

SYRIAN ARAB REPUBLIC
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION
SYRIAN VIRTUAL UNIVERSITY
MASTER OF APPLIED LINGUISTICS



الجمهورية العربية السورية
وزارة التعليم العالي
الجامعة الافتراضية السورية
ماجستير لسانيات تطبيقية

عنوان البحث

المشكلات التي يعاني منها مدرسو اللغة الإنكليزية مع تطبيق منهاج إيمار
EMAR (دراسة ميدانية لآراء عينة من مدرسي ثانويات مدينة دمشق)

**PROBLEMS THAT ENGLISH TEACHERS SUFFER FROM WHILE
TEACHING EMAR CURRICULUM (FIELD STUDY FOR THE
SAMPLE OF SECONDARY SCHOOL TEACHERS' OPINIONS OF
DAMASCUS CITY)**

بحث مقدم لنيل درجة ماجستير اللسانيات التطبيقية MAL

إعداد الطالبة: ريم حجاوي

REEM_197026

بإشراف: د. ياسر يوسف جاموس

الفصل الدراسي: S23

الفهرس

جدول المحتويات

1.....	الفهرس
4.....	قائمة الجداول:
5.....	قائمة الأشكال:
5.....	قائمة الملاحق:
6.....	إهداء
7.....	شكر وتقدير
8.....	الملخص باللغة العربية:
9.....	فهرس الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
10.....	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
10.....	المقدمة:
12.....	أولاً: مشكلة الدراسة:
13.....	ثانياً: أهمية الدراسة:
14.....	ثالثاً: أهداف الدراسة:
14.....	رابعاً: أسئلة الدراسة وفرضياتها:
15.....	خامساً: منهج الدراسة وأدواتها:
15.....	سادساً: مجتمع وحدود الدراسة:
16.....	سابعاً: متغيرات الدراسة:
16.....	ثامناً: أداة الدراسة:
16.....	تاسعاً: دراسات سابقة:

22	نقاط التشابه والاختلاف بين هذه الدراسة والدراسات السابقة:
24	الإفادة من الدراسات السابقة:
25	فهرس الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة
26	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة
26	أولاً: المناهج تعريفها وأسس بنائها وتعديلها:
28	ثانياً: منهاج إيمار Emar لتعليم اللغة الإنكليزية في الجمهورية العربية السورية:
30	ثالثاً: تعليم اللغة الإنكليزية لغة ثانية:
32	رابعاً: المشكلات التي يعاني منها مدرسو اللغة الإنكليزية مع تطبيق منهاج إيمار:
34	خامساً: التعليم الثانوي في الجمهورية العربية السورية:
36	فهرس الفصل الثالث: الإطار العملي للدراسة:
37	الفصل الثالث: الإطار العملي للدراسة:
37	أولاً: تمهيد:
37	ثانياً: مجتمع الدراسة وعينتها ومتغيراتها:
39	ثالثاً: أداة الدراسة وخطوات إعدادها:
39	رابعاً: التحقق من الخصائص السايكومترية للمقياس صدق الاستبانة وثباتها:
39	1. صدق المقياس:
40	أ. الصدق الظاهري وصدق المحتوى:
41	ب. صدق الاتساق البنوي:
45	2. ثبات المقياس:
45	أ. ثبات ألفا كرونباخ:
47	ب. ثبات التجزئة النصفية:

50	ج. ثبات بالإعادة:
52	خامساً: تطبيق الاستبانة والأساليب الإحصائية المستخدمة لاستخراج النتائج:
53	فهرس الفصل الرابع: نتائج الدراسة والحلول المقترحة للمشكلات:
54	الفصل الرابع: نتائج الدراسة والحلول المقترحة للمشكلات:
54	أولاً: النتائج المتعلقة بالفرضيات:
61	ثانياً: النتائج المتعلقة بالأسئلة:
61	1. إجابة السؤال الثاني للدراسة:
66	2. إجابة السؤال الثالث للدراسة:
70	ثالثاً: تحليل نتائج الاستبانة وإجابات أسئلة الدراسة وفرضياتها:
71	رابعاً: المقترحات:
72	خامساً: الخاتمة:
73	قائمة المراجع
85	الملخص باللغة الإنكليزية:
85	Abstract in English:

قائمة الجداول:

- جدول 1 توزيع العينة وفقاً لمتغير الجنس 37
- جدول 2 توزيع العينة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي 38
- جدول 3 توزيع العينة وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة 38
- جدول 4 البنود التي عدلت وفق آراء السادة المحكمين 40
- جدول 5 ارتباط بنود المجال الأول مع درجته 41
- جدول 6 دراسة ارتباط البند الأول مع درجته على عينة الدراسة 42
- جدول 7 ارتباط بنود المجال الثاني مع درجته 42
- جدول 8 دراسة ارتباط البند 11 مع درجته على عينة الدراسة 43
- جدول 11 ارتباط بنود المجال الرابع مع درجته 44
- جدول 12 ارتباطات درجات المجالات مع الدرجة الكلية 45
- جدول 13 معامل ألفا للمجال الأول 46
- جدول 14 معامل ألفا للمجال الثاني 46
- جدول 15 معامل ألفا للمجال الثالث 46
- جدول 16 معامل ألفا للمجال الرابع 47
- جدول 17 معامل ألفا للمجالات كلها 47
- جدول 18 معامل التجزئة النصفية للمجال الأول 48
- جدول 19 معامل التجزئة النصفية للمجال الثاني 48
- جدول 20 معامل التجزئة النصفية للمجال الثالث 49
- جدول 21 معامل التجزئة النصفية للمجال الرابع 50
- جدول 22 معامل التجزئة النصفية للمجالات كلها 50
- جدول 23 ارتباطات درجات المجالات كلها مع الدرجة الكلية ودرجة الإعادة 51
- جدول 24 معاملات الثبات 51
- جدول 25 اختبار Independent Samples T Test 55
- جدول 26 اختبار One-way Anova 57

- 58..... One-way Anova اختبار جدول 27 تنمة اختبار
- 60..... One-way Anova اختبار جدول 28 تنمة اختبار
- 61..... One-way Anova اختبار جدول 29 تنمة اختبار
- 62..... الدراسة الإحصائية ومتوسطات البنود جدول 30
- 63..... 31مدى المتوسطات جدول
- 64..... الدراسة الإحصائية ومتوسطات المجالات والدرجة الكلية. جدول 32
- 66..... توزيع البنود والمجالات والدرجة الكلية بحسب مدى متوسطاتها. جدول 33

قائمة الأشكال:

- 37..... الشكل 1 توزيع العينة وفقاً لمتغير الجنس
- 38..... الشكل 2 توزيع العينة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي
- 38..... الشكل 3 توزيع العينة وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة

قائمة الملاحق:

- 78..... الملحق 1: أسماء السادة المحكمين وفق الترتيب الأبجدي:
- 79..... الملحق 2: الاستبانة بشكلها الأولي
- 82..... الملحق 3: الاستبانة بشكلها النهائي

إهداء

إلى من كانوا كل النور في حياتي وكل العشق لروحي، إلى من زرعوا حب العلم وطلبه في كل ذرة من كياني ومن هم أعلى وأحن من وهبني الله، إلى أرواحهم الطاهرة تغمدهم الله برحمته أبي وأمي

إلى من هم هبة الله وامتداد الأب والأم وامتداد روحهما وحنانهما وسندهما في الحياة أخي وأختي ولا أنسى روح أخي الثاني رحمه الله

إلى كل السند والدعم بحبهم ودعائهم وصلواتهم أهلي أصدقائي زملائي

إلى من مهدوا بتشجيعهم ودعمهم العلمي والمعنوي طريق النجاح ومن بكلماتهم الطيبة زرعوا كل التفاؤل والإصرار في نفسي لبلوغ الهدف دكتورتي المحترم ياسر يوسف جاموس ودكتورتي المحترمة رانيه رضوان

شكر وتقدير

خالص شكري لكل دكاترتي وأساتذتي الذين لم يبخلوا بالنصح والمعلومات والمساعدة:

د. آلاء فيصل عيسى

د. رانيه رضوان

د. رشيد علي عبد الهادي

د. عصمت الله عبد الحليم رمضان

د. عمار صندوق

د. ياسر يوسف جاموس

أ. ماجد أورفلي

أ. عمار سبيناتي

الملخص باللغة العربية:

انطلاقاً من أهمية اللغة في حياة الإنسان، وأهمية اكتسابها في حياة الأفراد لتأثيرها في تواصلهم وتعليمهم وعملهم وبنائهم لمجتمعاتهم والرقى بها؛ كانت هذه الدراسة التي هدفت لاستطلاع آراء مدرسي اللغة الإنكليزية في ثانويات مدينة دمشق حول المشكلات التي يعانون منها مع تطبيق منهاج إيمار Emar، والذي بدأ تطبيقه في مدارس الجمهورية العربية السورية مطلع العام الدراسي 2021-2022، وذلك للوقوف على هذه المشكلات ومدى تأثيرها في سير عملية تعليم اللغة الإنكليزية، ومحاولة اقتراح حلول لها من شأنها مساعدة القائمين على هذا المنهاج لتطويره ومساعدة المدرسين للتعامل معها وتجاوزها، وليكون هذا البحث دليلاً لغيري من الباحثين في هذا المجال.

من أجل بلوغ هدف الدراسة اعتمد المنهج الوصفي التحليلي فيها، كما أعدت استبانة ووزعت على عينة استطلاعية قبل تطبيقها على عينة الدراسة، وبلغت العينة الاستطلاعية 17 مدرساً ومدرسة للتأكد من صدقها وثباتها ومدى حجم المشكلات، وتبين أن حجم المشكلات بحسب متوسطات الإجابات كانت بين الكبيرة جداً والكبيرة والمتوسطة، أي أن المشكلات تحتاج فعلاً لحلول من أجل بلوغ الأهداف المنشودة من المنهاج موضوع الدراسة، وتركزت هذه المشكلات حول ضيق الوقت وعدم كفاية الحصص الدراسية لتطبيق هذا المنهاج على النحو المطلوب، وعدم توفر الوسائل التعليمية على النحو الذي يمكن المدرسين من مساعدة الطلاب على ممارسة المهارات اللغوية، حيث تفرعت مشكلات أخرى تدور في هذا الإطار، وبلغت العينة التي طبقت عليها الدراسة 112 مدرساً ومدرسة لاستطلاع آرائهم حول المشكلات التي يعانون منها عند تطبيقهم لمنهاج إيمار، وكانت نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط حجم مشكلات تدريس منهاج إيمار Emar من وجهة نظر مدرسي اللغة الإنكليزية في الثانويات الحكومية في مدينة دمشق تبعاً لمتغير الجنس أو المؤهل العلمي أو عدد سنوات الخبرة، كما جاءت ردود مختلفة على السؤال المفتوح وجب أخذها بعين الاعتبار أثناء صياغة مقترحات الحلول وكان من أهم هذه المقترحات هو أن يتم توفير الوسائل التعليمية المناسبة والحديثة والتي تساعد على تطبيق المنهاج، ومحاولة تعديله وتقليل كثافته أو زيادة الوقت والحصص الدراسية له بالإضافة لمقترحات أخرى.

فهرس الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

10.....	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
10.....	المقدمة:
12.....	أولاً: مشكلة الدراسة:
13.....	ثانياً: أهمية الدراسة:
14.....	ثالثاً: أهداف الدراسة:
14.....	رابعاً: أسئلة الدراسة وفرضياتها:
15.....	خامساً: منهج الدراسة وأدواتها:
15.....	سادساً: مجتمع وحدود الدراسة:
16.....	سابعاً: متغيرات الدراسة:
16.....	ثامناً: أداة الدراسة:
16.....	تاسعاً: دراسات سابقة:
22.....	نقاط التشابه والاختلاف بين هذه الدراسة والدراسات السابقة:
24.....	الإفادة من الدراسات السابقة:

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

المقدمة:

الإنسان هو العنصر الأهم في المجتمع، بناؤه وشخصيته وثقافته ومعرفته هي التي ستعيّنه لينهض ويرتقي بمجتمعه، ومن أجل بلوغ هذه الغاية لا بد من العمل بجد على كافة الصعد التي من شأنها أن تصقل وتنمي وترتقي باللبنة الأساس وهي الإنسان.

وأنى للمجتمعات أن ترتقي من دون التواصل بين أفرادها، ووسائل التواصل كثيرة ومتنوعة في زماننا خاصة، ولكن تظل اللغة أهمها منذ الأزل، ومع تنوع اللغات واختلافها بين الشعوب كان لا بد لكل فرد أن يتقن بالإضافة إلى لغة شعبه ولغته الأم لغةً أو لغاتٍ أخرى تمكنه من التواصل مع والتعلم من ثقافات الشعوب الأخرى، وتفتح أمامه آفاقاً جديدة للعلم والعمل والسفر، فالحاجة لتعلم وتدرّس لغات أجنبية ليست وليدة عصرنا الراهن و" لقد أصبح تدريس الإنكليزية بوصفها لغة ثانية أو أجنبية نشاطاً متزايداً بعد الحرب العالمية الثانية لأنها لغة الاتصال العالمية آن ذاك ونظراً لأهميتها في التجارة" (ريتشاردز، 2012، ص48) بتصرف.

إن إتقان اللغة له وسائل وطرائق كثيرة منها الرسمي عن طريق المدارس والمعاهد والدورات والمناهج، ومنها غير الرسمي عن طريق المجهود والتعلم الذاتي والبحث، وخاصة في زماننا زمان العولمة الذي حول العالم إلى قرية صغيرة يمكّن أفرادها من التواصل في كل زمان ومكان، ولكن مهما كانت طرائق اكتساب اللغات الأخرى تظل المدارس والمناهج الرسمية هي الوسيلة الأهم والأكثر شيوعاً وتداولاً، ففي كل البلدان تعد المدارس ومناهجها هي المصدر الأساسي لثقافة وعلوم الإنسان منذ نعومة أظافره، وهي التي يتوجب عليه تلقيها وإتقانها، لذلك تولي الدول مناهجها الرسمية اهتماماً كبيراً بما في ذلك مناهج تعليم اللغات.

من كل ما سبق تتضح أهمية المناهج عموماً ومناهج تعليم اللغات خصوصاً، خاصة في البلدان التي تسعى للحاق بركب الدول المتقدمة وتعاني من مشكلات، وبلدنا سورية من هذه الدول، لذلك نراها تولي تطوير المناهج عموماً ومناهج تعليم اللغات خصوصاً اهتماماً كبيراً نظراً للحاجة إليها للنهوض والارتقاء، لذلك فقد "خطت الجمهورية العربية السورية خطوات جريئة في الاستمرار بالعملية التربوية تحت وطأة الحرب واتجهت إلى مجالات إصلاح التعليم من حيث تطوير المناهج التربوية

على اعتبار أن إصلاحها وتطويرها هو انطلاقة أولى لإصلاح النظام التربوي الذي يساهم في بناء مواطن يواجه مشكلات مجتمعه وبيئته بناء على معايير وطنية" (الطباع، 2009) بتصرف.

من هنا جاء تطبيق أول سلسلة مناهج لغة إنكليزية وطنية في الجمهورية العربية السورية Emar منذ العام الدراسي 2021-2022، حيث أنها "وضعت وفق المعايير الأوروبية والإطار العام في سورية من خلال مراعاة محاور التنمية المستدامة والمواطنة ومهارة التواصل ومهارات بيئية وحياتية وعملية ونظراً لأن المناهج السابقة غير قابلة للتعديل وفق هذه المعايير بسبب حقوق الملكية" (علي و ديب، 2021) بتصرف، ومن خلال تواصل الباحثة في مجال اللغة الإنكليزية مع مدرسين من محيطها التعليمي والاجتماعي، واحتكاكها مع الأهالي والتلاميذ، ارتأت أن من واجبها أثناء الإعداد لمشروع بحثها في اللسانيات التطبيقية_ ولأن تخصصها الأول هو اللغة الإنكليزية_ أن يكون موضوع دراستها حول مناهج Emar ومشكلات تطبيقه على أرض الواقع من وجهة نظر مدرسيه خصوصاً؛ لأنهم الأكثر تفاعلاً مع المنهاج والأكثر قدرة من خلال تواصلهم مع طلبتهم وملاحظة تقييماتهم لهم وتفاعلهم وتقبلهم للمنهاج، بل ومدى تطور مهاراتهم اللغوية نتيجة تلقي هذا المنهاج، لذلك هم الأكثر قدرة على تحديد مشكلات التطبيق واقتراح حلول لها، ومدى حاجته للتطوير والتعديل بناءً على تعاملهم الميداني المباشر مع هذا المنهاج.

