

دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الانكليزية من وجهة

نظر مدرسيها

(دراسة ميدانية في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

في محافظة اللاذقية)

**The role of integrating technology in teaching
English language from the point of view of its
teachers**

**(A field study in the first stages of primary
schooling in Latakia Governorate)**

إعداد الطالبة:

سارة ابراهيم

ياشرف الدكتورة:

رانيه جميل رضوان

ملخص البحث

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية من وجهة نظر مدرسيها، وأثر متغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة، الصف الذي يقوم بتدريسه، نوع المدرسة) في ذلك، ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة استخدم المنهج الوصفي من خلال تصميم استبيان تألف من (46) بنداً توزعت على أربعة محاور، أما عينة البحث فقد تألفت من (77) معلماً ومعلمةً من معلمي اللغة الإنكليزية في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في اللاذقية، وقد توصل البحث إلى النتائج الآتية:

- كانت درجة الموافقة لدى معلمي اللغة الإنكليزية في الحلقة الأولى عالية على المحاور الثلاثة وفق ترتيبهم من الأكثر موافقة: (الدور الإيجابي لدمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للتلميذ، الدور الإيجابي لدمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمدرس، سلبيات ومعوقات استخدام دمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمدرس)، فيما كانت درجة موافقتهم على محور سلبيات ومعوقات استخدام دمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للتلميذ متوسطة.
- لم يظهر فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث حول دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية للحلقة الأولى تعزى للمتغيرات الآتية: (الجنس، سنوات الخبرة، الصف الذي يقوم بتدريسه).
- لم يظهر فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث حول دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية للحلقة الأولى تعزى لمتغير المؤهل العلمي في المحورين: (سلبيات ومعوقات استخدام دمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمدرس، سلبيات ومعوقات استخدام دمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للتلميذ)، وظهر فرق ذو دلالة إحصائية على محوري (الدور الإيجابي لدمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمدرس، الدور الإيجابي لدمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للتلميذ) والدرجة الكلية للاستبيان، وذلك لصالح حملة الشهادات العلمية الأعلى.
- لم يظهر فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث حول دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية للحلقة الأولى تعزى لمتغير نوع المدرسة، ما عدا محور

إحصائية بين متوسطي درجات المعلمين لصالح معلمي المدارس العامة.

وبناء على ذلك قدم البحث المقترحات الآتية:

- تزويد مدارس الحلقة الأولى بكافة التقنيات التعليمية اللازمة لدمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية من خلال التعاون بين وزارة التربية والدول الصديقة والمنظمات الدولية ومؤسسات المجتمع المحلي.

- تنفيذ المزيد من الدورات التدريبية لمدرسي اللغة الإنكليزية على دمج التكنولوجيا في التعليم وتقديم حوافز مادية ومعنوية للمدرسين الذين يتميز أدائهم في تلك الدورات.

- تصميم دليل مطبوع يوزع على مدرسي اللغة الإنكليزية يبين كيفية دمج التكنولوجيا في التعليم.

- إدراج المواقع والتطبيقات التي يمكن من خلالها استخدام الهواتف الذكية في تعلم اللغة الإنكليزية على المنصة التربوية السورية.

- توجيه المدرسين إلى تشجيع الطلبة على دمج التكنولوجيا في التعليم من خلال الهواتف الذكية وشبكة الإنترنت.

- تنفيذ دراسات أخرى حول دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية من وجهة نظر الطلبة.

- **كلمات مفتاحية:** دمج التكنولوجيا في التعليم، اللغة الإنكليزية، مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، محافظة اللاذقية.

Abstract:

This study aimed to determine the role of integrating technology in teaching the English language from the point of view of its teachers, and the effect of variables (gender, academic qualification, number of years of experience, the class taught, type of school) on that. In order to achieve the objectives of the study, the descriptive approach was used from during the design of a questionnaire consisting of (46) items divided into four axes, the research sample consisted of (77) male and female English language teachers in the first cycle schools of basic education in Lattakia. The research reached the following most important results:

The degree of agreement among English language teachers in the first episode was high on the three axes, according to their ranking of the most agreed upon: (the positive role of integrating technology into education for the student, the positive role of integrating technology into education for the teacher, and the negatives and obstacles of using the integration of technology into education for the teacher). While their degree of agreement on the negatives and obstacles of using technology integration in education for students was moderate.

- There was no statistically significant difference between the average scores of the research sample members regarding the role of integrating technology in teaching the English language for the first cycle due to the following variables: (gender, years of experience, and the class taught).

There was no statistically significant difference between the average scores of the research sample members on the role of integrating technology in teaching the English language for the first cycle due to the academic qualification variable in the two axes: (Drawbacks and obstacles of using the integration of technology in education for the teacher, negatives and obstacles of using the integration of technology in education for the student). A statistically significant difference appeared on the two axes (the positive role of integrating technology into education for the teacher, the positive role of integrating technology into education for the student) and the overall score of the questionnaire, in favor of those with higher academic degrees

- No statistically significant difference appeared between the average scores of the research sample members on the role of integrating technology in teaching the English language for the first cycle due to the school type variable, except for the axis (the negatives and obstacles of using technology integration in education

for the student), in which a statistically significant difference appeared between the averages. Teacher ratings for public school teachers.

Accordingly, the research presented the following proposals:

- Providing first-year schools with all the educational technologies necessary to integrate technology into teaching the English language through cooperation between the Ministry of Education, friendly countries, international organizations, and local community institutions.

- Implementing more training courses for English language teachers on integrating technology into education and providing material and moral incentives to teachers whose performance excels in those courses.

- Designing a printed guide to be distributed to English language teachers showing how to integrate technology into education.

- Listing websites and applications through which smartphones can be used to learn the English language on the Syrian educational platform.

Directing teachers to encourage students to integrate technology into education through smart phones and the Internet.

- Implementing other studies on the role of integrating technology into teaching the English language from the students' point of view.

الفهرس

أ	ملخص البحث.....
ت	Abstract:.....
ج	الفهرس.....
د	فهرس الجداول:.....
ذ	فهرس الأشكال والرسومات التوضيحية.....
1	الفصل الأول.....
1	الإطار العام للدراسة.....
1	مقدمة الدراسة.....
3	أولاً: مشكلة الدراسة:.....
5	ثانياً: أهمية الدراسة.....
5	ثالثاً: أهداف الدراسة.....
6	رابعاً: أسئلة الدراسة:.....
6	خامساً: فرضيات الدراسة:.....
7	سادساً: مصطلحات الدراسة.....
8	سابعاً: متغيرات الدراسة.....
9	ثامناً: بعض الدراسات السابقة:.....
15	تاسعاً- التعقيب على الدراسات السابقة:.....
16	الفصل الثاني.....
16	الدراسة النظرية.....
16	أولاً- مفهوم دمج التكنولوجيا في التعليم أو التعليم المدمج في تدريس اللغة:.....

18	ثانياً- سمات دمج التكنولوجيا في التعليم:
19	ثالثاً- أهداف استخدام دمج التكنولوجيا في التعليم:
20	رابعاً- متطلبات ومكونات دمج التكنولوجيا في التعليم:
21	خامساً- فوائد وإيجابيات استخدام دمج التكنولوجيات في التعليم
22	سادساً- صعوبات وسلبيات تطبيق دمج التكنولوجيا في التعليم:
24	الفصل الثالث: إجراءات البحث
24	تمهيد:
24	أولاً: منهج الدراسة:
24	ثانياً: مجتمع وعينة الدراسة:
24	المجتمع الأصلي للدراسة:
24	عينة الدراسة:
27	ثالثاً: حدود الدراسة:
27	رابعاً- أداة الدراسة:
29	خامساً- دراسة صدق الاستبيان وثبات نتائجه:
32	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
32	تمهيد:
32	أولاً: أسئلة البحث
42	ثانياً- فرضيات البحث:
59	ثالثاً- أهم النتائج:
61	رابعاً- مقترحات البحث:
62	المراجع:
67	الملاحق
79	الملحق (1) الاستبيان بصورته الأولية:

الملحق (2) الاستبيان بصورته النهائية.....85

الملحق (3) أسماء السادة المحكمين.....90

فهرس الجداول:

الجدول (1) التوزع التكراري والنسبي لعينة الدراسة حسب الجنس.....	25
الجدول (2) التوزع التكراري والنسبي لعينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي.....	25
الجدول (3) التوزع التكراري والنسبي لعينة الدراسة حسب متغير عدد سنوات الخبرة.....	26
الجدول (4) التوزع التكراري والنسبي لعينة الدراسة حسب الصف الذين يقومون بتدريسه.....	26
الجدول (5) التوزع التكراري والنسبي لعينة الدراسة حسب نوع المدرسة.....	27
الجدول (6) معامل الارتباط بين محاور الاستبيان والاستبيان ككل.....	30
الجدول (7) معامل سبيرمان - براون للتجزئة النصفية وألفا كرونباخ لكل محور من محاور الدراسة.....	31
الجدول (8) تصنيف مستوى الموافقة.....	33
الجدول (9) مستوى موافقة معلمي اللغة الإنكليزية في الحلقة الأولى عن الإيجابيات والسلبيات لدمج التكنولوجيا في التعليم.....	33
الجدول (10) مستوى موافقة معلمي اللغة الإنكليزية في الحلقة الأولى عن الدور الإيجابي لدمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمدرس.....	35
الجدول (11) مستوى موافقة معلمي اللغة الإنكليزية في الحلقة الأولى عن الدور الإيجابي لدمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للتلميذ.....	37
الجدول (12) مستوى موافقة معلمي اللغة الإنكليزية في الحلقة الأولى عن سلبيات ومعوقات دمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمعلم.....	40
الجدول (13) مستوى موافقة معلمي اللغة الإنكليزية في الحلقة الأولى عن سلبيات ومعوقات دمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمعلم.....	41
الجدول (14) نتائج اختبار (t) ستودنت للعينات المستقلة لمتوسطي درجات أفراد العينة حول دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية للحلقة الأولى تبعاً لمتغير الجنس.....	43
الجدول (15) المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة حول دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية للحلقة الأولى تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.....	45
الجدول (16) نتائج تحليل التباين الأحادي لمتوسطات درجات أفراد العينة حول دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية للحلقة الأولى تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.....	46
الجدول (17) نتائج اختبار LSD للمقارنات البعدية للفرق بين متوسطات درجات أفراد العينة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.....	48
الجدول (18) المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة حول دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية للحلقة الأولى تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.....	50
الجدول (19) نتائج تحليل التباين الأحادي لمتوسطات درجات أفراد العينة حول دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية للحلقة الأولى تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.....	51
الجدول (20) المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة حول دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية للحلقة الأولى تبعاً لمتغير الصف الذي يقوم بتدريسه.....	53

الجدول (21) نتائج تحليل التباين الأحادي لمتوسطات درجات أفراد العينة حول دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية للحلقة الأولى تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.....	55
الجدول (22) نتائج اختبار (t) ستودنت للعينات المستقلة لمتوسطي درجات أفراد العينة حول دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية للحلقة الأولى تبعاً لمتغير نوع المدرسة.....	57

فهرس الأشكال والرسومات التوضيحية

الشكل (1) متوسطات درجات موافقة المعلمين أفراد العينة عن الإيجابيات والسلبيات لدمج التكنولوجيا في التعليم	34
الجنس. الشكل (2) المتوسطات لدرجات أفراد العينة حول دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية للحلقة الأولى تبعاً لمتغير	44
المؤهل العلمي. الشكل (3) المتوسطات لدرجات أفراد العينة حول دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية للحلقة الأولى تبعاً لمتغير	46
سنوات الخبرة. الشكل (4) المتوسطات لدرجات أفراد العينة حول دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية للحلقة الأولى تبعاً لمتغير	51
الصف الذي يقوم بتدريسه. الشكل (5) المتوسطات لدرجات أفراد العينة حول دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية للحلقة الأولى تبعاً لمتغير	54
المدرسة. الشكل (6) متوسطي درجات أفراد العينة حول دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية للحلقة الأولى تبعاً لمتغير نوع	59

الشكر والاهداء:

إلى من شجعني على المثابرة طوال عمري، إلى الرجل الأبرز في حياتي (والذي رحمه الله واسكنه
فسيح جنانه)

إلى من بها أعلو، وعليها أرتكز، إلى القلب المعطاء (والدتي الحبيبة)

إلى من بذلوا جهداً في مساعدتي وكانوا خيرَ سندٍ (أختي وأخي)

إلى من أتشوق لأن أرى مستقبلهما المشرق بإذن الله..... ابنتي الغاليتين (سما ولما)

إلى أسرتي إلى أصدقائي وزملائي وخص بالذكر صديقتي الغالية التي كانت سنداً وعوناً لي (ربا)

إلى كل من ساهم ولو بحرف في حياتي الدراسية....

إلى جميع أساتذتي الأفاضل الذين تلقَّيتُ منهم النصح والدعم

إلى كل هؤلاء: أهدي هذا العمل، الذي أسأل الله تعالى أن يتقبله خالصاً...

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

مقدمة الدراسة

أصبح التعليم في عصرنا الحالي ومع تقدم البشرية اللبنة الأولى التي تعتمد عليها الدول في تقدمها، فكلما تطور وتطورت وسائله؛ سيخرج جيلٍ واعٍ يسعى للإبداع في المجالات كافة وبذلك يساهم في تقدم ورقي البلاد، ويعد التعليم هو أحد الأسس الذي تسعى الجمهورية العربية السورية دائماً للارتقاء به باستخدام العديد من الطرائق والأساليب الحديثة. وتعد اللغة الإنجليزية لغة عالمية وأصبحت وسيلة اتصال مهمة في العالم الحديث. إنها لغة الأعمال الدولية والعلوم والتكنولوجيا والترفيه والدبلوماسية. ولذلك، تزايدت أهمية تعلم اللغة الإنجليزية بشكل كبير، وخاصة في البلدان غير الناطقة باللغة الإنجليزية. وفي سوريا، يتم تدريس اللغة الإنجليزية كلغة ثانية في المدارس، وقد أكدت الحكومة على ضرورة تحسين جودة تعليم اللغة الإنجليزية. وقد تم تحديد دمج التكنولوجيا في تدريس اللغة كحل محتمل لهذه المشكلة.

ومع التطورات الهائلة التي يشهدها العالم اليوم فقد تغيرت كثير من المفاهيم الأساسية التي تحكم حركة التعليم، ولعل مفهوم التعليم الإلكتروني (E-Learning) بصورة عامة والاختبارات الإلكترونية (E-Test) بصورة خاصة يعد أحد أكثر المفاهيم والعمليات الذي تأثر تأثيراً كبيراً ومباشراً بالتطور الحادث في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. وعالم الغد هو عالم أكثر تعقيداً من الأمس وعالم اليوم، وسوف يكون عالماً متصلاً معتمداً بعضه على بعض ومعتمداً أيضاً على التحولات السريعة في التعليم وجودته في بيئة تتسم بالتنافس الحاد، والتقدم السريع في العلوم والتكنولوجيا وتبادل المعرفة والمعلومات. ولذلك، يجب التساؤل عن التعليم اليوم بغية إعداد جيل جيد من خلال البحث عن

المعايير التعليمية (Educational Standards)، حيث أن وضع وتطبيق معايير ملائمة لمقتضيات الحياة في الزمن الراهن يندرج في قائمة الأولويات لتحسين وتجديد النظام التعليمي. وبذلك أصبحت المعايير التعليمية عنصراً أساسياً من عناصر التعليم ونوعيته¹.

ولاشك أن لعملية التدريس أهمية لا يستهان بها في تطوير وتدعيم البحث العلمي في كافة الميادين سواء النظرية منها أو التطبيقية وقد كرم القائد الخالد حافظ الأسد المعلم بقوله: "المعلمون بناءٌ حقيقيون لأنهم يبنون الإنسان والإنسان هو غاية الحياة وهو منطلق الحياة"، وحيث أن مقتضيات التنظيم المحكم للعملية التعليمية وتقويمها بطرائق موضوعية دقيقة، تقتضي إيجاد ضوابط وأخلاقيات من شأنها التحكم في كافة مراحل التدريس بهدف الارتقاء بهذه الرسالة إلى الأفضل وتحقيق نوعية جيدة من التعليم بكافة مراحل المنهجية شكلاً وموضوعاً.

وتشغل التقنية دور المرشد الذي يرشد المعلمين لتوجيه المواد التعليمية للمتعلمين؛ لأنّ التقنية تعطي فرصاً أكبر لهم لفهم المواد بسبب إمكانية التغيير في طريقة تقديم الدروس والمواد، ولأنّ استخدام الحواسيب الآلية يثير اهتمام المتعلمين لاستخدامه كمساعدٍ أو حتّى معلمٍ آلي، بفضل تطبيقاته الكثيرة والمتنوعة، ويساعد استخدام الإنترنت في الحصول على المعلومات وتواصل المتعلمين مع المعلمين ومع بعضهم البعض، والاشتراك في الأنشطة والبحوث وتبادل المعلومات. حيث يعد الإنترنت مصدراً غنياً جداً بالمعلومات الكثيرة التي تتعلّق بكافة المجالات.

لذا تحاول الدراسة التعرف على مفهوم دمج التكنولوجيا الحديثة في التعليم وأثرها في تعلم اللغة الإنكليزية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في اللاذقية من وجهة نظر مدرسيها، وما تقدمه من إضافة وإغناء في تعلمهم للغات

الانكليزية بالإضافة إلى معرفة ما الإيجابيات والسلبيات الناجمة عن هذا الدمج وعن استخدام التكنولوجيا في التعليم؟ وما الضوابط التي يجب مراعاتها عند استخدام هذه التقنيات، وأهم الفوائد المستفادة من استخدامها؟.

أولاً: مشكلة الدراسة:

تمتاز التكنولوجيا بالعديد من المميزات الايجابية في مجال الحياة، ومنها مجال التربية والتعليم، إلا أن استخدامها تواجهه معوقات وصعوبات كثيرة تحد من انتشارها بشكل سريع سواء أكان ذلك على المستوى العالمي أم العربي.

ومن أهم المشكلات عند استخدام التكنولوجيا في التدريس كما يراها

(سعادة، والسرطاوي، 2003)²:

- قلة الكوادر المتخصصة في مجال تكنولوجيا التعليم في جهاز التربية.
- قلة الوعي الكافي لأهمية إدخال التكنولوجيا في مجال التربية والتعليم، وخاصة الدول النامية.
- الخوف من تكنولوجيا التعليم على المتعلمين، حيث يرى بعض المربين أنه باستعمال التكنولوجيا ستصبح العملية التعليمية بعيدة عن الصبغة الإنسانية.

في حين يرى التميمي (2014)³ أن مشكلات استخدام التكنولوجيا في

التدريس تكمن في:

- حاجة المدرس إلى خبرة ودراية في طريقة الكتابة والعرض.
 - التخطيط والإعداد لإنتاج عرض جيد قبل بدء الدرس.
 - عدم وجود تيار كهربائي في بعض المدارس.
- ومن جهات النظر السابقة نبع لدى الباحثة فكرة هذه الدراسة نظراً لأهمية التكنولوجيا في عمليتي التعليم والتعلم، ودورها في تثبيت المعلومات ومساعدتها في زيادة التحصيل، فقد عملت الجمهورية العربية السورية جاهدة على إدخال

تكنولوجيا التعليم في التدريس، وتدرّبت معلمي وزارة التربية والتعليم على استخدامها من خلال مراكز الباسل للأتمتة والمعلوماتية المنتشرة في جميع محافظات القطر ومنها الموجود في شارع 8 آذار في اللاذقية، لسد هذه الثغرات، وتغيير النمط التقليدي في التدريس، علّها تزيد من دافعية المتعلمين نحو التعلم. ومع ذلك (فإن التقدم الكمي في مجال تكنولوجيا التعليم لم يرافقه تقدم نوعي في استخدام هذه التكنولوجيا الحديثة) ومن ثم لم يتمكن المدرسون من توظيفها بالطريقة الصحيحة لخدمة العملية التربوية، حيث مازال كثير منهم يمتلك معارف سطحية عن هذه التكنولوجيا وكيفية استخدامها.

