادة التركيز في مقررات القواعد والكتابة على المفردات التي تساعد طلاب اللغة الإنكليزية على تجاوز الأخطاء في القواعد ضمن مهارة الكتابة.

- دراسة الصالح (2021) بعنوان تحليل بنية الجملة والميزات النحوية لنصوص الكتابة باللغة الإنكليزية كلغة ثانية.

استخدم التحليل الكمي والنوعي في هذا البحث لتحليل النصين من أجل اكتشاف الأخطاء النحوية حيث تم اختيار نصوص من المستويين الثاني والرابع من أحد مراكز تعلم اللغة الإنكليزية. هدفت الدراسة بشكل خاص إلى تقديم إرشادات للمعلمين حول وضع استراتيجية تربوية فعالة لتحسين قدرة الطلاب على الكتابة من خلال تطوير وعيهم بالبنية النحوية. توصلت الدراسة إلى أن المتعلمين يواجهون بعض الصعوبات في علامات الترقيم والتكملة وأيضاً المتعلم ذا المستوى الثاني لديه صعوبات في تكوين جملة كاملة مثل موافقة الفاعل والفعل بينما المتعلم ذا المستوى الرابع يواجه صعوبة في كتابة جمل طويلة.

## تعقيب على الدراسات السابقة:

تتعلق الدراسات السابقة بتحليل الأخطاء الإملائية والنحوية لدى متعلمي اللغة العربية والإنكليزية. حيث ركزت دراسة أبو الرب (2019) على الأخطاء الإملائية الناجمة عن النطق الخاطئ، بينما سلطت دراسة الصاعدي (2021) الضوء على الأخطاء النحوية الشائعة وتأثير اللغة الأم. أظهرت دراسة المختار (2021) صعوبات في تطبيق القواعد النحوية، وركزت دراسة العبد العزيز (2015) على التذكير والتأنيث في اللغة العربية. تشترك هذه الدراسات في استخدام منهج تحليل الأخطاء وتحديد الأسباب الرئيسية للأخطاء مثل تأثير اللغة الأم وقلة التحفيز. كما تبرز أهمية توفير بيئة تعلم مناسبة وموارد تعليمية فعالة لتحسين الأداء اللغوي للطلاب. جميع الدراسات السابقة استخدمت منهج تحليل الأخطاء الذي يقوم على جمع المادة العلمية وتحديد الأخطاء وتصنيفها ثم شرحها. بعض الدراسات، مثل دراسة الصاعدي (2021)، دمجت بين التحليل الوصفي والتقابلي لتحديد الفجوات اللغوية. دراسة التويتي (2021) تبنت نموذجاً شاملاً لتصنيف الأخطاء وفقاً للفئات النحوية، بينما دراسة تينغ (2010) اعتمدت على تحليل البيانات الشفوية لمعرفة أثر التواصل الاجتماعي على الدقة اللغوية. في هذا البحث سوف يتم اعتماد التحليل الوصفي لتحليل الأخطاء. وإن هذه الدراسة تختلف عن سابقتها بأنها تقوم بتحليل الأخطاء الشفهية والكتابية معاً بينما كانت الدراسات السابقة تركز على الأخطاء الشفهية كدراسة تينغ (2010) أو الكتابية كدراسة أبو الرب (2019). يمكن للباحث الاستفادة من هذه الدراسات في تحديد الأنواع الشائعة من الأخطاء الشفهية والكتابية التي يرتكبها متعلمو اللغة الإنكليزية، مثل الأخطاء الناتجة عن تأثير اللغة الأم أو ضعف تطبيق القواعد. كما توفر إطاراً واضحاً لمنهج تحليل الأخطاء الذي سيساعد الباحث في تصنيف وتفسير الأخطاء التي سيتم رصدها.

## الإفادة من الدراسات السابقة:

استفدت من الدراسات السابقة التي تناولت تحليل الأخطاء اللغوية في تعلم اللغات الأجنبية، حيث قدمت لي رؤية قيمة حول أنواع الأخطاء التي يرتكبها الطلاب في مختلف السياقات التعليمية. على سبيل المثال، دراسة Ting (2010) حول الأخطاء النحوية في اللغة الإنكليزية المنطوقة قدمت لي فكرة عن التحديات التي يواجهها الطلاب في التفاعل الشفوي، مما ساعدني في تحديد الأخطاء الشفهية التي قد تظهر في المؤسسة العامة للتدريب المهني والتقني. كما أن دراسة العبد العزيز (2015) حول الأخطاء الكتابية في التذكير والتأنيث ساعدتني في فهم كيفية تصنيف الأخطاء الكتابية وتحليلها وفقاً للأسباب المختلفة مثل النقل اللغوي وصعوبات القواعد النحوية. من خلال هذه الدراسات، أدركت أيضاً أن البيئة التعليمية والنقص في الدافعية يمكن أن يؤثر بشكل كبير على تعلم اللغة، وهذا ما سيساعدني في تحسين استراتيجيات التعليم في المؤسسة العامة للتدريب المهني والتقني لتقليل هذه الأخطاء وتعزيز الكفاءة اللغوية لدى الطلاب.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري للبحث

## مفهوم الخطأ:

يعرف براون **Brown** الخطأ بأنه انحراف عن القواعد النحوية التي يستخدمها الكبار في لغتهم الأم (عبد العزيز، 2014، 4). أما كوردر فيعرفها بقوله "ذلك النوع من الأخطاء التي يخالف فيها المتحدث أو الكاتب قواعد اللغة" (طعيمة، 2004، 306). ويعرفها عبد العزيز العصيلي بأنها الانحراف عما هو مقبول في اللغة حسب المقاييس التي يتبعها الناطقون بتلك اللغة (الشهري، 2019، 9).

قام كوردر بالتمييز بين الأخطاء والأغلاط وبين الفرق بينهما بقوله إن الأخطاء هي نتيجة للتعلم غير المكتمل والعجز اللغوي لدى المتعلمين، ولا يمكن تصحيح الأخطاء بشكل ذاتي. أما الأغلاط فهي نتيجة لأداء ضعيف في اللغة بسبب العديد من العوامل مثل التعب والإهمال من جانب المتعلمين (Jabeen، 2015، 53). في حالة الأغلاط فإن المتعلمين لديهم معرفة بالصيغ اللغوية الصحيحة ويمكنهم تصحيح أنفسهم بناءً على معرفتهم اللغوية وهذا هو الفرق الأساسي بين الأخطاء والأغلاط.

تعريف سيرفرت يشير إلى أي استخدام غير صحيح للقواعد اللغوية أو سوء تطبيق القواعد الصحيحة، أو الجهل بالاستثناءات في القواعد. وينتج عن ذلك ظهور أخطاء مثل الحذف أو الإضافة أو التبديل، بالإضافة إلى تغيير أماكن الحروف. هناك فرق بين الأخطاء والهفوات؛ فالخطأ في التهجئة أو الكتابة الذي يحدث بشكل متكرر في الكتابة يسمى "**Error**" ، وقد يكون ناتجاً عن نقص في معرفة المتعلم بطبيعة اللغة وقواعدها (خاتمة، 2018).

## أنواع الأخطاء:

صنّف دولاي وبيرت (**Dulay & Burt**) عامي 1973 و 1974 الأخطاء اللغوية وفقاً لأصولها النفسية اللغوية إلى أربعة أنواع رئيسية (**Mishra**، 2005، 40):

1. الأخطاء الناتجة عن التداخل (**Interference-like errors**): وهي الأخطاء التي تعكس بنية

اللغة الأم للمتعلمين، لكنها لا تظهر في بيانات اكتساب اللغة الأولى (الإنجليزية).

2. أخطاء التطور اللغوي الأولي (**First language developmental errors**): وهي الأخطاء

التي لا تعكس بنية اللغة الأم للمتعلمين، لكنها شائعة في مراحل اكتساب اللغة الأولى (الإنجليزية).

3. الأخطاء غير المحددة (**Ambiguous errors**): وهي الأخطاء التي يصعب تصنيفها ضمن

الأخطاء التداخلية أو التطورية.

4. الأخطاء الفريدة (**Unique errors**): وهي الأخطاء التي لا تعكس بنية اللغة الأم ولا تظهر في

بيانات اكتساب اللغة الأولى.

قام ليتلود (Littlewood) بالتأكيد على نوعين من الأخطاء اللغوية:

- **الأخطاء داخل اللغة: (Intralingual errors)** وهي الأخطاء التي تنشأ نتيجة لمعالجة المتعلم للغة الثانية ضمن نظامها الداخلي، وغالبًا ما تحدث بسبب التعميم الزائد أو التبسيط.
  - **الأخطاء الناتجة عن التداخل بين اللغات: (Interlingual errors)** وهي الأخطاء الناتجة عن تأثير المتعلم بلغته الأم، حيث يقوم بنقل قواعدها إلى اللغة المستهدفة.
- يمكن الاستنتاج بأن جميع الأخطاء يمكن اعتبارها أخطاءً تطويرية، ويمكن تصنيفها بشكل أدق إلى أخطاء نتيجة التداخل اللغوي (Interlingual) أو أخطاء داخل اللغة (Intralingual)، بناءً على تأثير اللغة الأولى أو الثانية في وقوعها.

#### أنواع الأخطاء بناءً على مهارات اللغة:

يمكن تصنيف الأخطاء استنادًا إلى المهارات اللغوية المختلفة. وبالتالي، يمكن تقسيم الأخطاء إلى أربع مجالات تشمل مهارات اللغة. التركيز في دراسة الأخطاء يكون عادةً على الكتابة. وعلى الرغم من أن الأخطاء قد تظهر أيضًا في مهارات الاستماع والتحدث، اقترح غونزاليس وإيليا (1979) تصنيف الأخطاء في مهارة القراءة إلى الأنواع التالية: الأخطاء غير المنطقية، المنطقية، التداخلية، وأخطاء أخرى.

#### أنواع الأخطاء بناءً على مكونات اللغة:

تُصنف الأخطاء أيضًا استنادًا إلى مكونات اللغة ومجالاتها. تشمل هذه المجالات الصوتية، النحوية، الصرفية، الدلالية، المعجمية، والأسلوبية. كما ورد في دولاي وآخرون (1989) تتضمن مكونات اللغة الصوتيات (النطق)، النحو والصرف (القواعد)، الدلالات والمعجم (المعاني والمفردات)، والأسلوب. تتكون المكونات من العناصر التي تشكل كل مكون لغوي. على سبيل المثال، في النحو، يمكننا أن نتساءل ما إذا كان الخطأ في الجملة الرئيسية أو الجملة التابعة، وفي داخل الجملة، أي جزء تأثر، مثل العبارة الاسمية، الفعل المساعد، العبارة الفعلية، الحروف الجر، الظروف، الصفات، وهكذا على الرغم من ذلك، يولي بعض علماء اللغة اهتمامًا خاصًا بالأخطاء في مجالات الصرف والنحو. (Mishra، 2005، 41)

#### أنواع الأخطاء من منظور النظرية التواصلية:

ركز تطور منهج التواصلية اللغوية في السنوات الأخيرة على أهمية التواصل في اللغة أكثر من الجوانب الأخرى لها. وفقًا لهذا المنظور، يتم تصنيف الأخطاء على أنها أخطاء فقط إذا كانت تعيق التواصل. وإذا كان من الممكن التواصل على الرغم من بعض الأخطاء الطفيفة التي قد تُعتبر أخطاءً نحوية، فإنه يُعتبر أن التواصل ما زال فعالًا. (Mishra، 2005، 41)

استنادًا إلى المنهج التواصل في تعليم اللغة، قام بيرت وكيبارسكي (1972) بتقديم تصنيف مهم للأخطاء. وبالنظر إلى أن معيار التواصل ونجاحه قد يكون أساسًا لتحديد الأخطاء، قاموا بتفريق بين الأخطاء العامة والأخطاء الخاصة أو المحلية.

الأخطاء العامة هي الأخطاء التي تؤثر على تنظيم الجملة بشكل عام وتؤدي إلى تعطل التواصل بشكل كبير. أما الأخطاء الخاصة فهي تلك التي تؤثر على مكونات معينة في الجملة، لكنها عادة لا تعيق التواصل بشكل كبير. وتشمل هذه الأخطاء، الأخطاء في تصريف الأسماء والأفعال، والأدوات، والأفعال المساعدة (Mishra، 2005، 41).

بالنظر إلى هذه التصنيفات المتعددة والمتشعبة نستطيع أن ندرك مدى تعقيد عملية تعلم اللغة الثانية ومدى تداخل عوامل وأسباب عدة سواء على المستوى النفسي أو المستوى المعرفي، حيث يمكن أن يكون مصدر الخطأ مرتبطًا إما بتأثير اللغة الأم أو بطريقة معالجة المتعلم لقواعد اللغة الجديدة.

نستطيع القول بأن هناك تداخلًا بين الفئات (Mishra، 2005، 41)، مما قد يجعل من الصعب تحديد نوع الخطأ بدقة. لذلك، ينبغي على المعلمين في مجال تعليم اللغات مراعاة هذه الجوانب عند تحليل أخطاء الطلاب وتقديم الدعم النفسي والمعرفي والعمل على تصميم استراتيجيات تدريسية تساعد في تقليل هذه.

#### موقف المعلمين من الأخطاء:

غالبًا ما يشعر المعلمون بالقلق من ارتكاب طلابهم للأخطاء، حيث يعتقدون أن الطلاب قد يتعلمون هذه الأخطاء وبالتالي يجب عليهم التأكد من صحة كل ما يُقال. هذا الموقف ينبع من الاعتقاد التقليدي الذي تأثر بنموذج التعلم السلوكي، الذي يرى أن اللغة تُكتسب عبر تكرار الأشكال الصحيحة حتى تصبح تلقائية، وبالتالي يعتبر تكرار الأشكال الخاطئة أمرًا ضارًا. ومع ذلك، أصبح من المتفق عليه الآن أن اللغة لا تُتعلم بهذه الطريقة؛ فهي تتكون من قواعد يجب على المتعلم أن يكتسبها، وأن محاولة استخدام اللغة وارتكاب الأخطاء يعد جزءًا طبيعيًا ولا يمكن تجنبه في هذه العملية (Amara، 2015، 61).

على مدار الأربع إلى خمس عقود الماضية، حدث تغير جذري في موقفنا من الأخطاء. أصبح موقفنا من الأخطاء أكثر إيجابية بشكل أساسي نتيجة للتطورات في بعض التخصصات الأساسية مثل اللسانيات وعلم النفس وعلم الاجتماع وطرق تدريس اللغة. يلخص كوندو (1990) هذا التغير في الموقف من الأخطاء على مر السنين بقوله: "منذ ثلاثين عامًا، كان يُعتبر أي خطأ في تعلم اللغة أمرًا يجب تجنبه بأي ثمن. ولكن اليوم، يُنظر إلى الخطأ على أنه جزء لا يتجزأ من تعلم اللغة، ويوفر رؤى في عملية تعلم اللغة". إن هذا الموقف المتسامح والإيجابي تجاه الأخطاء هو نتيجة للأبحاث في مجالات تعلم وتدريس اللغة، والقواعد، واللسانيات،

وعلم النفس، وعلم الاجتماع، واللسانيات الاجتماعية. لم تغير هذه الأبحاث فقط موقفنا من الأخطاء، بل أثرت أيضاً على مفهوم التصحيح، وطبيعة وأهمية بعض أنواع الأخطاء أكثر من غيرها (Mishra، 2005، 49).

### تحليل الأخطاء:

عرفها أبو خضير بأنها دراسة أخطاء الطلاب في الاختبارات أو الواجبات لإحصائها وتصنيفها والتعرف على أسبابها تمهيداً للوقاية منها أو معالجتها (العبد العزيز، 2014، 4). عرفت خاتمة (2018) بقولها "هو مصطلح آخر يستخدمه علم اللغة التطبيقي في مجال تعليم اللغة، ويعتبر خطوة تالية للتحليل التقابلي، لكنه يختلف عنه وعن المقارنة الداخلية في أنه لا يركز على دراسة اللغة بشكل عام، بل يدرس اللغة التي ينتجها المتعلم نفسه أثناء تعلمه". أي أنه لا يتعلق باللغة الأولى للمتعلم، بل باللغة التي ينتجها أثناء عملية التعلم. (خاتمة، 2018).

### نظريات تحليل الأخطاء:

يرتكز تحليل الأخطاء على عدة نظريات أساسية ضمن اكتساب اللغة الثانية. يساعد فهم هذه النظريات في تفسير أسباب ارتكاب المتعلمين لأخطاء معينة وكيف تعكس هذه الأخطاء العمليات اللغوية الأساسية لديهم.

### نظرية التحليل التقابلي (Contrastive Analysis Hypothesis-CAH)

تقول فرضية التحليل التقابلي (CAH) أن الفروق بين لغة المتعلم الأولى (اللغة الأولى) واللغة المستهدفة (اللغة الثانية) هي المصدر الرئيسي للأخطاء. وفقاً لهذه النظرية، يميل المتعلمون إلى نقل البنيات اللغوية من لغتهم الأم عند تعلم لغة ثانية، خاصةً عندما يدركون تشابهاً بين اللغتين (حمودة، بوعامر، 2021، 64). في سياق المتعلمين الناطقين بالعربية في المؤسسة العامة للتدريب المهني والتقني في السعودية، تشير فرضية CAH إلى أن الفروق الهيكلية بين اللغة العربية والإنكليزية، مثل ترتيب الجملة، وتصريف الأفعال، والأنظمة الصوتية، تؤدي إلى حدوث أخطاء شفوية ومكتوبة متكررة. على سبيل المثال، في اللغة العربية، تتبع الجملة غالباً ترتيب الفعل-الفاعل-المفعول به (VSO)، بينما تتبع الجمل الإنكليزية عادة ترتيب الفاعل-الفعل-المفعول به (SVO). يمكن أن يؤدي ذلك إلى حدوث أخطاء في ترتيب الكلمات في كل من اللغة الإنكليزية الكتابية والمنطوقة. وبالمثل، تقتصر اللغة العربية إلى بعض الفروق الزمنية الموجودة في الإنكليزية، مما يؤدي إلى الارتباك في تصريف الأفعال واستخدام الأفعال المساعدة. يساعد CAH المعلمين في فهم هذه التحديات وتوقع أنواع الأخطاء الأكثر احتمالاً أن تحدث.

## نظرية التداخل اللغوي: (Interlanguage Theory)

تم إدخال مفهوم غير تقليدي يُسمى "التداخل اللغوي" بواسطة سيلينكير (1972). وفقًا لكوردير (1971) وكوريغان وآخرين (1989)، يدرك متعلمو اللغة الثانية أخطاءهم في تفاعلاتهم اللغوية ويحاولون تصحيحها. ولكن نظرًا لعدم اكتمال معرفتهم بالقواعد اللغوية، فإن محاولاتهم في التصحيح تكون عادة غير صحيحة نحوياً على الرغم من أنها متسقة. بمعنى آخر، يُعد التداخل اللغوي مفهوماً يصف العقلية الفكرية لمتعلمي اللغة الثانية التي تعكس كفاءتهم في اللغة المستهدفة (song، 2017، 2). تقول هذه النظرية بالتثبيت وهو مفهوم داخل نظرية اللغة الوسيطة ويشير إلى الظاهرة التي تصبح فيها بعض الأخطاء سمات دائمة لاستخدام المتعلم للغة. تكون هذه الأخطاء مقاومة للتصحيح، حتى بعد تعرض المتعلم للغة المستهدفة لفترة طويلة. غالباً ما يحدث ذلك عندما يصل المتعلمون إلى مستوى وظيفي من الكفاءة اللغوية ويتوقعون عن إحراز تقدم كبير نحو الطلاقة الكاملة Selinker (1996)، كما أشار إليه (هان، 2000، 5). يرى (فان بورين، 1988) أن التثبيت اللغوي (Fossilization) هو أحد خيارين يواجههما المتعلم عند تحديد ما إذا كان يجب أن يكون نحو اللغة الوسيطة (Interlanguage Grammar) الذي يطره واسعاً أم ضيقاً. يشير هذا إلى أن المتعلم يتخذ قراراً بين تبني نحو واسع يشمل مجموعة أكبر من التراكيب اللغوية أو نحو ضيق ومحدود. يمكن أن يؤدي اختيار نحو ضيق إلى تثبيت بعض الأخطاء وعدم تحقيق الطلاقة الكاملة، بينما قد يؤدي النحو الواسع إلى تيسير النمو والتطور المستمر في تعلم اللغة. في سياق المؤسسة العامة للتدريب المهني والتقني في السعودية، يمكن ملاحظة التثبيت عندما يستمر الطلاب في ارتكاب نفس الأخطاء الصوتية أو النحوية، مثل الأفعال غير الصحيحة أو مشكلات النطق، على الرغم من تلقيهم التغذية الراجعة. يمكن أن يكون هذا الأمر ذا إشكالية خاصة في المجالات التقنية التي يكون فيها التواصل الواضح والدقيق أمراً ضرورياً. يبرز مفهوم التثبيت الحاجة إلى تدخلات مستهدفة لمعالجة هذه الأخطاء المستمرة قبل أن تصبح جزءاً ثابتاً من استخدام المتعلم للغة.

### نظرية تحليل الأخطاء:

هو منهج عملي ميداني يركز على الأخطاء التي يرتكبها المتعلمون، ويُعد رد فعل على المنهج التقابلي الذي عجز عن تفسير الكم الكبير من الأخطاء التي تقع خارج نطاق التداخل اللغوي. يعتمد هذا المنهج على دراسات تشومسكي ونظريته في اكتساب الطفل للغته الأم، حيث يرى تشومسكي أن الطفل يكتسب لغته الأم عبر مراحل، وأن الأخطاء التي يرتكبها لا تُعتبر محاكاة فاشلة لتقليد لغة الكبار، بل هي مؤشرات تدل على اكتسابه لها. وفقاً لذلك، تُعد هذه الأخطاء جزءاً من التطور اللغوي الطبيعي للطفل، وتدل كل مجموعة منها على مرحلة معينة من مراحل هذا التطور. بناءً على هذا المفهوم، قام منهج تحليل الأخطاء على يد (كوردير ونمسر وسلنكر)، الذين اعتبروا أن المراحل التي يمر بها الطفل عند تعلم لغته الأم هي نفسها التي يمر بها

المتعلم عند تعلمه لغة ثانية. وقد ذهب أصحاب هذا المنهج إلى أن الأخطاء التي يرتكبها المتعلم قد تكون نتيجة للقياس الخاطئ على قاعدة سابقة، أو تعميم مبالغ فيه لها، أو جهل بقيود تطبيقها، وهذه الأخطاء تعتبر خرقاً لقاعدة أو أكثر من قواعد اللغة في جانب من جوانبها (مسعودة، 2009، 169).

### النظريات المعرفية في اكتساب اللغة الثانية:

تركز المقاربات المعرفية لاكتساب اللغة الثانية على العمليات العقلية المشاركة في تعلم اللغة. تجادل هذه النظريات بأن اكتساب اللغة يتضمن معالجة المعلومات، حيث يستوعب المتعلمون تدريجياً التراكيب اللغوية من خلال التعرض المتكرر والممارسة (Chan 2011، 224)، من هذا المنظور، تعتبر الأخطاء جزءاً طبيعياً من عملية التعلم، حيث يحاول المتعلمون اختبار فرضيات حول اللغة وتحسين فهمهم مع مرور الوقت. في هذا الإطار، تُعد الأخطاء الشفهية والكتابية دليلاً على الكفاءة المتنامية للمتعلمين. تسلط النظريات المعرفية الضوء على أهمية المدخلات والتغذية الراجعة في مساعدة المتعلمين على تحسين استخدامهم للغة.

### مراحل دراسة الأخطاء:

تمر دراسة الأخطاء في البحوث اللغوية التطبيقية بأربع مراحل رئيسية (خاتمة، 2018) كما يلي:

1. تعريف الخطأ: تعد هذه المرحلة الخطوة الأولى في دراسة الأخطاء، حيث يقوم المعلم بمراجعة الإنتاج اللغوي للطلاب وتحديد أماكن الأخطاء. ويشمل ذلك تحديد النقاط التي تنحرف فيها استجابات الطلاب عن القواعد اللغوية الصحيحة.
2. توصيف الخطأ: هذه المرحلة هي الخطوة الثانية، حيث يتم تحديد أوجه الانحراف عن القاعدة اللغوية، وتصنيف الخطأ وفقاً للفئة التي ينتمي إليها، مع تحديد موقع الخطأ ضمن مجالات اللغة المختلفة.
3. تصحيح الخطأ: لا يتم التصحيح إلا بعد معرفة أسباب الخطأ بشكل دقيق، وهذا لا يتم من خلال إعادة تقديم المادة فقط، بل يتطلب فهم مصدر الخطأ أولاً، ثم تقديم المادة التعليمية المناسبة لتصحيحه.
4. تفسير الخطأ: تمثل هذه المرحلة الأخيرة في سلسلة دراسة الأخطاء، ويقصد بها توضيح العوامل التي أدت إلى حدوث الخطأ والمصادر التي يمكن أن يُعزى إليها.

## أنواع الأخطاء الشفهية والكتابية:

يتميز تحليل الأخطاء عادةً بين الأخطاء الشفهية والكتابية، والتي يمكن أن تظهر بطرق مختلفة اعتمادًا على مستوى كفاءة المتعلم وسياق استخدام اللغة.