وبسبب حداثة تطبيق مناهج Emar للغة إنكليزية لم تتناوله دراسات سابقة وذلك حسب علم الباحثة وحسب ما وجدت وهي تحاول إيجاد الدراسات السابقة لبحثها هذا، فكانت هذه من أهم الصعوبات البحثية التي واجهتها، حيث تضمنت الدراسات السابقة دراسات عن تعليم اللغة الإنكليزية لغة ثانية أو دراسات تناولت مشكلات جزئية لتعليم مهارات اللغة الإنكليزية أو دراسات تناولت التعليم الثانوي من نواح أخرى أو دراسات تمت في دول أخرى تتشابه ظروفها مع ظروف تعليم اللغة الإنكليزية في بلادنا.

أما عن **الخطة العامة** لهذه الدراسة ستبدأ بالتعريف بالمناهج عموماً وطريقة وأسس بنائها وتعديلها، ثم التعريف بمناهج إيمار Emar الوطني لتعليم اللغة الإنكليزية، ومدى توافقه مع أسس تعليم اللغة الإنكليزية لغة ثانية، ولأن الدراسة مقتصرة على المدارس الثانوية كان لا بد من التوقف على التعريف بالتعليم الثانوي في الجمهورية العربية السورية وأهميته.

كما وزعت استبانة على عينة من مدرسي المرحلة الثانوية لاستطلاع آرائهم حول منهاج Emar ومشكلات تطبيقه على أرض الواقع من أجل الوقوف على هذه المشكلات من وجهة نظر مدرسيها ومحاولة وضع حلول مقترحة تمكن المدرسين من الاستفادة منها خلال تدريسهم، وتفيد القائمين على وضع هذه المناهج ليصار إلى تعديلها، وتفيد الباحثين في هذا المجال فتكون دليلاً لهم في دراساتهم اللاحقة.

ستكون المفاهيم الإجرائية للدراسة كالتالي:

المناهج، منهاج إيمار Emar لتعليم اللغة الإنكليزية في الجمهورية العربية السورية، تعليم الإنكليزية لغة ثانية، المشكلات التي يعاني منها المدرسون، التعليم الثانوي في الجمهورية العربية السورية. وسيأتي التعريف بها بالتفصيل في الإطار النظري للدراسة.

أولاً: مشكلة الدراسة:

مما لا شك فيه أن عصرنا الحالي هو عصر يعتمد الأسس العلمية والبحثية في كافة مجالات الحياة المرتبطة بالعلم والتعلم والتربية والعلوم عامة والإنسان وكل ما يرتبط به وبنشؤنه وتطوره ونفسيته وبمجتمعه، من هنا كانت الحاجة لهذه الأبحاث والدراسات التي تتناول هذه المواضيع؛ لأنها غير قابلة للتطور والتعديل والتداول فيما بين الدارسين أنفسهم إلا وفق الأسس البحثية السليمة والمنظمة والتي هي السبيل الأمثل لتطور المجتمعات في عصرنا الراهن. من هنا ارتأت الباحثة أن تسلط الضوء على مشكلات تطبيق منهاج إيمار Emar بطريقة علمية وبحثية وانطلاقاً من تواصلها مع المعلمين في محيطها الاجتماعي وحسب ما تداولته المواقع الإلكترونية بعد تطبيق العمل به في المدارس، فكل جديد له ميزات وله مشكلات لا يمكن الوقوف عليها واستشعارها إلا عند التطبيق العملي على أرض الواقع، حيث تنبع مشكلة البحث من ضرورة التوصل لهذه المشكلات بطريقة علمية ومعرفة شدتها وطرائق التعامل معها ومحاولة إيجاد حلول لها، ومن رغبة الباحثة في تناول هذه المشكلات بطريقة علمية سليمة من شأنها أن تساعد المدرسين والقائمين على وضع منهاج اللغة الإنكليزية إيمار Emar والباحثين في مجال التدريس والمناهج على معالجتها، وبذلك تتحدد مشكلة الدراسة بالسؤال الآتي:

- ما المشكلات التي يعاني منها مدرسو اللغة الإنكليزية عند تطبيق منهاج إيمار EMAR في المرحلة الثانوية من وجهة نظر مدرسيها، وما الحلول المقترحة لحلها؟

ثانياً: أهمية الدراسة:

تتبع أهمية هذه الدراسة مما يلي:

1. أهمية اللغة نفسها في حياة الإنسان كوسيلة التواصل الأولى والأهم في المجتمعات البشرية.
2. ومن ضرورة تعلمها على النحو الذي يساعد الطالب على الإفادة من هذا التعليم واستعمال اللغة كأداة تواصل لا أن تظل هذه اللغة حبيسة الكتب والأوراق.
3. ضرورة اكتشاف مشكلات منهاج إيمار Emar للغة إنكليزية لحدائته واقتراح حلول لها، والتي من شأنها أن تساعد:

- المدرسين على تجاوزها أثناء تطبيق المنهاج في البيئة الصفية.
 - والقائمين على وضع منهاج إيمار Emar للغة إنكليزية على معالجتها.
 - والباحثين في مجال التدريس والمناهج وتكون ركيزة لهم في هذا المجال خصوصاً أن المنهاج Emar حديث التطبيق ولم تتناوله أبحاث سابقة بحد ذاته.
- ويبين الضمور أنه "لقد أصبح من الصعب إيجاد نظام تعليمي مثالي وذلك بسبب وجود صعوبات أو مشكلات لا يمكن تجنبها، والذي من الممكن أن يظهر من وقت لآخر، لأن الواقع يقول إن الأنظمة التعليمية أسست أصلاً للتعامل مع إنسان متغير في ظروفه وأفكاره وآرائه. من أجل هذا فإن تدريس لغة أجنبية يصاحبه في الغالب الكثير من المشكلات والعقبات، إضافة إلى أن تدريس اللغات الأجنبية ليس سهلاً كما يعتقد البعض." (الضمور، 2013، ص 4).
- من أجل ذلك وجب البحث عن هذه المشكلات والعمل على معالجتها وحلها بالطرائق الممكنة للوصول للغاية المبتغاة وهي تعليم اللغة الإنكليزية بطريقة تمكن الطالب من استعمالها استعمالاً ناجعاً كأداة تواصل.

ثالثاً: أهداف الدراسة:

بعد استعراض مشكلة وأهمية الدراسة تبرز أهداف هذه الدراسة والتي يمكن أن تتلخص في النقاط التالية:

- أ. التعريف بمنهاج إيمار Emar لتعليم اللغة الإنكليزية في المدارس الحكومية عموماً والمدارس الحكومية الثانوية خصوصاً في الجمهورية العربية السورية.
- ب. تحديد مشكلات تطبيق منهاج Emar للغة لإنكليزية ودرجة شدتها من وجهة نظر مدرسيه في المدارس الحكومية الثانوية في الجمهورية العربية السورية.
- ج. وضع مقترحات لحلول لهذه المشكلات.
- د. والبحث عن صحة فرضيات الدراسة وهي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط حجم مشكلات تدريس منهاج إيمار Emar من وجهة نظر مدرسي اللغة الإنكليزية في الثانويات الحكومية في مدينة دمشق تبعاً لمتغيرات البحث وهي الجنس، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة.

رابعاً: أسئلة الدراسة وفرضياتها:

لذلك يمكن صياغة أسئلة الدراسة وفق أهدافها السابقة كما يلي:

- أ. ما تعريف منهاج إيمار Emar لتعليم اللغة الإنكليزية في المدارس الحكومية عموماً والمدارس الحكومية الثانوية خصوصاً في الجمهورية العربية السورية؟
 - ب. ما مشكلات تطبيق منهاج Emar للغة لإنكليزية ودرجة شدتها من وجهة نظر مدرسيه في المدارس الحكومية الثانوية في الجمهورية العربية السورية؟
 - ج. ما مقترحات الحلول لهذه المشكلات وفق تحليل آراء عينة من مدرسي اللغة الإنكليزية في المدارس الحكومية الثانوية في الجمهورية العربية السورية؟
- وتصبح فرضيات الدراسة كالتالي:
- أ. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط حجم مشكلات تدريس منهاج إيمار Emar من وجهة نظر مدرسي اللغة الإنكليزية في الثانويات الحكومية في مدينة دمشق تبعاً لمتغير الجنس.

ب. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط حجم مشكلات تدريس منهاج إيمار Emar من وجهة نظر مدرسي اللغة الإنكليزية في الثانويات الحكومية في مدينة دمشق تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

ج. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط حجم مشكلات تدريس منهاج إيمار Emar من وجهة نظر مدرسي اللغة الإنكليزية في الثانويات الحكومية في مدينة دمشق تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة.

خامساً: منهج الدراسة وأدواتها:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة وانطلاقاً من طبيعتها يُتبع المنهج الوصفي التحليلي "الذي يحاول وصف طبيعة الظاهرة موضع البحث، ويساعد على تفسير الظواهر التربوية الموجودة، كما يفسر العلاقات بين هذه الظواهر" (غنيمة، 2014، ص7) بتصريف.

"يضاف إلى ذلك أنه يساعد في الحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات حول هذه الظواهر استناداً إلى حقائق الواقع، وتعد الأبحاث الوصفية أكثر من مشروع لجمع معلومات فهي تصف وتحلل وتقيس وتقيم وتفسر، وهذا المنهج يعبر عن الظاهرة تعبيراً كينافياً وكمياً ليصف الظاهرة ويوضح حجمها ودرجة ارتباطها مع الأخرى." (عبيدات، عدس، وعبد الحق، 2005، ص 187) بتصريف.

حيث تعتمد الدراسة إلى وصف منهاج Emar للغة لإنكليزية ومشكلات تطبيقه من وجهة نظر مدرسيه، وتحليل هذه المشكلات، ومحاولة الوصول لمقترحات حلول لهذه المشكلات من خلال تحليلها. وتعتمد الاستبانة كأداة لجمع آراء المدرسين المتعلقة بمشكلات تطبيق منهاج إيمار Emar في المدارس الثانوية الحكومية السورية في مدينة دمشق.

سادساً: مجتمع وحدود الدراسة:

يتألف مجتمع الدراسة الأصلي من مدرسي اللغة الإنكليزية للمرحلة الثانوية في مدينة دمشق ويبلغ عددهم 277 مدرساً ومدرسةً، وأما عينة الدراسة فبلغت 112 مدرساً ومدرسةً.

أما حدود الدراسة فتكون كالتالي:

الحدود المكانية: الثانويات الحكومية في مدينة دمشق.

الحدود الزمانية: طبقت في الفصل الأول للعام الدراسي 2023-2024.

الحدود البشرية: عينة من 112 مدرساً ومدرسةً للغة الإنكليزية في ثانويات مدينة دمشق.

الحدود العلمية: وتشمل استطلاع آراء عينة من مدرسي اللغة الإنكليزية بما يتعلق بمشكلات

تطبيق منهاج إيمار Emar في المرحلة الثانوية.

سابعاً: متغيرات الدراسة:

المتغيرات المستقلة هي: الجنس والمؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة.

أ. الجنس: (نكر - أنثى)

ب. المؤهل العلمي: (إجازة - دبلوم تأهيل تربوي - دراسات عليا)

ج. عدد سنوات الخبرة: (أقل من 5 سنوات - من 5 إلى أقل من 10 سنوات - 10 سنوات

فأكثر)

أما **المتغيرات التابعة فهي:** آراء عينة من مدرسي اللغة الإنكليزية بما يتعلق بمشكلات تطبيق

منهاج إيمار Emar في ثانويات مدينة دمشق.

ثامناً: أداة الدراسة:

هي عبارة عن استبانة معدة لاستطلاع آراء عينة من مدرسي اللغة الإنكليزية بما يتعلق بمشكلات

تطبيق منهاج إيمار Emar في ثانويات مدينة دمشق وفق بنود معدة لهذا الغرض، وسيتم التحقق

من صدقها وثباتها من أجل التأكد من مدى فعاليتها لخدمة أغراض الدراسة.

تاسعاً: دراسات سابقة:

لأن هذا المنهاج إيمار Emar حديث التطبيق منذ العام الدراسي 2021-2022 أي أنه يدرس

منذ عامين دراسيين ونصف، فقد حاولت الباحثة جاهدة أن تجد دراسات سابقة تناولته، ولكن جل ما

توصلت إليه كان دراسات تناولت النظام التعليمي الثانوي أو المناهج المطورة في الجمهورية العربية

السورية، وأخرى تناولت مشكلات تدريس اللغة الإنكليزية عموماً سواء في سورية أو في غيرها من

الدول إما في المرحلة الثانوية أو في غيرها من المراحل الدراسية، أو تناولت مشكلات جزئية لتعليم مهارات اللغة الإنكليزية بوصفها لغة ثانية، ونظراً لتنوع هذه الدراسات وتناولها لجزئيات متفرقة من هذا البحث ارتأت الباحثة أن يتم التعقيب على كل دراسة والتنويه لما استفادته الدراسة الحالية من كل منها بعد عرضها مباشرة.

رتبت الدراسات السابقة من الأحدث للأقدم:

1. دراسة مكي (2023) في سورية بعنوان: **الصعوبات لدى متعلمي اللغة الإنكليزية كلفة أجنبية في لفظ بعض السواكن والأمزجة الساكنة**: يستقصي البحث مشاكل متعلمي اللغة الإنكليزية لغة أجنبية بالنسبة لفظ بعض الأصوات الساكنة بالإضافة إلى الأمزجة الساكنة في إحدى المدارس الثانوية في مدينة جبلة، ويستخدم المنهج الوصفي التحليلي من خلال طريقة الملاحظة لتحديد الأخطاء اللفظية المرتكبة من قبل الطلاب بحيث يمكن تحليلها واكتشاف مصادرها، وضمت عينة من 40 طالبة من الصف العاشر، وأظهرت الدراسة مشاكل لدى الطالبات في لفظ بعض السواكن والأمزجة الساكنة، وفي نهاية الدراسة اقتراحات الباحث لتحسين لفظ الطلاب وتوصياته للأبحاث المستقبلية. إفادة الباحثة من هذه الدراسة هي محاولة البحث عن مشكلات تدريس اللفظ في مناهج Emar، كما تتشابه هذه الدراسة والدراسة الحالية أنهما تتبعان المنهج البحثي ذاته ألا وهو المنهج الوصفي التحليلي، كما أن هذه الدراسة تتناول مشكلة إحدى مهارات اللغة الإنكليزية وهي مشكلة مهارة الكلام باللغة الإنكليزية، وأما الدراسة الحالية فتتناول مشاكل تدريس مهارات اللغة الأربع من خلال مناهج إيمار طبعاً بالإضافة لمشاكل أخرى.

2. دراسة القدره (2021) في فلسطين بعنوان: **استراتيجيات التحدث التي تستخدم لدى طالبات الصف العاشر وعلاقتها بأدائهم في التحدث واتجاهاتهم نحو تعلم اللغة الإنكليزية**: هدفت الدراسة إلى التعرف على الاستراتيجيات التي تساعد الطلاب في اكتساب مهارات التحدث من خلال تطبيق اختبار محادثة واستبانة حول اتجاه الطلاب نحو تعلم مادة اللغة الإنكليزية على عينة من طلاب وطالبات صف العاشر، واتبعت المنهج الوصفي التحليلي، وبعد تحليل النتائج تبين أن استخدام الطلاب لمهارة التحدث متوسط ومستوى التحدث لديهم منخفض، وأن اتجاههم نحو تعلم اللغة الإنكليزية بالرغم من ذلك مرتفع، وأن هناك علاقة طردية بين اتجاه الطلاب نحو تعلم اللغة الإنكليزية ومستوى التحدث لديهم، وجاءت التوصيات بضرورة مثل هذه الأبحاث من أجل معرفة

طرائق تعزيز اتجاه الطلاب نحو تطوير مهارة التحدث باللغة الإنكليزية، طبعاً مثل هذه الدراسة ومنهجيتها المتبعة ووجود استبانة فيها يشابه الشكل العام لمنهجية الدراسة الحالية مع الاختلاف في الموضوع والتفاصيل، كما أنها نبهت الباحثة إلى ضرورة البحث عن كيفية تعامل المدرسين من خلال منهاج Emar مع مهارة التحدث، خصوصاً وأن المنهاج يعنى بهذه الناحية وفي كافة المراحل الدراسية حيث يوجد تمارين للمحادثة إما للمناقشة العامة مع المدرس أو للمناقشة فيما بين الطلاب أنفسهم.