ويعد استخدام مدرس اللغة الانكليزية للتكنولوجيا في التعليم، من المقومات الضرورية للمدرس الكفاء الذي يحرص على تهيئة الأسباب من أجل توفير البيئة الصالحة للتعليم أثناء الموقف الصفّي لاسيما أن الكتاب الوزاري نفسه يستدعي وجود بعض هذه التكنولوجيا كوجود الحاسوب في الغرفة الصفية لتشغيل الأقراص المدمجة المرفقة مع الكتاب المدرسي والتي تحتوي على محادثات كاملة من نصوص الكتاب الوزاري وشرح لكيفية حل التمارين المرفقة وكل ذلك يساعد المدرس على إيصال المعلومة بشكل عفوي وأكثر مرونة وأكثر فعالية والذي قد يحسن من قدرة التلاميذ وتحصيلهم، والتوجه نحو تعلم اللغة بكل يسر، وخاصة لتلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي، ففي هذه المرحلة يحتاجون للاستماع للعديد من المقاطع والنصوص والكلمات ولمشاهدة صور ووسائل حسية كونها لغة ثانية لهم، ولتنمية المهارات الأربع للغة، ونظراً لأهمية تكنولوجيا المعلومات لمواكبة التطورات الحاصلة في المناهج، ومواجهة المعوقات التي تواجه المدرس في استخدامها، وتتمثل مشكلة الدراسة الحالية في السؤال الرئيس الآتي:

ما دور دمج التكنولوجيا (الإيجابيات والسلبيات) في تعليم اللغة

الانكليزية من وجهة نظر مدرسي الحلقة الأولى في مدارس محافظة اللاذقية؟

ثانياً: أهمية الدراسة

تتبع أهمية الدراسة مما يلي:

- 1- تُعدّ اللغة الإنجليزية لغة عالمية وأصبحت وسيلة اتصال مهمة في العالم الحديث، لذلك فإن الدراسات التي تبحث في هذا الموضوع تستمد أهميتها من أهمية هذه اللغة.
- 2- أهمية تكنولوجيا المعلومات في حياتنا اليومية وخاصة في العملية التعليمية.
- 3- قد تساهم مخرجات هذه الدراسة في إلقاء الضوء على إيجابيات وسلبيات دمج التكنولوجيا في التعليم وبالأخص في تدريس اللغة مما يساعد مديرية التربية وإدارات المدارس ومدرّسي اللغة الإنكليزية في محافظة اللاذقية على تعزيز الإيجابيات وتلافي السلبيات والوصول إلى عملية تعليمية ذات جودة عالية.
- 4- البحث في المعوقات التي تعيق تطبيق هذا الدمج في بلدنا وموانع توظيف التكنولوجيا في التعليم للعمل على حلها وتسليط الضوء عليها لتلافيها والعمل على إصلاح الخلل إن وجد ودعم التقدم إن وجد أيضاً.
- 5- تساعد هذه الدراسة الباحثين في المستقبل والمتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم بعدها دراسة سابقة الاستفادة من النتائج والتوصيات التي توصلت إليها.
- 6- تفيد الباحثين لاستكمال ما وقفت عليه هذه الدراسة والتوسع فيه والخروج بنتائج أكثر حداثة وحلول أكثر واقعية.

ثالثاً: أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى تحقيق ما يلي:

- 1- دراسة دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية من وجهة نظر مدرّسي الحلقة الأولى في محافظة اللاذقية.

2- دراسة اختلاف آراء المدرسين في دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الانكليزية باختلاف متغيرات (الجنس، العمر، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)

3- دراسة اختلاف آراء المدرسين في إيجابيات وسلبيات دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الانكليزية باختلاف متغيرات (الجنس، العمر، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)

رابعاً: أسئلة الدراسة:

- ما دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية من وجهة نظر مدرسيها عينة البحث؟
- ما إيجابيات دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية بالنسبة للمعلم من وجهة نظر مدرسيها عينة البحث؟
- ما إيجابيات دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية بالنسبة للتلميذ من وجهة نظر مدرسيها عينة البحث؟
- ما سلبيات ومعوقات دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية بالنسبة للمعلم من وجهة نظر مدرسيها عينة البحث؟
- ما سلبيات ومعوقات دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية بالنسبة للتلميذ من وجهة نظر مدرسيها عينة البحث؟

خامساً: فرضيات الدراسة:

- الفرضية الأولى: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث حول دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية للحلقة الأولى تعزى لمتغير الجنس.
- الفرضية الثانية: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطيات درجات أفراد عينة البحث حول دور دمج

التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية للحلقة الأولى تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

- الفرضية الثالثة: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث حول دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية للحلقة الأولى تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

- الفرضية الرابعة: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث حول دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية للحلقة الأولى تعزى لمتغير الصف الذي يقوم بتدريسه.

- الفرضية الخامسة: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث حول دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية للحلقة الأولى تعزى لمتغير نوع المدرسة.

سادساً: مصطلحات الدراسة

دمج التكنولوجيا في التعليم

◀ عرفه الشerman (2015)⁴ بأنه التعلم الذي يجمع بين أفضل ما في التعلم

الصفى المباشر والتعلم من خلال الأنترنت.

وتعرفه الباحثة إجرائياً: أنه عملية مزج وخط منظمة ومرتبطة بين عمليتي

التدريس التقليدي والإلكتروني من خلال مصادر وأدوات معينة بواسطة كوادرها

الخبرة والكفاءة بكل ما تحتاجه هذه العملية.

التكنولوجيا

◀ عبارة عن عملية شاملة هدفها القيام بتطبيق المعارف والعلوم بشكل منظم في جميع الميادين، بحيث تتحقق أهداف الإنسان ورغباته بالاستخدام الأمثل لهذه المعارف العلمية وتطبيقاتها. (ديب، 2012)⁵

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: نظام متكامل من العمليات والمجالات التي تجمع بين الجانب النظري والجانب العملي، وكذلك الكيفية في تطبيق ودمج الجانبين في الموقف التعليمي المناسب.

المدرس (المعلم): هو حجر الأساس في العملية التعليمية والتربوية، ويعد عصب الحياة في المدرسة ودعامتها الأساسية". (أحمد وصبري، 1980، ص59)⁶

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه: أي مدرس لغة إنكليزية يعمل في مدرسة عامة أو خاصة من مدارس الحلقة الأولى في محافظة اللاذقية.

محافظة اللاذقية : إحدى المحافظات السورية

التعليم الأساسي : من الصف الأول حتى الصف السادس

سابعاً: متغيرات الدراسة

تضمنت الدراسة المتغيرات الآتية:

1- المتغيرات المستقلة وهي:

- ◀ الجنس: وله مستويان (ذكر، أنثى).
- ◀ المؤهل العلمي: وله ثلاث مستويات (معهد، شهادة جامعية، دراسات عليا).
- ◀ سنوات الخبرة: ولها ثلاث مستويات (أقل من 5 سنوات)، (من 5 إلى 10 سنوات)، (أكثر من 10 سنوات).

◀ الصف الذي يقوم بتدريسه: وله ستة مستويات: (الأول، الثاني، الثالث، الرابع، الخامس، السادس).

◀ نوع المدرسة: ولها مستويين (عامة، خاصة).

2- المتغير التابع: ويشمل على استجابات المعلمين والمعلمات أفراد عينة الدراسة عن دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغات في مدارس اللاذقية لتلاميذ الحلقة الأولى من وجهة نظرهم وكذلك رأيهم في الإيجابيات والسلبيات الناجمة عن هذا الدمج، والمعوقات التي تقف في طريق هذا الدمج.

ثامناً: بعض الدراسات السابقة:

تتكامل اللغة والتكنولوجيا في كونهما مكملين لبعضهما، فاللغة هي الوعاء الذي تنشأ منه المعرفة، والتكنولوجيا هي الميدان العملي لخروج هذه المعرفة، وهذا الأمر أعطى اللغات أهميتها عبر القرون الماضية، متواصلة مع عصرنا الحالي عصر التكنولوجيا، حيث أن فهم التكنولوجيا دائماً مقرون بمعرفة اللغات وخاصة ارتباط التكنولوجيا باللغات التي أنشأت هذه التكنولوجيا، الأمر الذي دعم من دور التكنولوجيا في كونها حلقة الوصل بين الثقافات والحضارات المختلفة. وقد جمعت الباحثة بعض الدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة وعرضت الدراسات العربية فالأجنبية، وبترتيب زمني من الأحدث للأقدم:

1-1- الدراسات باللغة العربية

1-دراسة محمد7 (2022) بعنوان: أثر استخدام التكنولوجيا في تدريس اللغة الإنجليزية.

هدفت الدراسة إلى التحقق من مدى استخدام المعلمين للأجهزة التكنولوجية (بشكل عام) في قسم اللغة الإنجليزية، وتحديد العوامل التي تساهم أو تثبط

استخدام المعلمين للتكنولوجيا في تدريس اللغة الإنجليزية. جُمعت البيانات من خلال أداتين بحثيتين، وهما الاختبار (الاختبار القبلي / البعدي) واستبيانان في نهاية التجربة لاستنباط مواقف الأفراد تجاه التكنولوجيا، أحدهما موجه للمعلمين وطبق على (30) معلماً، والآخر موجه للطلبة وطبق على (52) طالباً.

وقد بينت نتائج الدراسة أن الطلبة لديهم مواقف إيجابية تجاه هذا التعلم. ووجد أثر ذو دلالة إحصائية لاستخدام التكنولوجيا في تدريس اللغة الإنجليزية تبعاً للمتغيرات المدروسة.

2- دراسة المطيري⁸ (2021) بعنوان: دور الهواتف الذكية وأجهزة الحاسوب في تعلم وتعليم اللغة الإنكليزية لدى طلبة المرحلة الثانوية (دراسة ميدانية على بعض طلبة وطالبات ومعلمي اللغة الإنكليزية في المرحلة الثانوية في منطقة العاصمة التعليمية في دولة الكويت).

هدفت الدراسة الكشف عن مدى النجاح المحتمل للهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر في دعم تعلم وتعليم اللغة الإنكليزية لطلبة المرحلة الثانوية في منطقة العاصمة التعليمية بدولة الكويت، ولتحقيق هذا الهدف استُخدم المنهج الوصفي التحليلي من خلال تطبيق استبيان مكون من خمسة مستويات. جرى اختيار (4) مدارس ثانوية بمنطقة العاصمة التعليمية بدولة الكويت بواقع (60) استبيان على طلاب وطالبات المدارس المختارة سابقاً، ومن أهم النتائج: كانت درجة استخدام الهواتف الذكية وأجهزة الحاسوب في تعلم وتعليم اللغة الإنكليزية لدى طلبة المرحلة الثانوية متوسطة.

3- دراسة مصطفى⁹ (2019)، بعنوان "وقع استخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة القابلة للتعليم ومعوقات توظيفها"، وتكونت عينة الدراسة من (160) معلماً ومعلمةً، مستخدماً المنهج الوصفي التحليلي، وأداتي

دراسة هما: الاستبيان والمقابلة، وقد أظهرت النتائج أن هناك توافقاً كبيراً بين استجابات المبحوثين حول أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم في التعليم أثناء عملهم اليومي، حيث بلغت الدرجة الكلية (75.4) لاستجاباتهم، وقد توافقت النتيجة مع نتائج مقابلات المبحوثين، في أن توظيف تكنولوجيا التعليم في عملية التدريس أمر ضروري، وذلك لما لها من ميزات عدة. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة نحو واقع استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة القابلة للتعلم تعزى لمتغيرات الجنس والعمر والتخصص، ووجدت فروق في متغير سنوات الخبرة لصالح أقل من خمس سنوات، ولصالح من خمس سنوات إلى عشرة، وفي متغير المؤهل العلمي لصالح الدبلوم، وفي متغير المحافظة لصالح المحافظات الشمالية.

ومن أهم التوصيات التي خرج بها الباحث في الدراسة، ضرورة إدراج مؤسسات ومراكز الإعاقة الذهنية ضمن خطة وزارة التربية والتعليم العالي وسياستها بما يشمل توفير الدعم المادي والمعنوي، وممارسة الدور التوجيهي والإرشادي.

4- دراسة الهباهبة¹⁰ (2018) بعنوان: مدى استخدام أدوات التكنولوجيا في تدريس مادة اللغة الإنكليزية للمرحلة الأساسية العليا في مدارس لواء الشوبك من وجهة نظر الطلبة.

هدفت الدراسة الكشف عن مدى استخدام أدوات التكنولوجيا في تدريس مادة اللغة الإنكليزية للمرحلة الأساسية العليا في مدارس لواء الشوبك من وجهة نظر الطلبة، ولتحقيق ذلك طورت الباحثة استبيان مكون من (20) فقرة، وزعت الاستبيان على مجتمع الدراسة المكون من (250) طالباً وطالبة، وقد استخدم المنهج الوصفي المسحي من أجل تحقيق أهداف الدراسة، وأظهرت النتائج: أن تقديرات الطلبة الأكثر أهمية لمدى استخدام أدوات التكنولوجيا في تدريس مادة اللغة الإنكليزية

كانت بحسب الترتيب التنازلي الآتي: البيئة المدرسية، الأسرة، المعلم، الطالب. بينما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي والصف الدراسي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير العمر ولصالح فئة (50) سنة.

5- دراسة زايد، وأبي الفتوح (2017)¹¹، بعنوان " تأثير متغير تطبيقات التعلم المتنقل على القيم، والهوية الاجتماعية، والاتجاه نحو اللغة الانجليزية".

هدفت الدراسة تعرف تأثير متغير تطبيقات التعلم المتنقل على القيم والهوية الاجتماعية والاتجاه نحو اللغة الإنكليزية، ودراسة المتغيرات الوسيطة من خلال نموذجين بنائين باستخدام برنامج (plus smart) وباستخدام أربعة مقاييس طبقت على عينة تكونت من (131) فرداً من طلاب وطالبات كلية التربية بأقسامها المختلفة، حيث أشارت النتائج إلى وجود تأثير لمتغير تطبيقات التعلم المتنقل على القيم بأبعادها الفرعية ماعدا قيمتين فقط هما قيمة الاستماع وقيمة القوة، ووجود تأثير لتطبيقات التعلم المتنقل في بعد واحد فقط من أبعاد الهوية الاجتماعية (العضوية).

كما وجد تأثير لمتغير التعلم المتنقل على الاتجاه نحو اللغة الانجليزية.

6- دراسة الشمراني¹² (2013) بعنوان: أهمية استخدام الهواتف الذكية والحواسيب اللوحية في دعم تعلم اللغة الانكليزية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

هدفت الدراسة التعرف على أهمية استخدام الهواتف الذكية والحواسيب اللوحية في دعم تعلم اللغة الإنكليزية لدى طلبة المرحلة الثانوية من خلال تحديد الاستخدامات الممكنة للهواتف الذكية والحواسيب اللوحية، ولتحقيق ذلك اتبع الباحث المنهج الوصفي المسحي باستخدام استبيان من إعداد، وطبقت على (210) أفراد، بواقع (195) معلماً و(15) مشرفاً، وأظهرت النتائج: أنّ هناك

موافقة بشدة على الاستخدامات الممكنة للهواتف الذكية والحواسب اللوحية في دعم تعلم اللغة الإنكليزية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي اللغة الإنكليزية، ووجدت فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة حسب عدد الدورات التدريبية حول الاستخدامات الممكنة للهواتف الذكية والحواسب اللوحية في دعم تعلم اللغة الإنكليزية لدى طلبة المرحلة الثانوية.

2-1- الدراسات باللغات الأجنبية

1- دراسة نفارو ورودرويغوز (Rodriguez, Navarro, 2012)¹³ بعنوان

"العلاقة بين استخدام التعلم الإلكتروني وجودة التعليم وتعلم الطلبة في إسبانيا"، هدفت الدراسة الكشف عن العلاقة بين استخدام التعلم الإلكتروني وجودة التعليم وتعلم الطلبة في إسبانيا، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي، والاستبيان كأداة للدراسة، حيث كانت العينة مكونة من (126) طالباً وطالبة، وقد توصلت النتائج إلى وجود علاقة إيجابية بين استخدام التعلم الإلكتروني وجودة التعلم وأن هذا الاستخدام قادر على تحسين تحصيل الطلبة.

2- دراسة ديبورا وليزا (Deborah&lisa, 2007)¹⁴، بعنوان "دراسة في تقويم

استخدام الحاسوب لدى المعلمين للمرحلة الثانوية في نيويورك"، حيث استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي، وأعدتا الاستبيان كأداة للدراسة ووزعتها على عينة بلغ عددها (220) معلماً ومعلمة، وقد توصلت الدراسة إلى أن هنالك تفاعلاً عالياً من قبل العينة في استخدام الحاسوب في الأعمال الإدارية والبحث عن مصادر المعلومات، وفي التدريس حيث يستخدم كوسيلة مساندة للمعلم وليس كاستراتيجية فيه، ويعود السبب إلى الخوف وقلة التدريب على الحاسوب في عملية التعليم.

3- دراسة هو (Hou,2004)¹⁵ في كوريا الجنوبية بعنوان: "الكفايات التقنيّة التعليمية التي يحتاجها معلمو المرحلة الثانوية لممارسة مهنة التدريس بشكل فعال".

هدفت الدراسة إلى تحديد أهم الكفايات التقنيّة التعليمية التي يحتاجها معلمو المرحلة الثانوية لممارسة مهنة التدريس بشكل فعّال، ومدى تنفيذهم وممارستهم لها، وتكونت عينة الدراسة من (200) معلماً ومعلمةً للمرحلة الثانوية في كوريا، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وأعدّ الاستبيان كأداة للدراسة تكونت من (49) كفايةً، ضمن أربعة مجالات، وهي: مجال تحفيز المتعلمين للتعلم، وتوظيف الوسائل والتكنولوجيا وتفعيلها داخل الغرفة الصفية ونتاجها من خلال المواد الخام المتوفرة في البيئة المحلية، ومجال تخزينها والصيانة الدورية لها. وتوصلت الدراسة إلى أنّ المعلمين يمتلكون الكفايات المعرفية بنسبة (80%)، واحتل مجال إثارة اهتمام الطلبة وتحفيزهم المرتبة الأولى، ثم مجال تخزين الوسائل.

4- دراسة فالبا (Falba، 1998)¹⁶ بعنوان: "مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة نيفادا الأمريكية لمواقع التواصل الاجتماعي والعوامل المؤثرة في إدخالها في بعض الأكاديميات".

هدفت الدراسة تعرف مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس لمواقع التواصل الاجتماعي والعوامل المؤثرة في إدخالها في بعض الأكاديميات، تكونت العينة من (152) عضواً من أعضاء الهيئة التدريسية، وجرى استخدام استبيان لجمع البيانات، وأشارت النتائج إلى أن معظم أعضاء هيئة التدريس يعتقدون أنّ مواقع التواصل الاجتماعي مهمة في المجالات الأكاديمية المختلفة وفيما بينهم، وأنّ استخدامهم لمواقع التواصل الاجتماعي في إطار العملية التعليمية بدرجة متوسطة هو مفيد جداً لتطويرها.

تاسعاً- التعقيب على الدراسات السابقة:

استعرضت الباحثة عدد من الدراسات السابقة العربية والأجنبية التي تناولت دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية، وقد تشابهت الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة من حيث المنهج المستخدم، وكذلك من حيث الأداة وهو الاستبيان، باستثناء دراسة محمد (2022) التي استخدمت المنهج التجريبي، ودراسة مصطفى (2019) التي استخدمت المقابلة بالإضافة إلى الاستبيان، واختلفت الدراسة الحالية عن بعض الدراسات السابقة من حيث المرحلة الدراسية، ومن حيث الحدود المكانية، ومن حيث المتغيرات المدروسة، واستفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تحديد مشكلة البحث وصياغة الفرضيات وبناء أداة الدراسة.