### الأخطاء الشفهية:

تشمل الأخطاء الشفهية التي يرتكبها متعلمو اللغة الثانية غالبًا أخطاء صوتية، ونحوية، وتركيبية. تتأثر هذه الأخطاء بعوامل مثل اللغة الأم للمتعلمين، ودرجة التعرض للغة المستهدفة، وتعقيد التراكيب اللغوية المستخدمة.

**الأخطاء الصوتية:** تعد مشكلات النطق شائعة بين المتعلمين الناطقين بالعربية للغة الإنكليزية. تحتوي الإنكليزية على العديد من الأصوات التي لا توجد في العربية، مثل الأصوات /p/ و /v/، والتي يتم استبدالها غالبًا بالأصوات /b/ و /f/ على التوالي (Razfar and Rumenapp، 2013، 52). يمكن أن تؤدي هذه الاستبدالات إلى سوء الفهم، خاصة في المجالات التقنية حيث تكون المصطلحات الدقيقة ضرورية.

**الأخطاء النحوية والتركيبية:** غالبًا ما تُلاحظ الأخطاء في هيكل الجمل، مثل ترتيب الكلمات الخاطئ أو حذف الأدوات اللازمة، في اللغة الإنكليزية المنطوقة. على سبيل المثال، قد يحذف الطلاب الأداة التعريفية "the" أو يضعون الفعل في الموقع الخاطئ بسبب تأثير بناء الجمل في اللغة العربية. إضافة إلى ذلك، تُعد الأفعال الخاطئة والاتفاق الخاطئ بين الفعل والفاعل من المشكلات المستمرة في التواصل الشفهي (Brown، 2010). يؤدي الاختلاف بين اللغة العربية والإنكليزية إلى ظهور أخطاء في تركيب الجملة القواعدية حيث يميل الطلاب إلى عدم استخدام الفعل **be** في الجملة نظرًا لعدم وجود منازر له في اللغة العربية.

## الأخطاء الكتابية:

في اللغة الكتابية، غالباً ما يرتكب المتعلمون أخطاء تتعلق بالإملاء، والنحو، والتماسك. يمكن أن تكون الأخطاء الكتابية أكثر وضوحاً من الأخطاء الشفهية، لأنها غالباً ما تعكس سوء فهم أعمق لقواعد اللغة. **أخطاء الإملاء والمفردات:** غالباً ما تتبع صعوبات الإملاء من مشكلات لغوية مثل ضعف الوعي الصوتي، ومشكلات في المعالجة البصرية، وتحديات في الذاكرة، واستراتيجيات تعلم غير فعالة. قد يواجه الطلاب الذين يعانون من صعوبات في الإملاء مشكلات في كتابة اللوحات التي تغيّر من تهجئة الكلمات الأساسية، وفي تهجئة الأفعال بصيغة الماضي، وكتابة الأصوات مثل صوت "k" وأصوات حروف العلة غير الواضحة كصوت الـ **schwa** (124,2015,Oakley). تسلط هذه الملاحظة الضوء على جوانب مهمة من صعوبات الإملاء لدى المتعلمين، وتستند إلى عوامل معروفة تؤثر على اكتساب المهارات اللغوية. من وجهة نظر بحثية، تعتبر صعوبات الإملاء غالباً نتيجة تفاعل معقد بين مهارات الوعي الصوتي، والمعالجة البصرية، والذاكرة، واستراتيجيات التعلم.

## الأخطاء النحوية:

يمكن تصنيف الأخطاء النحوية في الكتابة إلى أخطاء تركيبية وأخطاء استخدام. تشمل الأخطاء التركيبية أخطاء في قواعد التركيب النحوي، مثل التجانس بين الفعل والفاعل وحالة الضمير. أما أخطاء الاستخدام، فقد تنتج عن الحفظ غير الدقيق أو التفاعل المعقد بين العناصر النحوية والمعجمية. تشمل الأخطاء النحوية الأكثر شيوعاً في كتابة الطلاب: التجانس بين الفعل والفاعل، وصيغة الفعل، والجمل المترابطة دون فواصل، والجمل الناقصة، والأخطاء في توافق الأسماء مع الأفعال أو الضمائر. غالباً ما تعكس هذه الأخطاء نقصاً في إتقان قواعد اللغة الإنكليزية، خاصة في مجالات التصريف وتحديد الزمن (Shermis, 2013, 252). إن الأخطاء التركيبية، مثل عدم التوافق بين الفعل والفاعل أو حالة الضمير، تشير إلى ضعف في استيعاب البنية النحوية الأساسية للغة الإنكليزية، مما يعكس الحاجة إلى تعزيز الوعي بالقواعد الأساسية وكيفية تطبيقها. فيما يتعلق بـ أخطاء الاستخدام، فقد تكون هذه الأخطاء ناتجة عن التعلم الخاطئ أو التذكر غير الدقيق للقواعد، خاصة في ظل تعقيد تركيب الجمل في اللغة الإنكليزية مقارنة ببعض اللغات الأخرى.

**التماسك والترابط:** قد تعاني النصوص الكتابية أيضاً من مشكلات تتعلق بالتماسك والترابط، حيث لا تكون الأفكار مترابطة بشكل منطقي، أو يتعرض تسلسل المعلومات للانقطاع. يمكن أن يكون هذا نتيجة لسوء تنظيم الأفكار أو عدم فهم كيفية استخدام الكلمات الانتقالية والعبارات الرابطة بفعالية. التماسك والترابط هما من الجوانب الأساسية للنصوص المكتوبة التي تسهم في وضوح الاتصال وفعاليتها بشكل عام. يشير التماسك إلى العلاقات المنطقية بين أجزاء النص المختلفة، والتي يستنتجها القراء بناءً على معرفتهم الخلفية ومعايير

الخطاب. من ناحية أخرى، يشير الترابط إلى الميزات اللغوية التي تخلق إحساساً بالاتصال داخل النص، حيث يتجاوز ذلك الهيكل النحوي ويسمح بإنشاء روابط ذات معنى تتخطى حدود الجمل الفردية (Malmkjaer، 2015، 152).

### العوامل المسببة للأخطاء اللغوية:

هناك عدة عوامل تساهم في حدوث الأخطاء اللغوية. فهم هذه العوامل يعد مفتاحاً لتطوير استراتيجيات تعليمية فعالة تقلل من الأخطاء وتحسن مستوى إتقان اللغة.

### تأثير اللغة الأم والنقل اللغوي:

يعتبر تأثير اللغة الأم أحد أكثر العوامل أهمية، حيث يقوم المتعلمون بتطبيق قواعد وبنى لغتهم الأم (العربية) عند استخدامهم للغة الإنكليزية. تختلف اللغة العربية والإنكليزية بشكل كبير في النحو والتصريف الصوتي، مما يجعل نقل العناصر اللغوية بين اللغتين مشكلة كبيرة. على سبيل المثال، لا تحتوي العربية على بعض التميزات الزمنية الموجودة في الإنكليزية، مما يؤدي إلى ارتباك في تصريف الأفعال واستخدام الأفعال المساعدة. إن تدخل اللغة الأم هو المصدر الأظهر للأخطاء بين متعلمي اللغة الثانية، حتى إن بعضهم جعل تعلم اللغة الأجنبية يتضمن التخلص من مؤثرات اللغة الأم (براون، 1994، 107). التأثير الكبير للغة الأم على تعلم اللغة الثانية هو جانب أساسي يظهر بشكل واضح بين متعلمي الإنكليزية من الناطقين بالعربية. غالباً ما يلجأ المتعلمون إلى تطبيق قواعد وبنى لغتهم الأم عند تعلم لغة جديدة، مما يؤدي إلى ظهور أخطاء شائعة ناجمة عن هذا النقل اللغوي (Bahruddin Halomoan، 2019، 12). بالنسبة للغة العربية والإنكليزية، هناك اختلافات جوهرية في البنية النحوية والصوتية؛ فمثلاً، تحتوي الإنكليزية على تميزات زمنية أكثر دقة مقارنة بالعربية، وهذا يؤدي إلى صعوبة لدى المتعلمين في استخدام الأزمنة وتصريف الأفعال بدقة، بما في ذلك الأفعال المساعدة. في بعض الأحيان، بناءً على التشابهات بين لغتين، يكون للنقل اللغوي تأثير إيجابي على تعلم اللغة، وفي حالات الاختلافات اللغوية، قد يتداخل ذلك مع تعلم اللغة الثانية أو الأجنبية (Jabeen، 2015، 56).

### الأخطاء التطورية:

استخدم ستسون هذا المصطلح لأول مرة في عام 1983 للإشارة إلى الأخطاء التي يرتكبها المتعلمون نتيجةً لطريقة التعليم داخل الصف الدراسي، وليس بسبب ضعفهم في قواعد اللغة الإنكليزية (الأخطاء الناتجة عن اللغة ذاتها) (intralingual errors) تحدث هذه الأخطاء نتيجة الأساليب التي يستخدمها المعلمون، مثل تقديم التعريفات أو الأمثلة بطريقة غير واضحة، أو تقديم شروحات غير دقيقة، أو تنظيم فرص تدريبية بشكل غير فعال. يمكن تمييز هذه الأخطاء عن الأخطاء العفوية التي تكون مسؤولية المتعلمين أنفسهم، وكذلك عن

الأخطاء التي يتم استشارتها عمداً من قبل الباحثين في سياقات جمع البيانات لأغراض بحثية .  
(189,2013,James)

مع تقدم المتعلمين في مراحل اكتساب اللغة المختلفة، من المرجح أن يرتكبوا أخطاء تطويرية شائعة بين جميع متعلمي اللغات، بغض النظر عن لغتهم الأم. عادة ما تتضمن هذه الأخطاء التعميم المفرط للقواعد اللغوية، مثل تطبيق تصريفات الأفعال العادية على الأفعال الشاذة مثل "goed" بدلاً من "went". تشير الأخطاء داخل اللغة إلى تلك الأخطاء التي تعكس الخصائص العامة لتعلم القواعد، مثل التعميم الخاطئ، أو التطبيق غير المكتمل للقواعد، أو عدم استيعاب الشروط التي تنطبق فيها القواعد. توضح الأخطاء التطورية كيف يحاول المتعلم بناء فرضيات حول اللغة الإنكليزية بناءً على خبرته المحدودة بها في الصف أو من خلال الكتب الدراسية (Richards, 2015, 175). إذن الأخطاء التطورية هي أخطاء شائعة تحدث بين جميع متعلمي اللغة، بغض النظر عن لغتهم الأم، وتشير إلى محاولة المتعلمين تطبيق قواعد اللغة بطريقة تعميمية. على سبيل المثال، عندما يقوم المتعلم بتصريف الأفعال الشاذة كالأفعال العادية، مثل قول "goed" بدلاً من "went"، فإن ذلك يعكس التعميم المفرط للقاعدة، مما يُظهر محاولات المتعلم لبناء فهم تدريجي للنظام النحوي للغة الهدف. عدم معرفة القواعد يعد أيضاً من الأسباب الرئيسية لأخطاء المتعلمين. في بعض الأحيان، لا يمتلك المتعلمون معرفة كافية حول قواعد اللغة، وهذه الظاهرة تؤدي إلى الأخطاء والأخطاء اللغوية وتعيق تعلم اللغة (Jabeen, 2015, 56).

#### العوامل الاجتماعية اللغوية:

إلى جانب العوامل الإدراكية واللغوية، تلعب الجوانب الاجتماعية اللغوية أيضاً دوراً في التأثير على الأخطاء الشفهية والكتابية للطلاب. يدرس علم اللغة الاجتماعي التفاعل بين اللغة والمجتمع، وفي سياق المؤسسة العامة للتدريب المهني والتقني في السعودية، هناك عدة عناصر ثقافية قد تؤثر على نتائج تعلم اللغة. أحد العوامل الرئيسية هو التعرض للغة. العديد من الطلاب في المؤسسة العامة للتدريب المهني والتقني يأتون من بيئات تعليمية يتم فيها تدريس اللغة الإنكليزية كلغة أجنبية، ولكن نادراً ما تُستخدم خارج الفصول الدراسية. في مثل هذه البيئات، تكون الفرص لاستخدام اللغة بشكل حقيقي محدودة، مما يؤدي إلى حدوث أخطاء ناجمة عن قلة الممارسة الكافية (Gass, 2020, 358). وبدون فرصة للتواصل في العالم الحقيقي، قد يطور الطلاب فهماً سلبياً للغة الإنكليزية، لكنهم يواجهون صعوبة في الإنتاج النشط، خاصة في المهارات الشفهية.

## التعرض للغة والاستخدام الحقيقي لها:

يأتي العديد من الطلاب في المؤسسة العامة للتدريب المهني والتقني في السعودية من خلفيات تعليمية يُدرّس فيها اللغة الإنكليزية كلغة أجنبية، لكنها نادراً ما تُستخدم خارج الفصل الدراسي (Moskovsky، 2018، 82) يؤدي هذا التعرض المحدود للغة إلى وقوع أخطاء ناتجة عن قلة الممارسة، خاصة في المهارات الشفهية، حيث قد يكتسب الطلاب فهماً سلبياً للغة الإنكليزية، ولكنهم يواجهون صعوبة في الإنتاج النشط.

## السياق الثقافي:

عامل آخر يتم فيه تعلم اللغة. في السعودية، اللغة والثقافة السائدة هي العربية، مما يؤثر على كيفية توجه الطلاب نحو تعلم اللغة الإنكليزية. على سبيل المثال، قد تساهم المواقف الثقافية تجاه تعلم اللغة، مثل التركيز على الدقة بدلاً من الطلاقة، في التردد في المخاطرة في التحدث أو الكتابة، مما قد يعيق التقدم. قد يؤدي ذلك إلى تجنب الطلاب للهياكل أو المفردات المعقدة في كل من التواصل الشفهي والمكتوب، مما يؤدي إلى تكرار الأخطاء الأساسية البسيطة (Moskovsky، 2018، 87). علاوة على ذلك، فإن المكانة المرتبطة بأنواع معينة من اللغة الإنكليزية قد تؤثر على نتائج التعلم. قد يتعرض الطلاب أكثر للغة الإنكليزية البريطانية في الكتب الدراسية والفصول الدراسية، ولكن يواجهون الإنكليزية الأمريكية من خلال وسائل الإعلام والإنترنت (Quin، 2020، 54) يمكن أن تؤدي هذه الاختلافات إلى ارتباك وعدم اتساق في التهجئة والنطق والمفردات، مما يساهم بشكل أكبر في الأخطاء في كل من التواصل الشفهي والمكتوب. إن الأخطاء الشفهية التي يرتكبها متعلمو اللغة الثانية، بما في ذلك الأخطاء الصوتية والنحوية والتراكيبية، تتأثر بعدة عوامل مثل اللغة الأم للمتعلمين، ومدى التعرض للغة المستهدفة، وتعقيد التراكيب اللغوية المستخدمة. قد يكون لهذه الأخطاء تأثيرات كبيرة، خاصة في المجالات التقنية حيث يكون النطق الدقيق والمصطلحات الدقيقة ضروريين. إن فهم التحديات الخاصة التي يواجهها المتعلمون من خلفيات لغوية مختلفة يُعدّ أمراً ضرورياً للتدريس الفعال وتعليم اللغة بنجاح.

## مناهج تصحيح الأخطاء :

لطالما كان تصحيح أخطاء الطلاب، وخاصة في تعلم اللغات، موضوعاً للنقاش بين المعلمين واللغويين. تدعو بعض الأساليب إلى التصحيح الفوري لمنع الأخطاء من التثبيت، في حين يشدد البعض الآخر على أهمية السماح للطلاب بتصحيح أنفسهم أو التعلم من أخطائهم بمرور الوقت. في هذا القسم، نستكشف استراتيجيات مختلفة لتصحيح الأخطاء، مع التركيز على تطبيقها في المؤسسة العامة للتدريب المهني والتقني في السعودية.

### التصحيح المباشر مقابل التصحيح غير المباشر:

يُعتبر التصحيح المباشر، الذي يتضمن الإشارة الصريحة إلى الأخطاء وتقديم الشكل الصحيح، مفيداً بشكل خاص لطلاب اللغة الإنكليزية كلغة ثانية في مرحلة البكالوريوس، حيث يستجيبون للتغذية الراجعة الإيجابية والسلبية استجابة مناسبة (Chowdhury, 2018, 42). أظهرت دراسات أن بعض طلاب اللغة الإنكليزية كلغة أجنبية يفضلون التصحيح المباشر لأخطاء القواعد، وخصوصاً في الأخطاء النحوية ومحتوى كتاباتهم (Chowdhury, 2018, 36) ومع ذلك، من المهم ملاحظة أن تفضيلات الطلاب للتصحيح المباشر قد تختلف بناءً على سياقهم التعليمي ومستوى إجادتهم للغة.

من ناحية أخرى، طرق التصحيح غير المباشر، مثل التغذية الراجعة غير المباشرة حيث يقدم معلومات حول نوع الخطأ ويساعد الطالب في مراجعته بنفسه. على سبيل المثال، إذا أخطأ الطالب في تركيب نحوي، قد يقول المعلم: "تحتاج هنا إلى صيغة المضارع المستمر" بدلاً من تصحيح الجملة مباشرة، تشجع الطلاب على التأمل والتفاعل مع التغذية الراجعة، مما قد يكون أكثر فائدة لمعالجة أعمق للأشكال المألوفة. وقد وجدت بعض الدراسات أن التغذية الراجعة الأقل وضوحاً، بما في ذلك التفسير التغذية الراجعة غير المباشرة، كانت أكثر فعالية من حيث تحسين الدقة في الكتابة التي أنجزت مباشرة بعد التدخل (Manchón, 2016, 459). بالإضافة إلى ذلك، قد يُقدّر كُتّاب اللغة الإنكليزية كلغة ثانية، الذين ينظرون إلى الكتابة كوسيلة للتواصل، التصحيح الوظيفي والموجه نحو المحتوى، الذي يتماشى مع تفضيلهم للتغذية الراجعة الشاملة وغير المباشرة. في سياق الأخطاء الشفهية، قد يتضمن التصحيح المباشر أن يقوم المعلم بمقاطعة الطالب على الفور لتصحيح خطأ في النطق أو القواعد، بينما يمكن أن يتضمن التصحيح غير المباشر تكرار جملة الطالب بشكل صحيح دون الإشارة بوضوح إلى الخطأ. يمكن أن يؤثر كل منهما بطرق مختلفة على تعلم الطلاب. في حالة التصحيح المباشر، قد يشعر الطلاب بالوضوح الفوري حول الخطأ ويستفيدون من التصحيح الواضح، مما يساعدهم في معالجة الأخطاء النحوية بسرعة. ولكن، قد يؤدي التصحيح المباشر إلى شعور الطالب بالتوتر أو الإحراج، خاصة إذا كانت المقاطعة مفاجئة أثناء الكلام (Tomczyk, 2013). أما التصحيح غير المباشر، مثل تكرار

الجملة بشكل صحيح دون توجيه واضح للخطأ، فإنه يشجع الطلاب على التفكير بشكل نقدي حول إنتاجهم اللغوي ويحفزهم على اكتشاف الأخطاء بأنفسهم. هذا النوع من التصحيح يدعم بناء القدرة على المراجعة الذاتية والتحسين الذاتي للغة، ويُعتقد أنه أقل تسببا في الإحراج، وبالتالي أكثر فاعلية في تعزيز الطلاقة اللغوية (Vişan, 2019).

#### تغذية راجعة من المعلم مقابل تغذية راجعة من الزملاء :

يستخدم المعلمون مزيجاً من التغذية الراجعة الكتابية والشفهية لتعظيم تأثيرها على أداء الطلاب في الكتابة. تتكون التغذية الراجعة عادةً من تعليقات على جوانب مختلفة من الكتابة، بما في ذلك الأخطاء اللغوية، والتنظيم، والأسلوب، والأفكار، والتماسك، والوحدة بالإضافة إلى ذلك، تستند ممارسات التغذية الراجعة إلى معتقدات المعلمين حول دور التغذية الراجعة في تعليم الكتابة وطبيعة التغذية الراجعة التي يجب تقديمها. يدرك معظم المعلمين أهمية تقديم التغذية الراجعة بانتظام وأنواع التغذية الراجعة التي يفضلها طلابهم. أصبحت التغذية الراجعة من الزملاء، كاستراتيجية تعلم تعاونية، شائعة في البيئات التعليمية نظراً لقدرتها على تعزيز تجارب التعلم لدى الطلاب. يتماشى هذا النهج مع وجهات النظر البنائية الاجتماعية للتعلم، حيث يعزز التقييم الذاتي والتعلم المنظم ذاتياً. توفر التغذية الراجعة من الزملاء عدة فوائد، منها زيادة وعي الطلاب بالأداء الجيد، ومساعدتهم في تطوير استراتيجيات للمراجعة الذاتية، وتوفير تغذية راجعة أسرع وأكثر وفرة مقارنةً بتغذية المعلم. كما تعرض الطلاب لأفكار مختلفة وتعزز التفكير من مستويات عليا، مما يتماشى مع أهداف التعليم العالي (Winstone, 2019، 133). التغذية الراجعة من الزملاء كاستراتيجية تعلم تعاونية هي بالفعل أداة قوية وفعالة في تعزيز تعلم الطلاب. هذا الأسلوب لا يقتصر فقط على تحسين الأداء الأكاديمي، بل يساهم في بناء مهارات نقدية واجتماعية مهمة، حيث يتعلم الطلاب كيفية التقييم البناء وتحليل الأخطاء والمساهمة في تطوير بعضهم البعض. كذلك، توفير التغذية الراجعة بشكل أسرع يخفف العبء على المعلمين ويسمح للطلاب بتلقي ملاحظات متعددة يمكن أن تعزز مهاراتهم بشكل تفاعلي ومستمر.

## تأثير تحليل الأخطاء على المتعلمين:

### التأثير المعرفي:

تلعب تقنية تحليل الأخطاء دورًا مهمًا في فهم العمليات التي يقوم عليها تعلم اللغة الثانية، حيث تساعد في التعرف على الصعوبات التي يواجهها المتعلمون من خلال دراسة الأخطاء التي يقعون فيها. ومن خلال التحليل الإحصائي لهذه الأخطاء، يمكن تحديد المجالات اللغوية الأكثر تعقيدًا والتي تشكل عائقًا أمام تعلم اللغة. كما أن الأخطاء نفسها توفر تغذية راجعة مفيدة لكل من المعلمين والمتعلمين، حيث تعكس استراتيجيات التعلم المستخدمة ومدى التقدم الذي يحرزه المتعلمون في اكتساب اللغة الثانية (Al-Noor، 2016، 83).

يمكن النظر إلى الأخطاء على أنها فرص للتعلم، حيث توفر للمتعلم توجيهًا يساعده في تنظيم تعلمه ذاتيًا. وهذا يتعارض مع الطريقة التي ينظر بها العديد من الطلاب والمعلمين إلى الأخطاء الأكاديمية، إذ يرونها غالبًا كأمر سلبي يجب تجنبها. (Bembenutty، Cleary، Kitsantas، 2017، 152)

يمكن القول أن هناك تحولًا مهمًا في النظرة إلى الأخطاء في تعلم اللغة الثانية، حيث لم تعد تُعتبر مجرد عوائق ينبغي تجنبها، بل أصبحت تُرى كأدوات تعليمية تسهم في تطوير مهارات المتعلمين. فتحليل الأخطاء يساعد في تحديد التحديات اللغوية، مما يمكن المعلمين من توجيه التدريس بشكل أكثر فعالية. كما أن التغذية الراجعة المستمدة من الأخطاء تتيح للمتعلمين فرصة لتنظيم تعلمهم ذاتيًا وتعزيز وعيهم بالعمليات اللغوية. هذه المقاربة الحديثة تتجاوز الفكرة التقليدية التي تربط الخطأ بالفشل، وتؤكد على دوره في بناء المعرفة وتحسين الأداء اللغوي.

### التأثير العاطفي لتحليل الأخطاء:

يلعب الخوف من الأخطاء داخل الفصل الدراسي دورًا غامضًا، حيث يبدو - إلى حد معين - أنه يحفز الأنشطة الإدراكية المتعلقة بمعالجة الأخطاء. وهذا يثير تساؤلًا مهمًا حول ما إذا كان تقليل هذا التأثير التحفيزي الناتج عن الدعم العاطفي من المعلم يمكن أن يتم تعويضه (أو تعويضه بشكل مفرط) من خلال الدعم الإدراكي الذي يقدمه المعلم. لكن لا يبدو أن الدعم العاطفي وحده، من خلال خلق بيئة إيجابية ودافئة تجاه الأخطاء، كافياً. بل من الضروري تطوير استراتيجيات معرفية تساعد على التعلم من الأخطاء، مثل تصحيح الخطأ، وتفسيره ذاتيًا لمعرفة سبب كونه خاطئًا، وتطوير استراتيجيات لتجنبه في المستقبل (Wuttke، Seifried، Wuttke، Seifried، 2011، 77). يشير ذلك إلى أن تحليل الأخطاء يمكن أن يؤثر على الاستجابات العاطفية للمتعلمين تجاه الأخطاء وعلى مدى استعدادهم للانخراط في التعلم الذاتي.