3. دراسة العريمي (2021) في الأردن بعنوان: الصعوبات التي تواجه الطلبة في تعلم مهارات اللغة الإنكليزية: دراسة مسحية وصفية في ضوء نتائج البحوث والدراسات: وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي تواجه الطلبة في تعلم واكتساب مهارات اللغة الإنكليزية، واعتمدت المنهج الوصفي التحليلي للدراسات السابقة حول مشكلات تعلم اللغة الإنكليزية في العالم عامة بوصفها اللغة الأكثر طلباً لأسباب علمية وعملية وبحثية وتواصلية، لذلك كانت عينة هذا البحث الأبحاث السابقة، حيث عمدت باحثها لتحليل عناصرها من أهداف ومناهج بحثية وعينات وأدوات ومن ثم نتائجها وتوصياتها لتتوصل للإجابة عن أسئلة بحثها وتخرج بمقترحات خاصة بها، حيث خلصت إلى أن المشكلات تتقارب ما بين مشكلات متعلقة بالمعلمين والطلاب و المقررات الدراسية، وإلى ضرورة معالجة هذه المشكلات كل منها بالوسائل المناسبة، الملفت في هذه الدراسة أنها تناولت مشكلة تعلم اللغة الإنكليزية كمشكلة عالمية وأنها لم ترتبط بعينة بشرية ولا بمقرر دراسي معين، ونشرت في المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية الإلكترونية والصادرة من دولة الكويت مما لفت الانتباه للاستفادة منها في الدراسة الحالية عن مشكلات تطبيق المنهاج الوطني المحلي للغة الإنكليزية Emar.

4. دراسة العريفي (2019) في السعودية بعنوان: الصعوبات التي تواجه تدريس مادة اللغة الإنكليزية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمات والحلول المقترحة لها في محافظة القويعية: بحثت هذه الدراسة عن صعوبات تدريس اللغة الإنكليزية في المرحلة الابتدائية المتعلقة بالمعلم وطرائق التدريس والمقرر الدراسي والبيئة المدرسية، وهدفت للتوصل لمقترحات وحلول مقترحة لعلاج هذه الصعوبات، واتبعت المنهج الوصفي المسحي وكانت عينتها من معلمي محافظة القويعية، وبنيت الاستبانة على جزئيين، المعلمين ونوع المؤهل العلمي وسنوات الخبرة، ثم الصعوبات

ومحاورها الأربع المعلم وطرائق التدريس و المقرر الدراسي والبيئة المدرسية، كما كان هناك سؤال مفتوح للمعلمين للإدلاء باقتراحاتهم حول الحلول، وجاءت النتائج أن الصعوبات الأعلى متعلقة بالبيئة المدرسية، وأما باقي المحاور جاءت صعوباتها متوسطة، وخلصت إلى ضرورة إدخال اللغة الإنكليزية في المراحل الدنيا من المرحلة الابتدائية، وضرورة تطوير محتوى اللغة الإنكليزية. وبالرغم من أن هذه الدراسة تتعلق بالمرحلة الابتدائية إلا أن طريقة مناقشة المشكلات المتعلقة بالمقرر الدراسي هي العنصر المهم للدراسة الحالية بالإضافة لخطوات بناء الاستبانة ومتغيراتها.

5. دراسة جناد وخير بك وإبراهيم (2018) في سورية بعنوان: **مشكلات تطبيق المناهج المطورة في سورية وسبل تطويرها من وجهة نظر معلمي الحلقة الأولى (دراسة ميدانية في مدينة اللاذقية)**: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مشكلات تطبيق المناهج المطورة في سورية وسبل تطويرها من وجهة نظر معلمي الحلقة الأولى، واتبعت المنهج الوصفي، وعمدت إلى استبانة للتعرف على آراء معلمي مدينة اللاذقية حول مشكلات التطبيق ومعرفة العلاقة بينها وبين متغيرات الجنس والمؤهل العلمي للمدرسين، حيث لم يكن هناك فروق بالنسبة لمتغير الجنس والمؤهل العلمي، ولكن كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية تجاه متغير عدد سنوات الخبرة لصالح أصحاب الخبرة الطويلة، وعلى الرغم من أن الدراسة أجريت على المدارس الابتدائية لكن الآراء حول المشاكل متشابهة فيما يتعلق بالعدد الكبير للتلاميذ، وقلة الوسائل التعليمية، وضيق الوقت مقارنة بكثافة المنهاج، وحاجة المناهج للتطوير لغياب بعض المعلومات ولتلافي الأخطاء تماماً كما هي الحال في المدارس الثانوية، وجاءت المقترحات والتوصيات لتحث على ضرورة تلافي كل الصعوبات والمشاكل والأخطاء والعمل على تطويرها، طبعاً هذه الدراسة تناولت المناهج المطورة عموماً أي غير مناهج اللغة الإنكليزية، ولكن يمكن التصور أن المشكلات العامة التي تواجه تطبيق المناهج في مدارس الجمهورية العربية السورية ككل ستكون متشابهة لذا وجب الأخذ بعين الاعتبار المشكلات التي بحثت فيها هذه الدراسة والنظر في تأثيرها في تطبيق مناهج Emar للغة الإنكليزية، كما أن بناء الاستبانة والمتغيرات والفرضيات في هذه الدراسة قريبة من الدراسة الحالية على منهاج إيمار.

6. دراسة درويش (2017) في سورية بعنوان: **تدريس اللغة الإنكليزية في النظام التعليمي السوري: تحليل من وجه نظر ثقافية**: تسلط هذه الدراسة الضوء على الثقافة التي تكتسب مع اكتساب اللغة، ورأي الباحثين في هذا الموضوع سواء كان ثقافة المتعلم الأصلية المكتسبة من لغته

أو التي سيكتسبها مع اللغة التي سيتعلمها اللغة الهدف وذلك في جزئها الأول، وأما في جزئها الثاني تحلل بعض الجوانب الثقافية من كتب المناهج المدرسية والجامعية وكيفية تعامل المدرسين والطلاب مع هذه النواحي، واختتمت بمقترحات لتعزيز الوعي الثقافي لدى المدرسين والطلاب. للحقيقة هذه الدراسة فريدة، وتلفت النظر خصوصاً لتناولها النقاط الثقافية في محتوى منهاج اللغة الإنكليزية ومن الضروري أن يُسأل عن رأي المعلمين فيما إذا كانت موجودة في منهاج Emar، وإذا ما كانت من ضمن المشاكل التي تواجههم.

7. دراسة العطوي (2017) في السعودية بعنوان: الصعوبات التي تواجه طلاب المرحلة المتوسطة في اكتساب مهارة الاستماع من وجهة نظر معلمي اللغة الإنكليزية بمدينة تبوك: هدفت الدراسة للوقوف على صعوبات اكتساب مهارة الاستماع باللغة الإنكليزية وتنوع البحث في مجالات هذه الصعوبات ما بين المعلم والطالب والمقرر الدراسي والوسائل التعليمية وطرائق التدريس، والتعرف على فروقات تقدير هذه الصعوبات بين المعلمين تبعاً للمؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة في التدريس، كل هذا من خلال استبانة معدة لهذه الأغراض، واتبع الباحث المنهج الوصفي، وكانت العينة من معلمي مدينة تبوك، وخلصت لوجود صعوبات تواجه طلاب المرحلة المتوسطة في اكتساب مهارة الاستماع في المرحلة المتوسطة تتعلق بالمعلم والمقررات الدراسية والوسائل التعليمية وطرائق التدريس مع وجود فروقات ذات دلالة إحصائية بين تقديرات المعلمين لهذه الصعوبات تبعاً لمتغيرات المؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة في التدريس، وطبعاً تناولت التوصيات جوانب هذه الصعوبات لتلافيها و لرفع مستوى الطلبة، وأيضاً سلطت هذه الدراسة الضوء على جانب من جوانب مشكلات تدريس اللغة الإنكليزية الذي يجب أن يؤخذ بعين الاعتبار أثناء الإعداد لهذا البحث، وأيضاً كان لأسلوب وخطوات هذا البحث الأثر في إيضاح الخطوات الواجب اتباعها في الدراسة الحالية.

8. دراسة حلبى (2015) في فلسطين بعنوان: المشكلات التي يواجهها معلمو المرحلة الأساسية الدنيا في تدريس اللغة الإنكليزية في مدارس مديرية نابلس الحكومية: هدفت إلى التعرف على مشكلات تدريس اللغة الإنكليزية في نابلس في المدارس الابتدائية، وذلك من خلال استبانة تحدد تأثير متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والدورات التدريبية والجنس وجامعة التخرج وموقع المدرسة، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي، وكانت عينة البحث معلمي ومعلمات مدارس مديرية نابلس الحكومية، ومجالات المشكلات التي تناولها البحث والاستبانة كانت 9 مجالات

كالتالي: مشكلات تتعلق بالمعلم وتدريبه وإعداده، ومشكلات تتعلق بالإدارة والإشراف التربوي، والأهداف، وشؤون المنهج والمحتوى، وطرائق التدريس، والوسائل التعليمية، وتكنولوجيا التعليم، ومشكلات تتعلق بالمتعلمين والمجتمع المحلي، وكانت النتائج تتراوح بين مرتفعة ومتوسطة ومنخفضة، وخلصت إلى ضرورة اهتمام المسؤولين بتطوير برامج إعداد معلم اللغة الإنكليزية وتوعية المجتمع المحلي والأهالي، صحيح أن هذه الدراسة تتعلق بالمدارس الابتدائية إلا أن مشكلات تدريس اللغة الأجنبية واللغة الثانية وبعد الاطلاع على كم الدراسات السابقة تتشابه في نواحي أساسية مهما كانت المرحلة الدراسية أو الدولة، كما أن هذه الدراسة والدراسة الحالية تتشابهان في منهجها البحثي وهو المنهج الوصفي التحليلي.

9. دراسة الضمور (2013) في الأردن بعنوان: مشكلات تدريس اللغة الإنكليزية لطلبة الأول

الثانوي في مديريات تربية الكرك من وجهة نظر المعلمين: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مشكلات طلاب الأول الثانوي في الكرك من وجهة نظر المعلمين، حيث اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي بعد قيام الباحث بدراسة استطلاعية لأراء معلمي اللغة الإنكليزية للتأكد من ضرورة الدراسة وأهميتها، وتأكد من خلالها من وجود مشكلات في تدريس الإنكليزية، وكانت العينة تشمل معلمين من مديريات محافظة الكرك، واستعملت استبانة للوصول لإجابات عن أسئلة الدراسة المتمثلة في ضرورة تحديد نوع مشكلات تدريس اللغة الإنكليزية، وفيما إذا كانت تختلف باختلاف خصائص مدرسيها تبعاً للجنس والخبرة والمؤهل العلمي، وتبين أن هناك مشكلات تتعلق بالمعلمين والطلاب والمنهاج وتطبيقه، وجاءت التوصيات بضرورة عقد دورات تدريبية للمعلمين وإجراء دراسات مستفيضة أكثر حول مشكلات تدريس اللغة الإنكليزية، وإجراء تعديل على الكتب والمناهج، وتوفير مختبرات لغوية وتشجيع الطلبة وزيادة التمارين، طبعاً بالرغم من أن الدراسة لم تكن في سورية ولكن هناك أوجه تشابه بين ظروف تدريس اللغة الإنكليزية في كلا البلدين، لذلك وضحت الدراسة الإطار العام الذي سئبني عليه الدراسة الحالية، والخطوات العامة التي يجب أن تتبعها.

أصل إلى نهاية الدراسات السابقة لأختم بدراستين تتشاركان مع الدراسة الحالية في نقطة مهمة وهي دراستهما لواقع التعليم الثانوي في الجمهورية العربية السورية وهي النقطة الإفادة في الدراسة الحالية في إطارها النظري، كما لحظ تنظيم بحثي دقيق في كلا الدراستين وخصوصاً في تقديمهما

للإطار العملي من حيث تحضير الاستبانات ودراسة صدقها وثباتها وتحليلها الإحصائي وطريقة عرض النتائج الإحصائية وهذا كان جانب الإفادة في الدراسة الحالية:

10. دراسة اليوسفي (2015) في سورية بعنوان: تصور مقترح لإدارة الأزمات في مدارس التعليم الثانوي العام في الجمهورية العربية السورية في ضوء بعض التجارب العالمية: هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم الأزمات التي تواجه مدارس التعليم الثانوي في الجمهورية العربية السورية، وواقع هذه الأزمات وكيفية إدارتها والمقترحات المتعلقة بإدارتها، وخلصت إلى تصور مقترح لإدارتها في ضوء بعض التجارب الدول العربية والأجنبية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي باعتماد ثلاث استبانات طبقت في الثانويات السورية لتعرف واقع الأزمات في المدارس ولتعرف واقع إدارة هذه الأزمات وأخيراً استبانة لتعرف مقترحات معالجتها واختتمت بنتائج وتحليلها والمقترحات، وما يهم الباحثة أن هذه الدراسة تناولت أزمة المنهج والمقررات الدراسية في سورية وهي النقطة ذات الصلة بمشكلات تطبيق المناهج في الثانويات الحكومية السورية.

11. دراسة غنيمة (2014) في سورية بعنوان: متطلبات إدارة الأزمات التعليمية في المدارس الثانوية في مدينة دمشق: وهذه الدراسة أيضاً هدفت إلى التعرف على متطلبات إدارة الأزمات المتعلقة بالنظام التعليمي في المدارس الثانوية من خلال التعرف على الإدارة المدرسية وإدارة الأزمات التعليمية وواقع إدارة المؤسسة التعليمية، وإدارة أزماتها ومتطلبات إدارتها المادية والإدارية والبشرية، من خلال اتباع منهج وصفي تحليلي المسحي وتطبيق استبانات للتعرف على آراء المديرين والمدرسين في المتطلبات اللازمة لإدارة الأزمات في المدارس الثانوية من خلال 5 مجالات التخطيط والمعلومات ونظم الاتصالات والمهارات القيادية وفريق العمل، وتطبيقها على عينة من المدارس الثانوية السورية الحكومية، وخلصت إلى ضرورة وجود قاعدة بيانات للأزمات وضرورة تعزيز وعي المديرين وتفعيل دورهم في إدارة الأزمات وضرورة ابتعاد إدارة الأزمات عن البيروقراطية والجمود وقد أسلفت الباحثة خلال تقديمها لهذه الدراسة وسابقتها أن ما أفادها هو الترتيب العام للدراسة والخطوات العملية واستخراج النتائج والتوصيات.

نقاط التشابه والاختلاف بين هذه الدراسة والدراسات السابقة:

فيما يلي تلخيص لنقاط التشابه والاختلاف معاً:

الدراسات التي تناولت مشكلات تتعلق بتدريس مهارة لغوية أو أكثر من مهارة أو جزء من مهارة معينة كانت (مكي، 2023) و (القدرة، 2021) و (العطوي، 2017) فهذه الدراسات تناولت مشكلات المدرسين في تدريس اللفظ و الكلام و الاستماع على الترتيب، وهي توضح المشكلات المتعلقة بتعلم هذه الجوانب دون غيرها، أما دراستي هذه فقد تناولت مشكلات المدرسين عند تطبيق منهاج محدد -إيمار- للغة الإنكليزية عموماً ويتضمن ذلك مشكلات تدريس مهارات اللغة الإنكليزية الأربعة، ودراسة (مكي، 2023) اعتمدت طريقة الملاحظة والاختبار لجمع المعلومات في حين اعتمدت دراستي (القدرة، 2021) و (العطوي، 2017) طريقة الاستبانة لجمع المعلومات وهذا يشابه الدراسة الحالية كما تتشابه الدراسات الثلاث مع هذه الدراسة في اتباعها للمنهج الوصفي التحليلي.

الدراسات التي تناولت مشكلات تدريس اللغة الإنكليزية عموماً كانت دراسات (العريفي، 2019) و (حليبي، 2015) و (الضمور، 2013) وهي دراسات أجريت في دول عربية الأردن والسعودية وفلسطين على الترتيب، واستعملت الاستبانة لجمع المعلومات كما اتبعت المنهج الوصفي، كما أنها تناولت المشكلات من وجهة نظر المدرسين أيضاً، وهذه نقاط التشابه مع الدراسة الحالية، وأما الدراسة الأولى فكانت عن المدارس الثانوية مثل الدراسة الحالية، لكن الدراستين التاليتين كانتا عن المدارس الابتدائية وهذه نقطة اختلاف، ولكن تظل ظروف تدريس اللغة الإنكليزية لغة ثانية مهما كانت المرحلة الدراسية وخصوصاً في الدول العربية تعاني من مشكلات تتشابه فيما بينها وتختلف درجتها باختلاف المرحلة الدراسية وظروف الدولة.

الدراسات التي تناولت واقع التعليم الثانوي في الجمهورية العربية السورية كانتا دراستين وهما دراسة (اليوسفي، 2015) و (غنيم، 2014)، واتبعتا المنهج الوصفي التحليلي والاستبانة أداة لجمع المعلومات تماماً كالدراسة الحالية، كما أنهما سلطتا الضوء على واقع التعليم الثانوي في الجمهورية العربية السورية والأزمات التي تعتره ومنها أزمة المناهج وهي النقطة التي تتناولها الدراسة الحالية، وكان في تنظيمهما وطريقة عرض الدراسة في كليهما الدليل الذي اتبع في تنظيم وعرض الدراسة الحالية وفق ما يناسبها.