-الفصل الثاني-

الدراسة النظرية

أولاً- مفهوم دمج التكنولوجيا في التعليم أو التعليم المدمج في تدريس اللغة:

نظراً للتطورات التي يشهدها العالم في مجالات العلوم المختلفة والتي أدت إلى النمو والتطور المستمر الذي لا يقف عند حد، أصبح العالم بأكمله كأنه قرية صغيرة، بسبب ما قدمته هذه التكنولوجيا من تسهيل لعمليات الاتصالات والتواصل بين العالم، وبالتالي فمن المؤكد أن يكون لذلك التطور في وسائل الاتصالات والمعلومات أثر مباشر أو حتى غير مباشر على عمليتي التعليم والتعلم، وكان لابد من إعادة النظر في المناهج وأدوار كل من المدرس والتلميذ، فلم يعد التلميذ مجرد مستقبل للرسالة، أو المدرس مجرد مرسل، بل أصبحت العلاقة تبادلية، فالتلميذ له دور أكبر وفَعَال في عملية التعلم فهو مشارك نشط ومتفاعل في العملية التعليمية، مما يشجعه على التفكير الإبداعي، وتنمية التفكير الناقد، ورفع مستوى التحصيل الدراسي، وزيادة دافعية التلميذ للتعلم¹⁷.

حيث يؤكد حكيم (2000) على أن ظهور دمج التكنولوجيا بالتعليم بمفهومها الحديث قد أسهم بشكل أو بآخر في تطوير العملية التعليمية، فتكنولوجيا التعليم لم يعد ينظر إليها على أنها أدوات للتدريس يمكن استخدامها في بعض الأوقات، والاستغناء عنها في أوقات أخرى، فالنظرة الحديثة لدمج التكنولوجيا بالتعليم ضمن العملية التعليمية، تقوم على أساس تصميم جميع جوانب عملية التعليم والتعلم وتنفيذها، وتعد تكنولوجيا التعليم عنصراً من عناصر العملية التعليمية، وهذا يعني أن اختيار تكنولوجيا التعليم يسير وفق نظام تعليمي متكامل، ألا وهو أسلوب النظم الذي يقوم على عمليات أربع: المدخلات، العمليات، المخرجات ومن ثم التغذية الراجعة أو العكسية¹⁸

فدمج التكنولوجيا بالتعليم أو التعلم المدمج Blended Learning ظهر كتطور طبيعي للتعلم الإلكتروني، فهذا النوع من التعلم يجمع بين التعلم الإلكتروني والتعلم التقليدي العادي؛ فهو تعلم لا يلغي التعلم الإلكتروني ولا التعلم التقليدي إنما يدمج بين الاثنين معاً، فهو تعلم يدمج بين أنشطة التعلم الإلكتروني وأنشطة التعلم التقليدي وجهاً لوجه¹⁹.

ويمكن القول أن التعلم المدمج أحد المداخل الحديثة القائمة على الاستفادة القصوى من تطبيقات تكنولوجيا المعلومات في تصميم مواقف تعليمية جديدة تمزج بين التدريس داخل الصفوف الدراسية والتدريس عبر الإنترنت وتفعيل استخدام استراتيجيات التعلم النشط Active Learning والتعلم فرد لفرء Peer to Peer، واستراتيجيات التعلم المتمركز حول التلميذ، وذلك لما يتميز به من الجمع بين مميزات التعلم الإلكتروني بأنماطه المختلفة وبين مميزات التعلم وجهاً لوجه في حجات الدراسة تحت إشراف وتوجيه المدرس²⁰.

حيث يعد التعلم المدمج صيغة يتم فيها دمج التعلم الإلكتروني وأدواته مع التعلم الصفّي (التقليدي) في إطار واحد، حيث توظف أدوات التعلم الإلكتروني المعتمدة على الحاسوب وشبكاته في الدروس النظرية والعملية التي تتم في قاعات الدراسة الحقيقية حيث يلتقي المدرس مع تلاميذه وجهاً لوجه في الوقت ذاته²¹.

فيعرّف خان (3: Khan, 2005)²² التعلم المدمج بأنه طريقة مبتكرة لتقديم تصميم تفاعلي جيد متمركز حول التلميذ، ويتيح التعلم لأي شخص في أي مكان، وفي أي وقت من خلال الاستفادة من سمات ومصادر التقنيات الرقمية

المختلفة، والتي تعمل بجانب أشكال أخرى من المواد التعليمية الملائمة لتوفير بيئة تعليمية مفتوحة، ومرنة.

كما يعرف التعلم المدمج بأنه: "التعلم الذي يمزج بين خصائص كل من التعليم الصفي التقليدي والتعلم عبر الإنترنت في نموذج متكامل، يستفيد من أقصى التقنيات المتاحة لكل منهما (Milheim, 2006: 4)²³.

ويأتي تعلم اللغة وتنميتها من خلال استخدام التقنية الحديثة كأحد أهداف استراتيجيات التعلم الحديثة، حيث تشير داود (2012 : 331)²⁴ إلى أنّ هناك تكامل قائم بالفعل بين التقنية واللغة، ويؤكد ذلك كثير من كتابات المختصين، وكثير من الدراسات والبحوث التي أجريت في السنوات الأخيرة في مجال اللغات عامة، واستخدمت العديد من أنماط التقنية، ومن أهم مظاهر التقنية المختلفة في بعديها المادي والفكري في تدريس اللغة عامة والكتابة بصفة خاصة لتنمية مهاراتها المختلفة سواء كانت هذه التقنية في شكلها البسيط كالسبورات، والصور، والرسوم، أو المتطورة كالأجهزة التعليمية مثل: التليفزيون، والحاسب الآلي، والإنترنت، أو استخدام استراتيجيات تدريسية حديثة مثل: الحقائق التعليمية، والمنظمات المتقدمة، والتعلم الإلكتروني، والتعلم المدمج، والتعليم التعاوني، والتعلم حتى الإتقان، وغير ذلك.

ثانياً - سمات دمج التكنولوجيا في التعليم:

يرى عبد الحميد (2010)²⁵ أن هناك سمات متعددة لدمج التكنولوجيا في التعليم منها: إسهامها في تعليم أعداد كبيرة من المتعلمين في وقت قصير دون قيود المكان والزمان، وإمكانية تبادل الحوار والنقاش واستخدام العديد من مساعدات التعليم والوسائل التعليمية والتي قد لا تتوافر لدى العديد من المتعلمين من الوسائل السمعية والبصرية، والتقييم الفوري والسريع، والتعرف على النتائج

وتصحيح الأخطاء، وتشجيع التعلم الذاتي والمشاركة الجماعية بين الزملاء، وتعدد مصادر المعرفة نتيجة الاتصال بالمواقع المختلفة على الانترنت، ومراعاة الفروق الفردية لكل متعلم نتيجة الذاتية في الاستخدام (جهاز واحد أمام كل متعلم)، وتقريب المسافات، والحصول على المعلومة وقت حدوثها، كما أنها أيضاً تنمي الجانب الإبداعي لديهم، وتساعد في اتصال المتعلمين، مما يحقق التوافق بين الفئات المختلفة ذات المستويات المتساوية والمتوافقة.

وأشار الموسى (2002)²⁶ إلى أنّ لدمج التكنولوجيا في التعليم سمات عديدة أهمها: تجعل التعليم أكثر تشويقاً ومتعةً، وتبعد الدروس عن الرتابة والملل في التعليم التقليدي، ويمكن تبادل الخبرات بين المدارس والجامعات والمراكز البحثية والمؤسسات التعليمية، وتتسم بسهولة وسرعة تحديث المحتوى المعلوماتي، والقدرة على دعم الابتكار والإبداع للمتعلمين.

لذلك نجد أن موسى رأى أن من سمات دمج التكنولوجيا في التعليم اختصار الوقت الذي لا يكفي عند استخدام المدرس الطريقة التقليدية، وتسهيل حصول التلميذ على الإجابة من المدرس عن طريق المراسلة بالوسائل الحديثة، ومراسلة التلاميذ فيما بينهم وبين المدرس عن طريق البريد الإلكتروني، ومواقع التواصل الاجتماعي لحل المشكلات، وتقليل الأعباء على المدرس.

ثالثاً- أهداف استخدام دمج التكنولوجيا في التعليم:

أشار الدايل وسلامه (2004)²⁷ إلى مجموعة من أهداف استخدام التكنولوجيا في التعليم وهي كالاتي:

- 1- رفع مستوى قدرات المدرسين في توظيف تقنية التكنولوجيا في الأنشطة العلمية كافة.
- 2- تقديم التعليم الذي يناسب جميع الفئات العمرية مع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
- 3- نشر التقنية الحديثة في المجتمع وجعله مجتمعاً إلكترونياً.

4- تطوير دور كل من المدرس والتلميذ في العملية التعليمية حتى يتواءم مع متطلبات العصر.

5- سد النقص في إعداد وتأهيل المدرسين المتخصصين.

6- المساعدة على التواصل والانفتاح مع الآخرين.

7- تحقيق مستوى أداء وظيفي عالٍ ورفع مستوى الإنتاجية للهيئة التعليمية التربوية.

8- سرعة تطوير المناهج والبرامج بما يتواءم مع متطلبات العصر.

9- توسيع دائرة الاتصال بالمتعلم عن طريق شبكات الاتصال العالمية والمحلية.

رابعاً- متطلبات ومكونات دمج التكنولوجيا في التعليم:

نظراً لطبيعة التعلم المدمج الذي يدمج بين التعلم التقليدي أو اللقاءات وجهاً لوجه والتعلم الإلكتروني، فهناك مجموعة من المتطلبات الضرورية الواجب توافرها لتبني التعلم المدمج في عمليتي التعليم والتعلم هي: (السيد، 2011 : 19)²⁸.

1- **متطلبات تقنية:** ومنها توفير عدد كافي من أجهزة الحاسب الآلي ذات مواصفات حديثة نسبياً موصولة بالإنترنت ومزودة بمشغلات الأسطوانات CD - DVD Rom وبكاميرا رقمية وساعات. وتوفير البرمجيات التعليمية المناسبة لكل مادة، وبرمجيات التأليف. كذلك توفير برامج التقييم الإلكتروني، مع توفير الصفوف الافتراضية بجانب الصفوف التقليدية بحيث يكمل كل منهما الآخر.

2- **متطلبات بشرية:** وهي تمثل قطبي العملية التعليمية وهما المدرس والتلميذ ولكل منهما طبيعة خاصة في ظل التعلم المدمج ودور أي منهما لا يقل أهمية عن الآخر لإنجاح هذا النوع من التعلم، فالمدرس هو الميسر والموجه ومقدم التغذية الراجعة للمتعلمين، والتلميذ يشارك بشكل فعال في العملية التعليمية ولذا يجب أن تتوفر لديه المهارات اللازمة لاستخدام الحاسب الآلي والبرمجيات التعليمية والإنترنت بجميع خدماته وخاصة البريد الإلكتروني والمحادثة عبر الشبكة.

3- **المواد التعليمية وتنقسم إلى:**

أ- مواد تعليمية مطبوعة: تشمل الكتب المدرسية، ودفاتر التدريبات، والاختبارات الورقية، والنشرات.

ب- مواد تعليمية مرئية ومسموعة: وتشمل قاعدة عريضة من المواد التعليمية مثل الصور الثابتة والمتحركة، ولقطات الفيديو.

كما تتعدد مكونات وعناصر التعلم المدمج طبقاً لعناصر وأدوات التعلم الإلكتروني المستخدمة في العملية التعليمية ومن هذه المكونات ما يلي (Watson, 2009)²⁹ (Carman, 2002)³⁰.

✓ الصفوف الافتراضية ومعايشة الأحداث: وتعني مشاركة التلاميذ جميعهم في الوقت نفسه بشكل متزامن بقيادة المدرس.

✓ التعلم الذاتي: يُكمل التلميذ تعلمه ذاتياً مع وجود دعم له من خلال الإنترنت أو برامج إلكترونية.

✓ أدوات التواصل الاجتماعي: مثل (البريد الإلكتروني - مناقشات إلكترونية - دردشة عبر الإنترنت).

✓ التقييم: تقييم قبلي وبعدي وتقييم تكويني.

✓ أدوات دعم الأداء: تدعيم المدرسين بمواد وبرامج وملخصات ورسوم بيانية... وغيرها.

خامساً- فوائد وإيجابيات استخدام دمج التكنولوجيات في التعليم

يتكلم كل من (الغنيم، 2016 : 252)³¹، (خلف الله ، 2010 ، 12)³²

عن الفوائد التي يمكن أن تتحقق عند استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية، ومنها:

◀ زيادة فعالية التعليم: فالتعليم المدمج يساعد وبصورة كبيرة على زيادة فعالية التعليم، من خلال تحسين مخرجات التعليم بتوفير ارتباط أفضل بين حاجات

التلميذ وبرنامج التعليم وزيادة إمكانات الوصول للمعلومات، وتحقيق أفضل النتائج في مجال العمل.

◀ **تنوع وسائل المعرفة:** من خلال التعلم المدمج يمكن للمتعلم توظيف أكثر من وسيلة للمعرفة فيختار الوسيلة المناسبة لقدراته ومهاراته، من بين العديد من الوسائل الإلكترونية والتقليدية، فيساعده على اكتساب أكثر للمعرفة ورفع جودة العملية التعليمية.

◀ **تحقيق التعلم النشط للمتعلمين:** يعتمد نظام التعلم المدمج على التعلم من خلال النشاط، ويركز على دور التلميذ النشط وتفاعله في الحصول على تعليمه من خلال الدمج بين الأنشطة الفردية والتعاونية والمشاريع بدلاً من الدور السلبي للمتعلم المتمثل في استقبال المعلومات فقط.

◀ **تحقيق التفاعل أثناء التعليم:** يساعد هذا النظام على تمكين التلاميذ من الحصول على متعة التعامل مع معلمهم وزملائهم وجهاً لوجه من خلال وسائل التفاعل الإلكترونية والتقليدية، مما يساعد على تدعيم العلاقات الإنسانية والاجتماعية والاتجاهات لدى التلاميذ أثناء التعليم.

◀ **المرونة التعليمية:** من خلال هذا النظام تتحقق المرونة الكافية لمقابلة الاحتياجات الفردية وأنماط التعلم لدى التلاميذ باختلاف مستوياتهم وأعمارهم وأوقاتهم.

◀ **توفير الممارسة والتدريب في بيئة التعليم:** يحقق هذا النظام إمكانية التدريب في بيئة الدراسة، ويقدم التدريب العملي والممارسة الفعلية للمهارات والتعزيز المناسب للأداء لتحقيق الأهداف التعليمية.

سادساً - صعوبات وسلبات تطبيق دمج التكنولوجيا في التعليم:

يشير النحيف وحسن (2013 : 245)³³ إلى أنّ لدمج التكنولوجيا في

التعليم مشكلات عدة تأتي على أهمها:

- 1- عدم النظر بجديّة إلى موضوع التعلّم المدمج بالتكنولوجيا من قبل المدرسين بعده استراتيجية جديدة تسعى لتطوير العملية التعليمية وتحسين نواتج التعلّم.
- 2- صعوبة التحول: من طريقة التعلّم التقليدية التي تقوم على الإلقاء بالنسبة للمدرس، واستدكار المعلومات بالنسبة للتلميذ إلى طريقة تعلّم حديثة.
- 3- مشكلة اللغة: فغالبيّة البرامج والأدوات وضعت باللغة الإنجليزية، وهذا ما يشكل عائقاً أمام بعض التلاميذ للتعامل معها بسهولة ويسر فهم في بداية مراحل تعلّم اللغة.
- 4- المعوقات البشرية والمادية: كعدم توفر الخدمات الفنية في مختبرات اللغة، وغياب برامج التأهيل والتدريب للمتعلّمين بصورة عامّة، ونقص الحواسيب والبرمجيات والشبكات، وارتفاع أسعارها نوعاً ما.
- 5- المقررات الدراسية: والتي ما يزال أغلبها مطبوع ورقياً، لذا ينبغي تحويلها إلى ملفات إلكترونية يسهل التعامل معها.
- 6- عدم كفاءة أجهزة التلاميذ التي يتدربون عليها في منازلهم إن وجدت، والصعوبات المتعلقة بإجراء عملية التقويم ونظام المراقبة والتصحيح والغياب.

الفصل الثالث: إجراءات البحث

تمهيد:

تقدم الباحثة في هذا الفصل وصفاً للطريقة والإجراءات التي اتبعتها من تحديد منهج الدراسة والمجتمع الأصلي لها، وطريقة سحب العينة ووصفها وفق المتغيرات المدروسة، وكيفية بناء أداة البحث، وخطوات التحقق من صدقها وثبات نتائجها.

أولاً: منهج الدراسة:

انطلاقاً من أهداف ومشكلة الدراسة والمعلومات المراد الحصول عليها اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، حيث جمعت الباحثة المعلومات المتعلقة بالقسم العملي من خلال تصميم الاستبيان بعده الأسلوب الأنسب للبحث، وتوزيعه على عينة عشوائية من مدرّسي اللغة الانكليزية في مدارس الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في محافظة اللاذقية، ومن ثمّ تنظيمها وتلخيصها وتحليلها.

ثانياً: مجتمع وعينة الدراسة:

المجتمع الأصلي للدراسة:

يتمثل المجتمع الأصلي للعينة بمعلمي ومعلمات اللغة الانكليزية العاملين في المدارس العامة أو الخاصة للحلقة الأولى ضمن محافظة اللاذقية والبالغ عددهم (1362) معلماً ومعلمةً للعام الدراسي (2023- 2024).

عينة الدراسة:

اختارت الباحثة عينة الدراسة بطريقة عشوائية من المجتمع الأصلي، حيث قامت بنشر الاستبيان أداة الدراسة عن طريق رابط Forums Google، في مجموعات تضم معلمين ومعلمات للغة الانكليزية من مدينة اللاذقية في

شبكات التواصل الاجتماعي Facebook، X، وغيرها، وتكونت من (77) معلماً ومعلمةً، أي شكلت ما نسبته (0.057%) من المجتمع الأصلي.

وفيما يلي وصفٌ للعيينة الأساسية وفق المتغيرات المدروسة:

- توزيع عينة الدراسة حسب الجنس:

الجدول (1) التوزيع التكراري والنسبي لعينة الدراسة حسب الجنس

النسبة المئوية	التكرار	الجنس
14.3%	11	ذكر
85.7%	66	أنثى
100.0%	77	المجموع

المصدر: من إعداد الباحثة باستخدام مخرجات برنامج SPSS25.

أظهرت بيانات أفراد العينة أن أغلبهم من الإناث بنسبة (85.7%)، أما الذكور فبلغت نسبتهم (14.3%).

- توزيع عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي:

الجدول (2) التوزيع التكراري والنسبي لعينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي

النسبة المئوية	التكرار	المؤهل العلمي
20.78%	16	معهد متوسط
48.05%	37	إجازة جامعية
31.17%	24	دراسات عليا
100.0%	77	المجموع

المصدر: من إعداد الباحثة باستخدام مخرجات برنامج SPSS25.

أظهرت بيانات أفراد العينة أن أغلبهم من حملة الاجازة الجامعية بنسبة (48.05%)، أما حملة الدراسات العليا فبلغت نسبتهم (31.17%)، وفي المرتبة الثالثة حملة دبلوم التأهيل التربوي وحملة معهد الصف الخاص بنسبة (20.78%).

- توزيع عينة الدراسة حسب عدد سنوات الخبرة:

الجدول (3) التوزيع التكراري والنسبي لعينة الدراسة حسب متغير عدد سنوات الخبرة

النسبة المئوية	التكرار	سنوات الخبرة
37.66%	29	أقل من 5 سنوات
24.68%	19	من 5-10 سنوات
37.66%	29	أكثر من 10 سنوات
100.0%	77	المجموع

المصدر: من إعداد الباحثة باستخدام مخرجات برنامج SPSS25.