إن توفير بيئة إيجابية وداعمة تجاه الأخطاء وحدها ليست كافية لتحفيز المتعلمين للتعلم من الأخطاء. بل يتطلب الأمر تطوير استراتيجيات معرفية تمكن الطلاب من تحليل أخطائهم وتصحيحها، مما يعزز قدرتهم على التعلم الذاتي والتفكير النقدي. هذه الاستراتيجيات لا تساهم فقط في تصحيح الأخطاء بل أيضًا في تحسين استجابة الطلاب العاطفية تجاه الأخطاء، مما يجعلهم أكثر استعدادًا للتعلم والتطور.

### التأثير السلوكي لتحليل الأخطاء :

الطلاب الذين يفرطون في التأمل أو التحليل قد يحملون أنفسهم اللوم على أحداث لم يكونوا مسؤولين عنها، مما يؤدي إلى شعورهم بالقلق أو الاكتئاب. هؤلاء الطلاب يحتاجون إلى توجيه يساعدهم على تحليل تجاربهم السابقة بطريقة تمكنهم من اتخاذ قرارات إيجابية في المستقبل. أما الطلاب الذين لا يستخدمون أساليب التعلم التأملي بشكل فعال، فقد يتجنبون تحمل مسؤولية أخطائهم السابقة، مما يعيق فهمهم للعلاقة بين سلوكياتهم الحالية والنتائج المستقبلية المحتملة. لذلك، من الضروري توجيه تطور نظام التعلم التأملي للحد من العواقب السلبية والاضطرابات السلوكية. هذا يشير إلى أن تحليل الأخطاء يمكن أن يؤثر في سلوك المتعلمين من خلال تعزيز التفكير المسؤول واتخاذ قرارات أكثر وعيًا. (Given, 2002, 135)

إن تحليل الأخطاء يساهم في تعزيز تفكير المتعلمين ومساعدتهم على اتخاذ قرارات أكثر مسؤولية، سواء في تحليل أخطائهم أو في فهم تأثير أفعالهم المستقبلية. كما يبرز الحاجة إلى التوازن بين التأمل والتحليل المفرط، حيث إن الإفراط في لوم النفس يمكن أن يؤدي إلى مشاعر سلبية مثل القلق والاكتئاب. في المقابل، غياب التأمل قد يؤدي إلى تهرب من المسؤولية. من هنا، يمكن القول إن توفير التوجيه المناسب في استخدام أنظمة التعلم التأملي هو عامل رئيسي في تطوير سلوكيات إيجابية ومستدامة لدى المتعلمين.

## أسباب الصعوبات في تعلم اللغة الإنكليزية عند الطالب العربي:

### الفروق اللغوية:

تمتلك اللغتان العربية والإنكليزية أنظمة صوتية مختلفة من حيث السواكن وحروف العلة، مما يؤدي إلى صعوبات تواجه متعلمي كل منهما. يواجه المتعلمون العرب تحديات في نظام الحروف الصوتية في الإنكليزية بسبب انتقالهم من نظام حروف علة غير مركزي في العربية إلى نظام مركزي في الإنكليزية، وهو ما يتطلب توسيع وتحسين نطاق جودة الأصوات الصوتية (Odisho، 2005، 97). بالإضافة إلى ذلك، فإن الطبيعة متعددة المقاطع للكلمات العربية، إلى جانب الاختلافات في وظيفة وأهمية السواكن مقارنة بحروف العلة، تؤدي إلى صعوبات في الوعي الصوتي عند قراءة اللغة الإنكليزية كلغة أجنبية (Verhoeven، 2017، 152).

وهذا يؤكد أن المتعلمين العرب يجدون صعوبة عند اكتساب اللغة الإنكليزية، خاصة فيما يتعلق بالفروق الصوتية بين اللغتين. فانتقال المتعلمين من نظام حروف علة غير مركزي إلى نظام مركزي يتطلب تطوير القدرة على التمييز بين الأصوات وتقليدها بدقة، وهو ما قد يستدعي استراتيجيات تدريسية تركز على التدريب السمعي والنطق العملي. كما أن الاختلافات في بنية الكلمات العربية مقارنة بالإنكليزية تؤثر على الوعي الصوتي، مما قد يستدعي توجيهًا خاصًا لتحسين القراءة والفهم لدى المتعلمين. وعليه، فإن معالجة هذه التحديات تستوجب تعزيز الأساليب التعليمية التي تراعي هذه الفروق الصوتية لضمان تعلم أكثر فاعلية. أيضًا من خلال خبرتي كمدرس للغة الإنكليزية في المعاهد التقنية وجدت أن وجود أصوات في اللغة الإنكليزية غير موجودة في اللغة العربية يؤدي لإرباك المتعلم مثل صوتي الـ **P** و **V** مثلاً فلا يوجد نظير لهذين الصوتين في اللغة العربية حيث يقوم بعض المتعلمين باستبدالها بأصوات حرفي الباء والفاء. أيضًا هناك فروقات على مستوى الجملة فاللغة العربية مرنة في ترتيب الكلمات داخل الجملة أما اللغة الإنكليزية فتتبع ترتيباً صارماً فاعل + فعل + مفعول به (SVO)، مما يسبب أخطاء في تكوين الجمل (العريمي، 2021).

### الازدواجية اللغوية والتنوع اللغوي:

تشكل الازدواجية اللغوية في العربية، التي تجمع بين الفصحى المكتوبة واللهجات المحكية المتنوعة، تحدياً للطلاب الناطقين بها عند تعلمهم الفصحى في المدارس (Ryding، 2015، 33). بالإضافة إلى ذلك، يسهم التنوع اللهجي الواسع في السعودية، حيث يوجد أكثر من 200 لهجة، في تعقيد البيئة اللغوية، مما يؤثر على تجربة التعلم لدى المتحدثين بالعربية (Bakalla، 2023، 99). قد تؤدي هذه الفجوة بين الفصحى واللهجات إلى تعقيد تعلم اللغات الأجنبية، حيث يحتاج المتعلمون إلى التمييز بين أنظمة لغوية متعددة أثناء الدراسة

وبشكل عام، تؤثر الازدواجية اللغوية على التطور اللغوي والأكاديمي للطلاب، مما يستدعي استراتيجيات تدريسية فعالة تساعدهم على التنقل بين الفصحى واللهجات بسلاسة.

### التعبيرات الاصطلاحية الثقافية:

تمثل التعبيرات الاصطلاحية جزءاً جوهرياً من هوية اللغة، حيث تعكس ثقافة المجتمع وعاداته. لذا، فإن ترجمتها ليست مجرد عملية لغوية، بل تتطلب حساً ثقافياً وقدرة على إيجاد مكافئات تعبيرية تحمل نفس الأثر في اللغة المستهدفة. يشكل نقل التعبيرات الاصطلاحية المرتبطة باللغة والثقافة العربية إلى الإنجليزية تحدياً للمتعلمين والمترجمين، نظراً لخصوصية هذه التعبيرات في سياقها الأصلي. فالترجمة الحرفية غالباً ما تؤدي إلى تشويه المعنى أو فقدان الدلالة المقصودة، مما يستلزم فهماً عميقاً للقيود اللغوية والثقافية لضمان ترجمة دقيقة ومفهومة (Kulkarni، 2019، 217).

إذن تعود الصعوبات التي يواجهها العرب عند تعلم اللغة الإنجليزية إلى الفروق اللغوية، الازدواجية اللغوية، والتعبيرات الاصطلاحية الثقافية. وفهم هذه العوامل يعد أمراً بالغ الأهمية للمعلمين والطلاب من أجل تطوير استراتيجيات فعالة في اكتساب اللغة وتعزيز التواصل بين الثقافات.

### أساليب التدريس:

إن اقتصر تدريس اللغة على القواعد والترجمة دون ربطها بالحياة اليومية يجعل المتعلمين غير قادرين على استخدامها في التواصل الفعلي (مرير & مرسل، 2020، ص 110). الاعتماد على تدريس اللغة من خلال القواعد والترجمة فقط دون توفير فرص لاستخدامها في مواقف حياتية فعلية يجعل المتعلمين يفتقرون إلى المهارات التواصلية اللازمة. فاللغة ليست مجرد مجموعة من القواعد تُحفظ، بل هي وسيلة للتفاعل والتعبير عن الأفكار. عندما يركز التعليم على الجانب النظري فقط، يصبح المتعلم قادراً على فهم بنية الجملة، لكنه يجد صعوبة في استخدامها بطلاقة في المحادثات اليومية. من خلال خبرتي كمدرس للغة الإنجليزية أستطيع القول بأن الكثير من المدرسين الذين تخرجوا حديثاً يفتقرون إلى طرق تدريس تساعد المتعلم على استخدام اللغة بشكل فعلي داخل الفصل وهذا يؤدي إلى تعليم غير فعال للغة يتلقاه الطالب وبعض الطلبة يصل إلى نتيجة أنه غير قادر على تعلم اللغة الإنجليزية فيبدأ ببناء حاجز بينه وبينها وتتشأ علاقة سلبية بينه وبين اللغة الإنجليزية. الحل يكمن في تدريب المدرسين حديثي التخرج لاعتماد أساليب تدريس حديثة مثل التعلم التواصلي، والتعلم القائم على المهام، والممارسة المستمرة في بيئات حقيقية أو شبه حقيقية، مثل المحاكاة ولعب الأدوار، لتعزيز قدرة المتعلم على استخدام اللغة بفعالية.

غياب بيئة لغوية مناسبة: تعلم اللغة الأجنبية يكون غالباً في بيئة غير ناطقة بها، مما يقلل من فرص الممارسة والتعرض الطبيعي للغة وأكبر دليل على ذلك هو الفرق بين تعلم اللغة واكتسابها فالطفل يكتسب لغته الأم في بيئة طبيعية حيث يكون محاطاً بها طوال الوقت، بينما يتعلم الكبار لغة أجنبية من خلال حصص دراسية محدودة (مرير & مرسلي، 2020، ص 110). في الدول العربية، غالباً ما يكون تعلم اللغة الأجنبية لأغراض أكاديمية وليس لحاجات يومية، مما يقلل من دافعية المتعلمين والدافعية من أهم الأسباب التي تعين المتعلم على تعلم اللغة فتعلم اللغة يكون أسهل عندما يكون هناك دافع قوي مثل الحاجة للعمل أو الدراسة، لكن غياب هذا الدافع يؤدي إلى ضعف التقدم (مرير & مرسلي، 2020، ص 119). أيضاً اختلاف العادات والتقاليد بين اللغة الأم واللغة الأجنبية قد يسبب ارتباكاً للمتعلمين ويجعلهم غير قادرين على التفاعل بثقة (مرير & مرسلي، 2020، ص 118).

#### المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني في السعودية:

المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني هي الجهة الحكومية المعنية بالتدريب التقني والمهني في المملكة العربية السعودية منذ عام 1400هـ/1980م، وتختص المؤسسة بتنمية الموارد البشرية الوطنية من خلال التدريب، بما يسهم في سد احتياجات سوق العمل من القوى البشرية. وتقدم المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني برامج التدريب التقني والمهني للذكور والإناث وفقاً لطلب سوق العمل الكمي والنوعي، حيث تقدم العديد من البرامج التدريبية في منشآتها التدريبية من كليات تقنية ومعاهد، وكذلك في معاهد الشراكات الاستراتيجية، والكليات التقنية العالمية، بالإضافة إلى برامج تدريبية في منشآت التدريب الأهلي، وبرامج مساندة مجتمعية مرنة.

وبحسب نتائج مؤشر المعرفة العالمي الصادر عن برنامج الأمم المتحدة الإنمائي ومؤسسة محمد بن راشد آل مكتوم للمعرفة، تحتل المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني المرتبة التاسعة عالمياً للعام 2021م، بعد أن كانت تحتل المرتبة الثانية عشر في عام 2020م، والمرتبة 86 في عام 2019م، والمرتبة 117 في عام 2018م. ويسعى مؤشر المعرفة العالمي إلى توفير مدخل للدول للنهوض بإستراتيجيات التفكير المتقدم في تعزيز اقتصادات المعرفة القوية، حيث يقيس المعرفة على مستوى العالم، كمفهوم شامل ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بالتنمية المستدامة وبمختلف أبعاد الحياة الإنسانية المعاصرة. [https://www.tvtc.gov.sa/pdf/TVTC-](https://www.tvtc.gov.sa/pdf/TVTC-at-a-Glance-AR.pdf)

[at-a-Glance-AR.pdf](https://www.tvtc.gov.sa/pdf/TVTC-at-a-Glance-AR.pdf) رابط دليل المؤسسة العامة للتدريب المهني والتقني .

## نشأة المؤسسة وتطورها:

تعود بدايات التدريب التقني والمهني في المملكة العربية السعودية إلى فترة زمنية مبكرة، إذ كان موزعا بين ثلاث جهات حكومية آنذاك، فوزارة المعارف كان يتبعها التعليم الفني الثانوي (الصناعي، والزراعي، والتجاري)، ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية كان يتبعها التدريب المهني (مراكز التدريب المهني)، ووزارة الشؤون البلدية والقروية كان يتبعها معاهد المساعدين الفنيين، ولاهتمام الدولة بإعداد القوى البشرية في المجالات التقنية والمهنية، ولتزايد الحاجة لتأهيل الشباب السعودي في المجالات التقنية والمهنية؛ رُئي أن تكون جميع مجالات التدريب التقني والمهني تحت مظلة واحدة، فصدر الأمر الملكي القاضي بإنشاء المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني، وضم المعاهد الفنية ومراكز التدريب المهني تحت مظلتها.

<https://tvtc.gov.sa/ar/About/Pages/Establishment.aspx> تم الدخول الى الرابط بتاريخ

2025/01/25

وبناءً على ذلك بدأت المؤسسة في مزاولة مهامها مستمرة في تطوير البرامج، وتنمية الموارد البشرية؛ بما ينسجم مع حاجة البلاد لتلبية احتياجات قطاع الأعمال..، ونتيجة لذلك ظهرت الحاجة الملحة إلى إيجاد كوادر وطنية مؤهلة تأهيلاً عالياً، تكون قادرة على النهوض بمتطلبات خطط التنمية الطموحة للدولة.

وقامت المؤسسة في العام 1418/1419هـ بإنشاء مركز لخدمة المجتمع والتدريب المستمر، والذي تنطلق مهمته من الرغبة في تسخير إمكانيات المؤسسة المادية والبشرية لخدمة احتياجات قطاعات العمل المختلفة، لما يحققه ذلك من استثمار أفضل للموارد الفنية والبشرية وربط الوحدات التعليمية والتدريبية بتلك القطاعات. كما أنشئ معهد إعداد المدربين ومركز الوسائل بالرياض، وكان من أهم المرافق التدريبية والتطويرية في مجال إعداد المدربين الفنيين لسد احتياجات مرافق التدريب المهني في كافة التخصصات، ويُقدم نوعين من البرامج هما: البرامج الإعدادية، والبرامج التطويرية.

وبإنشاء الكليات التقنية وضعت المؤسسة مسارات التدريب التقني والمهني في منظومة متدرجة؛ لإعداد القوى البشرية المؤهلة تأهيلاً فنياً بمستويات مختلفة تلبي حاجة السوق المحلية من الأيدي التقنية والمهنية العاملة الماهرة بمستوياتها المختلفة.

وفي العام 1428هـ تمت إعادة هيكلة المؤسسة بناءً على توجيهات الدولة. واستمرت المؤسسة في تطوير البرامج التدريبية للتركيز على المهارات وكفاءة التشغيل، واستقطبت أفضل الخبرات الدولية في مجال التدريب التقني لتشغيل الكليات العالمية، ومعاهد الشراكات الاستراتيجية، وبناء قدرات الكليات القائمة لرفع جودة التدريب، والاستفادة المثلى من الموارد البشرية والمالية المتاحة للمساهمة في تقديم تدريب نوعي متميز.

2025/01/25

### التخصصات والفروع المتاحة

تقدم المؤسسة برامج في مجالات تقنية ومهنية مختلفة بما يزيد عن 250 تخصص، منها:

الهندسة التقنية: مثل الهندسة الكهربائية، الميكانيكية، المدنية، والإلكترونية.

علوم الحاسب: مثل برمجة الحاسب والشبكات والأمن السيبراني.

الإدارة والمالية: تشمل برامج في المحاسبة وإدارة الأعمال.

التصنيع والتصميم: مثل تقنية السيارات، الصناعات المعدنية، وتكنولوجيا التصنيع.

الرعاية الصحية: مثل تقنيات الصيدلة والتمريض.

التجميل والفنون: برامج مخصصة للفنيات في مجالات التجميل والخياطة وتصميم الأزياء.

تم الدخول للموقع بتاريخ <https://www.tvtc.gov.sa/pdf/TVTC-at-a-Glance-AR.pdf>

2025/02/02

### تدريس اللغة الإنكليزية في المعاهد التابعة للمؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني:

في المعاهد والمراكز التابعة للمؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني (TVTC) في السعودية، تحظى برامج تعليم اللغة الإنكليزية باهتمام خاص بهدف رفع كفاءة الطلاب وتعزيز فرصهم في سوق العمل. تقدم المؤسسة برامج لغة إنجليزية مكثفة تهدف إلى تطوير مهارات الطلاب الأساسية في اللغة، مما يساعدهم في التواصل بفعالية في البيئات المهنية، وخصوصاً في المجالات التقنية والمهنية.

### أهداف وبرامج تعليم اللغة الإنكليزية

تتمثل أهداف برامج اللغة الإنكليزية في:

تطوير مهارات الاتصال الأساسية: تركز على مهارات الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة، لتأهيل المتدربين لاستخدام اللغة الإنكليزية في سياقات العمل اليومية.

تمكين الطلاب من المصطلحات المهنية: خاصة في المجالات التقنية، حيث يتم تدريس المفردات والتعابير الشائعة في مجالات مثل الهندسة، تكنولوجيا المعلومات، وإدارة الأعمال، مما يساعد المتدربين في التواصل في بيئات العمل التقنية.

تتضمن البرامج أيضًا: برنامج اللغة الإنكليزية المكثف: يُقدّم لطلاب وخريجي الكليات التقنية ويشمل عدة مستويات مصممة وفقًا لمهارات الطلاب الحالية، حيث يخضعون لاختبارات تحديد المستوى. يغطي البرنامج الجوانب الأساسية من اللغة ويستهدف الطلاب الذين يسعون إلى تطوير مستواهم في فترة قصيرة.

<https://tvtc.gov.sa/ar/About/Pages/default.aspx> تم الدخول الى الرابط بتاريخ

2025/01/25

## الفصل الثالث

### تصميم أدوات البحث

## منهج البحث:

يعتمد هذا البحث على المنهج الوصفي التحليلي، والذي يُعدّ من الأساليب البحثية الشائعة لدراسة الظواهر كما هي في الواقع دون تدخل أو تعديل، مع التركيز على تحليل وتفسير البيانات بهدف استنتاج التوجهات أو الأنماط المتعلقة بها. يُستخدم هذا المنهج بشكل خاص في دراسة الأخطاء اللغوية، حيث يُتيح للباحث فهم أبعاد الأخطاء وتحليلها وفق أنواعها (الصغير، 2013). في هذا البحث، يساعد المنهج الوصفي التحليلي فيوصف الأخطاء الشفهية والكتابية لمتعلمي اللغة الإنكليزية في المؤسسة العامة للتدريب المهني والتقني، ومن ثم تحليلها للتعرف على تصنيفاتها المختلفة، مما يُمكن من تقديم توصيات مناسبة لتحسين أداء الطلاب اللغوي.

## المجتمع الأصلي للبحث:

يتكون المجتمع الأصلي للبحث من طلاب المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني في المملكة العربية السعودية، حيث يتعلم هؤلاء الطلاب اللغة الإنكليزية كلغة أجنبية ضمن برامجهم التعليمية. يُعتبر هذا المجتمع مناسباً للبحث نظراً لحاجة المؤسسة العامة للتدريب المهني والتقني لتطوير مهاراتهم اللغوية للتمكن من التعامل مع التخصصات التقنية التي تتطلب غالباً الإلمام الجيد باللغة الإنكليزية.

## عينة البحث:

تم اختيار عينة عشوائية مكونة من 35 طالباً من طلاب المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني لتمثيل المجتمع الأصلي. وقد تم تحديد العينة عشوائياً لضمان تنوع مستويات الطلاب وقدراتهم في اللغة الإنكليزية، مما يوفر نتائج أكثر شمولاً ودقة.

## أدوات البحث:

تم استخدام استمارتين كأداتي بحث أساسيتين لتحليل الأخطاء اللغوية الشفهية والكتابية لدى متعلمي اللغة الإنكليزية من المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني، حيث تُمكن هذه الأدوات الباحث من جمع بيانات تفصيلية حول أنواع الأخطاء المختلفة وتصنيفاتها وتكراراتها، مما يُساهم في تحقيق أهداف البحث.

## خطوات تصميم أداة البحث:

صُمِّمت أدوات البحث على شكل استمارتين للتحليل:

### استمارة تحليل الأخطاء الشفهية:

| الطالب | الخطأ | نوع الخطأ |       |          |       |               |         |      | شكل ورود الخطأ | الشرح |
|--------|-------|-----------|-------|----------|-------|---------------|---------|------|----------------|-------|
|        |       | القواعد   | النطق | المفردات | الربط | استخدام الزمن | الترتيب | جملة |                |       |
|        |       |           |       |          |       |               |         |      |                |       |

شكل 1

تتألف هذه الاستمارة من خمسة أعمدة:

العمود الأول: يحتوي على رقم الطالب.

العمود الثاني: يسجل الخطأ.

العمود الثالث: يحدد نوع الخطأ، ويشمل خانات متعددة مثل (أخطاء القواعد، النطق، المفردات، الربط، استخدام الزمن، والترتيب).

العمود الرابع: يوضح شكل ورود الخطأ، ويتضمن خانتين (جملة وكلمة).

العمود الخامس: يحتوي على شرح للخطأ.

## استمارة تحليل الأخطاء الكتابية:

| الشرح | شكل وورود الخطأ |      | نوع الخطأ    |               |                |          |         | الخطأ | الطالب |
|-------|-----------------|------|--------------|---------------|----------------|----------|---------|-------|--------|
|       | كلمة            | جملة | تركيب الجملة | استخدام الزمن | علامات الترقيم | المفردات | التهجئة |       |        |
|       |                 |      |              |               |                |          |         |       |        |

شكل 2

تتكون أيضًا من خمسة أعمدة:

العمود الأول: يحتوي على رقم الطالب.

العمود الثاني: يسجل الخطأ.

العمود الثالث: يحدد نوع الخطأ، ويشمل خانات متعددة مثل (أخطاء القواعد، التهجئة، المفردات، علامات الترقيم، استخدام الزمن، وتركيب الجملة).

العمود الرابع: يوضح شكل ورود الخطأ، ويتضمن خانتين (جملة وكلمة).

العمود الخامس: يحتوي على شرح للخطأ.

### التحقق من صدق وثبات الاستمارة:

تم التحقق من صدق وثبات الاستمارة الشفهية والكتابية من خلال استخدام معامل الارتباط، وذلك بهدف التأكد من مصداقية وثبات نتائج الاستمارة في قياس الأخطاء اللغوية. وذلك من خلال تحديد نوع الخطأ والتكرار لكل خطأ ثم إعادة حساب التكرارات للأخطاء الشفهية والكتابية مرة ثانية بعد مضي تقريبا ثلاثة أسابيع على الحساب الأول. أيضا تم عرض الاستمارات على ثلاثة محكمين يمكن الاطلاع على أسمائهم في الملاحق. الجدولين أدناه يبينان قياس معامل الارتباط بين الحساب الأول والثاني للتكرارات لكل من الأخطاء الشفهية والكتابية:

| الأخطاء الشفهية | القواعد | النطق | المفردات | الربط | استخدام الزمن | الترتيب | المجموع |
|-----------------|---------|-------|----------|-------|---------------|---------|---------|
| الحساب الأول    | 117     | 30    | 19       | 0     | 0             | 13      | 179     |
| الحساب الثاني   | 132     | 30    | 19       | 0     | 0             | 16      | 197     |

شكل 3

| الأخطاء الكتابية | القواعد | الأخطاء الإملائية | المفردات | علامات الترقيم | استخدام الزمن | الترتيب | المجموع |
|------------------|---------|-------------------|----------|----------------|---------------|---------|---------|
| الحساب الأول     | 70      | 137               | 13       | 90             | 6             | 24      | 340     |
| الحساب الثاني    | 74      | 150               | 23       | 90             | 6             | 30      | 373     |

شكل 4

### جاءت النتائج على النحو التالي:

بالنسبة للاستبيان الخاص بالأخطاء الشفهية، أظهرت نتائج معامل الارتباط قيمة قدرها 99.9%، مما يدل على ثبات وصدق عالٍ في قياس الأخطاء الشفهية. أما بالنسبة للاستبيان الخاص بالأخطاء الكتابية، فقد أظهرت نتائج معامل الارتباط قيمة قدرها 99.7%، مما يعكس أيضًا درجة عالية من الثبات والصدق في قياس الأخطاء الكتابية.