دراسة (جناد، 2018) تناولت مشكلات تطبيق المناهج المطورة في سورية عموماً وليس فقط منهاج اللغة الإنكليزية، ولكنها عمدت لدراسة ميدانية وتطبيق استبانة للتعرف على المشكلات من وجهة نظر المعلمين واتبعت المنهج الوصفي التحليلي وهذا وجه الشبه مع الدراسة الحالية.

أما دراسة (درويش، 2017) فهي دراسة فريدة تسلط الضوء على مشكلة تدريس اللغة الإنكليزية من وجهة نظر ثقافية، وتعتمد إلى تحليل محتوى منهاج اللغة الإنكليزية السابق لمنهاج إيمار ولكن كان من الضروري إضافتها لأن الدراسة الحالية عنيت بالمشاكل التي تتعلق بالمحتوى ودراسة (درويش، 2017) عنيت بتحليل المحتوى التعليمي ثقافياً أيضاً.

أخيراً دراسة (العريمي، 2021) وهي دراسة مسحية وصفية لمجموعة دراسات عن مشكلات تدريس اللغة الإنكليزية واكتساب مهاراتها وهذه نقطة التشابه مع الدراسة الحالية، فهي لم ترتبط بعينة بشرية ولكن كانت عينتها أبحاث سابقة وعمدت الباحثة لتحليلها ومقارنتها لتخرج بمقترحات لحلول لهذه المشكلات.

الإفادة من الدراسات السابقة:

إن إفادة هذه الدراسة من الدراسات السابقة تتلخص في النقاط التالية:

- أ. ساعدت في صياغة الفرضيات والتساؤلات.
- ب. أوضحت طريقة صياغة الاستبانة وفق أغراض وأهداف هذا البحث.
- ج. التعرف على المنهج البحثي المستخدم في الدراسات السابقة بما يفيد الدراسة الحالية.
- د. الاستعانة بالتنسيق والإخراج من خلالها.
- هـ. بعض المعلومات والتعريفات والمراجع العلمية طبعاً مع توثيقها عند اقتباسها للتجنب الانتحال العلمي.

فهرس الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة

- 26..... الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة
- 26..... أولاً: المناهج تعريفها وأسس بنائها وتعديلها:
- 28..... ثانياً: منهاج إيمار Emar لتعليم اللغة الإنكليزية في الجمهورية العربية السورية:
- 30..... ثالثاً: تعليم اللغة الإنكليزية لغة ثانية:
- 32..... رابعاً: المشكلات التي يعاني منها مدرسو اللغة الإنكليزية مع تطبيق منهاج إيمار:
- 34..... خامساً: التعليم الثانوي في الجمهورية العربية السورية:

الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة

أولاً: المناهج تعريفها وأسس بنائها وتعديلها:

تعريفها لغة واصطلاحاً:

لغةً: "يعرف المنهج على أنه مصدر مشتق من الفعل (نهج) بمعنى: طرق أو سلك أو اتبع، والنهج والمنهج والمنهاج تعني الطريق الواضح.. " (ابن منظور، 2013، مادة نهج).

فالمنهج إذن هو: "خطة لطريق ينبغي أن يسلكه التربويون لتحقيق أهدافهم. " (طعيمه، 1989، ص59).

واصطلاحاً: وفي ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة اتخذت المناهج الدراسية أكثر من تعريف منها أنه: "بناء على اختلاف آراء ووجهات نظر الكتاب والباحثين والتربويين، فمنهم من اعتبره خطة مكتوبة، ومنهم من اعتبره مجموعة من المواد التي يدرسها التلاميذ. " (أبو الصوي، 2017) بتصرف.

كما يعرف المنهج بأنه: "وصف عام لما يقدم في مقرر ما أو مجموعة مقررات، وأسلوب تنفيذها، ومتابعة تطويرها" (خرما وحجاج، 1988، ص179).

كما يشير المصدر السابق نفسه إلى تطور مفهوم المنهج مع تطور الحاجات التعليمية حيث "أصبح للمنهج أسسه ومكوناته، وأصبح بناء المنهج يخضع للحاجات المتغيرة ولمقتضيات الأوضاع التعليمية المحددة لكل بلد" (خرما وحجاج، 1988، ص183).

وفي ضوء تطورات عصرنا الراهن تطور مفهومه فأصبح من الممكن التفريق بين نوعين من المفاهيم للمنهج الدراسي:

المفهوم التقليدي للمنهج الدراسي وهو: "مجموعة من المواد والمقررات الدراسية التي يدرسها الطالب من المدرس المتخصص بالمادة أو المقرر الدراسي." (أبو الصوي، 2017).

والمفهوم الحديث للمنهج الدراسي وهو: "جميع الأنشطة والخبرات التي تقدمها المدرسة للطلبة تحت إشرافها، سواء داخل المدرسة أو خارجها، والبعض يعرفه بأنه مجموعة من الأنشطة والممارسات المخططة والهادفة التي توفرها المدرسة لمساعدة المتعلمين على تحقيق مجموعة من الأهداف التعليمية، والحصول على أفضل النتائج بناء على قدراتهم وإمكانياتهم داخل الصف الدراسي." (أبو الصوي، 2017).

وتعرفه الباحثة إجرائياً: "بأنه كل ما يمكن للمدرسة والمدرسين أن يقدموه للطالب من معلومات ومعارف وأنشطة وخبرات ترتبط بثقافة مجتمعهم، وتساعدهم على التفاعل معه وتزيد ارتباطهم بالواقع والحياة العملية والاجتماعية اعتماداً على المقررات الدراسية الرسمية، وبما يحقق الأهداف التربوية ويناسب ظروف عصرنا وثقافتنا."

أما عن **أسس بنائها:** فهي تبني وفق أربعة أنواع من الأسس، وسألخصها بحسب ما وردت في محاضرات (سلوم، 2022) وهي:

أسس فلسفية: وفق النظريات الفلسفية المثالية، والواقعية، والبراغماتية، والوجودية. (المصدر نفسه).

وأسس سيكولوجية: منها ما هو قديم يقوم على أن الإنسان صفحة بيضاء وتملأ بالمعلومات والمعرفة التي تقدم جاهزة لهم، ومنها ما هو حديث يتماشى مع النمو الإنساني وفق عمر الإنسان ووفق متطلبات هذا النمو ومتطلبات كل عمر، كما يأخذ بعين الاعتبار نظريات التعلم المختلفة من سلوكية ومعرفية وبنائية وغيرها. (المصدر نفسه) بتصرف.

وأسس اجتماعية: تنبثق من فلسفة المجتمع، والتفاعلات والعلاقات والروابط الاجتماعية، وتمثل التغييرات الاجتماعية التي تطرأ على بنية المجتمع، ومن حقوق الإنسان والنظام العالمي والثقافة المجتمعية. (المصدر نفسه) بتصرف.

بالإضافة **للأسس المعرفية:** والتي تشمل معايير اختيار المادة الدراسية من تراكم وتدرج وصدق وحدثة، وتناسب مع حاجات الطلاب وميولهم وأعمارهم، بالإضافة لأنواع المعارف المتنوعة بين

علمية وأدبية وإنسانية مع تحليل لمحتوى كل من المواد التي تحتوي هذه المعارف. (المصدر نفسه) بتصرف.

والأسس سابقة الذكر هي الأسس لبناء المناهج عامة بما في ذلك مناهج اللغات، ولكن نظراً لخصوصية تعليم اللغات فقد برز في العصر الحديث ما يسمى بالمبادئ العشرين وهي المبادئ "الموجهة للتعليم ولتصميم مناهج اللغات خاصة وهي مستندة إلى نتائج بحوث وتنظيرات تربوية يعتد بها وهي بإيجاز: مستوى الشيوخ، واستراتيجيات التعلم الذاتي، والمراجعة المنتظمة، والنظام اللغوي، والاستمرارية، وقابلية التدريس، وعبء مسؤولية التعلم، والتداخل، والدوافع، وتكامل أربع دعائم، والمدخلات الشاملة، والمخرجات، والطلاقة، و التعلم الهادف ذو الغرض، والاستغراق في اللغة الهدف، وعمق المعالجة، والدوافع المتكاملة، ونمط التعلم، واحتياجات المتعلمين، والتغذية الراجعة" (سلوم، 2022) بتصرف.

ويعرف تطوير المنهج على أنه: "الانتقال بالمنهج من صورته الحالية إلى صورة أخرى أفضل بطريقة منظمة وبصورة شاملة" (حسن، د.ت، ص 197).

وطبعاً عملية التطوير هذه لها مبرراتها وأسسها العلمية، ومن مبرراتها بإيجاز "سوء وقصور المناهج الحالية، ولبلوغ التطور المعرفي والتربوي، ومن خلال التنبؤ باحتياجات الفرد والمجتمع المستقبلية، ولمواكبة الأنظمة العالمية الحديثة" (حسن، د.ت، ص 197-198).

وفيما يتعلق بتعديل المناهج وتطويرها تعرفه الباحثة إجرائياً بأنه: " العملية التي تأتي بعد وضع المنهج قيد التطبيق وظهور مشكلات خلال فترة تطبيقه، ومن أجل الوصول به إلى أفضل صورة ممكنة، وتتم هذه العملية بعد إجراء أبحاث تتناول هذه المشكلات وتحدد درجتها وتضع تصورات لحلول لهذه المشكلات." ومن هذا المنطلق كانت هذه الدراسة التي تروج الباحثة أن تكون حجر الأساس لتطوير أول مناهج لتعليم اللغة الإنكليزية وضعت في بلادنا وبأيدي خبيرانا الوطنيين.

ثانياً: مناهج إيمار Emar لتعليم اللغة الإنكليزية في الجمهورية العربية السورية:

تعريفه: بحسب مقال إلكتروني " هي أول سلسلة وطنية لمناهج اللغة الإنكليزية في الجمهورية العربية السورية، وضع ليغطي المهارات اللغوية ويزود الطالب بما يتوافق وتطورات العصر، ويمكنه

من توظيف ما يتلقاه خلال المراحل التعليمية المختلفة في الحياة العملية، بأيدي لجان متخصصة وبخبرات وطنية، ويركز على المهارات الأربع التحدث والاستماع والقراءة والكتابة، ويهدف إلى تعزيز وتحسين واقع تدريس اللغة الإنكليزية في المدارس." (علي و ديب، 2021) بتصرف.

وقد جاء اسم السلسلة نسبة إلى " اسم مملكة إيمار التي اكتشفت عام 1972 وتعود في تاريخها القديم إلى الألف الثالثة قبل الميلاد" (تشرين، 2021) بتصرف.

ويشير مقال إلكتروني آخر إلى أن "المناهج الجديدة ستمنح الطلاب معلومات كثيرة من المصطلحات التخصصية في اللغة الإنكليزية تدعم قدراتهم بعد إنهاء دراستهم الثانوية ودخولهم الجامعة، وتفيدهم في حياتهم العملية. وأن الخبرات الوطنية عملت على تأليف المناهج وفق معايير وضعتها وزارة التربية بالاعتماد على معرفتها بحاجات الطلاب، ونقاط الضعف في تدريس المناهج السابقة، واتباع الطرائق الأفضل لتطوير هذه المناهج. وضمت لجان التأليف موجهين اختصاصيين ذوي خبرات عالية في الميدان ومدرسين من محافظات مختلفة." (تشرين، 2021) بتصرف.

ويشير المقال السابق نفسه إلى أن "التركيز في المنهاج الجديد على التفاعلية التي تهتم بدمج مهارات الطالب ليعيش حالة واقعية يومية من خلال مشروعات تعلم خارج إطار الغرفة الصفية كتنظيم مشهد مسرحي أو التكلم عن شخصية مفضلة، وبالتالي يكون الطالب متعلماً ذاتياً له أدواته، كما أعد دليل معلم يترك مساحة كبيرة للمعلم ليتمكن من قياس أداء الطلاب ومدى تطورهم." (تشرين، 2021) بتصرف.

وبعد هذا التعريف بالمنهاج يتضح أنه قد تلقى الاهتمام المطلوب ليلبي حاجات الطلاب في بلادنا ووضع وفق المعايير والأسس المناسبة لوضع المناهج وبأيدي خبرات وطنية" فالمساهمة مع مؤلفي المناهج التربوية والاختصاصيين في سلسلة تعليم اللغة الإنكليزية هو أمر إيجابي ويسعى إلى التقدم والتطور في مستوى مناهجنا" (بركة، 2021) بتصرف.

من هذا التقديم للمنهاج ومقارنته بالمنهاج التي لم يتم تأليفها محلياً وطريقة تقديمها للغة الإنكليزية وعرضها لطرائق ممارسة مهارات اللغة يتضح أن منهاج إيمار Emar قد أُلّف بعد " اطلاع اللجان الوطنية المؤلفة على السلاسل العالمية المشهورة للتعرف إلى كيفية عرض المهارات الأساسية

والثانوية ولتسهيل العملية على المدرس والطالب من أجل تحقيق فائدة أكبر. " (علي و ديب، 2021) بتصرف.

وقد طبق منذ العام الدراسي 2021-2022 وحتى الفصل الدراسي الأول من هذا العام 2023-2024 أي حتى تاريخ إجراء هذه الدراسة، أي قرابة عامين ونصف، مما يعني أنه حديث التطبيق وقد طالته انتقادات كثيرة على المواقع الإلكترونية، ولكن لم تتناوله دراسات خلال هذه الفترة خصوصاً بعد البحث الجاد عن دراسات متعلقة بهذا الخصوص وعدم التوصل لأي منها، لذلك كان هذا من أهم الأسباب لإجراء هذه الدراسة.

لذلك ومما سبق يمكن تعريف **منهاج إيمار Emar** إجرائياً وبما يناسب هذه الدراسة "بأنه منهاج لتدريس اللغة الإنكليزية للمرحلة الثانوية في مدارس الجمهورية العربية السورية، وقد وضع وفق المعايير والأسس المناسبة لوضع المناهج وبأيدي خبرات وطنية وبما يناسب حاجات الطلاب في المرحلة الثانوية لأنها المرحلة التأسيسية للمرحلة الجامعية التي سيحتاج الطالب فيها لتملك مهارات لغوية تيسر له اكتساب العلوم. "

وهكذا تحصل الإجابة عن السؤال الأول لهذه الدراسة والمتعلق بالتعريف بمنهاج إيمار والذي كان: أ. ما تعريف منهاج إيمار **Emar** لتعليم اللغة الإنكليزية في المدارس الحكومية عموماً والمدارس الحكومية الثانوية خصوصاً في الجمهورية العربية السورية؟

ثالثاً: تعليم اللغة الإنكليزية لغة ثانية:

يجب أن يؤخذ بعين الاعتبار أن تعليم اللغة الإنكليزية في مجتمعاتنا العربية يبدأ بعد أن يكون الفرد قد أتقن لغته الأم وهي العربية حيث " يقبل متعلم اللغة الهدف وهو يملك نظاماً لغوياً متكاملاً يتمثل في لغته الأم، وهو النظام اللغوي الوحيد غالباً والذي بدوره يشكل الإطار العام الذي ستستقبل اللغة الهدف من خلاله على مستوياتها الصوتية والصرفية والدلالية وحتى على مستوى المفردات، وهذا بدوره سيحمل تداخلاً بين نظام اللغة الأم ونظام اللغة الهدف سلباً وإيجاباً. " (القضاة و العمرى، 2015) بتصرف.

فاللغة الأم هي اللغة التي يتلقاها الطالب منذ طفولته وبين أسرته في منزله -وهي العربية في بلادنا- وأما اللغة الأجنبية فهي " اللغة التي يتعلمها الطالب رسمياً على إحدى موضوعات المناهج المدرسية، ويختلف السن الذي يقدم فيه تعليم اللغة الأجنبية باختلاف المجتمعات والفلسفات التربوية." (معزون، 2013) بتصرف.