أما بالنسبة لمتغير عدد سنوات الخبرة فتبين من نتائج الدراسة أن (37.66%) من أفراد العينة لديهم خبرة عملية أقل من 5 سنوات وهي ذات النسبة للذين لديهم خبرة أكثر من 10 سنوات، ويليهما الذين لديهم خبرة من 5-10 سنوات بنسبة (24.68%).

- توزيع عينة الدراسة حسب الصف الذين يقومون بتدريسه:

الجدول (4) التوزيع التكراري والنسبي لعينة الدراسة حسب الصف الذين يقومون بتدريسه

النسبة المئوية	التكرار	الصف الدراسي
24.68%	19	الأول
20.78%	16	الثاني
12.99%	10	الثالث
11.69%	9	الرابع
12.99%	10	الخامس
16.87%	13	السادس
100.0%	77	المجموع

المصدر: من إعداد الباحثة باستخدام مخرجات برنامج SPSS25.

أظهرت بيانات أفراد العينة أن النسب للصفوف الستة متقاربة وتراوحت بين (11.69% و24.68%) وكانت أعلاها لمعلمي الصف الأول الأساسي، وأقلها لمعلمي الصف الرابع الأساسي.

- توزيع عينة الدراسة حسب نوع المدرسة:

الجدول (5) التوزيع التكراري والنسبي لعينة الدراسة حسب نوع المدرسة

النسبة المئوية	التكرار	نوع المدرسة
40.3%	31	عامة
59.7%	46	خاصة
100.0%	77	المجموع

المصدر: من إعداد الباحثة باستخدام مخرجات برنامج SPSS25.

أظهرت بيانات أفراد العينة أن النسبة الأكبر يعملون في مدارس خاصة (59.7%)، أما الذين يعملون في مدارس عامة فبلغت نسبتهم (40.3%).

ثالثاً: حدود الدراسة:

- ◀ **الحدود الموضوعية للدراسة:** الاقتصار على دراسة دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الانكليزية من وجهة نظر مدرسيها.
- ◀ **الحدود المكانية:** أجريت الدراسة في مدارس الحلقة الأولى العامة والخاصة في محافظة اللاذقية.
- ◀ **الحدود البشرية:** أجريت الدراسة على معلمي ومدريسات اللغة الإنكليزية في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في اللاذقية.
- ◀ **الحدود الزمانية:** أجريت الدراسة في الفصل الدراسي S23 للعام الدراسي (2023 - 2024).

رابعاً- أداة الدراسة:

اعتمدت الباحثة على الاستبيان كأداة للبحث لجمع البيانات وذلك لملاءمتها المنهج المتبع في البحث وهو المنهج الوصفي، وفيما يلي الخطوات التي اتبعتها الباحثة في إعداد الأداة:

- تحديد هدف الأداة (الاستبيان):

هدف الاستبيان إلى تحديد دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية من وجهة نظر مدرسيها للحلقة الأولى من التعليم الأساسي، من خلال دراسة إيجابيات استخدامها، والسلبيات والمعوقات التي تحد من استخدامها.

- الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة:

حيث اطلعت الباحثة على الأدب التربوي والدراسات السابقة ذات الصلة ومن تلك الدراسات: محمد (2022)، والمطيري (2021)، والهباهبة (2018)، التي ساعدتها في تحديد محاور الاستبيان وبنوده، حيث تكونت من أربعة محاور هي: (الدور الإيجابي لدمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمعلم، الدور الإيجابي لدمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للتلميذ، سلبيات ومعوقات استخدام دمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمعلم، سلبيات ومعوقات استخدام دمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للتلميذ).

- صياغة البنود:

جرى صياغة البنود والإخراج الأولي للاستبيان من قبل الباحثة وتكونت بصورتها الأولية من (47) بنداً موزعةً على المحاور الأربعة راجع الملحق (1)، ومن ثم قامت بعرضها على محكمين وتطبيقها على عينة استطلاعية بهدف دراسة صدقها وثبات نتائجها.

- التصميم النهائي لأداة البحث:

تكون الاستبيان في صورته النهائية من ثلاثة أقسام هي:

- القسم الأول: التعريف بهدف البحث وطريقة الإجابة على الاستبيان.
- القسم الثاني: معلومات متعلقة بالمستجيب على الاستبيان وهي (الجنس، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة، الصف الذي يقوم بتدريسه، نوع المدرسة).
- القسم الثالث: يتضمن محاور الاستبيان وهي:
 - الدور الإيجابي لدمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمعلم: يتضمن 16 عبارة.
 - الدور الإيجابي لدمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للتلميذ: يتضمن 14 عبارة.

- سلبيات ومعوقات استخدام دمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمعلم: يتضمن 10 عبارات.

- سلبيات ومعوقات استخدام دمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للتلميذ: يتضمن 6 عبارات.

وقد تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي من خلال تحديد درجة موافقة أفراد العينة على كل عبارة وفق أحد الخيارات الآتية (عدم الرضى بشكل كامل، عدم الرضى بشكل جزئي، رأي غير واضح (محايد)، راضٍ بشكل جزئي، راضٍ بشكل كامل)؛ تأخذ الدرجات (1، 2، 3، 4، 5) على التوالي، والملحق (2) يوضح الصورة النهائية للاستبيان.

خامساً- دراسة صدق الاستبيان وثبات نتائجه:

قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية بلغت (15) معلماً ومعلمةً من معلمي اللغة الإنكليزي في الحلقة الأولى ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك للتحقق من صدق الاستبيان كخطوة أولى أثناء إعدادة وقبل البدء باستخدامه، ودرست صدق المحتوى للاستبيان، والصدق البنوي له، ثبات نتائجه بطريقتي التجزئة النصفية وفق سبيرمان-براون، والاتساق الداخلي وفق ألفا كرونباخ.

❖ صدق المحتوى:

للتحقق من صدق الاستبيان قامت الباحثة بعرضه بصورته الأولية المكونة من (47) بنداً على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص بمعهد اللغات وكلية التربية (راجع الملحق 3)، وذلك لإبداء رأيهم وتقديم مقترحاتهم حول:

- مدى انتماء كل بند للمحور وأنه يقيس فعلاً ما يقيسه.
- التحقق من صحة الصياغة اللغوية والنحوية لبنود الاستبيان ودقتها.
- مدى وضوح صياغة البنود وبعدها عن الغموض.
- تعديل أي بند أو حذفه أو دمجها أو إضافة بنود جديدة للمحور وفق ما يقتضي هدف البحث.

- اقتراحات أخرى من وجهة نظر السادة المحكمين.

وبعد الانتهاء من تحكيم الاختبار جُمعت آراء المحكمين وحُللت فيما يتعلّق بالأمر التي سبق ذكرها، وقد أسفرت هذه الخطوة عن إجراء بعض التعديلات كان أهمها: حذف بعض البنود، وإعادة صياغة بعضها الآخر.

❖ الصدق البنيوي:

قامت الباحثة بتحديد مدى الصدق البنيوي لأداة البحث من خلال حساب معاملات الارتباط بين محاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان، وذلك باستخدام معامل ارتباط بيرسون حيث تتراوح قيمة معامل الارتباط بين (-1، 1+)، والجدول الآتي يوضح ذلك:

الجدول (6) معامل الارتباط بين محاور الاستبيان والاستبيان ككل

القيمة المعنوية	قيمة الارتباط	الاستبيان	
0.000	.785**	الدور الإيجابي لدمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمعلم	1
0.000	.810**	الدور الإيجابي لدمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للتلميذ	2
0.004	.661**	سلبيات ومعوقات استخدام دمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمعلم	3
0.009	.611**	سلبيات ومعوقات استخدام دمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للتلميذ	4

** الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة إحصائية $\alpha = 0.01$.

المصدر: إعداد الباحثة باستخدام مخرجات برنامج SPSS25.

من الجدول (6) نجد أن معاملات الارتباط بين كل المحاور والدرجة الكلية للاستبيان دالة إحصائياً عند مستوى دلالة إحصائية $\alpha = 0.01$ وبذلك يعد الاستبيان صادقاً في قياس ما وضع لقياسه. وبذلك تحققت الباحثة من صدق الاستبيان.

ثبات أداة الدراسة:

استخدمت الباحثة معامل سبيرمان-براون للتجزئة النصفية بهدف التأكد من ثبات أداة الدراسة، ومعامل ألفا كرونباخ للاتساق الداخلي، والجدول الآتي يوضح ذلك:

الجدول (7) معامل سبيرمان- براون للتجزئة النصفية وألفا كرونباخ لكل محور من محاور الدراسة

معايير الدراسة	عدد الأسئلة	قيمة معامل سبيرمان- براون للتجزئة النصفية	ألفا كرونباخ
الدور الإيجابي لدمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمعلم	16	0.914	0.944
الدور الإيجابي لدمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للتلميذ	14	0.960	0.967
سلبيات ومعوقات استخدام دمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمعلم	10	0.856	0.930
سلبيات ومعوقات استخدام دمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للتلميذ	6	0.828	0.844

المصدر: إعداد الباحثة باستخدام مخرجات برنامج SPSS25.

من الجدول السابق نجد أن جميع قيم الثبات تتمتع بثبات عالٍ حيث تراوحت قيم معاملات ثبات التجزئة النصفية بين (0.828 و 0.960)، وتراوحت قيم معاملات ثبات ألفا كرونباخ بين (0.844 و 0.967) وجميعها معاملات ثبات عالية، ما يدل على أن الأداة تتمتع بدرجة عالية من الثبات يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة.

وبذلك تحققت الباحثة من ثبات الاستبيان.

مما سبق نستنتج توفر خاصيتي الصدق والثبات للاستبيان، وأصبح قابلاً للاستعمال.

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

تمهيد:

قامت الباحثة بتحليل الإحصائي للبيانات عبر حزمة البرامج الإحصائية (spss) وبرنامج (Excel) للإجابة عن أسئلة البحث المتعلقة بتعرف إيجابيات وسلبيات ومعوقات دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الانكليزية من وجهة نظر مدرسيها في مدارس الحلقة الأولى بمدينة اللاذقية، ولتحقق من الفرضيات من خلال دراسة الفروق بين متوسطات درجاتهم وفق المتغيرات المدروسة (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، الصف الذي يقوم بتدريسه، نوع المدرسة)، وفيما يلي عرضٌ لذلك:

أولاً: أسئلة البحث

- السؤال الأول: ما دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية من وجهة نظر مدرسيها عينة البحث؟

لتعرف الدور الذي يؤديه دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية بمدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمدينة اللاذقية من وجهة نظر مدرسيها قامت الباحثة بدراسة إيجابيات دمج التكنولوجيا وسلبياته بالنسبة للمدرس وللتلميذ من خلال الاستبيان الذي أعدته لتحقيق هذا الهدف، وللإجابة عن السؤال الأول صنفت مستوى موافقتهم عن الإيجابيات والسلبيات إلى خمسة مستويات (عالية جداً، عالية، متوسطة، منخفضة، منخفضة جداً)، وجرى حساب طول الفئة لكل مستوى وفق الآتي:

طول الفئة = (البديل الأعلى - البديل الأدنى) / عدد المستويات

طول الفئة = $5 / (1 - 5) = 0.80$

وبذلك يكون تصنيف مستوى الموافقة وفق ما موضح في الجدول الآتي:

الجدول (8) تصنيف مستوى الموافقة

مستوى الموافقة	الفئات (مدى المتوسطات)
منخفضة جداً	من 1 إلى من 1.80
منخفضة	من 1.81 إلى 2.60
متوسطة	من 2.61 إلى 3.40
عالية	من 3.41 إلى 4.20
عالية جداً	من 4.21 إلى 5.00

ومن ثمَّ حُسب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل محور من المحاور الأربعة (الدور الإيجابي لدمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمدرس، الدور الإيجابي لدمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للتلميذ، سلبيات ومعوقات استخدام دمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمدرس، سلبيات ومعوقات استخدام دمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للتلميذ) وللتوصل لمستوى الموافقة لكل محور قُسم كل من المتوسط الحسابي والانحراف المعياري على عدد بنود كل محور، والجدول والشكل الآتيين يوضحان ذلك:

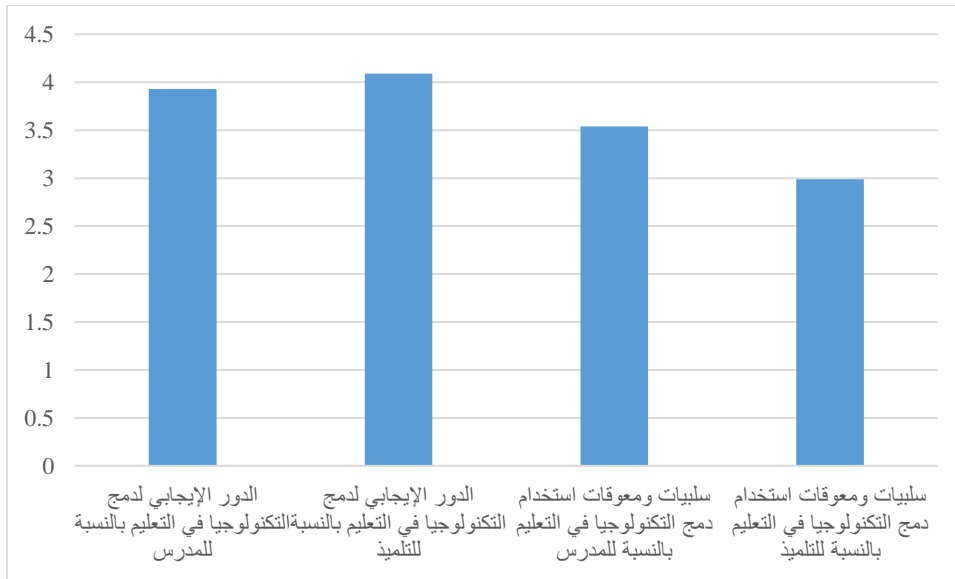
الجدول (9) مستوى موافقة معلمي اللغة الإنكليزية في الحلقة الأولى عن الإيجابيات والسلبيات

لدمج التكنولوجيا في التعليم

الترتيب	مستوى الموافقة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد البنود	المحور
2	عالية	0.81	3.93	16	الدور الإيجابي لدمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمدرس
1	عالية	0.85	4.09	14	الدور الإيجابي لدمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للتلميذ
3	عالية	1.08	3.54	10	سلبيات ومعوقات استخدام دمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمدرس

4	متوسطة	1.03	2.99	6	سلبيات ومعوقات استخدام دمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للتلميذ
---	--------	------	------	---	---

يظهر من الجدول السابق أنّ متوسط درجة موافقة معلمي اللغة الإنكليزية بالحلقة الأولى بمدينة اللاذقية تراوحت بين (3.54 و4.09) أي كان مستوى الموافقة لديهم **عالياً** على المحاور الثلاثة وفق ترتيبهم من الأكثر موافقة: (الدور الإيجابي لدمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للتلميذ، الدور الإيجابي لدمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمدرس، سلبيات ومعوقات استخدام دمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمدرس)، فيما كانت درجة موافقتهم على محور سلبيات ومعوقات استخدام دمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للتلميذ **متوسطة** بمتوسط مقداره (2.99)، والشكل التالي يوضح متوسطات درجات موافقة المعلمين أفراد العينة عن الإيجابيات والسلبيات لدمج التكنولوجيا في التعليم:



الشكل (1) متوسطات درجات موافقة المعلمين أفراد العينة عن الإيجابيات والسلبيات لدمج التكنولوجيا في التعليم

ولتقديم صورة واضحة ودقيقة عن إيجابيات وسلبيات دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية بالنسبة للمدرس والتلميذ من وجهة نظر مدرسيها، قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل بند من بنود المحاور الأربعة وبيان درجة الموافقة للكشف عن نقاط القوة وتحديد أوجه الخلل والقصور

لمحاولة إيجاد لها، وفيما يلي عرض لذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الأربعة الآتية:

- السؤال الثاني: ما إيجابيات دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية

بالنسبة للمعلم من وجهة نظر مدرسيها عينة البحث؟

حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل بند من بنود محور الدور الإيجابي لدمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمدرس، ومن ثم حُدد مستوى موافقة أفراد العينة عليها وترتيبها من الأكثر موافقة، والجدول الآتي يبين ذلك:

الجدول (10) مستوى موافقة معلمي اللغة الإنكليزية في الحلقة الأولى عن الدور الإيجابي

لدمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمدرس

الترتيب	مستوى الموافقة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات	الرقم
13	عالية	1.20	3.71	مواكبة المعلم للنظرة التربوية الحديثة	1
5	عالية	1.09	4.05	تعزيز أداء معلم اللغة	2
6	عالية	1.22	3.99	توفير طرائق مبتكرة لإيصال المعلومة للتلميذ الذي يتعلم اللغة	3
12	عالية	1.20	3.84	توفير الوقت في العملية التعليمية	4
14	عالية	1.19	3.45	مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ	5
13	عالية	1.12	3.71	اتخاذ المعلم القرارات التربوية السليمة.	6
3	عالية	1.20	4.08	توفير مصادر تعليمية هامة	7
2	عالية	1.03	4.12	تسهيل وصول المعلومة لدى التلاميذ	8
11	عالية	1.14	3.90	تنوع الأساليب التقويمية	9
8	عالية	0.99	3.96	ضبط الأنشطة التعليمية من قبل المعلم	10
4	عالية	0.96	4.06	تحقيق الأهداف التعليمية بكفاءة أكبر	11
10	عالية	1.02	3.94	المرونة أثناء التخطيط للدرس	12
7	عالية	1.12	3.97	تطوير الأداء المهني للمعلم	13
9	عالية	0.99	3.95	تحسين علاقة المعلم بتلاميذه	14
1	عالية	1.02	4.13	الاستفادة من خبرات الآخرين	15
4	عالية	1.03	4.06	إثراء مهارات المعلم العلمية	16

يظهر من الجدول السابق أنّ درجة موافقة معلمي اللغة الإنكليزية للحلقة الأولى بمدينة اللاذقية كانت عالية على بنود محور الدور الإيجابي لدمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمدرس فقد تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.45 و4.13).

وجاءت بالمرتبة الأولى الاستفادة من خبرات الآخرين فالتكنولوجيا تسمح للمعلمين بالاطلاع على مناهج الدول الأخرى واختباراتها ووسائلها التعليمية، حتى ضمن الجمهورية العربية السورية تتيح لهم مشاركة المعلمين من مدارس أخرى بمحافظات مختلفة النماذج والخبرات التعليمية والدروس النموذجية، وهي تسهل وصول المعلومة للتلاميذ لاسيما بالحلقة الأولى حيث تعد كوسائل جذابة ومشوقة حيث يستطيع المعلم بسهولة إسماع التلاميذ النصوص باللغات الإنكليزية ليساعدهم على اللفظ الصحيح، أو يقدم لهم أغاني إنكليزية أو مقاطع فيديو، أو صوراً لشرح المفردات وغيرها من الأساليب المحببة لتلاميذ الحلقة الأولى، أي توفر مصادر تعليمية هامة.

ما ينعكس على تحقيق الأهداف التعليمية بكفاءة أكبر، إضافةً لإثراء مهارات المعلم العلمية من خلال متابعته ومواكبته للتقدم العلمي ضمن تخصصه ولأحدث المستجدات بطرائق تدريس اللغة الإنكليزية وكيفية تعليمها للتلاميذ بمهاراتها الأربع الرئيسية بطريقة سليمة، وهذا يعزز أدائه بشكل واضح وكبير، ويساعده بتوفير طرائق مبتكرة لإيصال المعلومة للتلميذ الذي يتعلم اللغة الإنكليزية، ما يقود لتطوير الأداء المهني للمعلم.