### ملاحظات المحكمين:

الشكل أدناه يوضح الاستمارة قبل تطبيق ملاحظات المحكمين

| الشرح | نوع الخطأ |          |         |        | الخطأ |
|-------|-----------|----------|---------|--------|-------|
|       | التهجئة   | المفردات | الترقيم | علامات |       |
|       |           |          |         |        |       |

شكل 5

### أوصى المحكمون بعدة تعديلات لتحسين الاستمارة، وتشمل:

- زيادة عدد الأعمدة: لزيادة التفصيل في تصنيف الأخطاء وتحديد أنواعها بدقة أكبر. حيث كان عددها ثلاثة أعمدة فقط في خانة الأخطاء وهو عدد غير كافٍ لتشمل جميع الأخطاء كما أشار المحكمون.
  - إضافة عمود لرقم الطالب: بناءً على تعليمات الدكتور المشرف تم لتسهيل تتبع الأخطاء بالنسبة لكل طالب على حدة، مما يساعد في التحليل الفردي.
  - إضافة عمود لتمثيل نوع الخطأ: مثل تحديد إذا كان الخطأ متعلقًا بالكلمة أو بالجملة، وذلك لتحسين دقة التقييم وتوضيح نوعية الأخطاء بشكل أفضل.
- تم أخذ ملاحظات المحكمين بعين الاعتبار وتم تعديل الاستمارة بناءً على اقتراحاتهم. تم إضافة الأعمدة المطلوبة وتوضيح نوعية الخطأ بشكل أكثر تفصيلاً، مما ساهم في تحسين جودة الاستمارة وضمان دقتها وملاءمتها لمجال البحث.

الشكل التالي يوضح الاستمارة بعد التعديل.

| الشرح | شكل ورود الخطأ |      | نوع الخطأ    |               |                |          |         | الخطأ | الطالب |
|-------|----------------|------|--------------|---------------|----------------|----------|---------|-------|--------|
|       | كلمة           | جملة | تركيب الجملة | استخدام الزمن | علامات الترقيم | المفردات | التهجئة |       |        |
|       |                |      |              |               |                |          |         |       |        |

شكل 6

## عينات من استمارة تحليل الأخطاء الكتابية

| نوع الخطأ | شكل ورود الخطأ |      | الشرح                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|----------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | كلمة           | جملة |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| الخطأ     | ✓✓✓<br>✓       | ✓    | خطأ نحوي:<br><b>brother 7</b> يجب أن تكون الكلمة في صيغة الجمع لأن العدد أكبر من واحد.<br>خطأ في الكتابة: <b>Nosisters</b> يجب أن تكون هناك مسافة بين "No" و "sisters".<br>أيضا لا حاجة لوجود حرف كبير في كلمة <b>No</b> خطأ إملائي<br><b>Abdullah</b> يجب أن يكون "Abdullah".<br><b>quitebig</b> يجب أن تكون هناك مسافة بين <b>quite</b> و <b>big</b> لتصبح <b>quite big</b><br><b>livewithmy</b> يجب أن تكون هناك مسافة بين الكلمات لتصبح <b>live with my</b> .<br><b>prothers</b> يجب أن تكون <b>brothers</b><br>خطأ في علامات الترقيم<br>يجب إضافة فاصلة أو نقطة بين الجمل لتفصل الأفكار.<br>خطأ في علامات الترقيم حيث الفاصلة غير ضرورية<br>ويجب أن تبدأ الجملة بحرف كبير لذا تصبح "We" بدلاً من "we" |

شكل 7

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |                                                          |                                                          |                                                          |                                                          |                                                                                                                |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <p>الجملة "my fmili co hady" :<br/>الخطأ:<br/>"fmili" خطأ في تهجئة كلمة "family"<br/>"co" خطأ في التعبير عن الظرف.<br/>"hady" خطأ في تهجئة كلمة "happy"<br/>خطأ قواعدي حيث تحتاج الجملة الى فعل ربط is<br/>يجب أن تبدأ الجملة بحرف كبير.<br/>التصحيح "My family is so happy"<br/>الجملة "my fmili is dyoutfol" :<br/>الخطأ:<br/>"family" خطأ في تهجئة كلمة.<br/>"dyoutfol" خطأ في تهجئة كلمة "beautiful"<br/>والتي تعني جميل<br/>يجب أن تبدأ الجملة بحرف كبير.<br/>التصحيح "My family is beautiful."<br/>الجملة "my fmili is smats" :<br/>الخطأ:<br/>"fmili" خطأ في تهجئة كلمة.<br/>"smats" خطأ في تهجئة كلمة "smart".</p> | <p>✓✓✓<br/>✓✓✓<br/>✓✓✓<br/>✓✓✓<br/>✓✓✓<br/>✓✓✓<br/>✓</p> | <p>✓✓✓<br/>✓✓✓<br/>✓✓✓<br/>✓✓✓<br/>✓✓✓<br/>✓✓✓<br/>✓</p> | <p>✓✓✓<br/>✓✓✓<br/>✓✓✓<br/>✓✓✓<br/>✓✓✓<br/>✓✓✓<br/>✓</p> | <p>✓✓✓<br/>✓✓✓<br/>✓✓✓<br/>✓✓✓<br/>✓✓✓<br/>✓✓✓<br/>✓</p> | <p>✓✓✓<br/>✓✓✓<br/>✓✓✓<br/>✓✓✓<br/>✓✓✓<br/>✓✓✓<br/>✓</p> | <p>my fmili co hady. my fmili is dyoutfol, my fmili is smats. my fmili is love KSA. my fmili is love waek.</p> | <p>2.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

شكل 8

## عينات من استمارة تحليل الأخطاء الشفهية

| الطالب | الخطأ                      | نوع الخطأ |       |          |       |        |         |         | شكل ورود الخطأ |      | الشرح                                                                                                 |
|--------|----------------------------|-----------|-------|----------|-------|--------|---------|---------|----------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                            | القواعد   | النطق | المفردات | الربط | التأني | استخدام | الترتيب | جملة           | كلمة |                                                                                                       |
| 1.     | My vevorid person is Kaido |           | ✓     |          |       |        |         |         |                |      | خطأ في لفظ كلمة <b>fictional</b> استبدل الطالب صوت <b>f</b> بصوت <b>v</b> وصوت <b>t</b> بصوت <b>d</b> |
|        | He is a fictional persony  |           | ✓     |          |       |        |         |         |                |      | كلمة <b>person</b> أضف مقطوع صوتي إضافي في نهاية الكلمة                                               |
|        | He is pirate               |           | ✓     |          |       |        |         |         | ✓              | ✓✓   | يستلزم استخدام أداة التنكير <b>a</b> قبل الاسم<br>خطأ في لفظ كلمة <b>pirate</b> اللفظ لم يكن واضحاً   |
| 2.     | He is actor                | ✓         |       | ✓        |       |        |         |         | ✓              |      | الاسم <b>actor</b> مفرد، ويحتاج إلى أداة تنكير <b>an</b> قبله.                                        |

شكل 9

|    |                           |   |   |  |  |  |  |   |    |                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------|---|---|--|--|--|--|---|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | What other onfromit.....  | ✓ |   |  |  |  |  |   | ✓✓ | خطأ في نطق كلمة <b>information</b>                                                                                                                                  |
|    | He is a sinc              | ✓ | ✓ |  |  |  |  |   | ✓✓ | خطأ في نطق كلمة <b>single</b><br>ليس هناك حاجة لأداة التنكير فلا تستخدم مع الصفات.                                                                                  |
|    | He is sixteen             | ✓ |   |  |  |  |  |   | ✓  | أخطأ الطالب في نطق الرقم في اللغة الإنكليزية حيث ذكر رقم 16 بدلا من 60                                                                                              |
|    | He is thirteen            | ✓ |   |  |  |  |  |   |    | أخطأ الطالب في نطق الرقم في اللغة الإنكليزية حيث ذكر رقم 13 بدل 30                                                                                                  |
| 3. | He is so rich guy         |   |   |  |  |  |  | ✓ | ✓✓ | So ( + صفة ) لا تأتي مباشرة قبل اسم مفرد مثل <b>guy</b><br>يجب استخدام أدوات وصف أكثر دقة مع الأسماء.<br>التصحيح:<br>He is such a rich guy.<br>أو: He is very rich. |
|    | He is work a businessman. | ✓ |   |  |  |  |  |   | ✓✓ | <b>Is</b> مع <b>work</b> خطأ، لأن <b>is</b> لا تستخدم مع فعل في حالته الأساسية<br>يجب حذف الفعل <b>work</b> لتصبح الجملة<br><b>He is a businessman</b>              |

شكل 10

## الفصل الرابع

### الإجابة عن أسئلة البحث ومناقشتها

## الإجابة عن أسئلة البحث:

ما الأخطاء الشفهية والكتابية التي يرتكبها متعلمو اللغة الإنكليزية في المؤسسة العامة للتدريب المهني والتقني؟  
بلغ مجموع الأخطاء الشفهية 197 خطأً، وتوزعت النسب المئوية كما يلي:

الأخطاء القواعدية: 132 خطأً بنسبة 67.0%.

أخطاء النطق: 30 خطأً بنسبة 15.22%.

أخطاء اختيار المفردات: 19 خطأً بنسبة 9.6%.

أخطاء ترتيب وتركيب الجملة: 16 خطأً بنسبة 8.1%.

أخطاء استخدام أدوات الربط: 0 خطأً بنسبة 0.0%.

أخطاء استخدام الزمن: 0 خطأً بنسبة 0.0%.

بالنسبة لشكل ورود الأخطاء الشفهية:

متعلقة بالجملة: 52 خطأً بنسبة 26.4%.

متعلقة بالكلمة: 145 خطأً بنسبة 73.6%.

اما بالنسبة للأخطاء الكتابية فبلغ مجموعها 373 خطأً، وتوزعت النسب المئوية كما يلي:

الأخطاء القواعدية: 74 خطأً بنسبة 19.83%.

الأخطاء الإملائية: 150 خطأً بنسبة 40.21%.

أخطاء اختيار المفردات: 23 خطأً بنسبة 6.1%.

أخطاء استخدام علامات الترقيم: 90 خطأً بنسبة 24.12%.

أخطاء استخدام الزمن: 6 أخطاء بنسبة 1.6%.

أخطاء تركيب الجمل وترتيب الكلمات: 30 خطأً بنسبة 8.04%.

بالنسبة لشكل ورود الأخطاء الكتابية:

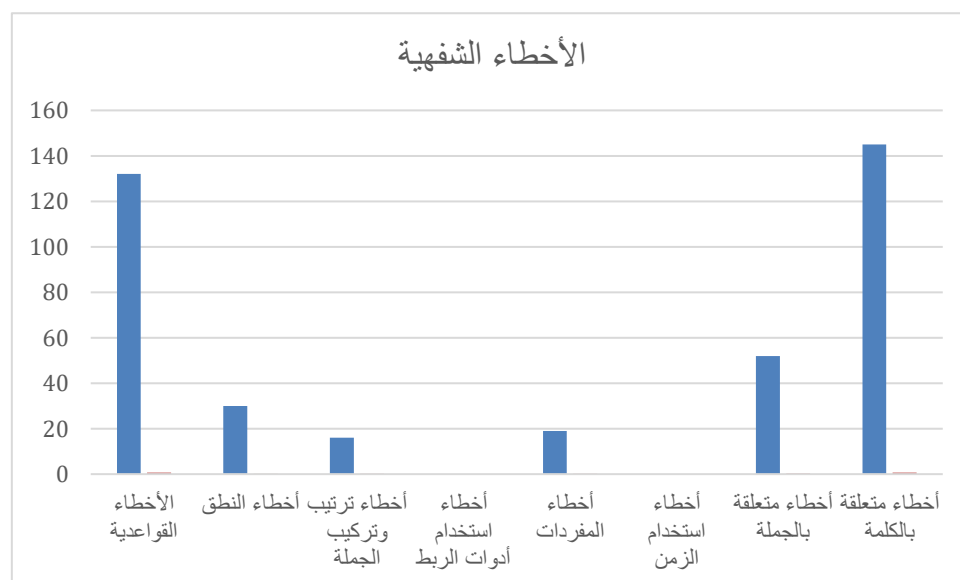
متعلقة بالجملة: 105 أخطاء بنسبة 28.15%.

متعلقة بالكلمة: 268 خطأً بنسبة 71.84%.

الجدول والرسم البياني ادناه يوضح نوع الخطأ والتكرار والنسبة المئوية لكل خطأ  
الأخطاء الشفهية:

| نوع الخطأ                 | التكرار | النسبة المئوية |
|---------------------------|---------|----------------|
| مجموع الأخطاء             | 197     | 100%           |
| الأخطاء القواعدية         | 132     | 67%            |
| أخطاء النطق               | 30      | 15.22%         |
| أخطاء ترتيب وتركيب الجملة | 16      | 8.12%          |
| أخطاء استخدام أدوات الربط | 0       | 0%             |
| أخطاء المفردات            | 19      | 9.64%          |
| أخطاء استخدام الزمن       | 0       | 0%             |
| أخطاء متعلقة بالجملة      | 52      | 26.39%         |
| أخطاء متعلقة بالكلمة      | 145     | 73.60%         |

شكل 11

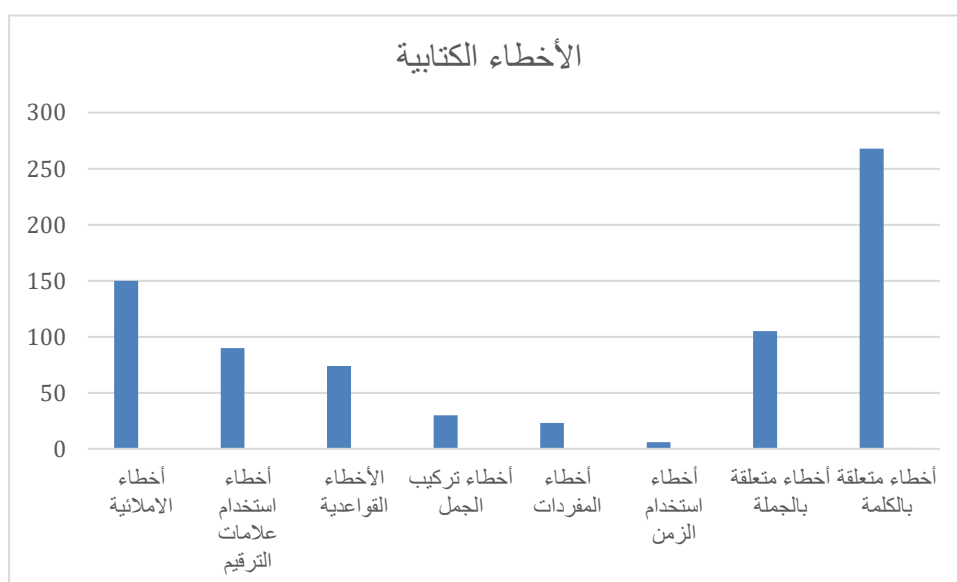


شكل 12

## الأخطاء الكتابية:

| النسبة المئوية | التكرار | نوع الخطأ                    |
|----------------|---------|------------------------------|
| 100%           | 373     | مجموع الأخطاء                |
| 40.21%         | 150     | أخطاء الإملائية              |
| 24.12%         | 90      | أخطاء استخدام علامات الترقيم |
| 19.83%         | 74      | الأخطاء القواعدية            |
| 8.04%          | 30      | أخطاء تركيب الجمل            |
| 6.1%           | 23      | أخطاء المفردات               |
| 1.60%          | 6       | أخطاء استخدام الزمن          |
| 28.15%         | 105     | أخطاء متعلقة بالجملة         |
| 71.84%         | 268     | أخطاء متعلقة بالكلمة         |

شكل 13



شكل 14

## تحليل النتائج:

تشير النتائج إلى أن الأخطاء القواعدية تمثل أكبر نسبة من الأخطاء الشفهية (67.0%)، مما يعكس ضعفًا لدى الطلاب في تطبيق قواعد اللغة أثناء التحدث. هذا قد يكون ناتجًا عن التركيز المفرط على الحفظ النظري للقواعد دون توفير فرص كافية للتطبيق العملي خلال الأنشطة التفاعلية أو المحادثات أو قد يكون نتيجة قلة خبرة لدى المدرس لتطبيق طرق التدريس التفاعلية التي تولي أهمية كبيرة للتفاعل بين المدرس والطلاب وبين الطلاب أنفسهم. قد يكون لهذا التأثير أيضًا علاقة بمحدودية التعرض للغة الإنكليزية في بيئات تواصل طبيعية حيث أن الطلاب لا يمارسون اللغة إلا في الفصل الدراسي وقد لا تتاح لهم فرصة ممارسة اللغة في الفصل الدراسي أيضًا بسبب إهمال الطلاب أنفسهم أو ضعف الخبرة لدى المدرسين في اتباع طرق تدريس أكثر تفاعلية.

أما بالنسبة للأخطاء الكتابية، فإن الأخطاء الإملائية جاءت في المرتبة الأولى بنسبة (39.0%). هذا يشير إلى مشكلات في التعرف على الهجاء الصحيح للكلمات، والتي قد تكون مرتبطة بنقص القراءة المكثفة أو اعتماد الطلاب بشكل كبير على السمع ونقص تدريبات الكتابة. بالإضافة إلى التكنولوجيا الحديثة التي يعتمد عليها المدرسين في تصحيح كتاباتهم بشكل تلقائي.

علاوة على ذلك، فإن الاعتماد المتزايد على التكنولوجيا الحديثة، مثل برامج التصحيح التلقائي، يقلل من تركيز الطلاب على تطوير مهاراتهم الإملائية بشكل مستقل. بدلاً من ذلك، يعتمدون على هذه الأدوات لتصحيح الأخطاء دون بذل جهد شخصي في تعلم الهجاء الصحيح للكلمات. لذلك، من الضروري أن تتضمن المناهج التعليمية استراتيجيات لتعزيز الكتابة اليدوية والتدريب على الإملاء من خلال أنشطة مثل الكتابة الإبداعية، والإملاء المنطوق، وتحليل الأخطاء الشائعة لتفاديها في المستقبل. بالإضافة إلى ذلك، يمكن تشجيع الطلاب على زيادة القراءة واستكشاف مفردات جديدة لتحسين مهاراتهم الكتابية والإملائية بشكل متكامل.

إن اختلاف النظام الهجائي في اللغة العربية عن النظام الهجائي في اللغة الإنكليزية يساهم بشكل كبير في حدوث هذه الأخطاء، حيث تتميز كل لغة بنظام هجائي فريد يشتمل على قواعد خاصة لكتابة الكلمات ونطقها. في اللغة العربية، يعتمد النظام الهجائي بشكل كبير على الأصوات وحركات التشكيل (مثل الفتحة والضمة والكسرة)، وهو ما يوفر إرشادات دقيقة حول كيفية نطق الكلمات وكتابتها. في المقابل، يتميز النظام الهجائي في اللغة الإنكليزية بعدم التوافق الدقيق بين الكتابة والنطق، حيث تحتوي اللغة على العديد من الكلمات التي لا تتبع قواعد هجائية منتظمة، مما يسبب صعوبة إضافية للمتعلمين.

علاوة على ذلك، فإن غياب الحركات في الكتابة الإنكليزية مقارنة باستخدامها في اللغة العربية قد يربك الطلاب الذين يعتمدون على التشكيل لفهم النطق الصحيح. كما أن وجود أصوات في اللغة الإنكليزية لا توجد مكافئات مباشرة لها في اللغة العربية يؤدي إلى تحديات إضافية عند تعلم التهجئة الصحيحة للكلمات. هذه الفروقات تتطلب من الطلاب بذل جهد إضافي للتغلب على العقبات اللغوية من خلال التدريب المستمر والتعرض المكثف للغة الإنكليزية، سواء عبر القراءة أو الكتابة. كما يجب على المعلمين تصميم أنشطة تعليمية تركز على توضيح الفروق بين النظامين الهجائيين، مع تعزيز الوعي بالقواعد الاستثنائية في الإنكليزية وتوفير سياقات عملية للتدريب على تهجئة الكلمات بشكل صحيح.

### نتائج الدراسة:

#### الأخطاء الشفهية:

- تمثل الأخطاء القواعدية النسبة الأكبر من الأخطاء الشفهية (67.0%).
- تعكس ضعفًا لدى الطلاب في تطبيق قواعد اللغة أثناء التحدث.
- قد تكون ناتجة عن:
- التركيز المفرط على الحفظ النظري للقواعد.
- قلة الفرص للتطبيق العملي في الأنشطة التفاعلية أو المحادثات.
- ضعف خبرة المدرس في تطبيق طرق التدريس التفاعلية.
- الأخطاء الكتابية:

- تمثل الأخطاء الإملائية النسبة الأكبر من الأخطاء الكتابية (39.0%).
- تشير إلى مشكلات في التعرف على الهجاء الصحيح للكلمات.
- قد تكون مرتبطة ب:
- نقص القراءة المكثفة.
- اعتماد الطلاب بشكل كبير على السمع.
- نقص تدريبات الكتابة.
- الاعتماد على التكنولوجيا الحديثة لتصحيح الكتابة بشكل تلقائي.

## مقترحات البحث:

- زيادة التركيز على تطبيق القواعد في مواقف حقيقية: توفير أنشطة تفاعلية مثل المحادثات الجماعية والحوارات التي تشجع الطلاب على استخدام القواعد بشكل عملي وتساعدهم في تجنب الأخطاء القواعدية الشفهية عن طريق الممارسة الفعلية وتوفير الدعم اللازم والتغذية الراجعة الفعالة للطلاب.
- تعزيز مهارات الإملاء من خلال تدريبات الكتابة المكثفة: تنظيم جلسات كتابة مكثفة، بالإضافة إلى تدريب الطلاب على الكتابة باستخدام تمارين تهدف إلى تصحيح الأخطاء الشائعة. أو إعطاء الطلاب تدريبات إملاء.
- استخدام التكنولوجيا لتعزيز التعلم: تطبيق برامج تعليمية تركز على القواعد والإملاء، مثل تطبيقات التحقق من الكتابة والتهجئة.
- دمج أنشطة تعتمد على الواقع الافتراضي والمحاكاة لزيادة فرص الممارسة اللغوية.
- تعزيز الأنشطة الجماعية والثنائية: تشجيع الطلاب على التعاون من خلال أنشطة جماعية أو ثنائية لمعالجة الأخطاء المتعلقة بالقواعد والتركيب.
- التركيز على تطوير مهارات التحدث والكتابة معًا: تقديم أنشطة متكاملة تتطلب من الطلاب استخدام اللغة الشفهية والمكتوبة، مثل كتابة حوار ثم تمثيله أمام زملائهم.
- تقديم برامج تدريب للمعلمين: تدريب المعلمين على طرق التدريس التفاعلية المعتمدة على إشراك الطلاب في العملية التعليمية، واستراتيجيات تصحيح الأخطاء الفعالة، وكيفية تقديم التغذية الراجعة للطلاب بشكل يعزز من تعلمهم دون إحباطهم.
- إجراء اختبارات تقييم دورية: قياس تطور مهارات الطلاب الشفهية والكتابية بشكل دوري باستخدام أدوات تقييم مخصصة مثل امتحانات المحادثة لتحديد مدى تحسنهم ومعالجة نقاط الضعف المستمرة.

- تعزيز تعلم المفردات واستخدامها في السياقات الصحيحة:

تدريب الطلاب على كيفية اختيار المفردات المناسبة في السياقات المختلفة، مما يقلل من الأخطاء المرتبطة بالاختيار الخاطئ للكلمات. أيضا يمكن توفير أنشطة تفاعلية تُركز على تعليم الطلاب كيفية اختيار المفردات المناسبة واستخدامها بشكل صحيح في السياقات المختلفة. يمكن تضمين أنشطة مثل العصف الذهني، وألعاب الكلمات، والتطبيقات العملية في الكتابة والمحادثة. كذلك، يُفضل تقديم تغذية راجعة مستمرة لتعزيز مهارة الاستخدام الصحيح للمفردات.

1. Ahmed, H. R. (2020). Analyzing errors made by Kurdish EFL learners in applying the rules of syntactic structure. *Journal of Educational and Psychological Sciences*, 4(34), 159–168.
2. Amara, N. (2015). Errors correction in foreign language teaching. *The Online Journal of New Horizons in Education*, 5.(3)
3. Bakalla, MH. (2023). *Arabic Culture* (1st ed.). Routledge.
4. Bahrudin, U, & Halomoan (2019). تحليل الأخطاء الشفهية الشائعة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بمالانج. *Journal of Arabic Studies*, 4(2), 201–214.
5. Brown, H. D. (2010). *Principles of language learning and teaching* (5th ed.). Pearson Education.
6. Chan, W. M., et al. (2011). *Processes and process–orientation in foreign language teaching and learning* (1st ed.). De Gruyter Mouton.
7. Chomsky, N. (1965). *Aspects of the theory of syntax* (50th ed.). The MIT Press.
8. Chowdhury, R. (2018). *Transformation and Empowerment through Education* (1st ed.). Routledge.
9. Gass, S. M., & Behney, J. (2020). *Second language acquisition: An introductory course* (5th ed.). Routledge.
10. Heydari, P., & Bagheri, M. S. (2012). Error Analysis: Sources of L2 Learners' Errors. *Theory and Practice in Language Studies*, 2(8), 1583–1589. doi:10.4304/tpls.2.8.1583–1589.
11. Hilal, oğlu. (2020). Common linguistic errors among non–native Arabic speakers and proposed solutions, *An applied study in the Arabic Language*

Department at Kırıkkale University. Kırıkkale University Journal of Social Sciences (KUJSS), 10(2), 731–742.