وطبعاً يأتي تلقي اللغة الأجنبية في سورية في المدارس ابتداءً من الصفوف الدنيا، وقد لا يتم إتقانها كما يجب، فيرتقي الطالب في صفوفه المدرسية ليلبغ الصفوف الثانوية وهو غير متقن للمعلومات اللغوية الأساسية التأسيسية للغة الإنكليزية، لذلك وجب التوقف عند هذه النقطة كونها تشكل مشكلة إضافية للمدرسين في بلادنا التي تتناول اللغة الإنكليزية لغة ثانية يتم تعليمها بعد اللغة الأم -وهي العربية- فالملاحظ في بلادنا ضعف تحصيل اللغة الإنكليزية كونها اللغة الأجنبية منذ الصفوف المدرسية الدنيا - وهذه المعلومة هي معلومة مجتمعية من ملاحظة الباحثة لمحيطها المحلي من المدرسين والطلاب والمواقع الإلكترونية، ولمستها من مخالطتها لهم ومعرفتها بمعاناتهم - وهذا بدوره يلقي عبئاً إضافياً على المدرسين في المرحلة الثانوية، لأن مستوى الطلاب باللغة الإنكليزية لا يتناسب مع مستوى المناهج في هذه المرحلة، فالمناهج تبنى وفق مبدأ التدرج بالمعلومات وكثافتها وصعوبتها من مناهج الصفوف الدنيا وحتى صفوف المرحلة الثانوية، وهذا شرط أساسي في بناء المناهج بحسب ما ذكر في هذه الدراسة عند تعريف المناهج وأسس بنائها، فإذا لم يتقن الطالب المعلومات في مناهج الصفوف الدنيا لن يستطيع تلقي معلومات المرحلة الثانوية بسلاسة، وسيسبب ذلك مشكلة بالدرجة الأولى للمدرس لأنه لن يمتلك الوقت الكافي لتلافي الفجوة التعليمية عند قسم من الطلاب، وبنفس الوقت عليه أن يتابع المنهاج المفروض تناوله في الصفوف الثانوية، فالسنة الدراسية والحصص الدراسية المخصصة للغة الإنكليزية في الصفوف الثانوية هي غير كافية أصلاً لمنهاج اللغة الإنكليزية كما سيتبين عند عرض مشكلات مدرسي اللغة الإنكليزية في تعريف المشكلات في الدراسة الحالية.

لذلك تعرف الباحثة تعليم اللغة الإنكليزية لغة ثانية إجرائياً وبما يناسب هذا البحث: " بأنه تعلم اللغة الإنكليزية لغة ثانية بعد تعلم اللغة الأم في المراحل المدرسية وتلقيها من المناهج المدرسية بغرض الاستفادة منها في حياتهم للتعليم أو العمل أو السفر أو التواصل أو لأغراض أخرى متنوعة."

رابعاً: المشكلات التي يعاني منها مدرسو اللغة الإنكليزية مع تطبيق منهاج إيمار:

ستعرف المشكلات التي تتعلق بتدريس اللغة الإنكليزية عموماً ثم ستفصل المشكلات التي يعاني منها مدرسو منهاج إيمار Emar خصوصاً لأنها هي المحور الأساسي للدراسة الحالية.

تعريف المشكلة: للمشكلة تعريفات كثيرة:

فقد عرفها العاجز بأنها: "موقف أو ظاهرة تتكون من عدة عناصر متشابهة ومتداخلة، يكتنفها الغموض ويواجهها الفرد أو الجماعة، وحلها يتطلب تحليلها وتعرف عناصرها وأسبابها والظروف المحيطة بها من أجل الوصول إلى القرارات المناسبة بشأنها". (العاجز، 2001).

وعرفها الطاهر بأنها: "صعوبة لعدد من الناس كبير نسبياً ما ترغب في إزالته أو إصلاحه وإن حل المشكلة يعتمد بوضوح على اكتشاف لهذه الإزالة أو الإصلاح". (الطاهر، 1953، ص23).

كما يعرف الضمور المشكلة التعليمية بأنها: "عبارة عن وضع أو ظرف صعب من الناحية الأكاديمية والعلمية أو الاجتماعية أو النفسية يؤدي إلى ظهور قلق ويتطلب حلاً جذرياً" (الضمور، 2013) بتصرف.

كما يمكن تعريفها بحسب ما عرفها حلبي بأنها: "المواقف والصعوبات التي تواجه معلمي اللغة الإنكليزية أثناء تدريس هذه اللغة لطلاب المرحلة الثانوية وتقف حائلاً أمام تحقيق الأهداف المنشودة". (حلبي، 2015) بتصرف.

ومما سبق تعرفها الباحثة إجرائياً بما يناسب هذه الدراسة: "بأنها الظروف الصعبة والعقبات التي تصادف مدرسي اللغة الإنكليزية في المرحلة الثانوية أثناء تطبيق منهاج إيمار Emar والتي يجب أن يتم تحديدها وتعرف درجة شدتها وذلك من خلال استبانة معدة لهذا الغرض ليصار إلى اقتراح حلول لها من أجل تحقيق الأهداف المنشودة من منهاج تعليم اللغة الإنكليزية".

ولأن كل منهاج جديد تظهر له مشكلات لدى تطبيقه على أرض الواقع وهذا كان السبب الأساسي الداعي للدراسة الحالية، لأنه ومع انطلاقة العمل بهذا المنهاج "أبدى الكثير من المعلمين في مادة اللغة الإنكليزية ملاحظات واعتراضات عديدة على الصفحات والمواقع الإلكترونية، وبرأيهم هذه

الملاحظات والأخطاء تنعكس سلباً على جودة وصحة إعداد كتب مناهج سلسلة إيمار في اللغة الإنكليزية." (بركة، 2021) بتصرف.

ومن بين الملاحظات التي نكرها مدرسو اللغة الإنكليزية كان التالي: "وجود أخطاء أو أغلاط متعددة وكثيرة في كتب منهاج اللغة الإنكليزية الجديد لكافة الصفوف، وعدم مواظمتها في بعض دروسها مع بيئة وخلفية مجتمعنا السوري من عدة نواحي ثقافية ومعيشية وتعليمية. كما أفاد معلمو اللغة الإنكليزية بعدم وجود انسجام في المنهاج الجديد كبناء تدريسي متكامل بين أجزاء الدروس وفي الوحدات المدروسة، حيث هناك حشر لتمرين لا تتعلق بالنص المدروس، أو أنها أخذت من مستوى وسلسلة أخرى". (بركة، 2021) بتصرف.

كما يشير مقال إلكتروني آخر " إلى كثافة المعلومات والمفردات وضعف جودة الملفات الصوتية ولجوء بعض المعلمين لاستعمال هواتفهم من أجل تشغيلها في ظل عدم توافر أجهزة صوتية ومشكلات كثيرة تتعلق بالملفات الصوتية". (عمران، 2021) بتصرف.

ومن أهم المشكلات التي يعاني منها المدرسون وحسب ما ذكرته المصادر السابقة وحسب ما أكده المدرسون في محيط الباحثة هو كثافة المنهاج، وإذا أخذ بعين الاعتبار عدد حصص اللغة الإنكليزية في المرحلة الثانوية والذي يبلغ 3 حصص دراسية أسبوعية للصف العاشر بفرعيه العلمي والأدبي وكذلك للصف الحادي عشر العلمي، و 4 حصص دراسية أسبوعية للصف الحادي عشر الأدبي وللبكالوريا العلمي و5 حصص دراسية للبكالوريا الأدبي، وإذا كان المنهاج كثيفاً بالرغم من هذا العدد إذن لا بد من إعادة النظر إما في كمية المنهاج أو في عدد الحصص ليحصل التناسب فيما بينها.

ومن خلال المعلومات المستقاة من المدرسين الذين استُظِّلَت آرائهم ابتداءً أثناء التحضير لهذه الدراسة يمكن الإضافة بأن المشكلات تنوعت، ما بين إدراج المهارات في المنهاج وعدم توفير الوسائل المساعدة أو الوقت الكاف لممارستها مثل الكتابة والاستماع والمحادثة، إضافة إلى مشكلة عدم تناسب المنهاج مع مستوى الطلاب الذين يفترض أنهم أتقنوا المعلومات الواردة في الصفوف والمراحل السابقة للمرحلة الثانوية وهذا بدوره يشكل عبئاً على المدرس بالدرجة الأولى فهل عليه أن يلتزم بإنهاء المنهاج المقرر رغم الضعف الواضح وعدم استيعاب قسم كبير من الطلبة له، أم يحاول

تعويض الفجوة التعليمية لدى هذا القسم على الرغم من ضيق الوقت وقلة الحصص الدراسية، وغيرها، وهذه كانت على سبيل الأمثلة لا الحصر.

كما أنه وجبت الإضافة بأنه ومن خبرة الباحثة في مجال التدريس وتعاملها مع المدرسين في محيطها واستماعها للمشاكل التي تقابلهم في تعاملهم اليومي مع هذا المنهاج؛ بأنه بات واضحاً وجود مشكلات في هذا المنهاج لابد من حلها وتداركها، ولا يكون ذلك إلا بعد تحليلها والوقوف على حجمها بالطرائق العلمية والبحثية الصحيحة، كل ذلك من أجل أن يحقق هذا المنهج الأهداف التي وضع لأجلها.

من كل ما تقدم ذكره يمكن القول بأن هذه هي مشكلات تطبيق منهاج Emar للغة إنكليزية من وجهة نظر مدرسيه وهي الإجابة عن القسم الأول من السؤال الثاني لهذه الدراسة وهو تحديد المشكلات موضوع الدراسة بالطريقة النظرية وفق ما توصلت إليه الباحثة من معلومات من مدرسي اللغة الإنكليزية في محيطها الاجتماعي، وما استنتته من معلومات من المقالات والمواقع الإلكترونية، وسيصار للإجابة عنه عملياً وبالأرقام من خلال بنود الاستبانة والدراسة الإحصائية بواسطة برنامج SPSS وذلك من أجل تحديد عملي للمشكلات ودرجة شدتها، وكان السؤال الثاني كالتالي: ب. ما مشكلات تطبيق منهاج Emar للغة إنكليزية ودرجة شدتها من وجهة نظر مدرسيه في المدارس الحكومية الثانوية في الجمهورية العربية السورية؟

خامساً: التعليم الثانوي في الجمهورية العربية السورية:

التعليم هو عماد بناء الأمم وارتقائها، والنهوض بالمجتمعات وتنميتها، لذلك نرى دول العالم مهما كانت متقدمة أو تحاول اللحاق بركب هذه الدول المتقدمة تولي التعليم اهتماماً بالغاً، لأنه يبني الإنسان أولاً وهو الذي تسمو بسموه الأمم وترتقي بريقيه المجتمعات "لأن تطور الأمم والمجتمعات يقاس بمدى اهتمامها بالتربية والتعليم، والارتقاء بالنظام التربوي إلى المستوى المطلوب" (غنيمة، 2014، ص 69) بتصرف.

ويشير المرجع السابق إلى أن: "فترة التعليم الثانوي في حياة الفرد تعد من أهم مراحل الحياة وأكثرها تأثيراً في مستقبله؛ لأنها تسهم في بناء الشخصية، كما تعد تمهيدية للحياة العملية ومرحلة التعليم الجامعي" (غنيمة، 2014، ص 69) بتصرف، من هنا كان اهتمام الدراسة الحالية بمشكلات

تطبيق المنهاج في هذه المرحلة الدراسية الثانوية دون باقي المراحل على الرغم من أنه يطبق في المراحل الدراسية كافة.

وإذا أخذ بعين الاعتبار خصوصية أوضاع بلادنا بعد الحرب التي مرت بها سورية يمكن القول بأنه تزداد أهمية "التربية في مرحلة التعليم الثانوي العام التي تهدف إلى استكمال بناء المتعلم المتوازن من جميع الجوانب الوجدانية والعلمية والفكرية والاجتماعية والنفسية والأخلاقية والجسدية عن طريق تعميق وتوسيع المعارف والاتجاهات والقيم، واستخدام التقنيات التي تمكنه من متابعة التحصيل والتفاعل إيجابياً مع القضايا الاجتماعية والوطنية والقومية والعالمية بوصفه مواطناً واعياً منتجاً مبدعاً قادراً على تحمل المسؤولية واتخاذ القرار وممارسة الديمقراطية في مجالات الحياة جميعها" (التربية في الجمهورية العربية السورية-الواقع والتحديات والأولويات، 2015، ص16) بتصريف.

"ويمكن تعريف المرحلة الثانوية في الجمهورية العربية السورية حسب ما ورد في النظام الداخلي لوزارة التربية بأنها: مرحلة تعليمية مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات تشكل السنة الأولى منها جذعاً مشتركاً بينما يتوزع طلاب السنتين التاليتين على الفرعين العلمي والأدبي، وتنقسم مدارس هذه المرحلة حسب تبعيتها إلى نوعين فقط، مدارس رسمية مجانية، ومدارس أهلية خاصة لقاء أجور يدفعها الطلاب، والتعليم في هذين النوعين من المدارس خاضع تماماً لإشراف وزارة التربية على أساس وحدة التعليم." (غنيمه، 2014، ص70) بتصريف.

وهكذا يمكن مما سبق أن تعرف الباحثة التعليم الثانوي إجرائياً بما يناسب هذه الدراسة: "بأنه المرحلة الدراسية التي تلي المرحلة الإعدادية وتتألف من ثلاث صفوف وتكون آخر سنة منها هي سنة الحصول على الشهادة الثانوية، كما ينقسم كل صف منها إلى علمي وأدبي، وهي الصفوف العاشر العلمي والأدبي الحادي عشر العلمي والأدبي والبكالوريا أو الشهادة الثانوية العلمي والأدبي، وهي الصفوف التي ستتناول الدراسة مشكلات المدرسين خلالها."

كما يتضح مما سبق أهمية هذه المرحلة التعليمية في حياة الطالب كونها تسبق المرحلة الجامعية وتكون مرحلة تأسيس لها، لهذا آثرت الدراسة الحالية تناول مشكلات تطبيق منهاج إيمار للغة الإنكليزية خلالها دون غيرها من المراحل الدراسية نظراً لأهميتها.

فهرس الفصل الثالث: الإطار العملي للدراسة:

37.....	الفصل الثالث: الإطار العملي للدراسة:
37.....	أولاً: تمهيد:
37.....	ثانياً: مجتمع الدراسة وعينتها ومتغيراتها:
39.....	ثالثاً: أداة الدراسة وخطوات إعدادها:
39.....	رابعاً: التحقق من الخصائص السايكومترية للمقياس صدق الاستبانة وثباتها:
39.....	1. صدق المقياس:
40.....	أ. الصدق الظاهري وصدق المحتوى:
41.....	ب. صدق الاتساق البنوي:
45.....	2. ثبات المقياس:
45.....	أ. ثبات ألفا كرونباخ:
47.....	ب. ثبات التجزئة النصفية:
50.....	ج. ثبات بالإعادة:
52	خامساً: تطبيق الاستبانة والأساليب الإحصائية المستخدمة لاستخراج النتائج:

الفصل الثالث: الإطار العملي للدراسة:

أولاً: تمهيد:

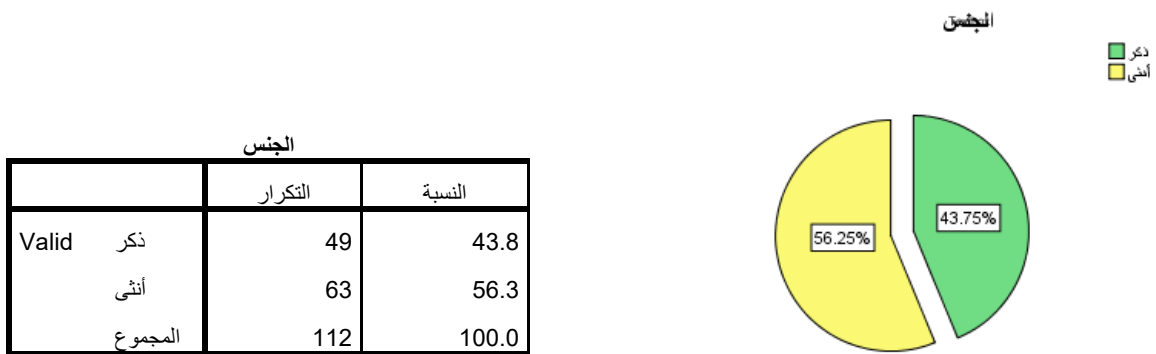
يتناول هذا الفصل القسم العملي لهذه الدراسة وهو إعداد الاستبانة وكيفية بنائها وإجراءات التأكد من صدقها وثباتها وجمع نتائج الرد عليها وإحصائها ومعالجتها بواسطة برنامج SPSS. كما يتضمن وصفاً للمجتمع الأصلي والعينة المأخوذة.

ثانياً: مجتمع الدراسة وعينتها ومتغيراتها:

يمثل المجتمع الأصلي لهذه الدراسة جميع مدرسي ومدرسات اللغة الإنكليزية في ثانويات مدينة دمشق والبالغ عددهم 277 مدرساً ومدرسةً، واختيرت عينة مقصودة من المجتمع الأصلي بالطريقة الميسرة، إذ وزعت استبانة الدراسة على شكل ملف إلكتروني من خلال رابط إلكتروني، وتمت الإجابة عنها إلكترونياً، حيث استجاب لهذا التطبيق 112 مدرساً ومدرسة وهو ما يمثل نسبة 40.43% من المجتمع الأصلي لهذه الدراسة.