ويساعد دمج التكنولوجيا المدرس على ضبط الأنشطة التعليمية المرتبطة بالأهداف وتوضيحها واستخدام الأنشطة المشوقة منها، فيصبح درس اللغة الإنكليزية ممتعاً وجميلاً ومحبباً لدى التلاميذ، وتحسن كنتيجة لذلك علاقة المعلم بتلاميذه، وتزداد المرونة لدى المعلم أثناء تخطيطه للدرس فالبدائل المتاحة أمامه متعددة جداً وجميعها فعالة بدرجة كبيرة، كما يستطيع المعلم التنويع بأساليبه التقييمية بما يتناسب مع الأهداف التعليمية من جهة وقدرات تلاميذه وإمكانياتهم

من جهة ثانية، ما يوفر الوقت لدى المعلم لتحقيق الأهداف بوقت أقل وكفاءة عالية.

فهي تتيح للمعلم مواكبة النظرة التربوية الحديثة والمستجدات العلمية، ما يمكنه من اتخاذ القرارات التربوية السليمة بما يراعي الفروق الفردية لدى التلاميذ.

- السؤال الثالث: ما إيجابيات دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية بالنسبة للتلميذ من وجهة نظر مدرسيها عينة البحث؟

حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل بند من بنود محور الدور الإيجابي لدمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للتلميذ، ومن ثم حُدد مستوى موافقة أفراد العينة عليها وترتيبها من الأكثر موافقة، والجدول الآتي يبين ذلك:

الجدول (11) مستوى موافقة معلمي اللغة الإنكليزية في الحلقة الأولى عن الدور الإيجابي لدمج

التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للتلميذ

الترتيب	مستوى الموافقة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات	الرقم
2	عالية	1.04	4.18	تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى التلميذ نحو تعلم اللغة	1
3	عالية	1.04	4.12	إمكانية التفاعل النشط للتلاميذ مع معلمهم	2
3	عالية	1.10	4.12	تنمية القدرة على التعلم (التطور) الذاتي لتلميذ اللغة	3
4	عالية	1.08	4.10	منح تلميذ اللغة الفرصة للتقدم في تعليمه حسب مستواه	4
1	عالية جداً	0.94	4.21	الحصول على المعلومة من أكثر من مصدر	5
3	عالية	0.96	4.12	يحفز رغبة التلميذ للتعلم	6
4	عالية	0.97	4.10	التعامل المرن مع المادة التعليمية	7
2	عالية	1.10	4.18	تعزيز اكتساب مهارات اللغة (اللفظ، المحادثة...) بشكل سليم	8
7	عالية	1.09	4.03	تعزيز عمليات الاتصال والتواصل في المواقف التعليمية	9
7	عالية	0.99	4.03	زيادة عملية التفاعل الإيجابي بين التلميذ والمعلم	10
6	عالية	0.96	4.06	زيادة دافعية التلميذ للتعلم أثناء التدريس	11

5	عالية	1.02	4.08	تقديم فرص حقيقية لتنمية مهارات التعلم الذاتي للتلميذ	12
8	عالية	0.97	4.01	تعزيز التعلم التعاوني	13
3	عالية	0.99	3.95	اكتشاف المتعلم أخطاءه بنفسه	14

يتبين من الجدول السابق أنّ درجة موافقة معلمي اللغة الإنكليزية للحلقة الأولى بمدينة اللاذقية كانت **عالية** على بنود محور الدور الإيجابي لدمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للتلميذ فقد تراوحت المتوسطات الحسابية بين (4.01 و4.18)، وكانت درجة موافقتهم على بند (الحصول على المعلومة من أكثر من مصدر) بدرجة **عالية جداً** إذ توجد العديد من مصادر المعلومات الموثوقة والمنصات التعليمية التي تتيح الحصول على المعلومات بكل سهولة ويسر.

كما تسمح التقنيات والوسائط المتعددة التي تتيحها التكنولوجيا تساهم بدرجة كبيرة بتعزيز اكتساب مهارات اللغة (اللفظ، المحادثة...) لدى التلاميذ، ما ينمي اتجاهاتهم الإيجابية نحو اللغة ويشعرون بالمتعة عند دراستها، ويحفز رغبتهم للتعليم، وهذا يزيد من قدرتهم على التعلم (التطور) الذاتي للغة الإنكليزية، واكتشافه أخطاءه بنفسه، وينعكس ذلك على أدائه في المدرسة ويتفاعل بشكل نشط مع معلمه، ويتعامل بشكل مرّن مع المادة التعليمية ويتقدم كل تلميذ حسب مستواه وبما يتناسب مع قدراته وإمكانياته، وتُتاح للتلميذ فرصاً حقيقية لتعلمه، وتعزيز عمليات الاتصال والتواصل في المواقف التعليمية، والتعلم التعاوني للتلاميذ مع بعضهم البعض، والذي يُعد من أهم أهداف التربية.

- السؤال الرابع: ما سلبيات ومعوقات دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة

الإنكليزية بالنسبة للمعلم من وجهة نظر مدرسيها عينة البحث؟

حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل بند من بنود محور سلبيات ومعوقات دمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمعلم، ومن ثم حُدد مستوى موافقة أفراد العينة عليها وترتيبها من الأكثر موافقة، والجدول الآتي يبين ذلك:

الجدول (12) مستوى موافقة معلمي اللغة الإنكليزية في الحلقة الأولى عن سلبيات ومعوقات دمج

التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمعلم

الترتيب	مستوى الموافقة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات	الرقم
6	عالية	1.22	3.47	قلة المعرفة بكيفية استخدام التكنولوجيا في التعليم	1
6	عالية	1.43	3.47	عدم توافر البرامج التعليمية المناسبة	2
8	متوسطة	1.31	3.04	زيادة العبء على المعلم	3
7	متوسطة	1.34	3.35	تقليل قدرة المعلم على ضبط الصف	4
6	عالية	1.34	3.47	ضعف اهتمام المعلم باستخدام دمج التكنولوجيا في التعليم	5
2	عالية	1.42	3.86	ضعف دافعية بعض المعلمين لاستخدام التكنولوجيا	6
4	عالية	1.39	3.56	سيطرة الطرائق النمطية في تدريس اللغة	7
5	عالية	1.34	3.49	قلة وجود الدورات المتعلقة باستخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة	8
1	عالية	1.49	3.91	قلة الوعي الكافي لدى المعلم بأهمية استخدام التكنولوجيا في تدريس اللغات	9
3	عالية	1.44	3.82	قلة الأجهزة الإلكترونية والوسائل التكنولوجية في الغرف الصفية	10

يظهر من الجدول السابق أنّ درجة موافقة معلمي اللغة الإنكليزية للحلقة الأولى بمدينة اللاذقية كانت **عالية** على سلبيات ومعوقات دمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمعلم فقد تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.47 و 3.91)، ما عدا بندي (تقليل قدرة المعلم على ضبط الصف، وزيادة العبء على المعلم) فقد كانت درجة موافقتهم عليهما **متوسطة** وبلغ المتوسطين على التوالي (3.04، 3.35)، فدمج التكنولوجيا بالتعليم يساعد المعلم على ضبط الصف من خلال استخدام الوسائل المتعددة والتي بدورها تنمي مهارات المتعلم اللغوية، ما يخفف العبء عن المعلم.

وكانت أكثر المعوقات والسلبيات التي يعاني منها المعلمون هي قلة الوعي الكافي لديهم بأهمية استخدام التكنولوجيا في تدريس اللغات وما لها من دور في تحقيق ذلك، يليها ضعف الدافعية لديهم لاستخدامها أثناء الحصص الدراسية، ولعل ذلك ناتج عن قلة توفر الأجهزة الإلكترونية والوسائل التكنولوجية في الغرف

الصفية، وسيطرة الطرائق التقليدية المتبعة في تعليم اللغة من قراءة للنصوص وترجمتها للتلاميذ وحل التمارين لهم وشرح للقواعد الموجودة.

إضافةً لما ذكر يعاني المعلمون من قلة الدورات التدريبية التي تمكنهم من استخدام التكنولوجيا بالطريقة المثلى والتدريب على تصميم الدروس والاختبارات الالكترونية، وكيفية تقديم العروض والوسائط المتعددة ما يجعلهم بحاجة كبيرة لدورات دمج التكنولوجيا بالتعليم والاستمرار بمتابعتهم بشكل دائم من قبل القائمين على الدورات والمدرسين.

- السؤال الخامس: ما سلبيات ومعوقات دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة

الإنكليزية بالنسبة للتلميذ من وجهة نظر مدرسيها عينة البحث؟

حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل بند من بنود محور سلبيات ومعوقات دمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمعلم، ومن ثم حُدد مستوى موافقة أفراد العينة عليها وترتيبها من الأكثر موافقة، والجدول الآتي يبين ذلك:

الجدول (13) مستوى موافقة معلمي اللغة الإنكليزية في الحلقة الأولى عن سلبيات ومعوقات دمج

التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمعلم

الترتيب	مستوى الموافقة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات	الرقم
6	متوسطة	1.42	2.69	عدم تفاعل التلاميذ مع التكنولوجيا	1
5	متوسطة	1.35	2.92	ضعف إثارة البرامج التعليمية المتوفرة اهتمام التلميذ نحو تعلم اللغة	2
3	متوسطة	1.33	2.97	عدم مناسبة التكنولوجيا المستخدمة أثناء عملية تدريس اللغة الإنكليزية	3
2	متوسطة	1.35	3.10	قلة معرفة التلميذ بأساليب التعلم باستخدام التكنولوجيا	4
4	متوسطة	1.41	2.95	تدني مستوى المهارات الحاسوبية لدى التلاميذ	5
1	متوسطة	1.36	3.32	قلة امتلاك التلاميذ لمهارة استخدام التكنولوجيا في المواقف التعليمية المختلفة	6

يُلاحظ من الجدول أعلاه أنّ درجة موافقة معلمي اللغة الإنكليزية للحلقة الأولى بمدينة اللاذقية كانت **متوسطة** على سلبيات ومعوقات دمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للتلميذ فقد تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.69 و 3.32)، وجاءت

بالمرتبة الأولى الصعوبة المتعلقة بقلّة امتلاك التلاميذ لمهارة استخدام التكنولوجيا في المواقف التعليمية المختلفة، وقلّة معرفته بأساليب التعلم باستخدام التكنولوجيا، ولعلّ السبب في ذلك هو قلّة توفر الأجهزة الالكترونية سواء في الغرفة الصفية أم في منازل التلاميذ، ما يسبب تدني المهارات الحاسوبية لديهم أيضاً. ومن السلبيات والمعوقات عدم مناسبة التكنولوجيا المستخدمة أثناء عملية تدريس اللغة الإنكليزية، وضعف إثارة البرامج التعليمية الحالية اهتمام التلميذ نحو تعلم اللغة، ما يضعف تفاعلهم مع التكنولوجيا، ما يشير لضرورة إنشاء برامج تعليمية الكترونية حديثة ومشوقة تتناسب مع قدرات التلاميذ وميولهم وتحفزهم على تعلم اللغة من خلال التكنولوجيا.

ثانياً - فرضيات البحث:

- الفرضية الأولى: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث حول دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية للحلقة الأولى تعزى لمتغير الجنس.

للتحقق من صحة الفرضية الأولى قامت الباحثة باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة حول دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية للحلقة الأولى، ومن ثمّ استخدمت اختبار (t) ستودنت للعينات المستقلة لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجاتهم تبعاً لمتغير الجنس، والجدول الآتي يوضح ذلك:

الجدول (14) نتائج اختبار (t) ستودنت للعينات المستقلة لمتوسطي درجات أفراد العينة حول دور

دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية للحلقة الأولى تبعاً لمتغير الجنس

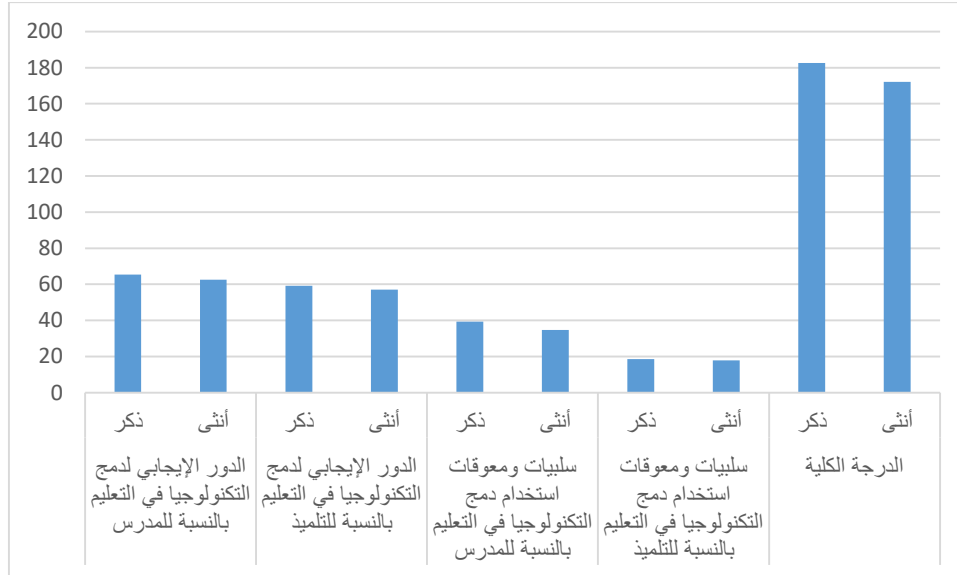
المحور	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "t"	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
الدور الإيجابي لدمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمدرس	ذكر	11.00	65.45	7.85	0.695	75	0.489	غير دال إحصائياً
	أنثى	66.00	62.52	13.61				
الدور الإيجابي لدمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للتلميذ	ذكر	11.00	59.18	7.90	0.566	75	0.573	غير دال إحصائياً
	أنثى	66.00	56.97	12.52				
سلبيات ومعوقات استخدام دمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمدرس	ذكر	11.00	39.36	5.75	1.317	75	0.192	غير دال إحصائياً
	أنثى	66.00	34.77	11.28				
سلبيات ومعوقات استخدام دمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للتلميذ	ذكر	11.00	18.55	5.48	0.337	75	0.737	غير دال إحصائياً
	أنثى	66.00	17.86	6.31				
الدرجة الكلية	ذكر	11.00	182.55	21.86	0.947	75	0.346	غير دال إحصائياً
	أنثى	66.00	172.12	35.26				

يتضح من الجدول أعلاه أنّ المتوسطات الحسابية لدرجات المعلمين الذكور تراوحت بين (18.55 و 65.45) للمحاور الأربعة وبلغ متوسط درجاتهم (182.55) للدرجة الكلية وهي أعلى من متوسطات درجات المعلمات الإناث التي تراوحت بين (17.86 و 62.52) للمحاور الأربعة وبلغ متوسط درجاتهن الكلية (172.12)، إلا أنه لم يظهر فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطي درجات معلمي اللغة الإنكليزية ومعلماتها بالحلقة الأولى بمدينة اللاذقية حول دور دمج التكنولوجيا في تعليمها، فقد تراوحت مستويات الدلالة بين (0.192 و 0.737) وجميعها أكبر من مستوى الدلالة (0.05).

تفسر الباحثة هذه النتيجة بأن التكنولوجيا المعاصرة قد دخلت مختلف ميادين الحياة وأصبحت جزءاً لا يتجزأ منها، ليس فقط في مجال التعليم بل في مختلف المجالات، ولدى المعلمين والمعلمات نظرة متقاربة حول دورها في العملية التعليمية، إذ إن تقنيات التعليم الحديثة والتكنولوجيا المعاصرة تتميز بسهولة الاستخدام ومناسبتها لمختلف فئات المجتمع وأفراده من الذكور والإناث، كما يمكن تفسير النتيجة السابقة بأن المعلمين والمعلمات يقومون بالتعليم في مدارس مختلطة يتوفر فيها المتطلبات المادية ذاتها اللازمة لدمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية.

وتتفق نتائج هذه الفرضية مع نتائج دراسة مصطفى (2019) التي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة نحو واقع استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة القابلة للتعلم تعزى لمتغير الجنس.

والشكل الآتي يوضح متوسطي درجات أفراد العينة حول دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية للحلقة الأولى تبعاً لمتغير الجنس:



الشكل (2) المتوسطات لدرجات أفراد العينة حول دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية للحلقة الأولى تبعاً لمتغير الجنس

القرار: نقبل الفرضية الصفرية لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث حول دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية للحلقة الأولى تعزى لمتغير الجنس.

- الفرضية الثانية: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطيات درجات أفراد عينة البحث حول دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية للحلقة الأولى تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

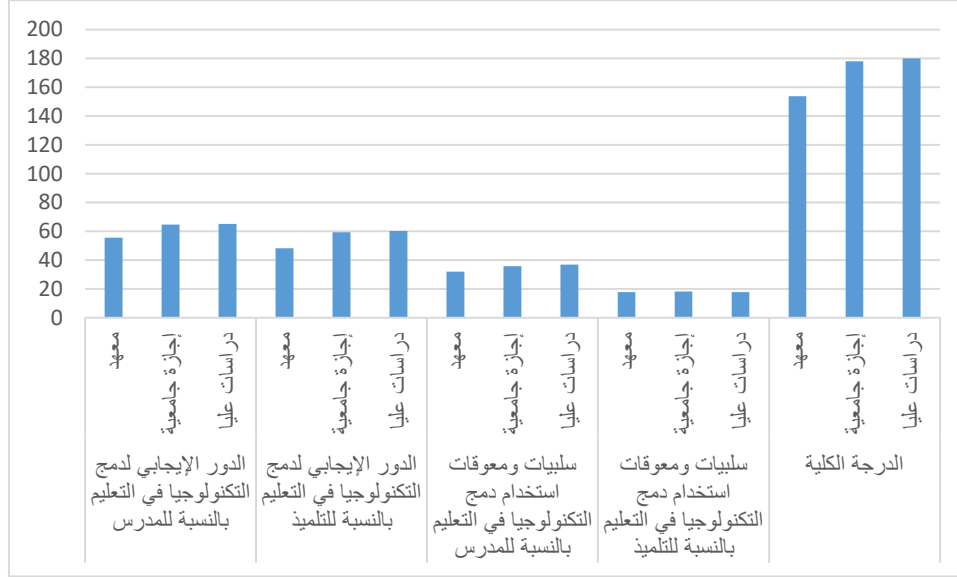
للتحقق من صحة الفرضية الثانية قامت الباحثة بتوزيع المعلمين من حيث مؤهلهم العلمي إلى ثلاث فئات: (معهد، إجازة جامعية، دراسات عليا)، ومن ثم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجاتهم حول دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية للحلقة الأولى، والجدول والشكل الآتيان يوضحان ذلك:

الجدول (15) المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة حول دور دمج التكنولوجيا في

تعليم اللغة الإنكليزية للحلقة الأولى تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المحور	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الدور الإيجابي لدمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمدرس	معهد	16	55.63	15.49
	إجازة جامعية	37	64.73	10.87
	دراسات عليا	24	65.04	12.85
الدور الإيجابي لدمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للتلميذ	معهد	16	48.25	17.22
	إجازة جامعية	37	59.24	9.29
	دراسات عليا	24	60.29	8.42
سلبيات ومعوقات استخدام دمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمدرس	معهد	16	32.00	11.98
	إجازة جامعية	37	35.89	10.70
	دراسات عليا	24	37.00	9.93
سلبيات ومعوقات استخدام دمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للتلميذ	معهد	16	17.81	6.54
	إجازة جامعية	37	18.19	6.05
	دراسات عليا	24	17.71	6.36
الدرجة الكلية	معهد	16	153.69	45.39

28.68	178.05	37	إجازة جامعية	
28.00	180.04	24	دراسات عليا	



الشكل (3) المتوسطات لدرجات أفراد العينة حول دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية

لحلقة الأولى تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

يتبين من الجدول والشكل السابقين وجود فروق ظاهرية بين متوسطات درجات المعلمين على الدرجة الكلية للاستبيان ومحاوره حول دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية للحلقة الأولى تعزى لمتغير المؤهل العلمي، ولتحقق من وجود فروق دالة إحصائية استخدمت الباحثة اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA)، والجدول الآتي يوضح ذلك:

الجدول (16) نتائج تحليل التباين الأحادي لمتوسطات درجات أفراد العينة حول دور دمج التكنولوجيا

في تعليم اللغة الإنكليزية للحلقة الأولى تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة	القرار
الدور الإيجابي لدمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمدرس	بين المجموعات	1080.670	2	540.335	3.432	0.038	دال إحصائياً
	داخل المجموعات	11652.006	74	157.460			
	الكلية	12732.675	76				

دال إحصائياً	0.002	6.706	832.473	2	1664.945	بين المجموعات	الدور الإيجابي لدمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للتلميذ
			124.146	74	9186.769	داخل المجموعات	
				76	10851.714	الكلية	
غير دال إحصائياً	0.336	1.106	127.645	2	255.290	بين المجموعات	سلبيات ومعوقات استخدام دمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمدرس
			115.400	74	8539.568	داخل المجموعات	
				76	8794.857	الكلية	
غير دال إحصائياً	0.952	0.049	1.906	2	3.812	بين المجموعات	سلبيات ومعوقات استخدام دمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للتلميذ
			39.014	74	2887.072	داخل المجموعات	
				76	2890.883	الكلية	
دال إحصائياً	0.027	3.803	4037.012	2	8074.024	بين المجموعات	الدرجة الكلية
			1061.409	74	78544.288	داخل المجموعات	
				76	86618.312	الكلية	

يُلاحظ من الجدول السابق عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمي اللغة الإنكليزية في الحلقة الأولى على المحورين الآتين: (سلبيات ومعوقات استخدام دمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمدرس، سلبيات ومعوقات استخدام دمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للتلميذ)، إذ كانت قيمتي مستوى الدلالة على الترتيب (0.336 و 0.966) وهما أكبر من (0.05)، فيما وجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجاتهم على محوري (الدور الإيجابي لدمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمدرس، الدور الإيجابي لدمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للتلميذ) والدرجة الكلية للاستبيان، إذ بلغت قيم مستوى الدلالة على الترتيب: (0.038، 0.002، 0.027) وهي أصغر من (0.05)، ولمعرفة الفروق لصالح أي فئة من المعلمين تبعاً لمؤهلهم العلمي أستخدم اختبار المقارنات البعدية (LSD)، والجدول الآتي يوضح ذلك:

الجدول (17) نتائج اختبار LSD للمقارنات البعدية للفرق بين متوسطات درجات أفراد العينة تبعاً

لمتغير المؤهل العلمي

المحور	المؤهل العلمي (I)	المؤهل العلمي (J)	فرق المتوسط (I-J)	الخطأ المعياري	مستوى الدلالة	مستوى الثقة 95%	
						الحد الأدنى	الحد الأعلى
الدور الإيجابي لدمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمدرس	معهد	إجازة جامعية	-9.11*	3.75	0.018	-1.62	16.59
		دراسات عليا	-9.41*	4.05	0.023	-1.35	17.49
	إجازة جامعية	-0.31	3.29	0.925	6.24	-6.87	
الدور الإيجابي لدمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للتلميذ	معهد	إجازة جامعية	-10.99*	3.33	0.002	-4.35	17.64
		دراسات عليا	-12.04*	3.60	0.001	-4.88	19.21
	إجازة جامعية	-1.05	2.92	0.721	4.77	-6.87	
الدرجة الكلية	معهد	إجازة جامعية	-24.37*	9.75	0.015	-4.94	43.79
		دراسات عليا	-26.35*	10.51	0.014	-5.40	47.31
	إجازة جامعية	-1.99	8.54	0.817	15.03	-19.00	

* دال عند مستوى دلالة 0.05

يتضح من الجدول أعلاه وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المعلمين حملة الإجازة الجامعية والمعهد لصالح المعلمين حملة الإجازة الجامعية، وبين متوسطي درجات المعلمين حملة الدراسات العليا والمعهد لصالح المعلمين حملة الدراسات العليا، وذلك في المحورين (الدور الإيجابي لدمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمدرس، الدور الإيجابي لدمج التكنولوجيا في

التعليم بالنسبة للتلميذ) والدرجة الكلية للاستبيان أي أن المعلمين من حملة الشهادة العلمية الأعلى يدركون إيجابيات دمج التكنولوجيا بدرجة أكبر، تفسر الباحثة هذه النتيجة بأن المعلمين حملة الدراسات العليا لديهم اطلاع أكبر على الدور الإيجابي لدمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة لكل من المعلم والمتعلم، وذلك نظراً لتنفيذهم العديد من الأبحاث في أثناء دراستهم تتعلق بدور دمج التكنولوجيا في التعليم، فضلاً عن امتلاكهم للمهارات المطلوبة لتصميم الدروس والاختبارات الإلكترونية، وتتوفر لديهم مهارات عملية في استخدام تقنيات التعليم مثل جهاز العرض والحاسوب والسبورة الضوئية وهي ضرورية لدمج التكنولوجيا في التعليم، وبالتالي فإن توفر هذه المعارف والمهارات لديهم يجعل هؤلاء المعلمين من حملة الشهادة العلمية الأعلى أكثر إدراكاً لأهمية استخدام التكنولوجيا في التعليم.

وتتفق نتائج هذه الفرضية مع نتائج دراسة مصطفى (2019) التي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة نحو واقع استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة القابلة للتعلم تعزى لمتغير المؤهل العلمي، صالح الحاصلين على شهادة الدبلوم.

القرار: نقبل الفرضية الصفرية التي تنص على عدم فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث حول دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية للحلقة الأولى لمتغير المؤهل العلمي في المحورين: (سلبيات ومعوقات استخدام دمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمدرس، سلبيات ومعوقات استخدام دمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للتلميذ)، ونرفض الفرضية الصفرية ونقبل البديلة بمحوري (الدور الإيجابي لدمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمدرس، الدور الإيجابي لدمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للتلميذ) والدرجة الكلية للاستبيان.

- الفرضية الثالثة: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث حول دور دمج

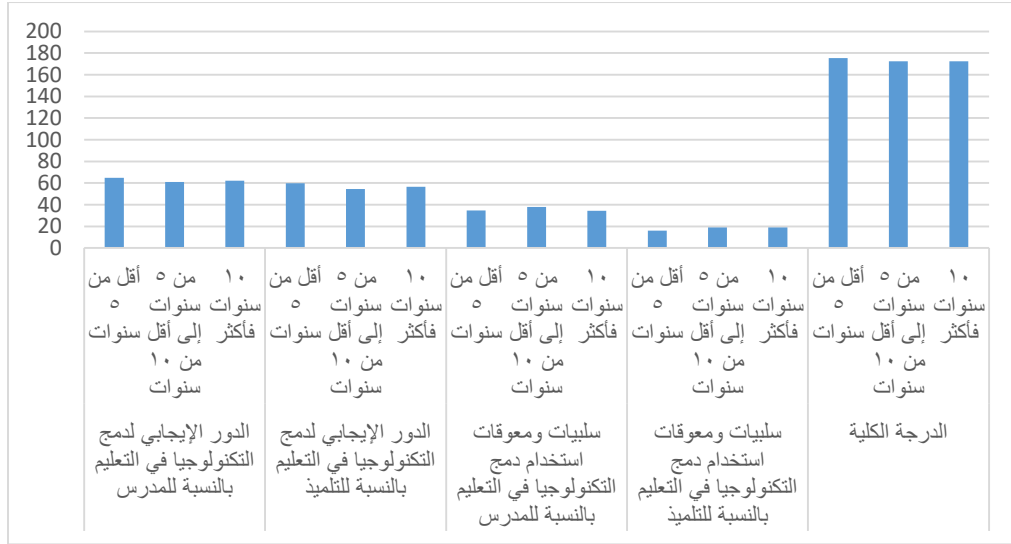
التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية للحلقة الأولى تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

للتحقق من صحة الفرضية الثالثة قامت الباحثة بتوزيع المعلمين من حيث سنوات خبرتهم في التعليم إلى ثلاث فئات: (أقل من خمس سنوات، من خمس سنوات إلى أقل من عشر سنوات، عشر سنوات فأكثر)، ومن ثم استخراج المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجاتهم حول دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية للحلقة الأولى، والجدول والشكل الآتيان يوضحان ذلك:

الجدول (18) المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة حول دور دمج التكنولوجيا في

تعليم اللغة الإنكليزية للحلقة الأولى تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	سنوات الخبرة	المحور
10.91	64.76	29	أقل من 5 سنوات	الدور الإيجابي لدمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمدرس
13.35	61.05	19	من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات	
14.66	62.34	29	10 سنوات فأكثر	
8.69	59.83	29	أقل من 5 سنوات	الدور الإيجابي لدمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للتلميذ
12.29	54.58	19	من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات	
14.23	56.52	29	10 سنوات فأكثر	
10.72	34.69	29	أقل من 5 سنوات	سلبيات ومعوقات استخدام دمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمدرس
9.73	37.89	19	من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات	
11.52	34.55	29	10 سنوات فأكثر	
6.05	16.17	29	أقل من 5 سنوات	سلبيات ومعوقات استخدام دمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للتلميذ
5.39	19.00	19	من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات	
6.54	19.07	29	10 سنوات فأكثر	
28.51	175.45	29	أقل من 5 سنوات	الدرجة الكلية
35.15	172.53	19	من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات	
38.48	172.48	29	10 سنوات فأكثر	



الشكل (4) المتوسطات لدرجات أفراد العينة حول دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية

للمرحلة الأولى تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

يتبين من الجدول والشكل السابقين وجود فروق ظاهرية بين متوسطات درجات المعلمين على الدرجة الكلية للاستبيان ومحاوره حول دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية للمرحلة الأولى تعزى لمتغير سنوات الخبرة، وللتحقق من وجود فروق دالة إحصائية استخدمت الباحثة اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA)، والجدول الآتي يوضح ذلك:

الجدول (19) نتائج تحليل التباين الأحادي لمتوسطات درجات أفراد العينة حول دور دمج التكنولوجيا

في تعليم اللغة الإنكليزية للمرحلة الأولى تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة	القرار
الدور الإيجابي لدمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمدرس	بين المجموعات	173.866	2	86.933	0.512	0.601	غير دال إحصائياً
	داخل المجموعات	12558.809	74	169.714			
	الكلية	12732.675	76				
الدور الإيجابي لدمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للتلميذ	بين المجموعات	343.703	2	171.852	1.210	0.304	غير دال إحصائياً
	داخل المجموعات	10508.011	74	142.000			
	الكلية	10851.714	76				

غير دال إحصائياً	0.521	0.658	76.844	2	153.688	بين المجموعات	سلبيات ومعوقات استخدام دمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمدرس
			116.773	74	8641.169	داخل المجموعات	
				76	8794.857	الكلية	
غير دال إحصائياً	0.141	2.009	74.442	2	148.883	بين المجموعات	سلبيات ومعوقات استخدام دمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للتلميذ
			37.054	74	2742.000	داخل المجموعات	
				76	2890.883	الكلية	
غير دال إحصائياً	0.935	0.067	78.581	2	157.161	بين المجموعات	الدرجة الكلية
			1168.394	74	86461.151	داخل المجموعات	
				76	86618.312	الكلية	

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمي اللغة الإنكليزية في الحلقة الأولى على الدرجة الكلية للاستبيان ومحاوره تعزى لمتغير سنوات الخبرة، إذ تراوحت قيم (F) بين (0.067 و 2.009)، ووقعت قيم مستويات الدلالة بين (0.141 و 0.935) وجميعها أكبر من (0.05).

ويمكن تفسير النتائج السابقة بأن تأثير عدد سنوات الخبرة يكون واضحاً في حال اقترنت تلك السنوات بامتلاك مهارات أكثر لدمج التكنولوجيا في التعليم سواء من خلال الدورات التدريبية أم من خلال التعلم الذاتي من قبل المعلمين، أما وجود عدد من سنوات الخبرة بدون تدريب وبدون نمو مهني فلن يؤثر بشكل جوهري في آراء المعلمين فيما يتعلق بدور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية للحلقة الأولى.

وتختلف نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة وتتفق نتائج هذه الفرضية مع نتائج دراسة مصطفى (2019) التي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة نحو واقع استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة القابلة للتعلم تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة لصالح الخبرة الأطول.

القرار: نقبل الفرضية الصفرية أي لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث حول دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية للحلقة الأولى تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

- الفرضية الرابعة: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث حول دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية للحلقة الأولى تعزى لمتغير الصف الذي يقوم بتدريسه.

للتحقق من صحة الفرضية الرابعة قامت الباحثة بتوزيع المعلمين من حيث الصفوف الدراسية التي يقومون بتدريسها إلى ستة صفوف، ومن ثم استخراج المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجاتهم حول دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية للحلقة الأولى، والجدول والشكل الآتيان يوضحان ذلك:

الجدول (20) المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة حول دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية للحلقة الأولى تبعاً لمتغير الصف الذي يقوم بتدريسه

المحور	الصف الدراسي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الدور الإيجابي لدمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمدرس	الأول	19	66.00	10.21
	الثاني	16	66.25	10.64
	الثالث	10	60.80	14.27
	الرابع	9	52.33	18.41
	الخامس	10	63.70	12.85
	السادس	13	62.77	11.94
الدور الإيجابي لدمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للتلميذ	الأول	19	58.84	9.83
	الثاني	16	59.31	8.66
	الثالث	10	54.60	13.22
	الرابع	9	47.67	19.81
	الخامس	10	59.10	11.19
	السادس	13	59.85	9.19
	الأول	19	33.58	13.33
	الثاني	16	37.44	8.41
	الثالث	10	34.80	9.92
	الرابع	9	31.78	14.95

يقومون بتدريسه، وللتحقق من وجود فروق دالة إحصائية استخدمت الباحثة اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA)، والجدول الآتي يوضح ذلك:

الجدول (21) نتائج تحليل التباين الأحادي لمتوسطات درجات أفراد العينة حول دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية للحلقة الأولى تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة	القرار
الدور الإيجابي لدمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمدرس	بين المجموعات	1417.668	5	283.534	1.779	0.128	غير دال إحصائياً
	داخل المجموعات	11315.008	71	159.366			
	الكلي	12732.675	76				
الدور الإيجابي لدمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للتلميذ	بين المجموعات	1134.758	5	226.952	1.658	0.156	غير دال إحصائياً
	داخل المجموعات	9716.956	71	136.859			
	الكلي	10851.714	76				
سلبيات ومعوقات استخدام دمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمدرس	بين المجموعات	335.840	5	67.168	0.564	0.727	غير دال إحصائياً
	داخل المجموعات	8459.017	71	119.141			
	الكلي	8794.857	76				
سلبيات ومعوقات استخدام دمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للتلميذ	بين المجموعات	78.246	5	15.649	0.395	0.851	غير دال إحصائياً
	داخل المجموعات	2812.637	71	39.615			
	الكلي	2890.883	76				
الدرجة الكلية	بين المجموعات	6538.533	5	1307.707	1.159	0.338	غير دال إحصائياً
	داخل المجموعات	80079.779	71	1127.884			
	الكلي	86618.312	76				

يظهر من الجدول أعلاه عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمي اللغة الإنكليزية في الحلقة الأولى على الدرجة الكلية للاستبيان ومحاورة تعزى لمتغير الصف الذي يقومون بتدريسه، إذ تراوحت قيم (F) بين (0.395 و 1.779)، ووقعت قيم مستويات الدلالة بين (0.128 و 0.851) وجميعها أكبر من (0.05).

ويمكن تفسير النتيجة السابقة بأن دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية يمكن أن يجري بأي صف دراسي، ويعطي ذات الفعالية، فمن الميزات الإيجابية لدمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية هو مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، ومراعاة أنماط التعلم لديهم باستخدام مختلف التقنيات السمعية والبصرية.

القرار: نقبل الفرضية الصفرية أي لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث حول دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية للحلقة الأولى تعزى لمتغير الصف الذي يقوم بتدريسه.

- **الفرضية الخامسة:** لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث حول دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية للحلقة الأولى تعزى لمتغير نوع المدرسة.

للتحقق من صحة الفرضية الخامسة قامت الباحثة باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة حول دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية للحلقة الأولى، ومن ثم استخدمت اختبار (t) ستودنت للعينات المستقلة لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجاتهم تبعاً لمتغير نوع المدرسة التي يدرسون ضمنها (عامة، أو خاصة)، والجدول الآتي يوضح ذلك:

الجدول (22) نتائج اختبار (t) ستودنت للعينات المستقلة لمتوسطي درجات أفراد العينة حول دور

دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية للحلقة الأولى تبعاً لمتغير نوع المدرسة

المحور	نوع المدرسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "t"	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
الدور الإيجابي لدمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمدرس	عامة	31.00	64.23	12.25	0.716	75	0.476	غير دال إحصائياً
	خاصة	46.00	62.07	13.46				
الدور الإيجابي لدمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للتلميذ	عامة	31.00	58.68	11.21	0.837	75	0.405	غير دال إحصائياً
	خاصة	46.00	56.35	12.46				
سلبيات ومعوقات استخدام دمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمدرس	عامة	31.00	36.58	10.54	0.769	75	0.444	غير دال إحصائياً
	خاصة	46.00	34.65	10.94				
سلبيات ومعوقات استخدام دمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للتلميذ	عامة	31.00	19.90	5.61	2.334	75	0.022	دال إحصائياً
	خاصة	46.00	16.65	6.24				
الدرجة الكلية	عامة	31.00	179.39	33.83	1.237	75	0.220	غير دال إحصائياً
	خاصة	46.00	169.72	33.52				

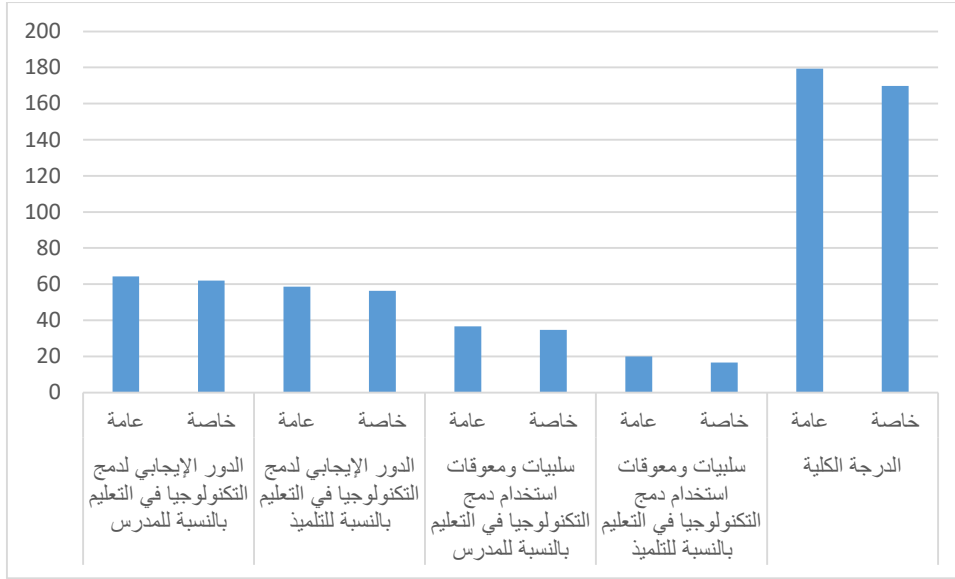
يتضح من الجدول أعلاه أنّ المتوسطات الحسابية لدرجات المعلمين الذين يدرسون بمدارس عامة تراوحت بين (19.90 و64.23) للمحاور الأربعة وبلغ متوسط درجاتهم (179.39) للدرجة الكلية وهي أعلى من متوسطات درجات المعلمين الذين يدرسون بمدارس خاصة التي تراوحت بين (16.65 و62.07) للمحاور الأربعة وبلغ متوسط درجاتهن الكلية (169.72)، إلا أنّه لم يظهر فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطي درجات معلمي

اللغة الإنكليزية بالحلقة الأولى بمدينة اللاذقية حول دور دمج التكنولوجيا في تعليمها تعزى لمتغير نوع المدرسة التي يدرسون ضمنها، فقد تراوحت مستويات الدلالة بين (0.220 و 0.476) وجميعها أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، باستثناء محور (سلبيات ومعوقات استخدام دمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للتلميذ) فقد ظهر فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المعلمين لصالح معلمي المدارس العامة أي أنهم يعانون من سلبيات ومعوقات دمج التكنولوجيا بالتعليم بدرجة أكبر من معلمي المدارس الخاصة.