12. James, C. (2013). *Errors in Language Learning and Use* (1st ed.). Routledge.
13. James, C. (2013). *Errors in language learning and use: Exploring error analysis*. Routledge.
14. Jabeen, Aqsa. (2015). The role of error analysis in teaching and learning of second and foreign language. *Education and Linguistics Research*, 1(2), 2377–1356.
15. James, C. (2013). *Errors in Language Learning and Use* (1st ed.). Routledge.
16. James, C. (2013). *Errors in language learning and use: Exploring error analysis*. Routledge.
17. Kulkarni, P. D. (2019). *Educational Linguistics*. [Edition unavailable]. Society Publishing.
18. Kulkarni, P. D. (2019). *Contrastive Linguistics in Theory and Practice*. Society Publishing.
19. Manchón, R., & Matsuda, P. K. (2016). *Handbook of Second and Foreign Language Writing* (1st ed.). De Gruyter Mouton.
20. Mashoor, Abdullah. (2020). Error analysis of spoken English language among Jordanian secondary school students. *International Journal of Education and Research*, 8.(5)
21. Mishra, K. C. (2005). *Correction of errors in English: A training course*. Sarup & Sons.
22. Moskovsky, C., et al. (2018). *English as a Foreign Language in Saudi Arabia* (1st ed.). Routledge.
23. Oakley, G., & Fellowes, J. (2015). *A closer look at spelling in the primary classroom*.

24. Odisho, E. (2005) Techniques of Teaching Comparative Pronunciation in Arabic and English. 1st edn. Gorgias Press.
25. Perez, D., Hundt, M., Kabatek, J., & Schreier, D. (2021). English and Spanish. Cambridge University Press.
26. Perez, D., et al. (2021). English and Spanish. [Edition unavailable]. Cambridge University Press.
27. Quin, R., & Driver, D. (2020). Secondary English. [Edition unavailable]. Cambridge University Press.
28. Razfar, A., & Rumenapp, J. (2013). Applying Linguistics in the Classroom (1st ed.). Routledge.
29. Richards, J. (2015). Error Analysis (1st ed.). Routledge.
30. Ryding, K. (2015). Al-'Arabiyya .Georgetown University Press.
31. Selinker, L. (1972). Interlanguage. International Review of Applied Linguistics in Language Teaching.
32. Selinker, L. (1992). Rediscovering interlanguage. Routledge.
33. Shermis, M., & Burstein, J. (2013). Handbook of Automated Essay Evaluation (1st ed.). Routledge.
34. Song, S. (2017). Second Language Acquisition as a Mode-Switching Process (1). Palgrave Pivot.
35. Ting, S.-H. (2010). Grammatical errors in spoken English of university students in oral communication course. GEMA Online™ Journal of Language Studies, 10(1), 53.
36. Tomczyk, E. (2013). Perceptions of oral errors and their corrective feedback: Teachers vs. students. Journal of Language Teaching and Research, 4.(5)
37. Verhoeven, L. and Perfetti, C. (2017) Learning to Read across Languages and Writing Systems. Cambridge University Press.

38. Vişan, C. (2019). Multiculturalism through the lenses of literary discourse. In Language and Discourse. Arhipelag XXI Press.
39. Winstone, N., & Carless, D. (2019). Designing Effective Feedback Processes in Higher Education (1st ed.). Routledge.
40. Yang, W. (2010). A tentative analysis of errors in language learning and use. Journal of Language Teaching and Research, 1(3), 266–268.  
<https://doi.org/10.4304/jltr.1.3.266-268>

1. أبو الرب، محمد. (2019). الأخطاء الإملائية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها/ دراسة تحليلية تطبيقية.
2. العصيلي، عبد العزيز. (1985). الأخطاء الشائعة في الكلام لدى طلاب اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى. بحث تكميلي للماجستير، جامعة الإمام محمد بن سعود، الرياض.
3. الصالح، (2021). تحليل بنية الجملة والميزات النحوية لنصوص الكتابة باللغة الإنكليزية كلغة ثانية. مجلة كلية التربية، 44(2).
4. الصاعدي، (2021). تحليل الأخطاء النحوية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى.
5. الصغير، نبيل. (2013). المنهج الوصفي ومظاهره في اللسانيات الغربية الحديثة. مجلة الممارسات اللغوية، 18.
6. الشهري، ظافر. (2019). مناهج علماء اللغة القدماء والمحدثين في تحليل الأخطاء. مجلة الأثر، (31).
7. الطعيمة، رشدي. (2004). المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوباتها. دار الفكر العربي.
8. خاتمة، نور.. (2018) تحليل الأخطاء الإملائية لدى طلاب الفصل الثاني عشر في المدرسة العالية الحكومية (MAN) دراسة تحليل الأخطاء (بحث تكميلي). شعبة اللغة العربية وأدبها، قسم اللغة والأدب، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.
9. حسان، تمام. (2000). اللغة بين المعيارية والوصفية (ط. 4). القاهرة: عالم الكتب.
10. حمودة، بوعامر. (2021). الخطأ اللغوي: مفهومة ومنهاج دراسته. مجلة إشكالات في اللغة والأدب، 10(3).
11. براون، دوغلاس. (1994). أسس تعلم اللغة وتعليمها (ترجمة عبده الراجحي وعلي علي أحمد شعبان). بيروت: دار النهضة العربية.
12. مريم، سعاد. (2021). الأخطاء اللغوية الشائعة لدى عينة من طلاب الصف الرابع الابتدائي ذوي صعوبات التعلم. مجلة إشكالات في اللغة والأدب، 10(1)، 56.
13. العريمي، خ. خ. (2021). الصعوبات التي تواجه الطلبة في تعلم مهارات اللغة الإنجليزية: دراسة مسحية وصفية في ضوء نتائج البحوث والدراسات. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية التطبيقية، (9)، 362-319.

14. المختار، (2021). تحليل الأخطاء النحوية لدى الطلبة في قراءة كتب التراث.
15. التويتي، (2021). استكشاف الأخطاء النحوية في الكتابة الإنكليزية التي يقوم بها متعلمو اللغة الإنكليزية كلغة أجنبية بالكلية الجامعية بالداير.
16. ساكر، مسعودة. (2009). مجلة اللغة العربية وآدابها، (1)، (169).
17. مريز، خ.، مرسل. (2020). أسباب صعوبة إتقان اللغة الأجنبية للناطقين بالعربية. مجلة الآداب واللغات، 20(2)، 110-119.
18. موقع المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني.  
<https://tvtc.gov.sa/ar/About/Pages/default.aspx>
19. رابط دليل المؤسسة <https://www.tvtc.gov.sa/pdf/TVTC-at-a-Glance-AR.pdf>
- العامة للتدريب المهني والتقني.
20. العبد العزيز، (2014). تحليل الأخطاء الكتابية في التذكير والتأنيث لدى طلاب المستوى الثالث في معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة. (رسالة ماجستير). الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.

### ملخص البحث باللغة الإنكليزية:

This research aims to analyze the oral and written errors made by English language learners in technical institutes in Saudi Arabia. It focuses on categorizing various oral and written errors into grammatical errors, pronunciation errors, vocabulary selection errors, sentence structure errors, spelling errors, and punctuation errors. The descriptive–analytical approach was used to classify these errors, with two forms designed to analyze oral and written errors.

The findings revealed that grammatical errors accounted for the highest percentage among oral errors (67.0%), while spelling errors were the most common among written errors (39.0%). The study emphasized the importance of error correction and providing effective feedback to improve students' performance. It also offered recommendations, including the use of technology, enhancing writing exercises, and designing interactive activities aimed at developing both writing and speaking skills. The research seeks to improve the quality of English language education for technical students, thereby enhancing their academic and professional success opportunities.

**Syrian Arab Republic**

**Ministry of Higher**

**Education**

**Syrian Virtual University**

**Master Of Applied Linguistics**



**الجمهورية العربية السورية**

**وزارة التعليم العالي**

**الجامعة الافتراضية السوري**

**ماجستير اللسانيات التطبيقية**

**Title of Research**

**Analysis of Oral and Written Errors Among English Learners in The Technical  
Institutes**

**Research Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the master's  
degree in applied Linguistics (MAL)**

**Prepared by:**

**Abdelhamid Eid Al-Abed**

**Supervised by:**

**Dr. Esmatullah Abdelhaleem Ramadan**

**Academic Term:**

**S24-C7-Abdulhameed\_2403**



| الطالب | الخطأ                      | نوع الخطأ |       |          |       |               |         |      | شكل ورود الخطأ |                                                                                    | الشرح |
|--------|----------------------------|-----------|-------|----------|-------|---------------|---------|------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|        |                            | القواعد   | النطق | المفردات | الربط | استخدام الزمن | الترتيب | جملة | كلمة           |                                                                                    |       |
| 1.     | My vevorid person is Kaido |           | ✓     |          |       |               |         |      |                | خطأ في لفظ كلمة fictional استبدل الطالب صوت f بصوت v وصوت t بصوت d                 |       |
|        | He is a fictional persony  |           | ✓     |          |       |               |         | ✓    | ✓              | كلمة personأضاف مقطع صوتي إضافي في نهاية الكلمة                                    |       |
|        | He is pirate               | ✓         | ✓     |          |       |               |         |      | ✓              | يستلزم استخدام أداة التنكير a قبل الاسم خطأ في لفظ كلمة pirate اللفظ لم يكن واضحاً |       |
| 2.     | He is actor                | ✓         |       | ✓        |       |               |         |      |                | الاسم actor مفرد، ويحتاج إلى أداة تنكير an قبله.                                   |       |
|        | What other onfromit.....   |           | ✓     |          |       |               |         |      | ✓              | خطأ في نطق كلمة information                                                        |       |
|        | He is a sinc               | ✓         | ✓     |          |       |               |         |      | ✓              | خطأ في نطق كلمة single ليس هناك حاجة لأداة التنكير فلا تستخدم مع الصفات.           |       |
|        | He is sixteen              |           | ✓     |          |       |               |         |      |                | أخطأ الطالب في نطق الرقم في اللغة الإنكليزية حيث ذكر رقم 16 بدلا من60              |       |
| 3.     | He is thirteen             |           | ✓     |          |       |               |         |      | ✓              | أخطأ الطالب في نطق الرقم في اللغة الإنكليزية حيث ذكر رقم 13 بدل 30                 |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |          |   |   |   |  |  |        |                                      |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|---|---|---|--|--|--------|--------------------------------------|----|
| <p>So ( + صفة ) لا تأتي مباشرة قبل اسم مفرد مثل guy</p> <p>يجب استخدام أدوات وصف أكثر دقة مع الأسماء.</p> <p>التصحيح:</p> <p>He is such a rich guy.</p> <p>أو: He is very rich.</p>                                                                                                                                                                                                                   |        |          | ✓ |   |   |  |  |        | He is so rich guy                    |    |
| <p>Is مع work خطأ، لأن is لا تستخدم مع فعل في حالته الأساسية</p> <p>يجب حذف الفعل work لتصبح الجملة</p> <p>He is a businessman</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |          |   |   |   |  |  | ✓      | He is work a businessman.            |    |
| <p>خطأ في أدوات الربط حيث لا يجوز استخدام but و and معاً ويجب اختيار أداة ربط واحدة فقط حسب المعنى فمثلاً and تستخدم لإضافة معلومة بينما but تستخدم لإظهار التعارض أو الاستثناء</p> <p>الجملة تفتقر إلى فعل ربط مثل is بعد الضمير he لتصبح كاملة وصحيحة</p> <p>كلمة pilot اسم مفرد قابل للعد لذلك تحتاج إلى أداة تنكير a قبلها لتصبح a private pilot</p> <p>التصحيح:</p> <p>He is a private pilot</p> |        |          |   | ✓ |   |  |  | ✓<br>✓ | But and he private pilot             |    |
| <p>هناك خطأ في استخدام أداة التنكير حيث أن كلمة guy اسم مفرد قابل للعد وتحتاج إلى a قبلها</p> <p>الصفة good تُستخدم بشكل صحيح لكنها يجب أن تتبع أداة التنكير قبل الاسم</p> <p>التصحيح:</p> <p>He is a good guy</p>                                                                                                                                                                                    |        |          |   |   |   |  |  | ✓      | He is good guy                       |    |
| <p>هناك خطأ في الفعل، حيث يجب استخدام الفعل to بعد want ليكون want to talk</p> <p>الجملة تفتقر إلى حرف الجر المناسب الذي يربط بين الفعل والمصدر</p> <p>التصحيح:</p> <p>I want to talk about my favorite person</p>                                                                                                                                                                                    | ✓<br>✓ | ✓✓<br>✓✓ |   |   |   |  |  | ✓      | I want talk about my favorite person | 4. |
| <p>كلمة drive هنا غير صحيحة. يجب أن تكون driver إذا كان المقصود الإشارة إلى الشخص الذي يقود السيارة.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |          |   |   | ✓ |  |  |        | he is a good drive                   |    |

|                                                                                                                                                                                                 |             |             |   |  |  |  |   |   |                                  |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|---|--|--|--|---|---|----------------------------------|----|
| خطأ في لفظ كلمة driver استبدل الطالب صوت v بصوت f                                                                                                                                               |             |             |   |  |  |  | ✓ |   | he is a drifer                   |    |
| غياب أداة التملك: الجملة الصحيحة تحتاج إلى إضافة أداة التملك 's بعد كلمة person لتصبح person's، مما يعكس العلاقة بين الشخص واسمه<br>التصحيح: My favorite person's ...name is                    |             |             |   |  |  |  |   | ✓ | my favorite person is name ..... |    |
| كلمة person اسم مفرد قابل للعد لذا تحتاج إلى أداة تنكير قبلها، مثل a.<br>التصحيح: He is a happy person                                                                                          |             |             |   |  |  |  |   | ✓ | He is happy person               |    |
| استخدام an غير صحيح هنا لأن hunter تبدأ بحرف ساكن وبالتالي تحتاج إلى a وليس an.<br>التصحيح: He is a hunter                                                                                      |             |             |   |  |  |  |   | ✓ | He is an hunter                  | 5. |
| خطأ في لفظ كلمة person                                                                                                                                                                          | ✓           |             |   |  |  |  | ✓ |   | My favorite preson is my dad     |    |
| خطأ في لفظ كلمة favorid قام الطالب باستبدال صوت t بصوت d<br>يجب إضافة صفة الملكية my قبل كلمة favorite لتصبح الجملة<br>he is my favorite person                                                 |             |             |   |  |  |  | ✓ | ✓ | He is favorid person             |    |
| خطأ في ترتيب الكلمات: الترتيب الصحيح للعبارة هو years old، حيث تأتي years قبل old.<br>يجب إضافة كلمة years بعد العدد مباشرة، أو الاكتفاء بعبارة years old كاملة.<br>التصحيح: He is 46 years old | ✓<br>✓<br>✓ | ✓<br>✓<br>✓ | ✓ |  |  |  |   |   | He is 46 old years               | 6. |
| خطأ في النطق: أضاف الطالب مقطع صوتي في نهاية كلمة fightes                                                                                                                                       |             |             |   |  |  |  | ✓ |   | He fightes crime                 |    |
| خطأ في النطق: لفظ كلمة cop والتي تعني شرطي بشكل خاطئ أدى لانحراف في المعنى لتصبح cap بمعنى غطاء                                                                                                 |             |             |   |  |  |  | ✓ | ✓ | He a good cap                    |    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |    |   |  |  |  |  |                  |                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----|---|--|--|--|--|------------------|----------------------------------|----|
| غياب الفعل is: الجملة تفتقر إلى فعل رابط<br>مثل is بين الضمير He وبقيّة الجملة.<br>التصحيح:<br>He is a good cup                                                                                                                                                                                                                                                          |               |    |   |  |  |  |  |                  |                                  |    |
| صفة الملكية her تشير إلى مؤنث، بينما المقصود هنا ذكر، لذا يجب استبداله بـ his.<br>تركيب غير منطقي: العبارة you a cup غير منطقية ولا تتبع قواعد اللغة الصحيحة.<br>عدم الترابط في الجملة: الجزء الأول يسأل عن الوظيفة، لكن لا توجد علاقة منطقية بين السؤال وعبارة you a cup.<br>التصحيح:<br>What's his job                                                                 |               | ✓✓ | ✓ |  |  |  |  | ✓                | What's her his job you a cop     | 7. |
| خطأ في النطق: زيادة مقطع صوتي في كلمة fictional<br>✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ✓             |    |   |  |  |  |  | ✓                | He is a faactional person        | 8. |
| غياب الفاعل و الفعل: الجملة ناقصة لأنها لا تحتوي على فاعل و فعل. يجب أن تحتوي على فاعل و فعل رابط مثل is ليكون المعنى كاملاً.<br>أداة التنكير crime scene تحتاج إلى أداة a<br>استخدام خاطئ لحرف الجر: يُفضل استخدام at مع crime scene، لأن at يشير إلى التواجد في موقع معين دون التركيز على أنه داخل مساحة مغلقة.<br>التصحيح:<br>He is a detective at a crime scene<br>✓ | ✓✓<br>✓✓<br>✓ |    |   |  |  |  |  | ✓<br>✓<br>✓<br>✓ | detective in crime scene         | 9. |
| خطأ باللفظ: استبدال صوت حرف v بصوت حرف f                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |    |   |  |  |  |  | ✓                | he is very smart                 |    |
| الجملة بالترتيب الحالي لا تتبع ترتيب الجملة الإنجليزية الطبيعي.<br>الصواب: I can give you other information.<br>في الجمل الإنجليزية المثبتة، يسبق الفاعل I الفعل can give، ويُتبع بمفعول غير مباشر you ثم مفعول مباشر other information.                                                                                                                                 |               | ✓  |   |  |  |  |  |                  | Other information I can give you |    |