وفيما يلي توزيع عينة الدراسة وفق متغيرات الدراسة المستقلة:

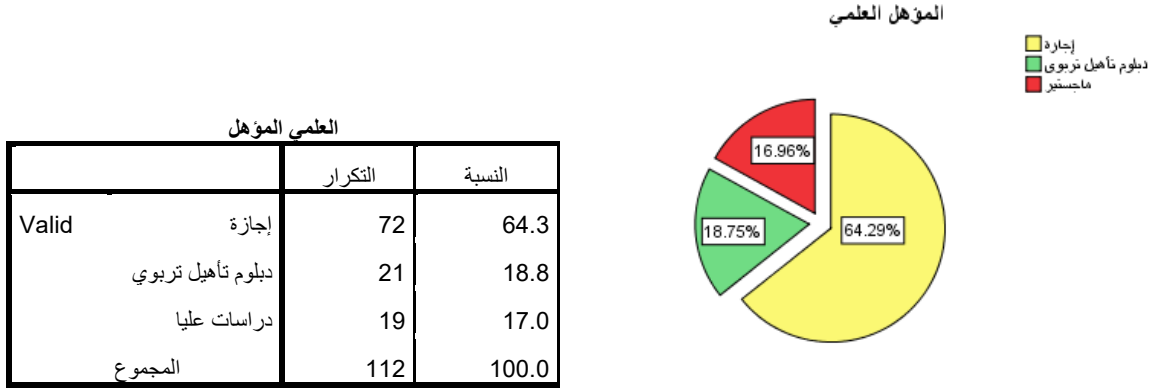
أ. وفق متغير الجنس: (ذكر - أنثى) حيث ضمت 63 مدرسة و 49 مدرساً



جدول 1 توزيع العينة وفقاً لمتغير الجنس

الشكل 1 توزيع العينة وفقاً لمتغير الجنس

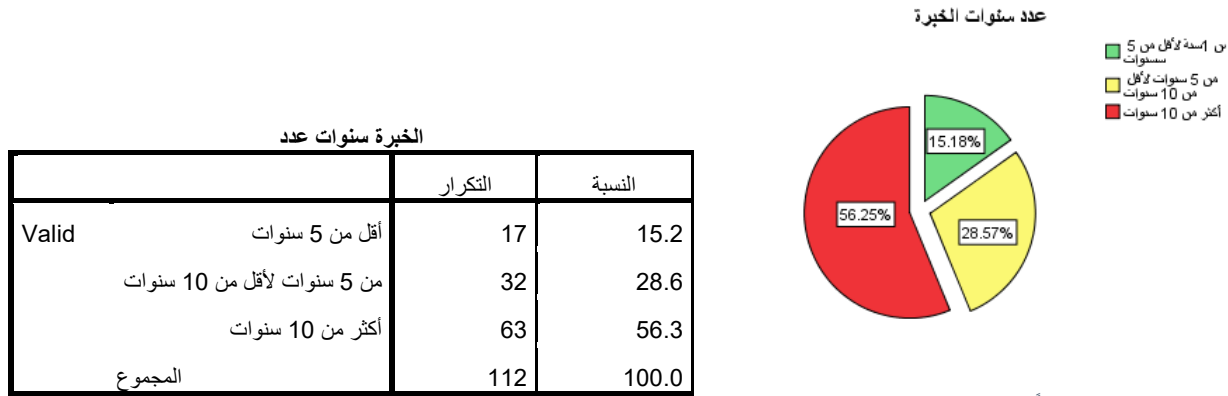
ب. وفق متغير المؤهل العلمي: (إجازة - دبلوم تأهيل تربوي - دراسات عليا)



الشكل 2 توزيع العينة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي

جدول 2 توزيع العينة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي

ج. وفق متغير عدد سنوات الخبرة: (أقل من 5 سنوات - من 5 إلى أقل من 10 سنوات - 10 سنوات فأكثر)



الشكل 3 توزيع العينة وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة

جدول 3 توزيع العينة وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة

وأما المتغيرات التابعة فهي: آراء عينة من مدرسي اللغة الإنكليزية بما يتعلق بمشكلات تطبيق منهاج إيمار Emar في ثانويات مدينة دمشق.

ثالثاً: أداة الدراسة وخطوات إعدادها:

تتألف أداة الدراسة من استبانة أعدت من قبل الباحثة وبإشراف الدكتور المشرف ياسر جاموس- بعد استطلاع الباحثة وقبل البدء بإعدادها-لآراء مدرسين ومدرسات اللغة الإنكليزية في محيطها الاجتماعي والدراسي والعملي، واطلاعها على المواقع الإلكترونية والمقالات المنشورة خلال سنتين ونصف دراسيتين -وهي مدة تطبيق المنهاج إيمار Emar في مدارس الجمهورية العربية السورية- والتي تناولت مشكلات المنهاج Emar التي بدأت تظهر مع تطبيقه عملياً في المدارس السورية.

وصف أداة الدراسة: تكونت الاستبانة أداة الدراسة من 51 بنداً و4 مجالات بصورتها الأولية وعدلت وفق رأي الدكتور المشرف وآراء السادة المحكمين حتى أصبحت تتكون من 24 بنداً وأربعة مجالات تناقش مشكلات المنهاج فيما يتعلق بالمحتوى والتمارين والوسائل التعليمية وتطبيق المنهاج، ووضعت خمس بدائل للإجابات هي (كبيرة جداً وكبيرة ومتوسطة وضعيفة ومعدومة)، واعتمدت هذه الصيغة لأنها أنسب من صيغة (أوافق بشدة وأوافق ومحايد ولا أوافق ولا أوافق بشدة) كون الاستبانة تستوضح رأي المدرسين فيما يتعلق بحجم المشكلات وليس موافقتهم عليها من عدمها بعد مناقشة بعض السادة المحكمين للصيغتين وترجيح استعمال الأولى.

ووضعت الدرجات (5، 4، 3، 2، 1) على الترتيب مع الإجابات (كبيرة جداً وكبيرة ومتوسطة وضعيفة ومعدومة) وذلك لأن كافة عبارات البنود إيجابية تعبر عن المشكلة ولا تحتوي عبارات سلبية أي أن عكسها أو نفيها سينفي وجود المشكلة.

حيث طبقت الاستبانة على عينة استطلاعية مؤلفة من 17 مدرساً ومدرسةً، وإعادة التطبيق بفارق زمني مدته 13 يوماً " قبل التطبيق النهائي من أجل حساب العلاقة الارتباطية بين نتائج التطبيقين، كما عرضت الاستبانة على محكمين للوقوف على الصياغة اللغوية والنفسية للبنود ومدى ملاءمتها وبعدها عن الغموض ومدى وضوحها وصدقها في قياس ما وضعت لقياسه" (رعوان، 2023، ص35) بتصرف.

رابعاً: التحقق من الخصائص السايكومترية للمقياس صدق الاستبانة وثباتها:

1. صدق المقياس:

التحقق منه كان وفق الخطوات التالية:

أ. الصدق الظاهري وصدق المحتوى:

كان التحقق منه بواسطة عرض الاستبانة وبنودها على محكمين من دكاترة وأساتذة الجامعة وموجهين للغة الإنكليزية للتحقق من صلاحية بنودها وسلامتها وقابليتها لجمع المعلومات، كما عُرضت على أستاذ لغة عربية للتأكد من دقة وسلامة الصياغة اللغوية وذلك في مرحلة إعدادها، حيث عدل عدد البنود وصياغة بعضها وتغيير مكانها ضمن مجالات الاستبانة كما سيرد في الجدول التالي:

البنود التي عدلت وفق آراء السادة المحكمين:

البند قبل التعديل	البند بعد التعديل
البند 1	المعلومات كثيفة جداً
البند 4	استبدال " كثافة الأنشطة والتمارين " لعدم مناسبه للمجال مشكلات المحتوى
البند 8	صعوبة فهم نصوص كتاب الوظائف بدون مساعدة المدرس
البند 13	الملفات الصوتية لتمارين الاستماع الخاصة بكتاب الطالب غير متوفرة
البند 14	الأجهزة الصوتية لممارسة تمارين الاستماع غير متوفرة
البند 16	المختبرات اللغوية غير متوفرة
البند 17	الملفات الصوتية لتمارين اللفظ غير متوفرة
البند 18	نقل البند "التعليمات الخاصة بتطبيق التمارين غير متوفرة" لمجال مشكلات تطبيق المنهاج بعد تعديله ليصبح " عدم توفر التعليمات الخاصة بتطبيق التمارين."
	واستبداله بالبند 24 " مُطالبَةُ المعلم بإجراء امتحان سماعي دون توفر وسائل مساعدة (مثل الأجهزة الصوتية) " المناسب لمجال مشكلات الوسائل التعليمية بعد تعديله ليصبح " عدم توفر وسائل مساعدة (مثل الأجهزة الصوتية) لإجراء امتحان سماعي."

جدول 4 البنود التي عدلت وفق آراء السادة المحكمين

وبهذا يتحقق الصدق الظاهري وصدق المحتوى للاستبانة، ومن ثم وزعت على عينة استطلاعية تألفت من 17 مدرساً ومدرسة للتأكد من صلاحية قياسها للمشكلات من خلال دراسة ارتباط البنود كما سيأتي في دراسة صدق الاتساق البنوي.

ب. صدق الاتساق البنوي:

استخدم للتحقق من الصدق البنوي دراسة ارتباط درجات بنود كل مجال مع نتائجه، ودراسة ارتباط درجات نتائج المجالات مع درجة النتيجة الكلية وذلك بواسطة برنامج SPSS واستخدام معامل الارتباط بيرسون، وستعرض النتائج وجدولها ومناقشتها بحسب ترتيب ورود مجالات المشكلات في الاستبانة:

1. المجال الأول: المشكلات المتعلقة بمحتوى المنهاج: ولدى دراسة ارتباط درجات بنودها من البند 1 وإلى البند 6 مع درجة نتيجة المجال نفسه كان الجدول التالي:

Correlations							مشكلات تتعلق بالمحتوى
	البند 1	البند 2	البند 3	البند 4	البند 5	البند 6	
Pearson	.209	.565*	.749**	.826**	.778**	.717**	1
مشكلات تتعلق بالمحتوى							
Sig. (2-tailed)	.422	.018	.001	.000	.000	.001	
N	17	17	17	17	17	17	17

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

جدول 5 ارتباط بنود المجال الأول مع درجته

يلاحظ من الجدول السابق أن معاملات ارتباط بيرسون الملونة باللون الأصفر تراوحت بين 0.56 إلى 0.82 وكلها أكبر من 0.3 فهي كبيرة وجيدة وتقيس فعلياً، ما عدا البند الأول كان معامل الارتباط الخاص به قليل 0.20 ويرجع ذلك لصغر حجم العينة؛ لأنه لدى دراسة معامل ارتباطه مع إجابات عينة الدراسة كاملة في الجدول التالي كان المعامل 0.46 وهي قيمة كبيرة وجيدة.

مشكلات تتعلق بالمحتوى	Pearson Correlation	.466**	.655**	.605**	.744**	.569**	.670**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	112	112	112	112	112	112	112

Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).**

Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).*

جدول 6 دراسة ارتباط البند الأول مع درجته على عينة الدراسة

2. **المجال الثاني:** المشكلات المتعلقة بالتمارين والأنشطة: ولدى دراسة ارتباط درجة بنودها من البند 7 وإلى البند 12 مع درجة نتيجة المجال نفسه كان الجدول التالي:

	البند 7	البند 8	البند 9	البند 10	البند 11	البند 12	مشكلات تتعلق بالتمارين والأنشطة
Pearson Correlation	.679**	.725**	.744**	.726**	-.046	.511*	1
Sig. (2-tailed)	.003	.001	.001	.001	.860	.036	
N	17	17	17	17	17	17	17

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

جدول 7 ارتباط بنود المجال الثاني مع درجته

يلاحظ من الجدول السابق أن معاملات ارتباط بيرسون الملونة باللون الأصفر تراوحت بين 0.51 إلى 0.74 وكلها أكبر من 0.3 فهي كبيرة وجيدة وتقيس فعلياً، ما عدا البند الحادي عشر كان معامل الارتباط الخاص به قليل، ويرجع ذلك إما لعدم فهم المفحوصين لمحتوى هذا البند جيداً أو لصغر حجم العينة؛ لأنه لدى دراسة معامل ارتباطه مع إجابات عينة الدراسة كاملة في الجدول التالي كان المعامل 0.57 وهي قيمة كبيرة وجيدة.

مشكلات تتعلق بالتمارين والأنشطة	Pearson	.638**	.708**	.708**	.680**	.571*	.646**	1
	Correlation							
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	112	112	112	112	112	112	

Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).**

Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed)*.

جدول 8 دراسة ارتباط البند 11 مع درجته على عينة الدراسة

3. المجال الثالث: المشكلات المتعلقة بالوسائل التعليمية: ولدى دراسة ارتباط درجة بنودها من البند 13 وإلى البند 18 مع درجة نتيجة المجال نفسه كان الجدول التالي:

Correlations							
مشكلات تتعلق بالوسائل التعليمية	البند 13	البند 14	البند 15	البند 16	البند 17	البند 18	1
		Pearson	.223	.944**	.634**	.641**	
Correlation							
Sig. (2-tailed)	.389	.000	.006	.006	.071	.000	
N	17	17	17	17	17	17	17

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

جدول 9 ارتباط بنود المجال الثالث مع درجته

يلاحظ من الجدول السابق أن معاملات ارتباط بيرسون الملونة باللون الأصفر تراوحت بين 0.44 إلى 0.94 وكلها أكبر من 0.3 فهي كبيرة وجيدة وتقيس فعلياً، ما عدا البند الثالث عشر كان معامل الارتباط الخاص به قليل 0.22 ويرجع ذلك أيضاً لصغر حجم العينة؛ لأنه لدى دراسة معامل ارتباطه مع إجابات عينة الدراسة كاملة في الجدول التالي كان المعامل 0.76 وهي قيمة كبيرة وجيدة.

مشكلات تتعلق بالوسائل التعليمية	Pearson	.760**	.892**	.705**	.738**	.741**	.851**	1
	Correlation							
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	112	112	112	112	112	112	

Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).**

جدول 10 دراسة ارتباط البند 13 مع درجته على عينة الدراسة

4. **المجال الرابع:** المشكلات المتعلقة بتطبيق المنهاج: ولدى دراسة ارتباط درجة بنودها من البند 19 وإلى البند 24 مع درجة نتيجة المجال نفسه كان الجدول التالي:

Correlations							مشكلات تتعلق بتطبيق المنهج
	البند 19	البند 20	البند 21	البند 22	البند 23	البند 24	
Pearson Correlation	.392	.646**	.749**	.710**	.790**	.625**	1
Sig. (2-tailed)	.119	.005	.001	.001	.000	.007	
N	17	17	17	17	17	17	17

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

جدول وارتباط بنود المجال الرابع مع درجته

يلاحظ من الجدول السابق أن معاملات ارتباط بيرسون الملونة باللون الأصفر تراوحت بين 0.39 إلى 0.79 وكلها أكبر من 0.3 فهي كبيرة وجيدة وتقيس فعلياً " فعندما يحقق البند ارتباطاً أكبر من 0.25 يكون قد حقق ارتباطاً مقبولاً، وهذا ما أورده امطانيوس مخائيل في كتابه القياس النفسي الجزء الأول" (مخائيل، 2021) بتصرف.

5. **ارتباطات المجالات مع بعضها ومع النتيجة الكلية:** ولدى دراسة ارتباطات درجات نتائج المجالات مع بعضها ومعاً درجة النتيجة الكلية كان الجدول التالي:

Correlations					
	مشكلات تتعلق بالتمارين والأنشطة	مشكلات تتعلق بالوسائل التعليمية	مشكلات تتعلق بتطبيق المنهج	الدرجة الكلية	
Pearson Correlation	1	.636**	.179	.481	.765**
Sig. (2-tailed)		.006	.491	.051	.000
N	17	17	17	17	17
Pearson Correlation	.636**	1	.309	.661**	.837**
Sig. (2-tailed)	.006		.228	.004	.000
N	17	17	17	17	17

مشكلات تتعلق بالوسائل التعليمية	Pearson Correlation	.179	.309	1	.672**	.655**
	Sig. (2-tailed)	.491	.228		.003	.004
	N	17	17	17	17	17
مشكلات تتعلق بتطبيق المنهج	Pearson Correlation	.481	.661**	.672**	1	.881**
	Sig. (2-tailed)	.051	.004	.003		.000
	N	17	17	17	17	17
الدرجة الكلية	Pearson Correlation	.765**	.837**	.655**	.881**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.004	.000	
	N	17	17	17	17	17

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

جدول 10 ارتباطات درجات المجالات مع الدرجة الكلية

من الجدول السابق نلاحظ أن ليس بالضرورة أن ترتبط مشاكل المجالات مع بعضها، فليس كل مشكلة في المحتوى قد يقابلها مشكلة في الوسائل مثلاً، ولكن ارتباط المجالات مع الدرجة الكلية عال ويتراوح معامل ارتباط بيرسون بين 0.65 و0.88 وهو دال عند 0.01، فيستنتج من ذلك أن الصدق البنوي للمقياس جيد جداً. وهكذا يكون الصدق البنوي قد تحقق من خلال التحقق من معاملات ارتباط درجات البنود مع مجال كل منها، ومن ثم معامل ارتباط درجات كل مجال مع الدرجة الكلية.