تفسر الباحثة هذه النتيجة بأن الاهتمام بتطبيق دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية للحلقة الأولى متشابه في جميع المدارس الحكومية والخاصة، ففي المدارس الحكومية سعت وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية إلى مواكبة التطور العلمي والتكنولوجي من خلال إطلاق مشروع دمج التكنولوجيا بالتعليم في عام (2005) وذلك بالتعاون مع الأمانة السورية للتنمية، وقد هدف المشروع بشكل رئيس إلى تقديم التأهيل التكنولوجي للمعلمين، ليقوموا بدورهم بتقديمه إلى متعلميهم، وجرى إخضاع المعلمين من مختلف الاختصاصات وبشكل سنوي لدورات دمج التكنولوجيا بالتعليم.. أما بالنسبة للمدارس الخاصة فإنها تسعى إلى تحقيق ميزة تنافسية من خلال استخدام التكنولوجيا وتزويد الصفوف بالتقنيات الحديثة التي تمكن المعلمين من مواكبة التطورات التقنية.

أما فيما يتعلق بوجود فرق دال إحصائياً بمحور السلبيات والمعوقات بالنسبة للتلميذ قد تكون المدارس الخاصة مزودة بتقنيات لاستخدام التكنولوجيا بشكل أفضل مما هو في المدارس الحكومية.

والشكل الآتي يوضح متوسطي درجات أفراد العينة حول دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية للحلقة الأولى تبعاً لمتغير نوع المدرسة:



الشكل (6) متوسطي درجات أفراد العينة حول دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية للحلقة الأولى تبعاً لمتغير نوع المدرسة

القرار: نقبل الفرضية الصفرية لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث حول دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية للحلقة الأولى تعزى لمتغير نوع المدرسة، ما عدا محور (سلبيات ومعوقات استخدام دمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للتلميذ) نقبل الفرضية البديلة أي يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المعلمين لصالح معلمي المدارس العامة.

ثالثاً - أهم النتائج:

1- كانت درجة الموافقة لدى معلمي اللغة الإنكليزية في الحلقة الأولى عالية على المحاور الثلاثة وفق ترتيبهم من الأكثر موافقة: (الدور الإيجابي لدمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للتلميذ، الدور الإيجابي لدمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمدرس، سلبيات ومعوقات استخدام دمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمدرس)، فيما كانت درجة موافقتهم على محور سلبيات ومعوقات استخدام دمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للتلميذ متوسطة.

2- لم يظهر فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث حول دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية للحلقة الأولى تعزى لمتغير الجنس.

3- لم يظهر فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث حول دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية للحلقة الأولى تعزى لمتغير المؤهل العلمي في المحورين: (سلبيات ومعوقات استخدام دمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمدرس، سلبيات ومعوقات استخدام دمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للتلميذ)، وظهر فرق ذو دلالة إحصائية على محوري (الدور الإيجابي لدمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمدرس، الدور الإيجابي لدمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للتلميذ) والدرجة الكلية للاستبيان، وذلك لصالح حملة الشهادات العلمية الأعلى.

4- لم يظهر فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث حول دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية للحلقة الأولى تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

5- لم يظهر فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث حول دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية للحلقة الأولى تعزى لمتغير الصف الذي يقوم بتدريسه.

6- لم يظهر فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث حول دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية للحلقة الأولى تعزى لمتغير نوع المدرسة، ما عدا محور (سلبيات ومعوقات استخدام دمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للتلميذ) فقد ظهر فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المعلمين لصالح معلمي المدارس العامة.

رابعاً - مقترحات البحث:

- تزويد مدراس الحلقة الأولى بكافة التقنيات التعليمية اللازمة لدمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية من خلال التعاون بين وزارة التربية والدول الصديقة والمنظمات الدولية ومؤسسات المجتمع المحلي.
- تنفيذ دورات تدريبية لمدرسي اللغة الإنكليزية على دمج التكنولوجيا في التعليم وتقديم حوافز مادية ومعنوية للمدرسين الذين يتميز أدائهم في تلك الدورات.
- تصميم دليل مطبوع يوزع لمدرسي اللغة الإنكليزية يبين كيفية دمج التكنولوجيا في التعليم.
- إدراج المواقع والتطبيقات التي يمكن من خلالها استخدام الهواتف الذكية في تعلم اللغة الإنكليزية على المنصة التربوية السورية.
- توجيه المدرسين إلى تشجيع الطلبة على دمج التكنولوجيا في التعليم من خلال الهواتف الذكية وشبكة الإنترنت.
- تنفيذ دراسات أخرى حول دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية من وجهة نظر الطلبة.

المراجع:

1. أحمد، حافظ فرج، وصبري، محمد. (1980). الإدارة التعليمية. (ط.1). مصر: عالم الكتاب.
2. الأغا، إحسان، وحسن، محمود. (2004). مقدمة في تصميم البحث التربوي. مطبعة مقداد: غزة.
3. التميمي، رائد رثمان حسين (2014)، مدى امتلاك مدرسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة لكفايات استخدام تقنيات التعليم الحديثة واتجاهاتهم نحوها في العراق، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، المفرق، الأردن.
4. حكيم، أحمد (2000)، تحديد معوقات استخدام الوسائل التعليمية في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية من خلال مراجعة نتائج الدراسات السابقة، بحث مقدم إلى ندوة تكنولوجيا التعليم المنعقدة في كلية التربية، جامعة الملك سعود.
5. الحيلة، محمد، (2012)، تصميم التعليم نظرية وممارسة، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
6. الخان، بدر. (2005). استراتيجيات التعلم الإلكتروني، سوريا: دار شعاع للنشر والعلوم.
7. خلف الله، محمد جابر (2010)، فاعلية استخدام كل من التعليم الإلكتروني والمدمج في تنمية مهارات إنتاج النماذج التعليمية لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الأزهر، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، مجلد 21 ، العدد 82.
8. داود، سميرة سعيد عبد الغني (2012)، تعليم الإملاء القائم على التعلم المدمج لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم" مجلة الدراسات التربوية والإنسانية، 4(2)، 323 - 346.

9. ديب، أوصاف علي (2012)، واقع توظيف تقنيات التعليم في ماجستير تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها "تصور مقترح لمفردات مقرر تقنيات التعليم"، مجلة جامعة دمشق، 28(2)، ص238-197.
10. زايد، أحمد، وأبي الفتوح، هاني (2017)، تأثير متغير تطبيقات التعلم المتنقل على القيم، والهوية الاجتماعية، والاتجاه نحو اللغة الانجليزية، رسالة ماجستير منشورة، مجلة الدراسات العربية في التربية وعلم النفس، (83)، 412-361.
11. سعادة، جودت احمد والسرطاوي، عادل فايز(2003)، استخدام الحاسوب والانترنت في ميادين التربية والتعليم، عمان، الشروق للنشر والتوزيع.
12. سلامه، عبد الحافظ محمد والدليل، سعد عبد الرحمن (2004)، مدخل إلى تكنولوجيا التعليم، ط5، الرياض، دار الخريجي للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية.
13. السيد، يسري مصطفى (2011)، اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الخليجية نحو التعلم المدمج في التدريس" مجلة الجامعة الخليجية: قسم التربية، (3)، ص 834 - 875.
14. الشرمان، عاطف أبو حميد. (2015)، التعلم المدمج والتعلم المعكوس، دار المسيرة للنشر والتوزيع: عمان.
15. الشمراني، علي عبدالله بن زيد الشخي.(2013). أهمية استخدام الهواتف الذكية والحواسيب اللوحية في دع تعلم اللغة الانكليزية لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
16. عبد الحميد، عبد العزيز (2010)، التعليم الالكتروني ومستحدثات تكنولوجيا التعليم، المكتبة العصرية، مصر.
17. عبد المجيد، ممدوح محمد (2009). استراتيجية مقترحة للتعلم الإلكتروني الممزوج في تدريس العلوم وفاعليتها في تنمية بعض مهارات الاستقصاء

العلمي والاتجاه نحو دراسة العلوم لدى طلاب المرحلة الإعدادية، دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد 152، جامعة عين شمس، ص 15 - 66.

18. علام، إسلام جابر أحمد (2007)، أثر استخدام التعليم المدمج في تنمية التحصيل وبعض مهارات تصميم المواقع التعليمية لدى الطلاب المعلمين، مجلة البحوث النفسية والتربوية، جامعة المنوفية، العدد 3، السنة 22 : ص 238-287.

19. الغنيم، حمد بن صالح بن عبد العزيز (2016)، فاعلية استخدام التعليم المدمج في مقرر تقنيات التعليم على التحصيل وتنمية مهارات التواصل الإلكتروني لطلاب كلية التربية" المجلة العلمية لكلية التربية -جامعة أسيوط، 32 (4)، ص 246 - 292

20. محمد، راشد حسين طه.(2022). أثر استخدام التكنولوجيا في تدريس اللغة الإنجليزية. (2022). مجلة العلوم التربوية والنفسية، 6(6)، 177-191

21. مصطفى، محمود، (2019). مكانة اللغة العربية بين لغات العالم، استخرج بتاريخ 15 أيار 2020 من الموقع الإلكتروني، [/https://alrashedoon.com](https://alrashedoon.com).

22. المطيري (2021). دور الهواتف الذكية وأجهزة الحاسوب في تعلم وتعليم اللغة الإنكليزية لدى طلبة المرحلة الثانوية دراسة ميدانية على بعض طلبة وطالبات ومعلمي اللغة الإنكليزية في المرحلة الثانوية في منطقة العاصمة التعليمية في دولة الكويت، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، المجلد (27)، العدد (3).

23. الموسى، عبد الله بن عبد العزيز (2002) التعليم الإلكتروني مفهومه، خصائصه، فوائده، عوائقه، ورقة عمل مقدمة لندوة مدرسة المستقبل، جامعة الملك سعود، كلية التربية، الرياض، المملكة العربية السعودية.

24. النحيف، مجدي يوسف وحسن هشام حسين (2013). فاعلية استخدام استراتيجية التعلم المدمج في تدريس مقررات التصميم بقسم الطباعة والنشر والتغليف بجامعة حلوان، مجلة علوم وفنون - دراسات وبحوث، 25 (2)، ص 237 - 252.

25. الهباهبة، حنان عاطف محمد.(2018).مدى استخدام أدوات التكنولوجيا في تدريس مادة اللغة الإنكليزية للمرحلة الأساسية العليا في مدارس لواء الشوبك من وجهة نظر الطالبة، مجلة جامعة الحسين بن طلال للبحوث، المجلد (4) العدد (1)، ص 72 - 93.

المراجع الأجنبية:

1. Carman, Jared. M. (2002): Blended Learning Design: Five Key Ingredients Knowledge Net, Available at www.knowledgenet.com, Retrieved on 5,12,2012 .
2. Deborah,L.& liSa.D. (2000). Integrating Computer Technology Into Classroom. Educational Technology, 51(3).9-18.
3. Falba,c.(1998) "Technology use by colleges of education faculty and factors influencing integration of technology in an undergraduate's teacher preparation program" Dissertation Abstract International.29(70),2457.
4. Hou, K.(2004).The important technological competencies need by secondary schools' teachers and the applying them.Dissertation Abstract International.62(1)657-658.
5. Khan, B. H. (2005). Managing e-learning strategies: Design, delivery, implementation and evaluation. Information Science Publishing.
6. Milheim, W. D. (November- December (2006). Strategies for the design and delivery of blended learning courses. Educational Techno-ology, 46(6.(
7. Watson, Johan (2009): Blended Learning: The Convergence of Online and Face - to Face Education, North American Council for Online Learning (NACOL). Available at www.nacol.org. Retrieved on 5, 12, 2012.

الملاحق

الملحق (1) الاستبيان بصورته الأولى:

استبيان حول دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغات من وجهة نظر مدرسيها

تقوم الباحثة بدراسة بعنوان: " دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغات من وجهة نظر مدرسيها"، ويستلزم ذلك إعداد استبيان حول ذلك موجه إلى الممارسين والمدرسات للحلقة الأولى في مدارس محافظة اللاذقية، حيث قامت الباحثة بإعداد استبيان يشمل على محورين يتضمن كل منهما عدداً من العبارات التي تعبر بشكل أو بآخر عن مدى إيجابية وسلبية التعامل مع التكنولوجيا في التعليم، وترجو الباحثة الإجابة عن العبارات الموجودة في الاستبيان بشكل تجريدي وبعيد عن التحيز بسبب حساسية الإجابات وتأثيرها على مصداقية البحث، علماً أن الباحثة لن تطلب من المستبين ترك أي معلومات شخصية محددة، كالاسم مثلاً، بل بيانات عامه كالعمر، الشهادة، وغيرها من المعلومات العامة كما تنوه الباحثة أن المعلومات الناتجة عن هذا الاستبيان سيتم الاستعانة بها في البحث العلمي فقط. ولن يتم استخدامها إلا لغرض البحث العلمي البحت وتتراوح الإجابة بين 1 إلى 5 حيث يعبر كل واحد من هذه الأرقام عن التالي:

5	4	3	2	1
راضٍ بشكل كامل	راضٍ بشكل جزئي	رأي غير واضح (محايد)	عدم الرضى بشكل جزئي	عدم الرضى بشكل كامل

كما يرجى الاجابة عن جميع العبارات دون استثناء (الرجاء عدم ترك أي عبارة دون إجابته).

مع فائق الاحترام والتقدير لجهودكم.

المعلومات العامة :

أرجو تحديد المعلومات الخاصة بك

- العمر:

<input type="checkbox"/>	أقل من 30 سنة
<input type="checkbox"/>	بين 30 و45 سنة
<input type="checkbox"/>	أكبر من 45 سنة

- الجنس:

<input type="checkbox"/>	ذكر
<input type="checkbox"/>	أنثى

- سنوات الخبرة:

<input type="checkbox"/>	أقل من 5 سنوات
<input type="checkbox"/>	من 5 إلى 10 سنوات
<input type="checkbox"/>	أكثر من 10 سنوات

- المؤهل العلمي:

<input type="checkbox"/>	معهد (صف خاص)
<input type="checkbox"/>	شهادة جامعية
<input type="checkbox"/>	دبلوم تأهيل تربوي

- نوع المدرسة:

<input type="checkbox"/>	مدرسة عامة
<input type="checkbox"/>	مدرسة أنثى

- الصف الذي تقوم

بتدريسه:

<input type="checkbox"/>	الصف الأول
<input type="checkbox"/>	الصف الثاني
<input type="checkbox"/>	الصف الثالث
<input type="checkbox"/>	الصف الرابع

5	4	3	2	1	العبارة	م
المحور الاول : الدور الإيجابي (إيجابيات) لدمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمدرس						
يتيح دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية:						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مواكبة المدرس للنظرة التربوية الحديثة	1
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تعزيز أداء مدرس اللغة	2
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	توفير طرائق مبتكرة لإيصال المعلومة للتلميذ الذي يتعلم اللغة	3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	توفير الوقت في العملية التعليمية	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	اتخاذ المدرس القرارات التربوية السليمة.	6
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	توفير مصادر تعليمية هامة	7
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تسهيل وصول المعلومة لدى التلاميذ	8
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تنوع أساليب المدرس التقويمية	9
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ضبط الأنشطة التعليمية من قبل المدرس	10

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تحقيق الأهداف التعليمية بكفاءة أكبر	11
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	المرونة أثناء تخطيط الدرس	12
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تطوير الأداء المهني للمدرس	13
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تحسين علاقة المدرس بتلاميذه	14
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	الاستفادة من خبرات الآخرين	15
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	إثراء مهارات المعلم العلمية	16

الدور الإيجابي (إيجابيات) لدمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للتلميذ

يتيح دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية:

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى التلميذ نحو تعلم اللغة	1
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	إمكانية التفاعل النشط للتلاميذ مع مدرسهم	2
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	فرصة التعلم (التطور) الذاتي لتلميذ اللغة العربية	3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	منح التلميذ اللغة الفرصة للتقدم في تعليمه حسب مستواه	4

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	للتلميذ الحصول على المعلومة من أكثر من مصدر	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يحفز رغبة التلميذ للتعلم	6
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	التعامل المرن مع المادة التعليمية	7
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تعزيز اكتساب مهارات اللغة (اللفظ، المحادثة...) بشكل سليم	8
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تعزيز عمليات الاتصال والتواصل في المواقف التعليمية	9
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	زيادة عملية التفاعل الإيجابي بين التلميذ والمدرس	10
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	زيادة دافعية التلميذ للتعلم أثناء التدريس	11
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تقديم فرص حقيقية لتنمية مهارات التعلم الذاتي للتلميذ	12
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تعزيز التعلم التعاوني	13
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	اكتشاف المتعلم أخطائه بنفسه	14
المحور الثاني: سليات ومعوقات استخدام دمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمدرس						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	قلة المعرفة بكيفية استخدام التكنولوجيا في التعليم	1

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	عدم توافر البرامج التعليمية المناسبة	2
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	زيادة العبء على المدرس	3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تقليل قدرة المدرس على ضبط الصف	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ضعف اهتمام المدرسة باستخدام دمج التكنولوجيا في التعليم	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ضعف دافعية بعض المدرسين لاستخدام التكنولوجيا	6
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	سيطرة الطرائق النمطية في تدريس اللغة	7
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	قلة وجود الدورات المتعلقة باستخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة	8
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	قلة الوعي الكافي لدى المدرس بأهمية استخدام التكنولوجيا في تدريس اللغات	9
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	قلة الأجهزة الإلكترونية والوسائل التكنولوجية في الغرف الصفية	10
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	قلة اهتمام الجهات الرسمية بمشكلات مدرسي اللغات	11

سلبيات ومعوقات استخدام دمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للتلميذ

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	عدم تفاعل التلاميذ مع التكنولوجيا	1
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ضعف إثارة البرامج التعليمية المتوفرة اهتمام التلميذ نحو تعلم اللغة	2
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	عدم مناسبة التكنولوجيا المستخدمة أثناء	3

					عملية تدريس اللغة الانكليزية	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	قلة معرفة التلميذ بأساليب التعلم باستخدام التكنولوجيا	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تدني مستوى المهارات الحاسوبية لدى التلاميذ	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	قلة امتلاك التلاميذ لمهارة استخدام التكنولوجيا في المواقف التعليمية المختلفة	6

الملحق (2) الاستبيان بصورته النهائية

استبيان حول دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغات من وجهة نظر المعلمين

تقوم الباحثة بدراسة بعنوان: " دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغات من وجهة نظر المعلمين"، ويستلزم ذلك إعداد استبيان حول ذلك موجه إلى معلمي ومعلمات الحلقة الأولى في مدارس محافظة اللاذقية، حيث قامت الباحثة بإعداد استبيان تشمل على محورين يتضمن كل منهما عدداً من العبارات التي تعبر بشكل أو بآخر عن مدى إيجابية وسلبية التعامل مع التكنولوجيا في التعليم، وترجو الباحثة الإجابة عن العبارات الموجودة في الاستبيان بشكل تجريدي وبعيد عن التحيز بسبب حساسية الإجابات وتأثيرها على مصداقية البحث، علماً أن الباحثة لن تطلب من المستجيب ترك أي معلومات شخصية محددة، كالاسم مثلاً، بل بيانات عامه كالعمر، الشهادة، وغيرها من المعلومات العامة كما تنوه الباحثة أن المعلومات الناتجة عن هذا الاستبيان سيتم الاستعانة بها في البحث العلمي فقط. ولن يتم استخدامها إلا لغرض البحث العلمي البحت وتتراوح الإجابة بين 1 إلى 5 حيث يعبر كل واحد من هذه الأرقام عن التالي:

5	4	3	2	1
راضي بشكل كامل	راضي بشكل جزئي	رأي غير واضح (محايد)	عدم الرضى بشكل جزئي	عدم الرضى بشكل كامل

كما يرجى الاجابة عن جميع العبارات دون استثناء (الرجاء عدم ترك أي عبارة دون إجابة).