|                                                                                                                                                                                          |   |         |   |  |  |  |   |        |                                 |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|---|--|--|--|---|--------|---------------------------------|-----|
| التعبير gold winner ليس شائع الاستخدام في سياقات الجوائز الرياضية أو الأولمبية، حيث يُفضل gold medalist.                                                                                 |   | ✓       | ✓ |  |  |  |   |        | He is an eight time gold winner | .10 |
| الخطأ: استخدام don't مع ضمير المفرد الغائب He                                                                                                                                            |   |         |   |  |  |  |   | ✓      | He don't ????????               | .11 |
| خطأ في اللفظ: لفظ كلمة Syria بشكل خاطئ                                                                                                                                                   |   |         |   |  |  |  | ✓ |        | He is from soria                |     |
| استخدام He is الذي يعني هو يكون، لوصف امتلاك شيء.                                                                                                                                        | ✓ | ✓✓      |   |  |  |  |   | ✓      | He is has a good car            |     |
| الصواب: He has a good car أو He owns a good car.                                                                                                                                         |   |         |   |  |  |  |   |        |                                 |     |
| الجملة تحتاج فعل رابط مناسب مثل is                                                                                                                                                       |   |         |   |  |  |  |   | ✓      | My favorite person batman       | .12 |
| استخدام is مع haven't.                                                                                                                                                                   |   |         |   |  |  |  |   |        | She is haven't job              | .13 |
| الصواب: She doesn't have a job.                                                                                                                                                          |   |         |   |  |  |  |   |        |                                 |     |
| النوع: خطأ في استخدام الفعل المساعد في اللغة الإنجليزية، نستخدم doesn't مع الضمائر المفردة الغائبة he, she, it عند النفي، كما أن haven't لا يُستخدم في هذا السياق. بل نستخدم haven't got |   | ✓✓      |   |  |  |  |   | ✓<br>✓ |                                 |     |
| استخدم الطالب she بدلا من he حيث كان يقصد مذكر.                                                                                                                                          |   |         |   |  |  |  |   | ✓      | She is from Argentina           | .14 |
| خطأ في استخدام الفعل المناسب مع الفاعل نستخدم has مع he للتعبير عن الملكية                                                                                                               |   | ✓✓<br>✓ |   |  |  |  |   | ✓      | He have                         |     |
| نحتاج الى فعل رابط في الجملة لكي تكون صحيحة he is married                                                                                                                                |   |         |   |  |  |  |   | ✓      | He married                      |     |
| غياب كلمة person بعد favorite.                                                                                                                                                           |   |         |   |  |  |  |   |        | My favorite is real person      | .15 |
| الصواب: My favorite person is a real person.                                                                                                                                             |   |         |   |  |  |  |   |        |                                 |     |
| الجملة تحتاج إلى كلمة person بعد favorite لتكون مكتملة ومفهومة.                                                                                                                          |   |         |   |  |  |  |   |        |                                 |     |
| الصواب: My favorite person is real                                                                                                                                                       | ✓ | ✓✓      |   |  |  |  | ✓ |        |                                 |     |
| غياب الفعل المناسب has.                                                                                                                                                                  |   |         |   |  |  |  |   |        | He great a cat                  |     |
| الصواب: He has a cat. الجملة تحتاج إلى فعل has للتعبير عن الملكية.                                                                                                                       |   |         | ✓ |  |  |  |   | ✓      |                                 |     |
| في اللغة الإنجليزية، الصفة great يجب أن تأتي قبل الاسم cat بعد أداة التنكير a.                                                                                                           |   |         |   |  |  |  |   |        |                                 |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |    |   |  |  |   |  |    |                                |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|--|--|---|--|----|--------------------------------|-----|
| غياب الفاعل أو الضمير الذي يوضح من يتحدث.<br>الصواب: I want to talk about the character Iron Man.<br>الجملة تحتاج إلى فعل وفاعل، مثل I want to، ليكون المعنى واضحاً.<br>غياب أداة التعريف قبل كلمة character.<br>الصواب: I want to talk about the Iron Man character.<br>الشرح: يجب استخدام أداة تعريف the للإشارة إلى شخصية معينة، وهي Iron Man. |   |    |   |  |  |   |  |    | Talk about character iron man  |     |
| خطأ في التعبير العددي<br>استخدام one fifteen بدلاً من fifty-one.<br>الصواب: He is fifty-one years old.                                                                                                                                                                                                                                            | ✓ | ✓✓ |   |  |  | ✓ |  |    | He is one fifteen years old 51 | .16 |
| غياب أداة التنكير a قبل كلمة fictional.<br>الصواب: He is a fictional person.                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |    |   |  |  |   |  | ✓  | He is fictional person         |     |
| نحتاج فاعل وفعل he is not<br>خطأ في استخدام المفردات حيث استخدم الطالب كلمة imply بدلاً من employee<br>نحتاج أداة تنكير قبل كلمة employee لتصبح an employee<br>الجملة الصحيحة<br>He is not an employee                                                                                                                                            |   |    |   |  |  | ✓ |  | ✓✓ | Not imply employee             |     |
| يجب إضافة كلمة fictional قبل كلمة character لتصبح الجملة he is a fictional character.                                                                                                                                                                                                                                                             |   |    |   |  |  | ✓ |  |    | He is a character person       |     |
| خطأ في لفظ كلمة killer<br>يجب استخدام أداة تنكير a قبل الصفة التي تصف الاسم المفرد serial لتصبح الجملة he is a serial killer.                                                                                                                                                                                                                     | ✓ | ✓  | ✓ |  |  |   |  | ✓  | He is serial kilyar            | .17 |
| خطأ في لفظ العدد fifty حيث استبدل الطالب صوت f ب صوت v وزاد مقطع صوتي إضافي                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |    |   |  |  |   |  | ✓  | He is fivety years old         |     |
| خطأ في استخدام المفردات حيث أراد الطالب استخدام كلمة real ولكن استخدم كلمة really                                                                                                                                                                                                                                                                 | ✓ | ✓  |   |  |  | ✓ |  | ✓  | He is really person            | .18 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |    |   |  |  |  |    |   |                                                   |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|--|--|--|----|---|---------------------------------------------------|-----|
| يجب استخدام أداة التنكير a قبل الصفة التي تصف الاسم المفرد لتصبح الجملة he is a real person                                                                                                                                                                                                    |   |    |   |  |  |  |    |   |                                                   |     |
| خطا في لفظ العدد استبدل العدد 40 بالعدد 14                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |   |  |  |  | ✓  |   | He is 14 years old                                | .19 |
| في اللغة الإنجليزية، يُستخدم ترتيب معين في الجمل، بحيث تكون الصيغة الصحيحة هي: subject + verb + adjective + noun<br>يجب أن تأتي الصفة أو ال adjective قبل الاسم، لذا نقول football player بدلاً من player football.<br>نحتاج إلى إضافة أداة تنكير a قبل football player. لأنه اسم مفر سيق بصفة | ✓ | ✓✓ | ✓ |  |  |  |    | ✓ | He is player football                             |     |
| خطا في لفظ العدد استبدل العدد 60 بالعدد 16                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |   |  |  |  | ✓  |   | He is 16 years old                                |     |
| كلمة Riyadh هي اسم لكنها تعمل عمل الصفة وفي اللغة الإنكليزية الصفة تسبق الاسم فيكون الترتيب الصحيح Riyadh boulevard<br>من الأفضل استخدام at بدلاً من in عند الحديث عن موقع محدد مثل Boulevard Riyadh.<br>الجملة الصحيحة:<br>He has a stage at Riyadh Boulevard.                                | ✓ | ✓✓ | ✓ |  |  |  |    | ✓ | He has a stage in boulevard Riyadh                | .20 |
| خطا في لفظ 3 كلمات favorite , person, fictional كان اللفظ غير واضح حيث أضاف مقاطع صوتية واستبدل أصوات حروف بأصوات أخرى                                                                                                                                                                         | ✓ | ✓✓ | ✓ |  |  |  | ✓✓ | ✓ | My ferret pesont is spiderman<br>He is faactional |     |
| خطا في لفظ كلمة fights أضاف مقطع صوتي في نهاية الكلمة                                                                                                                                                                                                                                          | ✓ |    |   |  |  |  | ✓  |   | He fightes crime                                  |     |
| استخدام الأداة at مع الوقت:<br>من الضروري إضافة at قبل ذكر الوقت، فنقول: at 6.<br>استخدام أداة تعريف مع morning: morning<br>في اللغة الإنجليزية، يُستخدم the قبل morning ليصبح المعنى واضحًا.<br>إضافة فاعل للجملة لتكون أكثر وضوحا في المعنى                                                  | ✓ | ✓✓ | ✓ |  |  |  |    | ✓ | Get up 6 in morning                               | .22 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ✓ | ✓✓ | ✓ |  |  |  |    | ✓ |                                                   |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ✓ | ✓✓ | ✓ |  |  |  |    | ✓ |                                                   |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|
| <p>الجملة تفتقر إلى الفعل is لإتمام المعنى،<br/>بحيث تصبح الجملة: He is a businessman.</p> <p>لا نحتاج لكلمة job هنا، لأنها زائدة. كلمة businessman تعبر بمفردها عن الوظيفة.</p> <p>من الضروري إضافة أداة تعريف غير محددة a قبل businessman لتكون الجملة صحيحة نحويًا.</p> <p>التصحيح الكامل:</p> <p>He is a businessman.</p> |  |  |  |  |  |  |  |  | He job businessman          |  |
| <p>في اللغة الإنجليزية، عندما نذكر العمر، نستخدم الصيغة He is 24 years old حيث يأتي العدد قبل years old بدلاً من 24 old.</p> <p>من الضروري إضافة كلمة years لجعل العمر واضحًا.</p> <p>لتصبح الجملة he is 24 years old</p>                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  | He is old 24                |  |
| <p>كلمة job زائدة هنا ولا حاجة لها، لأن bus driver وحدها تعبر عن الوظيفة.</p> <p>يجب إضافة أداة تنكير قبل bus driver لتصبح الجملة صحيحة..</p> <p>He is a bus driver.</p>                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  | He is job bus driver        |  |
| <p>خطأ في لفظ كلمة Egypt</p> <p>كلمة country غير ضرورية هنا لأن Egypt تعبر وحدها عن البلد.</p> <p>يجب استخدام حرف الجر from للتعبير عن الجنسية أو البلد</p> <p>الجملة الصحيحة:</p> <p>He is from Egypt</p>                                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  | He is country egg bet Egypt |  |
| <p>بعد الفعل like يفضل استخدام صيغة ال gerund للتعبير عن الاستمتاع بفعل شيء معين</p> <p>الجملة الصحيحة:</p> <p>I like playing football.</p>                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |  | I like play football        |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |    |   |  |   |   |   |   |                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|--|---|---|---|---|--------------------------------------------|--|
| <p>بعد الفعل like يفضل استخدام صيغة ال gerund للتعبير عن الاستمتاع بفعل شيء معين</p> <p>الجملة الصحيحة:</p> <p>I like watching tv</p> <p>خطا في لفظ كلمة like أضاف الطالب مقطع صوتي إضافي.</p>                                                                                                                                                                       |   |    |   |  |   |   | ✓ | ✓ | I like watch tv                            |  |
| <p>غياب الفاعل والفعل المناسب</p> <p>الجملة تفتقر إلى فاعل وفعل مناسبين لتكوين جملة توضح أن الإنجليزية سهلة كفكرة كاملة. في اللغة الإنجليزية، لا بد من وجود فاعل وفعل مناسبين للتعبير عن الفكرة بشكل كامل.</p> <p>يجب إعادة صياغة الجملة لتصبح I want to learn English because English is easy</p>                                                                   |   |    | ✓ |  |   | ✓ |   | ✓ | Learn easy English because English is easy |  |
| <p>خطا عدم استخدام اداة التنكير المناسبة</p> <p>قبل الاسم المفرد book</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |    |   |  |   |   |   | ✓ | I need book                                |  |
| <p>خطأ في الضمير</p> <p>استخدم الطالب Her، وهو ضمير مفعول به object pronoun، بينما الجملة تحتاج إلى ضمير فاعل subject pronoun ليبدل على الفاعل. الضمير الصحيح هنا هو She.</p> <p>غياب الفعل</p> <p>الجملة تفتقر إلى فعل is، وهو ضروري لتكوين جملة كاملة بالإنجليزية؛ إذ نحتاج إلى القول She is لنوضح أن هي من إسبانيا.</p> <p>التصحيح:</p> <p>She is from Spain.</p> | ✓ | ✓✓ |   |  |   |   |   | ✓ | Hershe from spain                          |  |
| <p>الجملة تفتقر إلى أداة التنكير a قبل كلمة trainee. يجب أن نقول a trainee، لأن trainee هو اسم مفرد.</p> <p>غياب حرف الجر المناسب at التصحيح I am a trainee at NPA</p>                                                                                                                                                                                               |   |    |   |  |   |   |   | ✓ | I am trainee NPA                           |  |
| <p>ليس هناك حاجة لاستخدام كلمة age فيجب حذفها لتصبح الجملة 43 he is للتعبير عن عمر الشخص</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |    |   |  | ✓ |   |   |   | He age is 43                               |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |    |  |  |  |   |   |   |                            |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|--|--|---|---|---|----------------------------|-----|
| <p>الجملة تفتقر إلى الفعل is، وهو ضروري لتكوين جملة كاملة. في الإنجليزية، يجب أن يكون هناك فعل يربط الفاعل بالخبر.</p> <p>خطأ في استخدام كلمة in</p> <p>كلمة in غير صحيحة هنا. يجب استخدام is للإشارة إلى الحالة أو المهنة.</p> <p>تحتاج الجملة لأداة التنكير a قبل الاسم المفرد doctor الجملة الصحيحة</p> <p>My father is a doctor</p> |   |    |  |  |  |   | ✓ | ✓ | My father in doctor        |     |
| <p>خطأ في استخدام الكلمة حيث أراد الطالب ان يعبر عن الجنسية لكنه استخدم كلمة spain بدلاً من spanish</p>                                                                                                                                                                                                                                 |   |    |  |  |  | ✓ |   |   | She is spain               |     |
| <p>خطأ في لفظ كلمة Russia التي تعني روسيا استخدم الطالب He، لكن الجملة تحتاج إلى استخدام كلمة His للإشارة إلى ملكية الدولة. لذا يجب أن تكون His country بدلاً من He country.</p> <p>الجملة الصحيحة</p> <p>His country is Russia</p>                                                                                                     |   |    |  |  |  |   | ✓ | ✓ | He country is rassa Russia |     |
| <p>الجملة بحاجة إلى استخدام كلمة his قبل كلمة name لتكون الجملة صحيحة. الجملة تحتاج إلى التعبير عن ملكية الاسم.</p> <p>الجملة الصحيحة</p> <p>His name is</p>                                                                                                                                                                            |   |    |  |  |  |   |   | ✓ | He is name.....            |     |
| <p>استخدم الطالب Her، لكن الجملة تعبر عن عمل شخص ذكر، لذا يجب أن نستخدم His</p> <p>الجملة تحتاج لفعل ربط is وكذلك تحتاج ال باداة تنكير a قبل الاسم المفرد businessman</p> <p>التصحيح</p> <p>His job is a businessman</p>                                                                                                                |   |    |  |  |  |   |   | ✓ | Her job businessman        |     |
| <p>الفعل play يحتاج إلى S ليتناسب مع الضمير He. في زمن المضارع البسيط، يجب إضافة -s للفعل عند استخدامه مع الضمير he.</p>                                                                                                                                                                                                                | ✓ | ✓✓ |  |  |  |   |   | ✓ | He play tennis             |     |
| <p>تحتاج الجملة الى فعل ربط مناسب is</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ✓ | ✓✓ |  |  |  |   |   | ✓ | His first name Mark        | 24. |
| <p>كلمة kind ليست الاستخدام الشائع لوصف الطقس. عادةً ما نستخدم كلمات مثل nice</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |   | ✓✓ |  |  |  | ✓ |   |   | The weather is very kind   |     |

|                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |   |        |  |                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---|--------|--|----------------------------|--|
| أو pleasant أو good لوصف الطقس بطريقة إيجابية.                                                                                                                   |  |  |  |  |   |        |  |                            |  |
| خطا في لفظ كلمة live حيث استبدلها الطالب بكلمة leave وتعني يترك                                                                                                  |  |  |  |  | ✓ |        |  | I leave in Dammam          |  |
| بعد الفعل like، يجب استخدام الفعل play في صيغة gerund ، وهو playing                                                                                              |  |  |  |  |   | ✓      |  | I like play football       |  |
| استخدام he بعد My father غير ضروري هنا. يمكن الاستغناء عنه لأن My father هو الفاعل.<br>الجملة بحاجة إلى استخدام أداة التنكير an قبل كلمة engineer، لأنه اسم مفرد |  |  |  |  |   | ✓<br>✓ |  | My father he is engineer   |  |
| استخدام she بعد My mother غير ضروري هنا. يمكن الاستغناء عنه لأن My mother هو الفاعل.                                                                             |  |  |  |  |   | ✓      |  | My mother she is a teacher |  |
| الجملة تحتاج الفعل is<br>كلمة in غير ضرورية هنا. يجب استخدام from فقط للتعبير عن المكان الذي يأتي منه الشخص.<br>التصحيح:<br>He is from Egypt                     |  |  |  |  |   | ✓<br>✓ |  | He from in Egypt           |  |
| الفعل get يحتاج إلى تصريف مناسب ليتناسب مع الضمير He. في زمن المضارع البسيط، يجب إضافة s- للفعل عند استخدامه مع الضمير he.                                       |  |  |  |  |   | ✓      |  | He get up early            |  |
| يجب استخدام s مع الفعل عند وجود الضمير he<br>لا حاجة لحرف الجر in<br>الجملة الصحيحة<br>He learns English                                                         |  |  |  |  |   | ✓<br>✓ |  | He learn in English        |  |
| يجب استخدام s مع الفعل عند وجود الضمير he                                                                                                                        |  |  |  |  |   | ✓      |  | He like swimming           |  |

|                                                                                                                                                                                                       |                           |   |  |  |  |  |        |                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|--|--|--|--|--------|-----------------------------|--|
| my brother he لان يجب حذف الضمير<br>تنوب عن الفاعل                                                                                                                                                    |                           |   |  |  |  |  | ✓      | My brother he is<br>a ...   |  |
| عند الإشارة إلى الوقت، يجب استخدام at<br>بدلاً من in.                                                                                                                                                 |                           |   |  |  |  |  | ✓      | I get up in 6 am            |  |
| يجب استخدام الشكل المستمر للفعل وهو<br>living او استخدام الفعل lives في حالة<br>الحاضر المستمر                                                                                                        |                           |   |  |  |  |  | ✓<br>✓ | He is live with me          |  |
| يجب استخدام الفعل في الزمن الحاضر<br>البسيط مع إضافة s- للفعل عند وجود<br>الضمير He                                                                                                                   | ✓✓<br>✓✓<br>✓✓<br>✓       |   |  |  |  |  | ✓      | He is love sport            |  |
| يجب استخدام s مع الفعل عند وجود<br>الضمير he<br>استخدام صيغة ال gerund من الفعل<br>للتعبير عن حب الاكل بشكل عام<br>الجملة الصحيحة he loves eating                                                     |                           |   |  |  |  |  | ✓<br>✓ | He love eat                 |  |
| تحتاج الجملة الى فعل ربط is الجملة<br>الصحيحة he is from russia                                                                                                                                       |                           |   |  |  |  |  | ✓      | He from Russia              |  |
| الفاعل She يتطلب استخدام has                                                                                                                                                                          | ✓                         |   |  |  |  |  | ✓      | She have three<br>brothers  |  |
| نحتاج إلى فعل is أ<br>في الإنجليزية الصفة تسبق الموصوف عادة<br>أي كلمة big يجب ان تكون قبل<br>country<br>نحتاج إلى أداة تنكير a قبل<br>big country<br>الجملة الصحيحة Saudi Arabia is a big<br>country | ✓✓<br>✓✓<br>✓✓<br>✓✓<br>✓ | ✓ |  |  |  |  | ✓<br>✓ | Saudi Arabia<br>country big |  |
| يجب إضافة فعل ربط is واداة تنكير a قبل<br>كلمة businessman بحيث تصبح الجملة<br>his job is a businessman<br>لكن الصياغة الشائعة للتعبير عن العمل تكون<br>كالتالي<br>He is a businessman                |                           |   |  |  |  |  | ✓<br>✓ | His job<br>businessman      |  |

|                                                                                                                                                                  |                |   |  |  |  |  |             |                       |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|--|--|--|--|-------------|-----------------------|-----|
| في اللغة الإنجليزية، نحتاج إلى فعل مساعد مثل is عند تشكيل السؤال                                                                                                 |                |   |  |  |  |  | ✓           | What his job          |     |
| نحتاج إلى فعل ربط is لربط الفاعل بالصفة<br>my family is big                                                                                                      |                |   |  |  |  |  | ✓           | My family big         |     |
| الفاعل I لا يستلزم إضافة حرف s مع الفعل في الزمن الحاضر البسيط. لذا، يجب أن يكون الفعل like وليس likes                                                           |                |   |  |  |  |  | ✓           | I likes ....          |     |
| يجب أن يكون هناك فعل ربط في الجملة لتوضيح العلاقة بين الفاعل People والصفة nice. الفعل المناسب هو are لأن الفاعل يدل على جمع                                     |                |   |  |  |  |  | ✓           | People very nice      |     |
| نحتاج إلى فعل ربط is                                                                                                                                             |                |   |  |  |  |  | ✓           | His name Nasir        |     |
| نحتاج إلى فعل ربط is بالإضافة إلى أداة تنكير a قبل الاسم المفرد لتصبح الجملة he is a trainee with me                                                             |                |   |  |  |  |  | ✓<br>✓      | He trainee with me    |     |
| في اللغة الإنكليزية للتعبير عن الملكية يجب استخدام الفعل has عندما يكون الفاعل he يجب استخدام أداة التنكير a قبل الاسم المفرد لتصبح الجملة He has a small family | ✓✓<br>✓✓<br>✓✓ |   |  |  |  |  | ✓<br>✓      | He have small family  | 28. |
| يجب استخدام أداة التنكير a قبل الاسم المفرد                                                                                                                      |                |   |  |  |  |  | ✓           | He is nice teacher    |     |
| في اللغة الإنجليزية الأمريكية نستخدم on للإشارة إلى عطلة نهاية الأسبوع، بينما في الإنجليزية البريطانية نستخدم at ولا يمكن استخدام in بأي حال من الأحوال          |                |   |  |  |  |  | ✓           | In the weekend        |     |
| يجب استخدام is not بدلاً من don't لأننا نتحدث عن صفة، وليس فعلاً يحتاج للنفي بعبارة مثل do not الجملة الصحيحة She is not married                                 | ✓✓<br>✓✓<br>✓✓ | ✓ |  |  |  |  | ✓           | She don't married     | 29. |
| الطالب هنا يشير إلى انثى فيجب استخدام صفة الملكية her بدلاً من his للإشارة إلى الانثى                                                                            | ✓              |   |  |  |  |  | ✓           | What is his last name |     |
| نحتاج إلى فعل ربط مثل is بعد الفاعل He لربط الفاعل بالمهنة. إضافة أداة تنكير an قبل engineer يجب إضافة an لأنها تبدأ بحرف متحرك                                  |                |   |  |  |  |  | ✓<br>✓<br>✓ | He engineer Aramco    |     |

|                                                                                                                                                                                                                     |   |               |   |  |  |   |             |                            |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|---|--|--|---|-------------|----------------------------|--|
| يجب استخدام حرف الجر at قبل اسم الشركة للتعبير عن مكان العمل لتصبح الجملة<br>He is an engineer at Aramco                                                                                                            |   |               |   |  |  |   |             |                            |  |
| خطا في نطق كلمة brush حيث انها تنطق برش بفتح الراء وليس بروش                                                                                                                                                        |   |               |   |  |  | ✓ |             | I broosh my teeth.         |  |
| الفعل is هنا يجب أن يأتي بعد What حيث ان القاعدة لكتابة سؤال باستخدام is هي كالتالي WH+be+s+...?<br>الفاعل his last name<br>يجب أن يأتي بعد الفعل is<br>الترتيب الصحيح للجملة يجب أن يكون:<br>What is his last name |   |               | ✓ |  |  |   | ✓<br>✓      | What last name is he       |  |
| يجب استخدام صيغة ال gerund بعد الفعل like لتصح الجملة I do not like cooking                                                                                                                                         |   |               |   |  |  |   | ✓           | I don't like cook          |  |
| استبدال I am ب my للإشارة إلى الملكية، لذا، يجب أن تكون الجملة My mother.<br>نحتاج فعل is لربط الفاعل بالصفة<br>نحتاج الى أداة تنكير a قبل الاسم المفرد<br>الجملة الصحيحة My mother is a teacher                    |   |               |   |  |  |   | ✓<br>✓<br>✓ | I am mother teacher        |  |
| نحتاج فعل ربط is لتصبح الجملة his country is Australia                                                                                                                                                              |   |               |   |  |  |   | ✓           | His country Australia      |  |
| يجب إضافة فعل ربط is بين My favourite person و Ronaldo                                                                                                                                                              |   |               |   |  |  |   | ✓           | My favorite person Ronaldo |  |
| خطا في نطق كلمة every حيث استبدل الطالب صوت الحرف v بصوت الحرف f                                                                                                                                                    |   |               |   |  |  | ✓ |             | I study efry thing         |  |
| لا حاجة لاستخدام does هنا؛ لأنها تُستخدم عادة في الأسئلة. كما يجب إزالة she الثانية التي تؤدي إلى تكرار غير صحيح.<br>يجب إضافة s للفعل في الحاضر البسيط عندما يكون الفاعل She                                       | ✓ | ✓✓<br>✓✓<br>✓ |   |  |  |   | ✓<br>✓<br>✓ | She does she like music    |  |
| يجب استخدام الضمير her وليس she.<br>ويجب ان يأتي الفعل قبل عبارة her age لان ترتيب السؤال في اللغة الإنكليزية كالتالي wh +be+ s+....?<br>الجملة الصحيحة                                                             |   |               | ✓ |  |  |   | ✓           | What she is age            |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |                |   |  |   |  |  |                  |                             |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------|---|--|---|--|--|------------------|-----------------------------|-----|
| What is her age?<br>أو بشكل أكثر شيوعًا:<br>How old is she                                                                                                                                                                                                                                             |                           |                |   |  |   |  |  |                  |                             |     |
| عند التحدث بشكل عام يجب استخدام<br>صيغة الجمع eggs                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |                |   |  |   |  |  | ✓                | I eat egg.                  | .31 |
| الجملة تفتقر للفاعل<br>يجب إضافة الفاعل المناسب<br>أيضا يجب ان يكون هناك توافق في الصيغة<br>بين الكلمتين swimming و watch<br>لتصبحان swimming , watching<br>يجب استخدام الفعل like للتعبير عن حب<br>شيء ما<br>حذف فعل الربط is حيث لا حاجة له هنا<br>الجملة الصحيحة<br>I like swimming and watching tv | ✓✓<br>✓✓<br>✓✓<br>✓✓<br>✓ |                |   |  |   |  |  | ✓<br>✓<br>✓<br>✓ | Swimming and is<br>watch tv |     |
| عندما نستخدم صيغة -ing مع الضمير ا،<br>نحتاج إلى الفعل المساعد am لتكوين جملة<br>في الزمن الحاضر المستمر.                                                                                                                                                                                              |                           |                |   |  |   |  |  | ✓                | I swimming.                 |     |
| نحتاج الى فعل ربط is لربط الفاعل والمفعول<br>به                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |                |   |  |   |  |  | ✓                | My mother a<br>teacher.     |     |
| نحتاج الى فعل ربط is لربط الفاعل والمفعول<br>به<br>نحتاج الى أداة تنكير an قبل الاسم المفرد<br>الجملة الصحيحة<br>My father is an engineer                                                                                                                                                              |                           |                |   |  |   |  |  | ✓<br>✓           | My father<br>engineer.      |     |
| نحتاج الى فعل ربط is لربط الفاعل والمفعول<br>به                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |                |   |  |   |  |  | ✓                | His address 44.             | .32 |
| ليس هناك داعي لحرف الجر with                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |                |   |  | ✓ |  |  |                  | I have with one<br>kid .    |     |
| يجب استبدال he is ب his واستخدام<br>الفعل is بعد his name لتصبح الجملة<br>his name is Ali                                                                                                                                                                                                              | ✓                         | ✓✓<br>✓✓<br>✓✓ | ✓ |  |   |  |  | ✓<br>✓           | He is name Ali .            |     |
| نحتاج الى فعل ربط is لربط الفاعل والمفعول<br>به                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |                |   |  |   |  |  | ✓                | He 22 years old.            |     |
| في اللغة الإنكليزية عند وجود الضمير he<br>يجب إضافة s للفعل في الحاضر البسيط                                                                                                                                                                                                                           |                           |                |   |  |   |  |  | ✓                | He play football.           |     |

|                                                                                                                 |   |    |  |  |  |   |   |   |                       |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|--|--|---|---|---|-----------------------|-----|
| في اللغة الإنكليزية عند التعبير عن حب شيء ما بشكل عام نستخدم الفعل like لتصبح الجملة I like playing video games | ✓ | ✓✓ |  |  |  |   | ✓ | ✓ | I playing fideo games | .33 |
| خطا في لفظ كلمة video حيث استبدل الطالب صوت الحرف v بصوت الحرف f                                                | ✓ | ✓✓ |  |  |  |   |   |   |                       |     |
| في اللغة الإنكليزية عند وجود الضمير he يجب إضافة s للفعل في الحاضر البسيط                                       |   |    |  |  |  |   |   | ✓ | He like football      | .34 |
| لا حاجة لكلمة age هنا، لأن الرقم 19 يأتي مباشرة بعد الفعل is للإشارة إلى العمر.                                 |   |    |  |  |  |   |   | ✓ | He is age 19          |     |
| الجملة الصحيحة 19 He is                                                                                         |   |    |  |  |  |   |   |   |                       |     |
| نحتاج الى فعل ربط is لربط الفاعل والمفعول به                                                                    |   |    |  |  |  |   |   | ✓ | He 55 years old.      |     |
| في اللغة الإنكليزية للتعبير عن فعل الاستحمام نستخدم الفعل take                                                  |   |    |  |  |  | ✓ |   | ✓ | He have a shower.     | .35 |
| اما صيغة الفعل have فلا يمكن استخدامها مع الضمير he                                                             |   |    |  |  |  |   |   |   |                       |     |
| في اللغة الإنكليزية عند وجود الضمير he يجب إضافة s للفعل في الحاضر البسيط                                       | ✓ | ✓✓ |  |  |  |   |   | ✓ | He eat breakfast.     |     |
| في اللغة الإنكليزية عند وجود الضمير he يجب إضافة s للفعل في الحاضر البسيط                                       |   |    |  |  |  |   |   | ✓ | He go to the work.    |     |

| الطالب | الخطأ                                                                                                                                                                                                                                                                        | نوع الخطأ |                   |          |                |               |              |      | شكل وورود الخطأ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | الشرح |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|----------|----------------|---------------|--------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                              | القواعد   | الأخطاء الإملائية | المفردات | علامات الترقيم | استخدام الزمن | تركيب الجملة | جملة |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
| 1.     | I have 7 brother and Nosisters.<br><br>I am Abdullh my family is quitebig I livewithmy parentsand two younger prothers, we, also havea small dog named Bella.<br><br>my grandparents live nearby, so we visit them everyweek end my mother works as ateacher, and my father. | ✓         | ✓<br>✓<br>✓<br>✓  |          | ✓<br>✓<br>✓    |               |              | ✓    | خطأ نحوي:<br>brother 7 يجب أن تكون الكلمة في صيغة الجمع لأن العدد أكبر من واحد.<br>Nosisters خطأ في الكتابة: يجب أن تكون هناك مسافة بين "No" و "sisters".<br>أيضا لا حاجة لوجود حرف كبير في كلمة No<br>خطأ إملائي<br>Abdullh يجب أن يكون "Abdullah".<br>quitebig يجب أن تكون هناك مسافة بين quite و big لتصبح quite big<br>"livewithmy" يجب أن تكون هناك مسافة بين الكلمات لتصبح live with my.<br>prothers يجب أن تكون brothers<br>خطأ في علامات الترقيم<br>يجب إضافة فاصلة أو نقطة بين الجمل لتفصل الأفكار.<br>خطأ في علامات الترقيم حيث الفاصلة غير ضرورية ويجب أن تبدأ الجملة بحرف كبير لذا تصبح "We" بدلاً من "we" |       |