2. ثبات المقياس:

وكان التحقق وفق الخطوات التالية:

أ. ثبات ألفا كرونباخ:

كان من خلال حساب معامل ألفا كرونباخ لكل مجال من مجالات المشكلات في الاستبانة ومن ثم حساب المعامل للبنود كلها، وسترد قيمة المعامل لكل مجال بحسب ترتيب المجالات في الاستبانة:

1. **المجال الأول:** المشكلات المتعلقة بمحتوى المنهاج: ولدى حساب معامل ألفا لبنود المجال الأول بواسطة برنامج SPSS كان الجدول التالي:

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.725	6

جدول 11 معامل ألفا للمجال الأول

يلاحظ معامل ألفا كرو نباخ عال وبلغ 0.72 ويدل على ثبات جيد ضمن المجال الأول للمشكلات.
2. **المجال الثاني:** المشكلات المتعلقة بالتمارين والأنشطة: ولدى حساب معامل ألفا لبنود المجال الثاني بواسطة برنامج SPSS كان الجدول التالي:

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.613	6

جدول 12 معامل ألفا للمجال الثاني

يلاحظ معامل ألفا كرو نباخ عال وبلغ 0.61 ويدل على ثبات جيد ضمن المجال الثاني للمشكلات.
3. **المجال الثالث:** المشكلات المتعلقة بالوسائل التعليمية: ولدى حساب معامل ألفا لبنود المجال الثالث بواسطة برنامج SPSS كان الجدول التالي:

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.657	6

جدول 13 معامل ألفا للمجال الثالث

يلاحظ معامل ألفا كرو نباخ عال وبلغ 0.65 ويدل على ثبات جيد ضمن المجال الثالث للمشكلات.

4. **المجال الرابع:** المشكلات المتعلقة بتطبيق المنهاج: ولدى حساب معامل ألفا لبنود المجال الرابع بواسطة برنامج SPSS كان الجدول التالي:

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.727	6

جدول 14 معامل ألفا للمجال الرابع

يلاحظ معامل ألفا كرو نباخ عال وبلغ 0.72 ويدل على ثبات جيد ضمن المجال الرابع للمشكلات. 5. **معامل ألفا لبنود الاستبانة كلها:** ولدى حساب معامل ألفا لبنود الاستبانة كلها بواسطة برنامج SPSS كان الجدول التالي:

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.860	24

جدول 15 معامل ألفا للمجالات كلها

يلاحظ معامل ألفا كرو نباخ عال وبلغ 0.86 ويدل على ثبات جيد بين بنود المقياس ككل.

ب. ثبات التجزئة النصفية:

كان من خلال حساب معاملات التجزئة النصفية سيبرمان براون لكل مجال من مجالات المشكلات في الاستبانة ومن ثم حساب المعامل للبنود كلها وسترد قيمة المعامل لكل مجال بحسب ترتيب المجالات في الاستبانة:

1. **المجال الأول:** المشكلات المتعلقة بمحتوى المنهاج: ولدى حساب معامل التجزئة النصفية لبنود المجال الأول كان الجدول التالي:

Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.379
		N of Items	3 ^a

Part 2	Value	.777
	N of Items	3 ^b
Total N of Items		6
Correlation Between Forms		.444
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length	.614
	Unequal Length	.614
Guttman Split-Half Coefficient		.549

a. The items are: 1 البند, 2 البند, 3 البند.

b. The items are: 4 البند, 5 البند, 6 البند.

جدول 16 معامل التجزئة النصفية للمجال الأول

يلاحظ من الجدول أن معامل سيبرمان براون عال وبلغ 0.61 ويدل على ثبات جيد ضمن المجال الأول للمشكلات.

2. المجال الثاني: المشكلات المتعلقة بالتمارين والأنشطة: ولدى حساب معامل التجزئة النصفية لبندو المجال الثاني كان الجدول التالي:

Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.654
		N of Items	3 ^a
	Part 2	Value	.077
		N of Items	3 ^b
Total N of Items			6
Correlation Between Forms			.445
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.616
	Unequal Length		.616
Guttman Split-Half Coefficient			.594

a. The items are: 7 البند, 8 البند, 9 البند.

b. The items are: 10 البند, 11 البند, 12 البند.

جدول 17 معامل التجزئة النصفية للمجال الثاني

يلاحظ من الجدول أن معامل سيبرمان براون عال وبلغ 0.61 ويدل على ثبات جيد ضمن المجال الثاني للمشكلات.

3. المجال الثالث: المشكلات المتعلقة بالوسائل التعليمية: ولدى حساب معامل التجزئة النصفية لبنود المجال الثالث كان الجدول التالي:

Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.468
		N of Items	3 ^a
	Part 2	Value	.568
		N of Items	3 ^b
	Total N of Items		6
Correlation Between Forms			.449
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.620
		Unequal Length	.620
Guttman Split-Half Coefficient			.619

a. The items are: البند 13, البند 14, البند 15.

b. The items are: البند 16, البند 17, البند 18.

جدول 18 معامل التجزئة النصفية للمجال الثالث

يلاحظ من الجدول أن معامل سبيرمان براون عال وبلغ 0.62 ويدل على ثبات ضمن المجال الثالث للمشكلات.

4. المجال الرابع: المشكلات المتعلقة بتطبيق المنهاج: ولدى حساب معامل التجزئة النصفية لبنود المجال الرابع كان الجدول التالي:

Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.620
		N of Items	3 ^a
	Part 2	Value	.645
		N of Items	3 ^b
	Total N of Items		6
Correlation Between Forms			.493
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.660
		Unequal Length	.660
Guttman Split-Half Coefficient			.630

a. The items are البند 19, البند 20, البند 21.

b. The items are البند 22, البند 23, البند 24.

جدول 19 معامل التجزئة النصفية للمجال الرابع

يلاحظ من الجدول أن معامل سييرمان براون عال وبلغ 0.66 ويدل على ثبات جيد ضمن المجال الرابع للمشكلات.

5. معامل التجزئة النصفية لبنود الاستبانة كلها: ولدى حساب معامل التجزئة النصفية لبنود الاستبانة كلها كان الجدول التالي:

Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.799
		N of Items	12 ^a
	Part 2	Value	.816
		N of Items	12 ^b
	Total N of Items		24
Correlation Between Forms			.490
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.658
	Unequal Length		.658
Guttman Split-Half Coefficient			.654

a. The items are البند 1, البند 2, البند 3, البند 4, البند 5, البند 6, البند 7, البند 8, البند 9, البند 10, البند 11, البند 12.

b. The items are البند 13, البند 14, البند 15, البند 16, البند 17, البند 18, البند 19, البند 20, البند 21, البند 22, البند 23, البند 24.

جدول 20 معامل التجزئة النصفية للمجالات كلها

يلاحظ من الجدول أن معامل سييرمان براون عال وبلغ 0.65 ويدل على ثبات جيد للبنود كلها.

ج. ثبات بالإعادة:

كان من خلال إعادة الاختبار على العينة الاستطلاعية وحساب معاملات الارتباط بيرسون بين درجات المجالات والدرجة الكلية ودرجة الإعادة، كما أنه قد ذُكر عند وصف الاستبانة أنها قد طبقت على عينة استطلاعية من 17 مدرساً ومدرسة وإعادة التطبيق بفارق 13 يوماً، وهذه النتيجة التي

سيحسب الارتباط بينها وبين المجالات والدرجة الكلية للاختبار الأول، ولدى حساب الارتباط بينها بواسطة برنامج SPSS كان الجدول التالي:

Correlations							
		مشكلات تتعلق	مشكلات تتعلق	مشكلات تتعلق	الدرجة	الإعادة	
		مشكلات تتعلق بالمحتوى	بالتمارين والأنشطة	بالوسائل التعليمية	مشكلات تتعلق بتطبيق المنهج		الكلية
الإعادة	Pearson Correlation	.805**	.856**	.494*	.769**	.940**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.044	.000	.000	
	N	17	17	17	17	17	17

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

جدول 21 ارتباطات درجات المجالات كلها مع الدرجة الكلية ودرجة الإعادة

يلاحظ من الجدول السابق أن معاملات الارتباط الملونة باللون الأصفر لدرجة الإعادة مع المجالات ومع الدرجة الأولى الكلية للاستبانة عالية وتتراوح بين 0.49 و 0.94 ودالة إحصائياً عند 0.01.

جدول عام لمعاملات الثبات ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية والإعادة:

مجال الدراسة	المعامل الإحصائي	ثبات ألفا كرونباخ معامل ألفا كرونباخ	ثبات التجزئة النصفية معامل التجزئة النصفية	ثبات الإعادة معامل بيرسون
مجال المشكلات الأول	0.72	0.61	0.61	0.80
مجال المشكلات الثاني	0.61	0.61	0.61	0.85
مجال المشكلات الثالث	0.65	0.62	0.62	0.49
مجال المشكلات الرابع	0.72	0.66	0.66	0.76
الدرجة الكلية	0.86	0.65	0.65	0.94

جدول 22 معاملات الثبات

يلاحظ من الجدول السابق أن معاملات الثبات بالطرائق كافة سواء كانت ثبات بالإعادة أو بالتجزئة النصفية أو ثبات ألفا كرونباخ هي معاملات عالية وتدل على ثبات جيد. وقد تراوحت معاملات ألفا كرونباخ بين 0.61 إلى 0.86، وأما معاملات التجزئة النصفية فتراوحت بين 0.61 إلى 0.66 وأخيراً معاملات بيرسون التي تعبر عن الثبات بالإعادة تراوحت بين 0.49 إلى 0.94، وجميعها كما أسلفنا عالية وتدل على ثبات جيد.

لذلك وبعد التأكد من الخصائص السايكومترية للمقياس ومن قدرة المقياس على قياس ما وضع لأجله وتحقيق الهدف منه وجب الانتقال للمرحلة الأخيرة وهي تطبيق الاستبانة على عينة الدراسة كاملة -بعد تطبيقه على العينة الاستطلاعية فقط- لاستخراج النتائج والإجابة عن أسئلة الدراسة والتحقق من فرضيات الدراسة.

خامساً: تطبيق الاستبانة والأساليب الإحصائية المستخدمة لاستخراج النتائج:

بعد الانتهاء من التحقق من الخصائص السايكومترية للاستبانة وفحصها بواسطة المحكمين والعينة الاستطلاعية، وجب تطبيقها على عينة الدراسة التي تمثل جزء من المجتمع الأصلي للدراسة، لذلك وزعت الاستبانة إلكترونياً على مدرسين ومدرسات اللغة الإنكليزية للمرحلة الثانوية، وقد فضل التوزيع بالشكل الإلكتروني عن التوزيع بالشكل الورقي لسهولة التعامل وسهولة جمع البيانات وتوزيعها على جداول بيانات ومن ثم على برنامج SPSS، ومن أجل سرعة توزيعها وسرعة جمعها والسهولة التي تتوفر في التوزيع والجمع الإلكتروني، والتي تتوفر لأفراد العينة من حيث أن الفرد يستطيع ملئ الاستبانة في أي وقت من خلال هاتفه الجوال وهذا يؤمن توفيراً للوقت للأفراد وللدراسة في آن معاً، كما توفر خصوصية عالية لأفراد العينة، كما توفر كلفة طباعة الاستبانة فيتحقق بذلك للمقياس الخاصية الثالثة الضرورية بعد تحقق الصدق والثبات وهي كفاية المقياس " وهي أن يتم بناء المقياس ليقاس بكفاءة ما هو مصمم لقياسه بأقل وقت وجهد وكلفة ممكنة دون المساس بصلاحيته وصدقه وثباته" (جاموس، 2023).

وأما الأساليب الإحصائية المستخدمة لاستخراج النتائج فقد سبق استخدام معاملات الارتباط بيرسون ومعامل ألفا كرو نباخ ومعامل التجزئة النصفية سييرمان براون للتحقق من صدق وثبات المقياس، وللإجابة عن السؤال الثاني لهذه الدراسة والمتعلق بتحديد مشكلات المدرسين سيستخدم مقارنة المتوسطات وتحديد 5 درجات لمدى المتوسطات لتحديد درجة شدة المشكلات بعد تطبيق الاستبانة على عينة الدراسة، كما سيتم استخدام اختبار T-test وAnova لاستخراج النتائج المتعلقة بإثبات صحة أو خطأ فرضيات هذه الدراسة.

فهرس الفصل الرابع: نتائج الدراسة والحلول المقترحة للمشكلات:

54.....	الفصل الرابع: نتائج الدراسة والحلول المقترحة للمشكلات:
54.....	أولاً: النتائج المتعلقة بالفرضيات:
61.....	ثانياً: النتائج المتعلقة بالأسئلة:
61.....	1. إجابة السؤال الثاني للدراسة:
66.....	2. إجابة السؤال الثالث للدراسة:
70.....	ثالثاً: تحليل نتائج الاستبانة وإجابات أسئلة الدراسة وفرضياتها:
71.....	رابعاً: المقترحات:
72.....	خامساً: الخاتمة:

الفصل الرابع: نتائج الدراسة والحلول المقترحة للمشكلات:

أولاً: النتائج المتعلقة بالفرضيات:

من أجل التوصل للتحقق من فرضيات هذه الدراسة وهي كالتالي:

أ. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط حجم مشكلات تدريس منهاج إيمار Emar من وجهة نظر مدرسي اللغة الإنكليزية في الثانويات الحكومية في مدينة دمشق تبعاً لمتغير الجنس.

ب. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط حجم مشكلات تدريس منهاج إيمار Emar من وجهة نظر مدرسي اللغة الإنكليزية في الثانويات الحكومية في مدينة دمشق تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

ج. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط حجم مشكلات تدريس منهاج إيمار Emar من وجهة نظر مدرسي اللغة الإنكليزية في الثانويات الحكومية في مدينة دمشق تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة.

سيعمد إلى تطبيق نوعين من الاختبارات الإحصائية بواسطة برنامج SPSS بحسب نوع المتغير وعدد المجموعات التي يتكون منها كل متغير، وهذين الاختبارين هما:

Independent Samples T Test

One-way Anova

أ. **الفرضية الأولى:** وهي المتعلقة بمتغير الجنس، وتتألف من مجموعتين ذكور وإناث، ولمعرفة فيما إذا كان هناك فروق بين متوسط حجم المشكلات بين المجموعتين سيطبق اختبار

Independent Samples T Test

لأنه يستخدم في حال كان المتغير يضم مجموعتين منفصلتين تتم الدراسة عليهما، وعند تطبيقه نتجت الجداول التالية:

Group Statistics

	الجنس	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ بالانحراف المعياري
مشكلات تتعلق بالمحتوى	ذكر	49	22.6531	3.59137	.51305
	أنثى	63	21.4762	3.34981	.42204
مشكلات تتعلق بالتمارين والأنشطة	ذكر	49	24.2449	4.18096	.59728
	أنثى	63	22.8889	3.86928	.48748
مشكلات تتعلق بالوسائل التعليمية	ذكر	49	24.5714	5.70088	.81441
	أنثى	63	24.5238	5.34867	.67387
مشكلات تتعلق بتطبيق المنهج	ذكر	49	24.4490	4.19852	.59979
	أنثى	63	25.2698	4.12391	.51956
الدرجة الكلية	ذكر	49	95.9184	13.45802	1.92257
	أنثى	63	94.1587	13.31529	1.67757

جدول 23 اختبار Independent Samples T Test

يمكن من خلال الأرقام الملونة باللون الأصفر التي تمثل متوسطات درجات إجابات الذكور والإناث - وهنا وجبت الإشارة أنه كلما ارتفع المتوسط ازداد حجم المشكلة - ملاحظة التقارب بين متوسطات كل مجال، فمشكلات المحتوى كان متوسط درجات الذكور 22.6 والإناث 21.4، ومشكلات التمارين كان متوسط درجات الذكور 24.2 والإناث 22.8، ومشكلات الوسائل كان متوسط درجات الذكور 24.57 والإناث 24.52، ومشكلات تطبيق المنهج كان متوسط درجات الذكور 24.4 والإناث 25.2، ومتوسط الدرجة الكلية للذكور 95.9 وللإناث 94.1.