مع فائق الاحترام والتقدير لجهودكم.

المعلومات العامة :

أرجو تحديد المعلومات الخاصة بك

- العمر:

<input type="checkbox"/>	اقل من 30 سنة
<input checked="" type="checkbox"/>	بين 30 و 45 سنة
<input type="checkbox"/>	أكبر من 45 سنة

- الجنس:

<input type="checkbox"/>	ذكر
<input checked="" type="checkbox"/>	أنثى

- سنوات الخبرة:

<input type="checkbox"/>	أقل من 5 سنوات
<input checked="" type="checkbox"/>	من 5 إلى 10 سنوات
<input type="checkbox"/>	أكثر من 10 سنوات

- المؤهل العلمي:

<input type="checkbox"/>	معهد (صف خاص)
<input checked="" type="checkbox"/>	شهادة جامعية
<input type="checkbox"/>	دبلوم تأهيل تربوي
<input checked="" type="checkbox"/>	دراسات عليا

- نوع المدرسة:

<input type="checkbox"/>	معلّمة عامة
<input checked="" type="checkbox"/>	معلّمة خاصة

- الصف الذي تقوم

بتدريسه:

<input type="checkbox"/>	الصف الأول
<input checked="" type="checkbox"/>	الصف الثاني
<input type="checkbox"/>	الصف الثالث
<input checked="" type="checkbox"/>	الصف الرابع
<input type="checkbox"/>	الصف الخامس
<input checked="" type="checkbox"/>	الصف السادس

م	العبارة					
المحور الاول : الدور الإيجابي (إيجابيات) لدمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمعلم						
يتيح دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية:						
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مواكبة المعلم للنظرة التربوية الحديثة
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تعزيز أداء معلم اللغة
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	توفير طرائق مبتكرة لإيصال المعلومة للتلميذ الذي يتعلم اللغة
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	توفير الوقت في العملية التعليمية
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	اتخاذ المعلم القرارات التربوية السليمة.
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	توفير مصادر تعليمية هامة
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تسهيل وصول المعلومة لدى التلاميذ
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تنوع الأساليب التقويمية
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ضبط الأنشطة التعليمية من قبل المعلم
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تحقيق الأهداف التعليمية بكفاءة أكبر
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	المرونة أثناء التخطيط للدرس
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تطوير الأداء المهني للمعلم
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تحسين علاقة المعلم بتلاميذه
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	الاستفادة من خبرات الآخرين
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	إثراء مهارات المعلم العلمية
الدور الإيجابي (إيجابيات) لدمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للتلميذ						
يتيح دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية:						
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى التلميذ نحو تعلم اللغة
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	إمكانية التفاعل النشط للتلاميذ مع معلمهم
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تنمية القدرة على التعلم (التطور) الذاتي لتلميذ اللغة
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	منح تلميذ اللغة الفرصة للتقدم في تعليمه حسب مستواه

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	للتلميذ الحصول على المعلومة من أكثر من مصدر
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6	يحفز رغبة التلميذ للتعلم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7	التعامل المرن مع المادة التعليمية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8	تعزيز اكتساب مهارات اللغة (اللفظ، المحادثة...) بشكل سليم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9	تعزيز عمليات الاتصال والتواصل في المواقف التعليمية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10	زيادة عملية التفاعل الإيجابي بين التلميذ والمعلم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11	زيادة دافعية التلميذ للتعلم أثناء التدريس
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12	تقديم فرص حقيقية لتنمية مهارات التعلم الذاتي للتلميذ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13	تعزيز التعلم التعاوني
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14	اكتشاف المتعلم أخطائه بنفسه
المحور الثاني: سلبيات ومعوقات استخدام دمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمعلم						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	قلة المعرفة بكيفية استخدام التكنولوجيا في التعليم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	عدم توافر البرامج التعليمية المناسبة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	زيادة العبء على المعلم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	تقليل قدرة المعلم على ضبط الصف
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	ضعف اهتمام المعلم باستخدام دمج التكنولوجيا في التعليم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6	ضعف دافعية بعض المعلمين لاستخدام التكنولوجيا
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7	سيطرة الطرائق النمطية في تدريس اللغة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8	قلة وجود الدورات المتعلقة باستخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9	قلة الوعي الكافي لدى المعلم بأهمية استخدام التكنولوجيا في تدريس اللغات
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10	قلة الأجهزة الإلكترونية والوسائل التكنولوجية في الغرف الصفية
سلبيات ومعوقات استخدام دمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للتلميذ						

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	عدم تفاعل التلاميذ مع التكنولوجيا	1
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ضعف إثارة البرامج التعليمية المتوفرة اهتمام التلميذ نحو تعلم اللغة	2
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	عدم مناسبة التكنولوجيا المستخدمة أثناء عملية تدريس اللغة الانكليزية	3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	قلة معرفة التلميذ بأساليب التعلم باستخدام التكنولوجيا	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تدني مستوى المهارات الحاسوبية لدى التلاميذ	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	قلة امتلاك التلاميذ لمهارة استخدام التكنولوجيا في المواقف التعليمية المختلفة	6

ولكم جزيل الشكر

الملحق (3) أسماء السادة المحكمين

<p>د. الاء فيصل عيسى د. عصمت الله عبد الحليم رمضان د. نداء علي د. ياسر يوسف جاموس</p>	<p>المحكمين: رتبت أسماء السادة المحكمين ترتيباً أبجدياً</p>
---	--

الملحق (1) الاستبيان بصورته الأولى:

استبيان حول دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغات من وجهة

نظر مدرسيها

تقوم الباحثة بدراسة بعنوان: " دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغات من وجهة نظر مدرسيها"، ويستلزم ذلك إعداد استبيان حول ذلك موجه إلى الممارسين والمدرسات للحلقة الأولى في مدارس محافظة اللاذقية، حيث قامت الباحثة بإعداد استبيان يشمل على محورين يتضمن كل منهما عدداً من العبارات التي تعبر بشكل أو بآخر عن مدى إيجابية وسلبية التعامل مع التكنولوجيا في التعليم، وترجو الباحثة الإجابة عن العبارات الموجودة في الاستبيان بشكل تجريدي وبعيد عن التحيز بسبب حساسية الإجابات وتأثيرها على مصداقية البحث، علماً أن الباحثة لن تطلب من المستبين ترك أي معلومات شخصية محده، كالاسم مثلاً، بل بيانات عامه كالعمر، الشهادة، وغيرها من المعلومات العامة كما تنوه الباحثة أن المعلومات الناتجة عن هذا الاستبيان سيتم الاستعانة بها في البحث العلمي فقط. ولن يتم استخدامها إلا لغرض البحث العلمي البحث وتتراوح الإجابة بين 1 إلى 5 حيث يعبر كل واحد من هذه الأرقام عن التالي:

5	4	3	2	1
راضٍ بشكل كامل	راضٍ بشكل جزئي	رأي غير واضح (محايد)	عدم الرضى بشكل جزئي	عدم الرضى بشكل كامل

كما يرجى الإجابة عن جميع العبارات دون استثناء (الرجاء عدم ترك أي عبارة دون إجابته).

مع فائق الاحترام والتقدير لجهودكم.

المعلومات العامة :

أرجو تحديد المعلومات الخاصة بك

- الجنس:

<input type="checkbox"/>	ذكر
<input type="checkbox"/>	أنثى

- العمر:

<input type="checkbox"/>	اقل من 30 سنة
<input type="checkbox"/>	بين 30 و45 سنة
<input type="checkbox"/>	أكبر من 45 سنة

- المؤهل العلمي:

<input type="checkbox"/>	معهد (صف خاص)
<input type="checkbox"/>	شهادة جامعية
<input type="checkbox"/>	دبلوم تأهيل تربوي

- سنوات الخبرة:

<input type="checkbox"/>	أقل من 5 سنوات
<input type="checkbox"/>	من 5 إلى 10 سنوات
<input type="checkbox"/>	أكثر من 10 سنوات

- الصف الذي تقوم

بتدريسه:

<input type="checkbox"/>	الصف الأول
<input type="checkbox"/>	الصف الثاني
<input type="checkbox"/>	الصف الثالث
<input type="checkbox"/>	الصف الرابع

- نوع المدرسة:

<input type="checkbox"/>	مدرسة عامة
<input type="checkbox"/>	مدرسة أنثى

5	4	3	2	1	م العــــــــارة
المحور الاول : الدور الإيجابي (إيجابيات) لدمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمدرس					
يتيح دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية:					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1 مواكبة المدرس للنظرة التربوية الحديثة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2 تعزيز أداء مدرس اللغة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3 توفير طرائق مبتكرة لإيصال المعلومة للتلميذ الذي يتعلم اللغة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4 توفير الوقت في العملية التعليمية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5 مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6 اتخاذ المدرس القرارات التربوية السليمة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7 توفير مصادر تعليمية هامة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8 تسهيل وصول المعلومة لدى التلاميذ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9 تنوع أساليب المدرس التقويمية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10 ضبط الأنشطة التعليمية من قبل المدرس
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11 تحقيق الأهداف التعليمية بكفاءة أكبر
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12 المرونة أثناء تخطيط الدرس

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تطوير الأداء المهني للمدرس	13
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تحسين علاقة المدرس بتلاميذه	14
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	الاستفادة من خبرات الآخرين	15
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	إثراء مهارات المعلم العلمية	16

الدور الإيجابي (إيجابيات) لدمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للتلميذ

يتيح دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية:

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى التلميذ نحو تعليم اللغة	1
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	إمكانية التفاعل النشط للتلاميذ مع مدرّسهم	2
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	فرصة التعلم (التطور) الذاتي لتلميذ اللغة العربية	3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	منح التلميذ اللغة الفرصة للتقدم في تعليمه حسب مستواه	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	للتلميذ الحصول على المعلومة من أكثر من مصدر	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يحفز رغبة التلميذ للتعلم	6
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	التعامل المرّن مع المادة التعليمية	7

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تعزيز اكتساب مهارات اللغة (اللفظ، المحادثة...) بشكل سليم	8
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تعزيز عمليات الاتصال والتواصل في المواقف التعليمية	9
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	زيادة عملية التفاعل الإيجابي بين التلميذ والمدرس	10
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	زيادة دافعية التلميذ للتعلم أثناء التدريس	11
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تقديم فرص حقيقية لتنمية مهارات التعلم الذاتي للتلميذ	12
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تعزيز التعلم التعاوني	13
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	اكتشاف المتعلم أخطائه بنفسه	14
المحور الثاني: سبليات ومعوقات استخدام دمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمدرس						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	قلة المعرفة بكيفية استخدام التكنولوجيا في التعليم	1
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	عدم توافر البرامج التعليمية المناسبة	2
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	زيادة العبء على المدرس	3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تقليل قدرة المدرس على ضبط الصف	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ضعف اهتمام المدرسة باستخدام دمج التكنولوجيا في التعليم	5

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ضعف دافعية بعض المدرسين لاستخدام التكنولوجيا	6
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	سيطرة الطرائق النمطية في تدريس اللغة	7
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	قلة وجود الدورات المتعلقة باستخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة	8
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	قلة الوعي الكافي لدى المدرس بأهمية استخدام التكنولوجيا في تدريس اللغات	9
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	قلة الأجهزة الإلكترونية والوسائل التكنولوجية في الغرف الصفية	10
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	قلة اهتمام الجهات الرسمية بمشكلات مدرسي اللغات	11

سلبيات ومعوقات استخدام دمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للتلميذ

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	عدم تفاعل التلاميذ مع التكنولوجيا	1
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ضعف إثارة البرامج التعليمية المتوفرة اهتمام التلميذ نحو تعلم اللغة	2
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	عدم مناسبة التكنولوجيا المستخدمة أثناء عملية تدريس اللغة الانكليزية	3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	قلة معرفة التلميذ بأساليب التعلم باستخدام التكنولوجيا	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تدني مستوى المهارات الحاسوبية لدى التلاميذ	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	قلة امتلاك التلاميذ لمهارة استخدام التكنولوجيا في المواقف التعليمية المختلفة	6

الملحق (2) الاستبيان بصورته النهائية

استبيان حول دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغات من وجهة نظر المعلمين

تقوم الباحثة بدراسة بعنوان: " دور دمج التكنولوجيا في تعليم اللغات من وجهة نظر المعلمين"، ويستلزم ذلك إعداد استبيان حول ذلك موجه إلى معلمي ومعلمات الحلقة الأولى في مدارس محافظة اللاذقية، حيث قامت الباحثة بإعداد استبيان تشمل على محورين يتضمن كل منهما عدداً من العبارات التي تعبر بشكل أو بآخر عن مدى إيجابية وسلبية التعامل مع التكنولوجيا في التعليم، وترجو الباحثة الإجابة عن العبارات الموجودة في الاستبيان بشكل تجريدي وبعيد عن التحيز بسبب حساسية الإجابات وتأثيرها على مصداقية البحث، علماً أن الباحثة لن تطلب من المستجيب ترك أي معلومات شخصية محددة، كالاسم مثلاً، بل بيانات عامه كالعمر، الشهادة، وغيرها من المعلومات العامة كما تنوه الباحثة أن المعلومات الناتجة عن هذا الاستبيان سيتم الاستعانة بها في البحث العلمي فقط. ولن يتم استخدامها إلا لغرض البحث العلمي البحث وتتراوح الإجابة بين 1 إلى 5 حيث يعبر كل واحد من هذه الأرقام عن التالي:

5	4	3	2	1
راضٍ بشكل كامل	راضٍ بشكل جزئي	رأي غير واضح (محايد)	عدم الرضى بشكل جزئي	عدم الرضى بشكل كامل

كما يرجى الاجابة عن جميع العبارات دون استثناء (الرجاء عدم ترك أي عبارة دون إجابة).

مع فائق الاحترام والتقدير لجهودكم.

المعلومات العامة :

أرجو تحديد المعلومات الخاصة بك

- العمر:

<input type="checkbox"/>	أقل من 30 سنة
<input type="checkbox"/>	بين 30 و 45 سنة
<input type="checkbox"/>	أكبر من 45 سنة

- الجنس:

<input type="checkbox"/>	ذكر
<input type="checkbox"/>	أنثى

- سنوات الخبرة:

<input type="checkbox"/>	أقل من 5 سنوات
<input type="checkbox"/>	من 5 إلى 10 سنوات
<input type="checkbox"/>	أكثر من 10 سنوات

- المؤهل العلمي:

<input type="checkbox"/>	معهد (صف خاص)
<input type="checkbox"/>	شهادة جامعية
<input type="checkbox"/>	دبلوم تأهيل تربوي
<input type="checkbox"/>	دراسات عليا

- نوع المدرسة:

<input type="checkbox"/>	معلمة عامة
<input type="checkbox"/>	معلمة خاصة

- الصف الذي تقوم

بتدريسه:

<input type="checkbox"/>	الصف الأول
<input type="checkbox"/>	الصف الثاني
<input type="checkbox"/>	الصف الثالث
<input type="checkbox"/>	الصف الرابع
<input type="checkbox"/>	الصف الخامس
<input type="checkbox"/>	الصف السادس

م	العبارة	1	2	3	4	5
المحور الاول : الدور الإيجابي (إيجابيات) لدمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمعلم						
يتيح دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية:						
1	مواكبة المعلم للنظرة التربوية الحديثة	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	تعزيز أداء معلم اللغة	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	توفير طرائق مبتكرة لإيصال المعلومة للتلميذ الذي يتعلم اللغة	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	توفير الوقت في العملية التعليمية	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	اتخاذ المعلم القرارات التربوية السليمة.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	توفير مصادر تعليمية هامة	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	تسهيل وصول المعلومة لدى التلاميذ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	تنوع الأساليب التقويمية	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	ضبط الأنشطة التعليمية من قبل المعلم	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	تحقيق الأهداف التعليمية بكفاءة أكبر	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	المرونة أثناء التخطيط للدرس	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	تطوير الأداء المهني للمعلم	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	تحسين علاقة المعلم بتلاميذه	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	الاستفادة من خبرات الآخرين	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	إثراء مهارات المعلم العلمية	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
الدور الإيجابي (إيجابيات) لدمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للتلميذ						
يتيح دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنكليزية:						
1	تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى التلميذ نحو تعلم اللغة	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	إمكانية التفاعل النشط للتلاميذ مع معلمهم	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	تنمية القدرة على التعلم (التطور) الذاتي لتلميذ اللغة	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	منح تلميذ اللغة الفرصة للتقدم في تعليمه حسب مستواه	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	للتلميذ الحصول على المعلومة من أكثر من مصدر	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يحفز رغبة التلميذ للتعلم	6
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	التعامل المرن مع المادة التعليمية	7
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تعزيز اكتساب مهارات اللغة (اللفظ، المحادثة...) بشكل سليم	8
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تعزيز عمليات الاتصال والتواصل في المواقف التعليمية	9
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	زيادة عملية التفاعل الإيجابي بين التلميذ والمعلم	10
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	زيادة دافعية التلميذ للتعلم أثناء التدريس	11
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تقديم فرص حقيقية لتنمية مهارات التعلم الذاتي للتلميذ	12
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تعزيز التعلم التعاوني	13
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	اكتشاف المتعلم أخطائه بنفسه	14

المحور الثاني: سلبيات ومعوقات استخدام دمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للمعلم

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	قلة المعرفة بكيفية استخدام التكنولوجيا في التعليم	1
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	عدم توافر البرامج التعليمية المناسبة	2
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	زيادة العبء على المعلم	3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تقليل قدرة المعلم على ضبط الصف	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ضعف اهتمام المعلم باستخدام دمج التكنولوجيا في التعليم	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ضعف دافعية بعض المعلمين لاستخدام التكنولوجيا	6
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	سيطرة الطرائق النمطية في تدريس اللغة	7
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	قلة وجود الدورات المتعلقة باستخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة	8
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	قلة الوعي الكافي لدى المعلم بأهمية استخدام التكنولوجيا في تدريس اللغات	9
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	قلة الأجهزة الإلكترونية والوسائل التكنولوجية في الغرف الصفية	10

سلبيات ومعوقات استخدام دمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للتلميذ

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	عدم تفاعل التلاميذ مع التكنولوجيا	1
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ضعف إثارة البرامج التعليمية المتوفرة اهتمام التلميذ نحو تعلم اللغة	2
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	عدم مناسبة التكنولوجيا المستخدمة أثناء عملية تدريس اللغة الانكليزية	3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	قلة معرفة التلميذ بأساليب التعلم باستخدام التكنولوجيا	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تدني مستوى المهارات الحاسوبية لدى التلاميذ	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	قلة امتلاك التلاميذ لمهارة استخدام التكنولوجيا في المواقف التعليمية المختلفة	6

ولكم جزيل الشكر

الملحق (3) أسماء السادة المحكمين

<p>د. الاء فيصل عيسى د. عصمت الله عبد الحليم رمضان د. نداء علي د. ياسر يوسف جاموس</p>	<p>المحكمين: رتبت أسماء السادة المحكمين ترتيباً أبجدياً</p>
---	--