|                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| الخطأ:                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| "fmili" خطأ في تهجئة<br>"family".                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| "smats" خطأ في تهجئة كلمة<br>( "smart" ذكي).                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| يجب أن تبدأ الجملة بحرف<br>كبير.                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| التصحيح "My family is<br>smart."                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| الجملة "my fmili is love<br>KSA"                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| الخطأ:                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| "fmili" خطأ في تهجئة<br>"family".                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| "love" خطأ قواعدي لعدم توافق<br>الفعل مع الفاعل . حيث أن الفعل<br>في الإنجليزية يحتاج إلى إضافة<br>"s" مع الفاعل المفرد في الزمن<br>الحاضر البسيط. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| يجب أن تبدأ الجملة بحرف<br>كبير.                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| التصحيح "My family loves<br>KSA."                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| الجملة "my fmili is love<br>waek"                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| الخطأ:                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| "fmili" خطأ في تهجئة<br>"family".                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| "love" خطأ قواعدي لعدم توافق<br>الفعل مع الفاعل.                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| "waek" خطأ في تهجئة كلمة<br>( "work" عمل).                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| يجب أن تبدأ الجملة بحرف<br>كبير.                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| التصحيح "My family loves<br>work."                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| كلمة "beautiful" يمكن<br>استخدامها لوصف العائلة، لكن<br>عادةً ما يُستخدم هذا الوصف                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                       |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>"أ" يجب أن تكون "أ" لأنها الضمير الشخصي المفرد.</p> <p>خطأ املاني في كلمة football</p> <p>يجب كتابة كلمة pc بأحرف كبيرة لأنها اختصار لكلمة personal computer</p> <p>"My old" هي تركيب غير صحيح. ينبغي أن تكون "My age is" أو استخدام التركيب I am 21 للإشارة إلى العمر.</p> <p>يجب إزالة النقطتين ":" بعد "My name is" و "My old is" ، لأنها غير ضرورية.</p> <p>يجب إضافة فاصلة بين العناصر المتعددة في الجملة الأخيرة "football, Sony 5, and PC" لجعلها واضحة.</p> <p>إضافة نقطة نهائية في نهاية كل جملة.</p> <p>النص بعد التصحيح الكامل:</p> <p>My name is Sharaf " Salman. I live in Saudi Arabia. My age is 21. I like football, Sony 5, and PC.</p> | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | My old :21                                                                                                                                                                                                            |    |
| <p>i like :fotball and sony 5 and pc</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                       |    |
| <p>الخطأ:</p> <p>"telecom and information" يُفضل أن تُكتب بالأحرف الكبيرة Telecom and Information". لأنها اسم كلية.</p> <p>"computer Programming" كلمة "Programming" تبدأ بحرف كبير بدون أي مبرر.</p> <p>كلمة "Web" بدأت بحرف كبير بدون أي مبرر لكتابتها بالحرف الكبير</p> <p>الخطأ "I also have multiple self projects as Web development project"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | My name is Talal Maghrabi I'm 25 years old I studied at the college of telecom and information as computer Programming I also have multiple self projects as Web development project, I also worked for company named | 5. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>التصحيح "I also have multiple self-initiated projects, such as a web development project."</p> <p>التوضيح: يجب أن تكون صياغة الجملة أوضح، واستخدام تعبير "self-initiated projects" ليفهم القارئ المقصود، ويحتاج أيضًا استخدام "such as" لتقديم أمثلة.</p> <p>الخطأ: "I also worked for a company named Details its a marketing company"</p> <p>التصحيح "I also worked for a company named Details; it's a marketing company."</p> <p>التوضيح: يجب إضافة "a" قبل company وإضافة فاصلة منقوطة بعد "Details" وتصحيح "its" إلى "it's" لأنها اختصار لـ "it is".</p> <p>الخطأ:</p> <p>غياب الفاصلات والنقاط لفصل الأفكار المختلفة، خاصة بعد "Talal Maghrabi", "25", "computer", "years old", "programming", و "Details".</p> <p>التصحيح:</p> <p>إضافة فاصلة بعد Talal Maghrabi و "25 years old".</p> <p>وضع نقطة بعد computer programming".</p> <p>إضافة فاصلة منقوطة بعد Details لتوضح العلاقة بين الجملتين.</p> <p>إضافة نقطة نهائية بعد "week" لإنهاء الجملة.</p> <p>النص بعد التصحيح الكامل:</p> <p>My name is Talal "Maghrabi. I'm 25 years</p> |  |  |  |  |  |  |  |  | <p>Details its a marketing company, I like to play video games and go to the gym five times a week</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|





|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                       |   |  |                                              |  |  |   |                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------|--|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>يجب استخدام حرف الجر الصحيح for بدلا من in بمعنى لأجل أو ل.</p> <p>خطأ: إملائي في كلمة "feveorit"</p> <p>التصحيح "favorite"</p> <p>خطأ إملائي في كلمة clup.</p> <p>التصحيح "club"</p> <p>الخطأ: غياب الفواصل والنقاط لفصل الأفكار والجمل المختلفة.</p> <p>فيجب إضافة فاصلة بعد "Hi" لتوضيح التحية وفصلها عن بقية الجملة.</p> <p>إضافة نقطة بعد "Abdu Almhsin" و "years old" لفصل الجمل عن بعضها.</p> <p>النص بعد التصحيح الكامل:</p> <p>"Hi, my name is Abdu Almhsin. I'm studying facility management. I'm 19 years old. My favorite sport is boxing. I played for Al Shbab Club. Thank you."</p> |                                                       |   |  |                                              |  |  |   |                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| <p>الخطأ "sultan qumayr": يجب أن يبدأ كلا الاسمين بحروف كبيرة لأنها أسماء علم.</p> <p>الخطأ "Riding": يجب أن تكون بحرف صغير لأنها لا تأتي في بداية الجملة.</p> <p>الخطأ "Studying": يجب أن تكون بحرف صغير لأنها جزء من جملة وليست في بداية جملة جديدة.</p> <p>الخطأ "alahlal": يجب أن تبدأ بحروف كبيرة لأنها اسم فريق.</p> <p>الخطأ "I like play football": التصحيح "I like playing football"</p> <p>يجب استخدام "playing" بدلاً من "play" بعد "like" لاتباع تركيب الجملة الصحيح.</p>                                                                                                                 | <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> | ✓ |  | <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> |  |  | ✓ | <p>My name is sultan qumayr, I am 24 years old. I live in Riyadh. I like play football and Riding motorcycles. I spend a lot of my time Studying and watching movies I like watching football matches my favorite team is alahlal .</p> | ∞ |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| <p>الخطأ:</p> <p>غياب الفاصلة بعد "movies" لفصل الأفكار المختلفة.</p> <p>إضافة نقطة بعد "I like watching football matches" لفصل الجمل بشكل أوضح.</p> <p>النص بعد التصحيح الكامل:</p> <p>My name is Sultan " Qumayr. I am 24 years old. I live in Riyadh. I like playing football and riding motorcycles. I spend a lot of my time studying and watching movies, and I like watching football matches. My favorite "team is Alahli</p>                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| <p>الخطأ "ilve":</p> <p>التصحيح "I live":</p> <p>يجب وجود مسافة بين الكلمتين والضمير ا يكتب كبير في جميع الأحوال.</p> <p>خطأ إملائي "foot bull"</p> <p>التصحيح "football"</p> <p>خطأ إملائي "lov": و "ti"</p> <p>التصحيح "love": و "to"</p> <p>خطأ إملائي "familly"</p> <p>التصحيح "family"</p> <p>كلمة الرياض يجب ان تبدأ بحرف كبير لانها اسم مدينة.</p> <p>الخطأ "just this Thanks":</p> <p>التصحيح "That's it. Thanks"</p> <p>غياب الفواصل والنقاط لفصل الأفكار والجمل المختلفة.</p> <p>التصحيح:</p> | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 9. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <p>إضافة نقطة بعد "Riyadh" وفاصلة بعد "night" ونقطة بعد "family".</p> <p>ليس هناك حاجة للحرف الكبير في كلمة at</p> <p>ليس هناك حاجة لاستخدام أداة التنكير a قبل كلمة football لأننا نتحدث عن الرياضة بشكل عام.</p> <p>النص بعد التصحيح الكامل:</p> <p>My name is Muhannad. " I live in Riyadh. I love to play football and swim at night, and I love my family so much. That's ".just it. Thanks</p>                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <p>خطأ في علامات الترقيم حيث يجب فصل الجمل عن بعضها بنقطة وليس فاصلة.</p> <p>خطأ في حرف الجر حيث يجب استخدام حرف الجر at مع المؤسسات والمراكز التعليمية مثل كلمة FHM التي تشير الى مركز تعليمي.</p> <p>"My hobbies are love of books and discovery, football, love of cars, following copies and movies, and I love black coffee."</p> <p>الأخطاء:</p> <p>"love of books and discovery"</p> <p>من الأفضل صياغتها كالتالي : "reading books and exploring" لجعل الصياغة أكثر طبيعية.</p> <p>"love of cars"</p> <p>التصحيح "cars": يمكن صياغتها بشكل أبسط كـ "cars" فقط دون كلمة "love of".</p> <p>"following copies and movies"</p> | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| <p>My name is Abdulaziz, I am 17 years old, I live in Saudi Arabia, specifically in Riyadh, I am studying in Fahm, specializing in facility management, my hobbies are love of books and discovery, football, love of cars, following copies and movies, and I love black coffee</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |  |  |  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|--|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>الصياغة غير واضحة. يمكن إعادة صياغتها إلى "watching movies and following trends"</p> <p>my hobbies are love of books and discovery, football, love of cars, following copies and movies, and I love black coffee</p> <p>خطأ في التنسيق بين عناصر القائمة؛ حيث يتم الخلط بين سرد الهوايات والتعبير عن حب القهوة.</p> <p>لتصحيح الجملة وجعلها أكثر وضوحاً، يمكن فصل "حب القهوة السوداء" عن قائمة الهوايات، وذلك بإعادة صياغة الجملة كالتالي:</p> <p>"My hobbies are reading books, exploring, football, cars, and watching movies. I also love black coffee.</p> <p>النص بعد التصحيح الكامل:</p> <p>My name is Abdulaziz. I am 17 years old. I live in Saudi Arabia, specifically in Riyadh. I am studying at Fahm, specializing in facility management. My hobbies are reading books, exploring, football, cars, watching movies. I also love black coffee.</p> |   |   |   |  |  |  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>"I introduce myself to you."</p> <p>الخطأ: استخدام تعبير "I introduce myself to you" غير طبيعي. في هذا السياق، من الأفضل استخدام "Let me introduce myself" أو "I would like to introduce myself".</p> <p>الخطأ: عبارة "for 6 months" موضوعة في نهاية الجملة بشكل</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |  | ✓ |  | <p>"I introduce myself to you. My name is Mueed Mari Al-Qarni. I am 23 years old. I live in the capital of the Kingdom of Saudi Arabia. My academic qualification is high school (natural sciences) and I have a computer certificate (data entry and word</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |        |   |  |  |   |             |   |                                                                                         |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|---|--|--|---|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <p>غير مناسب؛ من الأفضل نقلها بعد. "certificate"</p> <p>التصحيح "My highest qualification is a high school diploma in natural sciences, and I have a six-month certificate in computer skills (data entry and word processing)."</p> <p>الجملة:</p> <p>"There for I hope to learn a lot from you."</p> <p>الخطأ "There for": مكتوبة بشكل خاطئ، والصياغة الصحيحة هي. "Therefore"</p> <p>التصحيح I, "Therefore": hope to learn a lot from you."</p> <p>النص بعد التصحيح الكامل:</p> <p>Let me introduce "myself. My name is Mueed Mari Al-Qarni. I am 23 years old. I live in Riyadh, the capital of Saudi Arabia. My highest qualification is a high school diploma in natural sciences, and I have a six-month certificate in computer skills (data entry and word processing). Therefore, I hope to learn a lot from you."</p> |                  |        |   |  |  |   |             |   | processing) for 6 months , Therefor I hope to learn a lot from you.                     |     |
| <p>"My name is othmaan and i 18 years old"</p> <p>"othmaan": يجب أن يبدأ بحرف كبير، فيكون "Othmaan".</p> <p>"ا": يجب أن تكون "أ" بحرف كبير.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ✓<br>✓<br>✓<br>✓ | ✓<br>✓ | ✓ |  |  | ✓ | ✓<br>✓<br>✓ | ✓ | My name is othmaan and i 18 years old and i graduated from high schools mosa bin noseer | .12 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |  |  |  |  |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|--|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>"i 18 years old": تفتقد فعل الربط "am" ليصبح "I am 18 years old".</p> <p>"and i graduated from high schools mosa bin noseer."</p> <p>"i": يجب أن تكون "I" بحرف كبير.</p> <p>"high schools": يجب أن تكون "high school" بصيغة المفرد، لأن "school" هنا تدل على مدرسة معينة.</p> <p>"mosa bin noseer": يجب أن تكون "Mosa Bin Noseer" مع الحروف الكبيرة.</p> <p>high schools mosa bin noseer هذه العبارة يجب ان تصبح Mosa Bin Noseer High School عندما نتحدث عن أسماء مؤسسات معينة باللغة الإنجليزية، يكون الترتيب المعتاد هو وضع نوع المؤسسة بعد الاسم المحدد الذي يُعرّف المؤسسة النص بعد التصحيح الكامل:</p> <p>My name is Othmaan, " and I am 18 years old. I graduated from Mosa Bin "Noseer High School</p> |   |   |  |  |  |  |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>My fisr name Abdullahand my sur name Alzarani</p> <p>خطأ إملائي fisr يجب أن تكون first</p> <p>خطأ إملائي sur name : يجب أن تكون surname بدون فواصل</p> <p>تحتاج الجملة لفعل ربط is</p> <p>Abdullahand يجب وجود مسافة بين الكلمتين</p> <p>استخدام نقطة في نهاية الجملة.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ✓ | ✓ |  |  |  |  | ✓ | ✓ | <p>My fisr name Abdullahand my sur name Alzarani. I 24 years old. My address Khalid, Riyadh, KSA. My nationality Saudi. I'm trinny at EnergyTech. My Phonenumber is 050000000000. And Myemail address <a href="mailto:Az.702@Gmail.com">Az.702@Gmail.com</a> My favort sport basketball and Games Video andswwoming. I 'm work wilding.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>I 24 years old</p> <p>تحتاج الجملة لفعل ربط am</p> <p>: My address Khalid<br/>Riyadh KSA</p> <p>تحتاج الجملة لفعل ربط is :</p> <p>: My nationality Saudi</p> <p>تحتاج الجملة لفعل ربط is :</p> <p>الجملة الأصلية : I'm trinny at<br/>EnergyTech</p> <p>خطأ إملائي trinny : يجب أن<br/>تكون trainee</p> <p>يجب إضافة a لأنها اسم مفرد قابل<br/>للعد.</p> <p>: My Phonenumver is<br/>050000000000</p> <p>يجب وجود مسافة بين الكلمتين :<br/>Phonenumber يجب أن تكون<br/>phone number</p> <p>: And Myemail address<br/>Az.702@Gmail.com</p> <p>لا تبدأ جمل اللغة الإنكليزية عادة<br/>بكلمة and : الأفضل دمج الجملة<br/>مع سابقتها لتشكيل جملة مركبة.</p> <p>خطأ إملائي Myemail : يجب<br/>وجود مسافة بين الكلمتين يجب أن<br/>تكون my email</p> <p>تحتاج الجملة الى فعل ربط is :</p> <p>: My favort sport<br/>basketball and Games<br/>Video andswwoming</p> <p>الأخطاء:</p> <p>استخدام أداة الربط and لاكثر<br/>من مرة داخل الجملة. يفضل<br/>استخدام أداة ربط واحدة أو<br/>استخدام الفواصل وفصل الجملة<br/>الطويلة الى جمل متعددة لتوضيح<br/>المعنى بشكل افضل.</p> <p>خطأ املائي favort : يجب أن<br/>تكون favorite</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |  |  |  |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Games Video ليس هناك داع لاستخدام الاحرف الكبيرة</p> <p>في اللغة الإنجليزية، الصفة تأتي قبل الموصوف، لذا يجب وضع كلمة video قبل games.</p> <p>تحتاج الجملة الى فعل ربط are لان الطالب يتحدث عن رياضات متعددة.</p> <p>كلمة sport: يجب أن تكون sports لأن القائمة تشمل أكثر من نشاط</p> <p>يجب وجود مسافة بين الكلمتين: and swimming</p> <p>خطأ إملائي swimming يجب أن تكون swimming.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |  |  |  |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>2 خطأ إملائي في كلمة Arabic يجب ان تكون Arabic.</p> <p>I want at study English in SPSP يجب استخدام to مع want للتعبير عن الارادة.</p> <p>مع المؤسسات التعليمية يجب استخدام at بدلا من in</p> <p>I am interested in PoP.</p> <p>يجب وجد مسافة بين الكلمات interested in</p> <p>I am play oud musical</p> <p>لا حاجة لفعل الربط هنا لوجود فعل رئيسي.</p> <p>لا حاجة لكلمة musical في هذا السياق.</p> <p>النص الصحيح</p> <p>I am Mohammed. I am 20. I am from Arar in KSA. I am good at Arabic. I am not good at English. I can speak Arabic. I can't speak English. I want at study English at SPSP. I am interested in Pop. I am not interested in Jazz. I play oud. I can't play</p> | ✓ | ✓ |  |  |  | ✓ | ✓ | ✓ | <p>I am Mohammed. I am 20. I am from Arar in KSA. I am good at Arabic. I am not good at English. I can speak Arabic. I can't speak English. I want at study English in SPSP. I am interested in PoP. I am not interested in Jazz. I am play oud musical. I can't play tennis. I can play FIFA. I can't play pubg.</p> |



|                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| اعتبرنا ان كلمة "Mall" جزء من الاسم.                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| الجملة الأصلية : There is restaurants                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| توافق الفعل مع الاسم "is": يجب أن تكون "are" لأن "restaurants" جمع.                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| الجملة الأصلية : There is Dmamm airport                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| خطأ إملائي "Dmamm": يجب أن تكون "Dammam".                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| استخدام الأحرف الكبيرة : "airport" يجب أن تكون "Airport" كونه اسم علم.                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| الشرح: أسماء الأماكن تبدأ بحرف كبير في الإنجليزية، لذا يجب أن تكون "Airport" بحرف كبير. باعتباره جزء من الاسم. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| استخدام نقطة في نهاية الجملة.                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| الجملة الأصلية : There are restaurantsBaek                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| التصحيح : There are Al Baik restaurants                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| فصل الكلمات : "restaurantsBaek" يجب أن تكون "Al Baik restaurants".                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| تنسيق "Al Baik": يحتاج إلى كتابة صحيحة كونه اسم علم.                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| "Al Baik": هو اسم مطعم ويجب أن يُكتب بشكل صحيح وبالأحرف الكبيرة كونه اسماً                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| الجملة الأصلية : My favorite kabbsa                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| التصحيح : My favorite dish is kabsa                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| نحتاج الى فعل ربط "is" : مع استخدام كلمة dish لإكمال المعنى.                                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| الجملة غير مكتملة بدون dish "is"لتعريف "kabsa" كطبق.                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| خطأ إملائي "At's": يجب أن تكون "It's".                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| خطأ إملائي "dets": يجب أن تكون "dates".                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| : there is museum, it's coold AlBahly.                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| : There is a التصحيح museum. It's called Al-Bahly.                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| يجب استخدام حرف كبير بداية الجملة. يجب أن تكون "There"                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| أداة تنكير "a": يجب إضافتها قبل "museum"                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| لان الأسماء المفردة باللغة الإنجليزية تحتاج غالبًا إلى أداة تنكير (a) أو (an) في بداية الكلمة.                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| علامة الترقيم: وضع نقطة (.) بعد "museum".                                                                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| الشرح: من الأفضل استخدام نقطة للفصل بين جملتين مستقلتين، إذ يساعد هذا في وضوح المعنى.                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| خطأ إملائي "coold": يجب أن تكون "called" التي تعني "يدعى" أو "يسمى".                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| إضافة شرطة "AlBahly": يجب أن تكون "Al-Bahly".                                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| وضع شرطة بين "Al" و "Bahly" يُحسن من قراءة الاسم ويساعد في توضيح النطق.                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| : their's so الجملة الأصلية mony university                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| : There are so التصحيح many universities.                                                                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| خطأ إملائي "their's": يجب أن تكون "There's" أو "There are".                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| "their's": خطأ في الكتابة ولا يحمل معنى صحيحًا هنا؛ الصحيح هو "There's" (هناك) للإشارة إلى وجود شيء، أو "There are" إذا كان العدد جمعًا. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>"There are" يجب استخدامها لأن "universities" جمع.</p> <p>"There is" تستخدم للمفرد، أما "There are" تستخدم مع الأسماء الجمع.</p> <p>خطأ إملائي "mony" : يجب أن تكون "many" وتعني "عديد".</p> <p>جمع الاسم "university" : يجب أن تكون "universities".</p> <p>"university" مفرد، والصحيح هو استخدام "universities" في صيغة الجمع لتناسب مع "many".</p> <p>نحتاج نقطة نهاية الجملة.</p>                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                               |
| <p>: My brother is Abdulaziz he is 16 years old.</p> <p>التصحيح : My brother is Abdulaziz. He is 16 years old.</p> <p>فصل الكلمات: يجب أن تُكتب "is" "Abdulaziz" مع مسافة بين "is" و "Abdulaziz".</p> <p>الكلمات يجب أن تكون مفصولة بشكل صحيح، لأن دمجها يسبب صعوبة في الفهم</p> <p>: يجب وضع نقطة بعد "Abdulaziz" وفصلها عن الجملة التالية التي يجب أن تبدأ بحرف كبير.</p> <p>: He student at school.</p> <p>التصحيح : He is a student at school.</p> <p>يجب إضافة "is" ليصبح "He is a student".</p> <p>نحتاج إلى فعل ربط is لتكون الجملة صحيحة في اللغة الإنجليزية.</p> <p>يجب إضافة "a" قبل "student".</p> | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | <p><b>My brother is Abdulaziz he is 16 years old. He student at school. And he like play football and Games video. he don't like tea.</b></p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 17.                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>كلمة "student" مفردة، وتحتاج إلى أداة تنكير "a" لتصبح الجملة صحيحة.</p> <p>And he like play football and Games video.</p> <p>التصحيح : He likes to play football and video games.</p> <p>أداة الربط and لا تبدأ الجمل لذلك ليس هناك حاجة لها.</p> <p>يجب إضافة s لفعل ف يجب أن تكون "likes" لتتناسب مع الفاعل "he".</p> <p>الفعل "like" يجب أن يكون بصيغة "likes" عند استخدامه مع الفاعل المفرد. "he" في الحاضر البسيط.</p> <p>الشرح: في الإنجليزية، بعد "likes" يأتي "al gerund" - playing للتعبير عن محبة فعل أشياء معينة "</p> <p>ترتيب الكلمات Games " : "video" يجب أن تكون "video games".</p> <p>الصفة تسبق الموصوف في اللغة الإنكليزية</p> <p>ليس هناك حاجة للحرف الكبير في كلمة games</p> <p>: he don't like tea.</p> <p>التصحيح : He doesn't like tea.</p> <p>يجب ان تبدأ الجملة بحرف كبير.</p> <p>صيغة النفي "don't": يجب أن تكون "doesn't" لتتناسب مع الفاعل. "he".</p> <p>عند استخدام الفاعل "he" يجب أن تكون صيغة النفي "doesn't" وليست "don't" التي تُستخدم مع الضمائر الجمع أو "I".</p> <p>النص الصحيح</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |    |  |   |  |   |   |                                                                                                                                                                                                             |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|--|---|--|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| My brother is Abdulaziz. He is 16 years old. He is a student at school. He likes playing football and video games. He doesn't like tea                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |    |  |   |  |   |   |                                                                                                                                                                                                             |     |
| <p>I don't have sibiligs.</p> <p>خطا املاني "sibiligs" :</p> <p>الكلمة الصحيحة هي. "siblings"</p> <p>الجملة : I have a small family so we help eichother.</p> <p>خطا املاني الكلمة الصحيحة هي "each other".</p> <p>نحتاج الى نقطة لإنهاء الجملة.</p> <p>: my dad works as a doctor and my mom also a doctor.</p> <p>الخطأ : "my mom also a doctor"</p> <p>يجب أن تكون "my mom is also a doctor".</p> <p>الجملة بحاجة إلى الفعل "is" بعد "my mom"</p> <p>: I 'm a student and I 'm hard working person.</p> <p>يجب أن تكون- "I'm a hard working person".</p> <p>يجب إضافة "a" قبل "hard- working person" لأن "person" اسم مفرد غير معدود. كما يجب وصل "hard- working" باستخدام الشرطة (-) لأن هذه صفة مركبة.</p> |   |   |    |  |   |  |   |   | <p>I don't have sibiligs I'm the one and only. I have a small family so we help eichother my dad works as a doctor and my mom also a doctor. I 'm a student and I 'm hard working person. I feel happy.</p> | 18. |
| <p>My family it's so meny</p> <p>التصحیح : "My family is so meny."</p> <p>خطأ في الفعل "it's": يجب أن تكون "is". فلا يلزم تكرار الفاعل.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ✓ | ✓ | ✓✓ |  | ✓ |  | ✓ | ✓ | <p>My family it's so meny I're father it's gob a polese offcer mybrother 33 yers old my little brother en ascool my mother is teteher</p>                                                                   | 19. |

|                                                                                                        |   |   |  |  |  |  |   |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|--|---|--|--|
| خطأ إملائي "meny": يجب أن تكون "many".                                                                 | ✓ | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |
| هنا الطالب أراد التعبير عن كبر عائلته , فيمكنه التعبير بقول my I have أو family is so big a big family | ✓ | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |
| الجملة a I'm father it's :<br>التصحيح "My father is a police officer."                                 | ✓ |   |  |  |  |  |   |  |  |
| ليس هناك حاجة ل it's<br>gob حيث يمكن التعبير عن المهنة باستخدام فاعل وفعل ربط ثم اسم المهنة.           |   |   |  |  |  |  |   |  |  |
| خطأ في الضمير والفعل "I're":<br>يجب أن تكون "My". لأننا نتحدث عن "والدي".                              |   |   |  |  |  |  |   |  |  |
| خطأ إملائي "gob" يجب ان تكون job                                                                       |   |   |  |  |  |  |   |  |  |
| يجب أن نستخدم أداة التنكير "a" قبل "police officer".                                                   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |
| خطأ إملائي "polese": يجب أن تكون "police".                                                             |   |   |  |  |  |  |   |  |  |
| خطأ إملائي "offcer": يجب أن تكون "officer".                                                            |   |   |  |  |  |  |   |  |  |
| الجملة 33 mybrother yers :<br>old                                                                      |   |   |  |  |  |  |   |  |  |
| التصحيح "My brother is 33 years old."                                                                  |   |   |  |  |  |  |   |  |  |
| خطأ إملائي "mybrother":<br>يجب أن تكون "my brother" (مع مسافة بين "my" و "brother").                   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |
| خطأ إملائي "yers": يجب أن تكون "years".                                                                |   |   |  |  |  |  |   |  |  |
| الجملة 33 my little brother en :<br>ascool                                                             |   |   |  |  |  |  |   |  |  |
| التصحيح "My little brother is in school."                                                              |   |   |  |  |  |  |   |  |  |
| خطأ إملائي "en": يجب أن تكون "in".                                                                     |   |   |  |  |  |  |   |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |    |   |   |   |   |   |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|---|---|---|---|---|--|--|
| <p>خطأ إملائي "ascool": يجب الفصل بين أداة التنكير و كلمة school</p> <p>الجملة : my mother is teteher</p> <p>التصحيح : "My mother is a teacher."</p> <p>خطأ إملائي "teteher": يجب أن تكون "teacher".</p> <p>يجب استخدام أداة تنكير قبل كلمة teacher لأنها اسم مفرد قابل للعد.</p> <p>نحتاج الى نقاط لفصل الجمل عن بعضها وبداية الجملة بحرف كبير.</p> <p>My family is so big. My father is a police officer. My brother is 33 years old. My little brother is in a school. My mother is a teacher.</p> |   |   |    |   |   |   |   |   |  |  |
| <p>الجملة : I have in family 7 brothers and 8 sisters</p> <p>يجب إضافة "my" قبل "family" لتصبح الجملة كاملة من حيث المعنى.</p> <p>الجملة : I Help my family afre thng</p> <p>لا ينبغي أن تكون "Help" بحرف كبير في البداية لأنها ليست أول كلمة في الجملة.</p> <p>خطأ إملائي afre thng : ""</p> <p>خاطئة، ويجب أن تكون everything</p> <p>يجب استخدام التركيب with everything</p> <p>يجب استخدام نقطة في نهاية الجملة.</p> <p>الجملة : and help him in klein</p>                                         | ✓ | ✓ | ✓✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |
| <p>I have in family 7 brothers and 8 sisters</p> <p>I Help my family afre thng and help him in klein and my family have 3 cars. and my big brothr He is marid before 1 years.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |    |   |   |   |   |   |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>"him": تشير إلى فرد واحد، بينما "them" تشير إلى العائلة ككل.</p> <p>خطأ املائي "klein":</p> <p>التصحيح "cleaning":</p> <p>: and my family gave 3 cars</p> <p>الخطأ "have":</p> <p>التصحيح "has":</p> <p>يجب استخدام has للتعبير عن الملكية إذا كان الفاعل مفرد</p> <p>الجملة I Help my family afre thng and help him in klein and my family have 3 cars.</p> <p>استخدام and بشكل مفرط يمكن ان يؤثر على وضوح المعنى . يمكن استخدام الفواصل او النقاط لتنظيم الأفكار.</p> <p>الجملة الصحيحة</p> <p>I Help my family with everything and help them in cleaning. My family has 3 cars.</p> <p>: and my big brothr He is marid before 1 years</p> <p>خطأ املائي "brothr":</p> <p>التصحيح "brother":</p> <p>يجب حذف "He" لعدم تكرار الفاعل</p> <p>خطأ املائي "marid":</p> <p>التصحيح "married":</p> <p>خطأ في التركيب الزمني : "before 1 years"</p> <p>التصحيح "one year ago":</p> <p>He is marid before 1 years</p> <p>خطأ استخدام الحاضر للتعبير عن شيء حدث في الماضي</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| النص الصحيح                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| I have in my family 7 brothers and 8 sisters. I help my family with everything and help them in cleaning. My family has 3 cars. My big brother is married. He got married .one year ago.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>: I have got one brother and two sister.</p> <p>الجملة تحتاج إلى نقطة في النهاية.</p> <p>"two" تشير إلى عدد أكثر من واحد، لذلك يجب استخدام صيغة الجمع "sisters"</p> <p>: They have jobs as IT</p> <p>: يجب وضع نقطة في نهاية الجملة لتكتمل.</p> <p>"in IT" هو الاستخدام الصحيح لأن "IT" تشير إلى مجال عمل، لذا نستخدم حرف الجر "in" للدلالة على المجال.</p> <p>الجملة : and also They go to the gym everybay</p> <p>: ينبغي وضع نقطة في النهاية لتكتمل الجملة.</p> <p>يجب أن تكون "they" بحرف صغير لأن الجملة لا تبدأ بها</p> <p>الكلمة الصحيحة هي "everyday" وتعني "كل يوم"</p> <p>الجملة : when ispend Time with my family</p> <p>لا بد من استخدام فاصلة بعد "family" في الجملة التي تبدأ بـ "when"</p> <p>"I" يجب أن تكون منفصلة عن الفعل "spend" لأنها ضمير فاعل</p> <p>يجب أن تكون بحرف صغير</p> <p>الجملة : i feel great</p> | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | <p>I have got one brother and two sister. They have jobs as IT and also They go to the gym everybay when ispend Time with my family i feel great we talk About ourjobs and school and also we talk About Footbal games and How The life going</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |  |  |   |  |   |   |   |                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---|--|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>يجب كتابة "I" بحرف كبير في بداية الجملة، وتحتاج الجملة إلى نقطة في النهاية.</p> <p>الجملة : we talk About our jobs and school</p> <p>"About": يجب أن تكون بحرف صغير، و "our jobs" يجب أن تكون "our jobs" مع مسافة بين الكلمتين.</p> <p>التصحيح : We talk about our jobs and school.</p> <p>: and also we talk About Footbal games</p> <p>: يجب كتابة "about" بحرف صغير، "football" خطأ إملائي</p> <p>الجملة : and How The life going</p> <p>الخطأ "How": و "The" يجب أن تكون بحرف صغير، ويجب إضافة "is" بعد "life" وتحتاج الجملة إلى نقطة في النهاية.</p> <p>التصحيح : and how the life is going.</p> <p>النص الصحيح</p> <p>I have got one brother and two sisters. They have jobs in IT, and they go to the gym every day. When I spend time with my family, I feel great. We talk about our jobs and school and we talk about football games and how life is going.</p> |   |   |  |  |   |  |   |   |   |                                                                                                                                                                                             |
| <p>: I have one brothers and two sisters</p> <p>الخطأ "brothers":</p> <p>التصحيح "brother":</p> <p>يجب أن تكون "brother" لأنك تشير إلى "واحد فقط"، وبالتالي ينبغي استخدام المفرد.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ✓ | ✓ |  |  | ✓ |  | ✓ | ✓ | ✓ | <p>I have one brothers and two sisters my brothers he working in Aramco and sister she is still study. we are stay in liveng room in the home and drink Coffee and tea. I feel hapnees.</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |  |   |  |  |   |   |                                                                                                                                                                                                                        |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---|--|--|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <p>التصحيح "happiness":<br/>النص المصحح:</p> <p>I have one brother and two sisters. My brother is working in Aramco and my sister is still studying. We are staying in the living room at home and drinking coffee and tea. I feel happiness.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |  |   |  |  |   |   |                                                                                                                                                                                                                        |     |
| <p>: I can't meet you on الجمعة Saturday night. Because I am not free on Saturday</p> <p>"Because" لا يجب أن تأتي كجملة منفصلة لأنها تكملة لما قبلها؛ يجب دمجها بالجملة السابقة باستخدام فاصلة أو بدون.</p> <p>: I can meet you on الجمعة Sunday in SPSP at 7</p> <p>النص المصحح:</p> <p>Hello Ammar,</p> <p>How are you today?</p> <p>I can't meet you on Saturday night because I am not free on Saturday. I can meet you on Sunday in SPSP at 7:00. Is it ok?</p> <p>See you soon</p> <p>Khalid Marir</p> | ✓ | ✓ | ✓ |  | ✓ |  |  | ✓ |   | <p>Hello Ammar,</p> <p>How are you today?</p> <p>I can't meet you on Saturday night. Because I am not free on Saturday I can meet you on Sunday in SPSP at 7:00. Is it ok?</p> <p>See you soon</p> <p>Khalid Marir</p> | .23 |
| <p>: Hi Ali, How are you? الجمعة</p> <p>الشرح: لا يجب أن تكون "How" بحرف كبير هنا لأنها في منتصف الجملة بعد فاصلة، فتكتب "how".</p> <p>: I can't come الجمعة Sunday. Because not free</p> <p>يجب توضيح الفاعل والفعل بشكل كامل في الجملة "because I am not free" لتكون جملة مفيدة.</p>                                                                                                                                                                                                                       | ✓ | ✓ | ✓ |  |   |  |  | ✓ | ✓ | <p>Hi Ali, How are you? I can't come Sunday. Because not free I can come on Monday. I can come at 8:00 p.m. Is it ok?</p> <p>See you soon</p>                                                                          | .24 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                  |  |        |  |  |                  |                                                                                                                                           |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|--|--------|--|--|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <p>يجب دمج "Because" مع<br/>الجملة السابقة لتصبح "I can't<br/>come on Sunday because<br/>I am not free."</p> <p>إضافة حرف الجر on قبل اليوم<br/>Sunday</p> <p>: I can come on Monday</p> <p>التصحيح : "come on<br/>Monday"</p> <p>هناك خطأ إملائي حيث يجب أن<br/>تكون هناك مسافة بين "come"<br/>و "on" وأيضاً بين "on"<br/>و "Monday".</p> <p>الجملة : I can come at 8:00<br/>p.m.</p> <p>النص الصحيح</p> <p>Hi Ali, how are you?</p> <p>I can't come on Sunday<br/>because I am not free. I<br/>can come on Monday. I<br/>can come at 8:00 p.m. Is<br/>it okay?</p> <p>.See you soon</p> |   |                  |  |        |  |  |                  |                                                                                                                                           |     |
| <p>: How are you.</p> <p>التصحيح : "How are you?"</p> <p>هذه جملة سؤال، لذا يجب استخدام<br/>علامة استفهام بدلاً من النقطة.</p> <p>: I can't come on Sunday.</p> <p>يجب كتابة الأيام بحرف كبير</p> <p>: Can meet you Monday.</p> <p>التصحيح : "I can meet you<br/>on Monday."</p> <p>ينقص هذه الجملة الفاعل (I) ،<br/>ويجب أيضاً إضافة حرف الجر<br/>"on" قبل "Monday".</p> <p>: it is ok?</p> <p>الخطأ : "it is ok?"</p> <p>التصحيح : "Is it ok?"</p>                                                                                                                                      | ✓ | ✓<br>✓<br>✓<br>✓ |  | ✓<br>✓ |  |  | ✓<br>✓<br>✓<br>✓ | <p>Hi Ali</p> <p>How are you.</p> <p>I can't come on<br/>sunday.</p> <p>Can meet you<br/>Monday.</p> <p>it is ok?</p> <p>See you soon</p> | .25 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>الشرح: يجب أن تبدأ الجملة بحرف كبير لأن الجملة تبدأ بضمير "It" ، ويجب أيضًا إعادة صياغة الجملة لتصبح "Is it okay?"</p> <p>يجب إضافة علامة استفهام.</p> <p>النص الصحيح</p> <p>Hi, Ali,</p> <p>How are you?</p> <p>I can't come on Sunday.</p> <p>I can meet you on Monday.</p> <p>Is it ok?</p> <p>.See you soon</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>: I would like to visit Canada, They speak english and Their nationality is Canadian.</p> <p>استبدال الفاصلة بعد "Canada" بنقطة، لأن ما يليها يمكن اعتباره جملة جديدة.</p> <p>"english": يجب أن تبدأ بحرف كبير "English" لأنه اسم لغة. ✓</p> <p>"Their": يجب أن تبدأ بحرف صغير "their" لأنها ليست في بداية الجملة. ✓</p> <p>الجملة : Canada is one of The best Countries in The world. ✓</p> <p>"The": يجب أن تكون بحرف صغير لأنها لا تأتي في بداية الجملة. ✓</p> <p>"Countries": يجب أن تكون "countries" بحرف صغير لأنها تأتي في منتصف الجملة. ✓</p> <p>"The": يجب أن تكون بحرف صغير أيضًا، لأنها لا تأتي في بداية الجملة. ✓</p> | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | <p>I would like to visit Canada, They speak english and Their nationality is Canadian. Canada is one of The best Countries in The world. They respect muslims, it have a good weather and good Places To visit.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |  |  |  |  |  |                                              |                                                                                                                                                                      |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|--|--|--|--|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <p>: They respect muslims, it have a good weather and good Places To visit.</p> <p>muslims": يجب أن تبدأ بحرف كبير "Muslims" لأنها اسم علم يشير إلى مجموعة دينية.</p> <p>"it have": يجب أن تكون "it" has" لتوافق الفاعل "it" مع الفعل. "has".</p> <p>"Places": يجب أن تكون "places" بحرف صغير لأنها في منتصف الجملة.</p> <p>"To": يجب أن تكون "to" بحرف صغير لأنها ليست في بداية الجملة.</p> <p>استبدال الفاصلة بين muslims" و "it" بنقطة، لأن الجملة التالية يمكن اعتبارها جملة جديدة.</p> <p>النص الصحيح:</p> <p>I would like to visit Canada. They speak English and their nationality is Canadian. Canada is one of the best countries in the world. They respect Muslims. It has good weather and .good places to visit</p> |                                              |  |  |  |  |  |                                              |                                                                                                                                                                      |     |
| <p>: I would like to visit china, The people are Chinese.</p> <p>china": يجب أن تبدأ بحرف كبير "China" لأنها اسم بلد.</p> <p>استبدال الفاصلة بعد "China" بنقطة، لأن ما يليها يعتبر جملة جديدة.</p> <p>الجملة they speak Chinese .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> |  |  |  |  |  | <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> | <p>I would like to visit china, The people are Chinese. they speak Chinese . I want to go to china becuse I want to learn new languages and to see the taclongy.</p> | 27. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                           |                                                                                           |                                                                                           |                                                                                           |                                                                                           |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <p>"they": يجب أن تبدأ بحرف كبير "They" لأنها في بداية الجملة.</p> <p>: I want to go to china becuse I want to learn new languages and to see the taclongy.:</p> <p>"china": يجب أن تبدأ بحرف كبير "China" لأنها اسم بلد.</p> <p>"becuse": خطأ إملائي، يجب أن تكون "because" بمعنى "لأن".</p> <p>"taclongy": خطأ إملائي، يجب أن تكون "technology" بمعنى "التكنولوجيا".</p> <p>النص المصحح:</p> <p>I would like to visit China.<br/>The people are Chinese.<br/>They speak Chinese. I want to go to China because I want to learn new languages and to see .the technology</p> |                                                                                                    |                                                                                           |                                                                                           |                                                                                           |                                                                                           |                                                                                           |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
| <p>: I feel so good whene I takt my family.</p> <p>"whene": خطأ إملائي، ويجب أن تكون "when" بمعنى "عندما".</p> <p>"takt": خطأ إملائي ويجب أن تكون "talk to" بمعنى "أتحدث مع".</p> <p>الجملة : and I feel so happye.</p> <p>and "ليس هناك حاجة لبداية الجملة بكلمة "And". and</p> <p>"happye": خطأ إملائي، ويجب أن تكون "happy" بمعنى "سعيد".</p> <p>: I have 50 cusins and I have 4 uncal and I have 3 aunt.</p>                                                                                                                                                              | <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> | <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> | <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> | <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> | <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> | <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> | <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> | <p>I have 3 brothers and 2 sisters. I feel so good whene I takt my family. and I feel so happye. I have 50 cusins and I have 4 uncal and I have 3 aunt. My mom is not warking buthe is good women my dad working in Ksa and mybrother is working in KSA he is soulger.</p> | 28. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>"cusins": خطأ إملائي، ويجب أن تكون "cousins" بمعنى "أبناء العمومة".</p> <p>"uncal": خطأ إملائي، ويجب أن تكون "uncles" بصيغة الجمع لأن العدد أكبر من واحد.</p> <p>"3 aunt": يجب أن تكون "3 aunts" بصيغة الجمع لأن العدد أكبر من واحد.</p> <p>يجب إضافة فاصلة بعد كل جملة لتحسين تدفق الجمل.</p> <p>: My mom is not warking buthe is good women</p> <p>"warking": خطأ إملائي، ويجب أن تكون "working" بمعنى "تعمل".</p> <p>"buthe": خطأ في تركيب الكلمات، ويجب أن تكون "but" "she" بمعنى "الكنها".</p> <p>"women": يجب أن تكون "woman" لأن "woman" مفرد و "women" جمع.</p> <p>استخدام أداة التنكير a قبل عبارة good women لأنها عبارة اسمية تعبر عن اسم مفرد قابل للعد.</p> <p>وضع نقطة نهاية الجملة</p> <p>: my dad working in Ksa and mybrother is working in KSA he is soulger.</p> <p>"my": يجب أن تبدأ بحرف كبير في بداية الجملة، فتكون "My".</p> <p>"working": يجب أن تكون "works" لتوافق الفاعل "dad" مع الفعل.</p> <p>"Ksa": يجب أن تكون "KSA" بحروف كبيرة لأنها اختصار لاسم البلد.</p> <p>وضع نقطة في نهاية الجملة.</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |    |   |  |   |   |  |                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|---|--|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>"mybrother": يجب أن تكون<br/>"my brother" مع فصل<br/>الكلمتين.</p> <p>"soulger": خطأ إملائي، ويجب<br/>أن تكون "soldier" بمعنى<br/>"جندي".</p> <p>يجب استخدام أداة التنكير a قبل<br/>الاسم المفرد soldier.</p> <p>النص المصحح:</p> <p>I have 3 brothers and 2<br/>sisters. I feel so good<br/>when I talk to my family,<br/>and I feel so happy. I have<br/>50 cousins, I have 4<br/>uncles, and I have 3<br/>aunts. My mom is not<br/>working, but she is a good<br/>woman. My dad works in<br/>KSA, and my brother is<br/>working in KSA; he is a<br/>soldier.</p> |   |   |    |   |  |   |   |  |                                                                                                                                                                                         |
| <p>Hi, I'm from kingdom<br/>Saudi Arabia</p> <p>نحتاج الى حرف الجر of<br/>لاكتمال المعنى</p> <p>نحتاج نقطة في نهاية الجملة.</p> <p>And i live at capital in<br/>.Riyadh</p> <p>لا حاجة لبداية الجملة بكلمة<br/>and</p> <p>الضمير سيكون كبير دائماً.</p> <p>ليس هناك حاجة لعبارة<br/>at capital</p> <p>And also pepoel lives<br/>here 38 millon</p> <p>خطا املائي في كلمة<br/>million. يجب ان تكون<br/>million.</p> <p>خطا املائي في كلمة<br/>pepoel يجب ان تكون<br/>people</p> <p>يجب إعادة صياغة الجملة لتصبح</p> <p>38 million people live<br/>here.</p>             | ✓ | ✓ | ✓✓ | ✓ |  | ✓ | ✓ |  | <p>Hi, I'm from kingdom<br/>Saudi Arabia, And i<br/>live at capital in<br/>Riyadh. And also<br/>pepoel lives here 38<br/>million. It's here 28<br/>citys. And here we<br/>have oil.</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>lovetim lcmiln": خطأ غير واضح</p> <p>والمعنى غير واضح.</p> <p>يجب إضافة كلمة food بعد Italian food لتصبح Italian ويتضح المعنى</p> <p>becouis Pizza and tcheis</p> <p>because يجب ان تتبع كلمة because بحرف الجر of لتصبح because of pizaa</p> <p>ليس هناك حاجة للحرف الكبير في كلمة. pizza.</p> <p>"in my country there bissnesman and There All bayty in Saude"</p> <p>الخطأ: عدم وجود فواصل بين الجمل، و "bissnesman" خطأ إملائي، الصحيح هو "businessmen"، وكذلك كلمة "bayty" خطأ إملائي والصحيح هو "beauty"، و "Saude" يجب أن تكون "Saudi".</p> <p>ليس هناك حاجة للحرف الكبير في كلمة all وكلمة there.</p> <p>يمكن إعادة صياغة الجملة لتصبح . In my country, there are many businessmen, and there is beauty all around Saudi Arabia</p> <p>النص المصحح:</p> <p>My name is Saud. I am from Riyadh, and I love football. I also enjoy swimming and Italian cuisine, especially pizza and cheese. I love spending time in Milan. In my country, there are many businessmen, and there is beauty all around .Saudi Arabia</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>الضمير   دائما كبير وهنا هو في بداية جملة.</p> <p>Japan Language</p> <p>: يجب استخدام "Japanese"</p> <p>"Japanese" لأن "language"</p> <p>هي الصفة المناسبة للغة اليابانية في الإنجليزية.</p> <p>لا حاجة للحرف الكبير في كلمة language</p> <p>"tosee"</p> <p>يجب وجود مسافة بين الكلمتين</p> <p>"samorie"</p> <p>خطأ إملائي في كتابة كلمة "samurai".</p> <p>"close" ✓</p> <p>خطأ إملائي، الصحيح هو "clothes". ✓</p> <p>السبب "close": تعني "قريب" ✓</p> <p>بينما "clothes" تعني "ملابس"، ✓</p> <p>وهي الكلمة المقصودة في السياق. ✓</p> <p>"The food" ✓</p> <p>الخطأ: استخدام "The" غير ضروري هنا. ✓</p> <p>لا حاجة للتعريف في سياق جملة عامة كهذه. ✓</p> <p>خطأ إملائي wethar حيث تكتب weather</p> <p>الاستخدام المفرط وتكرار "and" يجعل الجمل غير متناسقة. يُفضل استخدام الفواصل أو فصل الجمل المستقلة بنقاط وربط الأفكار بشكل متسلسل.</p> <p>خطأ في اختيار المفردات في الإنجليزية، عادةً ما نستخدم فعل "experience" أو "check" للتعبير عن الرغبة في معرفة حالة الطقس أو العيش في طقس معين، وليس "see" التي تعني المشاهدة.</p> <p>النص الصحيح</p> |  |  |  |  |  |  |  |  | <p>i want to visit Japan to learn the Japan Language and tosee samorie and buy close and try The food and see The wethar</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  | 31.                                                                                                                          |





|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                |  |  |  |                                              |  |                   |                                                                                                                                  |  |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------|--|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|
| <p>"I always Feel good"</p> <p>استخدام حرف كبير في "Feel"</p> <p>بدون مبرر.</p> <p>النص المصحح:</p> <p>Hi, my name is Sultan. I " would like to talk about my family. I have 2 sisters and 3 brothers. My older brother is Mansour, he is an engineer, and he is married. My sister Shaima is a doctor. The rest of my family is younger than me. We always stay together on weekends to talk to each other. I always feel good when I am with them.</p>                                                                                                                                                                         |                                                                |  |  |  |                                              |  |                   |                                                                                                                                  |  |            |
| <p>استخدام فاصلة بعد كلمة Hi وليس نقطة</p> <p>خطأ إملائي "sum time" : الصحيحة هي. "sometimes"</p> <p>"spend time with them also do a loot of things"</p> <p>غياب الفواصل: الجملة طويلة وتحتاج إلى تقسيم الأفكار بفواصل.</p> <p>✓</p> <p>خطأ "a loot of things":</p> <p>إملائي في "loot" ، والصحيح هو. "a lot"</p> <p>✓</p> <p>يجب استخدام علامات الترقيم المناسبة للفصل بين الجمل والأفكار المختلفة، واستخدام الفواصل يساعد على تنظيم الأفكار.</p> <p>✓</p> <p>النص المصحح:</p> <p>Hi, I have four brothers " and four sisters. Sometimes, I go out with my family, spend time with them, and do a lot of " things together.</p> | <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> |  |  |  | <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> |  | <p>✓</p> <p>✓</p> | <p>Hi. I have four brothers and four sisters sum time I go out with my family spend time with them also do a loot of things.</p> |  | <p>.35</p> |