والجدول الثاني للاختبار كان التالي:

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
F	Sig.	t	درجة الحرية	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
				مستوى الدلالة			Lower	Upper

تتعلق مشكلات بالمحتوى.	Equal variances assumed	.346	.558	1.787	110	.077	1.17687	.65853	-.12819-	2.48193
	Equal variances not assumed			1.772	99.623	.080	1.17687	.66433	-.14121-	2.49495
تتعلق مشكلات بالتمارين والأنشطة	Equal variances assumed	.304	.583	1.776	110	.078	1.35601	.76348	-.15703-	2.86905
	Equal variances not assumed			1.759	99.177	.082	1.35601	.77096	-.17371-	2.88573
تتعلق مشكلات بالوسائل التعليمية	Equal variances assumed	.002	.965	.045	110	.964	.04762	1.04860	-2.03045-	2.12569
	Equal variances not assumed			.045	99.953	.964	.04762	1.05705	-2.04956-	2.14480
تتعلق مشكلات المنهج بتطبيق.	Equal variances assumed	.002	.968	-1.037-	110	.302	-.82086-	.79174	-2.38990-	.74818
	Equal variances not assumed			-1.034-	102.418	.303	-.82086-	.79353	-2.39475-	.75303
الكلية الدرجة	Equal variances assumed	.138	.711	.691	110	.491	1.75964	2.54814	-3.29019-	6.80946
	Equal variances not assumed			.690	102.787	.492	1.75964	2.55157	-3.30093-	6.82021

جدول 29 تنمة اختبار Independent Samples T Test

من ملاحظة أرقام مستوى الدلالة الملونة باللون الأصفر لكل مجال وللدرجة الكلية والتي تراوحت بين 0.3 إلى 0.9 يلاحظ أنها جميعها أكبر من 0.05، أي أنها غير دالة إحصائياً وبالتالي يحصل البرهان عن فرضيتنا الأولى وهي أنه عملياً وبالأرقام تحقق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية

عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط حجم مشكلات تدريس منهاج إيمار Emar من وجهة نظر مدرسي اللغة الإنكليزية في الثانويات الحكومية في مدينة دمشق تبعاً لمتغير الجنس الذكور والإناث.

ب. **الفرضية الثانية:** وهي المتعلقة بمتغير المؤهل العلمي، وتتألف من ثلاث مجموعات تبعاً للمؤهل العلمي وهي مجموعة الأفراد ذوو المؤهل العلمي الإجازة ودبلوم التأهيل التربوي والدراسات العليا، ولمعرفة فيما إذا كان هناك فروق بين متوسط حجم المشكلات بين المجموعات الثلاث سنطبق

اختبار One-way Anova

لأنه يستخدم في حال كان المتغير يضم أكثر من مجموعتين منفصلتين من الأفراد تتم الدراسة عليها، ولدى تطبيق الاختبار نتجت الجداول التالية:

	المؤهل العلمي	N	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ في الانحراف المعياري
مشكلات تتعلق بالمحتوى	إجازة	72	21.9167	3.47932	.41004
	دبلوم تأهيل تربوي	21	21.9524	3.73465	.81497
	دراسات عليا	19	22.3158	3.43273	.78752
	Total	112	21.9911	3.49129	.32990
مشكلات تتعلق بالتمارين والأنشطة	إجازة	72	23.9861	4.09222	.48227
	دبلوم تأهيل تربوي	21	22.2381	3.76702	.82203
	دراسات عليا	19	22.9474	4.00657	.91917
	Total	112	23.4821	4.04698	.38240
مشكلات تتعلق بالوسائل التعليمية	إجازة	72	24.8889	5.25291	.61906
	دبلوم تأهيل تربوي	21	22.6667	6.63576	1.44804
	دراسات عليا	19	25.3158	4.71467	1.08162
	Total	112	24.5446	5.48033	.51784
مشكلات تتعلق بتطبيق المنهج	إجازة	72	25.5278	4.22258	.49764
	دبلوم تأهيل تربوي	21	24.0476	3.68071	.80320
	دراسات عليا	19	23.5263	4.10106	.94085
	Total	112	24.9107	4.15803	.39290
الدرجة الكلية	إجازة	72	96.3194	12.85107	1.51451
	دبلوم تأهيل تربوي	21	90.9048	14.30002	3.12052
	دراسات عليا	19	94.1053	13.87201	3.18246
	Total	112	94.9286	13.34620	1.26110

جدول 24 اختبار One-way Anova

يمكن من خلال الأرقام الملونة باللون الأصفر والتي تمثل متوسطات درجات إجابات المجموعات الثلاث للأفراد ذوو المؤهلات العلمية الإجازة ودبلوم التأهيل التربوي والدراسات العليا - وهنا وجبت الإشارة أنه كلما ارتفع المتوسط ازداد حجم المشكلة - ملاحظة التقارب بين متوسطات درجات إجابات المجموعات الثلاث في كل مجال وفي مجال الدرجة الكلية، فمثلاً في مجال مشكلات المحتوى كانت المتوسطات 21.91 للإجازة و21.95 لدبلوم التأهيل التربوي و22.3 للدراسات العليا، وبقراءة باقي المتوسطات لمجالات مشكلات التمارين والوسائل والتطبيق وللدرجة الكلية نلاحظ درجة التقارب نفسها الموجودة في مجال مشكلات المحتوى.

والجدول الثاني للاختبار كان التالي:

ANOVA					
	Sum of Squares	df	Mean Square	درجة الحرية F	Sig. مستوى الدلالة
مشكلات تتعلق بالمحتوى	2.433	2	1.217	.098	.907
Between Groups					
Within Groups	1350.558	109	12.390		
Total	1352.991	111			
مشكلات تتعلق بالتمارين والأنشطة	56.221	2	28.111	1.739	.180
Between Groups					
Within Groups	1761.743	109	16.163		
Total	1817.964	111			
مشكلات تتعلق بالوسائل التعليمية	93.894	2	46.947	1.579	.211
Between Groups					
Within Groups	3239.883	109	29.724		
Total	3333.777	111			
مشكلات تتعلق بتطبيق المنهج	79.473	2	39.737	2.354	.100
Between Groups					
Within Groups	1839.634	109	16.877		
Total	1919.107	111			
الدرجة الكلية	492.177	2	246.088	1.391	.253
Between Groups					
Within Groups	19279.252	109	176.874		
Total	19771.429	111			

جدول 25 تنمة اختبار One-way Anova

من ملاحظة أرقام مستوى الدلالة الملونة باللون الأصفر لكل مجال وللدرجة الكلية والتي تراوحت بين 0.1 إلى 0.9 لمجالات المشكلات الأربع وللدرجة الكلية، يلاحظ أنها كلها أكبر من 0.05 أي أنها غير دالة إحصائياً، وبالتالي يتحقق البرهان عن فرضيتنا الثانية وهي أنه عملياً وبالأرقام تحقق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط حجم مشكلات تدريس منهاج إمار Emar من وجهة نظر مدرسي اللغة الإنكليزية في الثانويات الحكومية في مدينة دمشق تبعاً لمتغير المؤهل العلمي بين الأفراد ذوو مؤهل الإجازة أو دبلوم التأهيل التربوي أو الدراسات العليا.

ج. **الفرضية الثالثة:** وهي المتعلقة بعدد سنوات الخبرة وتتألف من ثلاث مجموعات تبعاً لعدد سنوات الخبرة، وهي مجموعة الأفراد ذوو عدد سنوات الخبرة أقل من 5 سنوات ومجموعة الأفراد ذوو عدد سنوات الخبرة من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات ومجموعة الأفراد ذوو أكثر من 10 سنوات خبرة، ولمعرفة فيما إذا كان هناك فروق بين متوسط حجم المشكلات بين المجموعات الثلاث سنطبق اختبار One-way Anova

لأنه يستخدم في حال كان المتغير يضم أكثر من مجموعتين منفصلتين من الأفراد تتم الدراسة عليها، ولدى تطبيق الاختبار نتجت الجداول التالية:

	عدد سنوات الخبرة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ في الانحراف المعياري
مشكلات تتعلق بالمحتوى	أقل من 5 سنوات	17	23.1176	3.31441	.80386
	من 5 سنوات لأقل من 10 سنوات	32	22.0625	2.79328	.49379
	أكثر من 10 سنوات	63	21.6508	3.82335	.48170
	Total	112	21.9911	3.49129	.32990
مشكلات تتعلق بالتمارين والأنشطة	أقل من 5 سنوات	17	24.5882	4.07828	.98913
	من 5 سنوات لأقل من 10 سنوات	32	22.8125	3.82216	.67567
	أكثر من 10 سنوات	63	23.5238	4.14206	.52185
	Total	112	23.4821	4.04698	.38240
مشكلات تتعلق بالوسائل التعليمية	أقل من 5 سنوات	17	25.1176	4.07557	.98847
	من 5 سنوات لأقل من 10 سنوات	32	23.5625	5.41168	.95666
	أكثر من 10 سنوات	63	24.8889	5.84231	.73606
	Total	112	24.5446	5.48033	.51784
مشكلات تتعلق بتطبيق المنهج	أقل من 5 سنوات	17	26.4706	3.82619	.92799
	من 5 سنوات لأقل من 10 سنوات	32	23.5625	4.48609	.79304

	أكثر من 10 سنوات	63	25.1746	3.92896	.49500
	Total	112	24.9107	4.15803	.39290
الدرجة الكلية	أقل من 5 سنوات	17	99.2941	12.23604	2.96767
	من 5 سنوات لأقل من 10 سنوات	32	92.0000	13.46441	2.38019
	أكثر من 10 سنوات	63	95.2381	13.41125	1.68966
	Total	112	94.9286	13.34620	1.26110

جدول 26 اختبار One-way Anova

يمكن من خلال الأرقام الملونة باللون الأصفر والتي تمثل متوسطات درجات إجابات المجموعات الثلاث للأفراد ذوو عدد سنوات الخبرة أقل من 5 سنوات ومجموعة الأفراد ذوو عدد سنوات الخبرة من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات ومجموعة الأفراد ذوو أكثر من 10 سنوات خبرة - وهنا وجبت الإشارة أنه كلما ارتفع المتوسط ازداد حجم المشكلة - ملاحظة التقارب بين متوسطات درجات إجابات المجموعات الثلاث في كل مجال وفي مجال الدرجة الكلية، فمثلاً في مجال مشكلات المحتوى كانت المتوسطات 23.1 لذوي عدد سنوات الخبرة أقل من 5 سنوات، و22.0 لذوي عدد سنوات الخبرة من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات، و21.6 لذوي أكثر من 10 سنوات خبرة، وبقراءة باقي المتوسطات لمجالات مشكلات التمارين والوسائل والتطبيق وللدرجة الكلية يلاحظ درجة التقارب نفسها الموجودة في مجال مشكلات المحتوى.

والجدول الثاني للاختبار كان التالي:

ANOVA					
	Sum of Squares	df	Mean Square	درجة الحرية	مستوى Sig. الدلالة
مشكلات تتعلق بالمحتوى					
Between Groups	29.034	2	14.517	1.195	.307
Within Groups	1323.957	109	12.146		
Total	1352.991	111			
مشكلات تتعلق بالتمارين والأنشطة					
Between Groups	35.257	2	17.629	1.078	.344
Within Groups	1782.707	109	16.355		
Total	1817.964	111			
مشكلات تتعلق بالوسائل التعليمية					
Between Groups	43.915	2	21.957	.727	.485
Within Groups	3289.862	109	30.182		
Total	3333.777	111			
مشكلات تتعلق بتطبيق المنهج					
Between Groups	103.917	2	51.959	3.120	.068

Within Groups	1815.190	109	16.653		
Total	1919.107	111			
الدرجة.الكلية Between Groups	604.471	2	302.235	1.719	184
Within Groups	19166.958	109	175.844		
Total	19771.429	111			

جدول 27 تنمة اختبار One-way Anova

ومن ملاحظة أرقام مستوى الدلالة الملونة باللون الأصفر لكل مجال وللدرجة الكلية والتي تراوحت بين 0.06 إلى 0.4 لمجالات المشكلات الأربع وللدرجة الكلية نلاحظ أنها كلها أكبر من 0.05 أي أنها غير دالة إحصائياً، وبالتالي يحصل البرهان عن فرضيتنا الثالثة وهي أنه عملياً وبالأرقام تحقق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط حجم مشكلات تدريس منهاج إيمار Emar من وجهة نظر مدرسي اللغة الإنكليزية في الثانويات الحكومية في مدينة دمشق تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة بين مجموعة الأفراد ذوي عدد سنوات الخبرة أقل من 5 سنوات و مجموعة الأفراد ذوي عدد سنوات الخبرة من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات ومجموعة الأفراد ذوي أكثر من 10 سنوات خبرة.

ويمكن أن تعزو الباحثة عدم وجود فروق بين متوسط حجم المشكلات تبعاً لمتغيرات الدراسة كافة إلى أن هذه المشكلات موجودة وذات حجم ملحوظ ويعاني منها المدرسون والمدرسات ذكوراً وإناثاً بنفس الدرجة مهما كان مؤهلهم التعليمي سواء كان إجازة أو دبلوم تأهيل تربوي أو دراسات عليا ومهما كانت سنوات خبرتهم سواء كانت أقل من 5 سنوات أو تجاوزت 5 سنوات لتصل إلى 10 سنوات أو حتى تجاوزت 10 سنوات.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالأسئلة:

1. إجابة السؤال الثاني للدراسة:

حيث كان السؤال الثاني كما يلي: ب. ما مشكلات تطبيق منهاج Emar للغة إنكليزية ودرجة شدتها من وجهة نظر مدرسيه في المدارس الحكومية الثانوية في الجمهورية العربية السورية؟

وقد وردت الإجابة النظرية عن هذا السؤال في القسم النظري لهذه الدراسة عند التعريف بالمشكلات عامة والتعريف بمشكلات تطبيق منهاج إيمار خاصة وفق استطلاعات الرأي العامة

والمقابلات التي أجرتها الباحثة أثناء الإعداد لهذا البحث، ومما ورد في المواقع والمقالات الإلكترونية التي تحدثت عن مشكلات تطبيق منهاج إيمار، وسيصار للإجابة عملياً عنه من خلال الدراسة الإحصائية لمتوسطات ومدى متوسطات الإجابة عن بنود الاستبانة ومجالاتها والدرجة الكلية والتي جمعت من عينة الدراسة، أي سيتم تحديد المشكلات ودرجة شدتها، ولدى حساب متوسطات الإجابة عن بنود الاستبانة وترتيبها تنازلياً بواسطة برنامج SPSS كان الجدول التالي:

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
البند 16	112	1.00	5.00	4.5536	.97574
البند 21	112	1.00	5.00	4.4554	.91915
البند 19	112	2.00	5.00	4.4464	.78084
البند 22	112	2.00	5.00	4.3571	.88894
البند 12	112	1.00	5.00	4.3571	.96662
البند 14	112	1.00	5.00	4.2679	1.21538
البند 18	112	1.00	5.00	4.2321	1.10675
البند 13	112	1.00	5.00	4.1429	1.22920
البند 1	112	2.00	5.00	4.1429	.68256
البند 20	112	1.00	5.00	4.1339	1.12703
البند 8	112	2.00	5.00	4.0625	.87283
البند 4	112	1.00	5.00	4.0268	.98145
البند 5	112	1.00	5.00	3.9464	1.04700
البند 17	112	1.00	5.00	3.9375	1.23231
البند 11	112	1.00	5.00	3.9375	1.26121
البند 7	112	1.00	5.00	3.8750	.93119
البند 9	112	1.00	5.00	3.7946	1.06660
البند 23	112	1.00	5.00	3.7857	1.08577
البند 24	112	1.00	5.00	3.7321	1.06528
البند 2	112	1.00	5.00	3.4732	.84853
البند 10	112	1.00	5.00	3.4554	1.08128
البند 15	112	1.00	5.00	3.4107	1.25600
البند 3	112	1.00	5.00	3.3125	.93992
البند 6	112	1.00	5.00	3.0893	1.07848
Valid N (listwise)	112				

جدول 28 الدراسة الإحصائية ومتوسطات البنود

إن عدد المجالات التي توزعت عليها المشكلات هي 4 مجالات (مشكلات تتعلق بالمحتوى، والتمارين والأنشطة، والوسائل التعليمية، وتطبيق المنهاج) وعدد الإجابات هي 5 (كبيرة جداً وكبيرة ومتوسطة وضعيفة ومعدومة) وبقسمة 4 على 5 نحصل على مدى مقداره 0.8 يحدد 5 توزيعات لمدى متوسطات البنود تكون كالتالي:

إذا كان مدى المتوسط يتراوح من 1 إلى 1.8 فالمشكلة درجتها معدومة.

إذا كان مدى المتوسط يتراوح من 1.81 إلى 2.6 فالمشكلة درجتها ضعيفة.

إذا كان مدى المتوسط يتراوح من 2.61 إلى 3.4 فالمشكلة درجتها متوسطة.

إذا كان مدى المتوسط يتراوح من 3.41 إلى 4.2 فالمشكلة درجتها كبيرة.

وأخيراً إذا كان مدى المتوسط يتراوح من 4.21 إلى 5 فالمشكلة درجتها كبيرة جداً.

ويمكن التعبير عنها بالجدول التالي:

حجم المشكلة	مدى المتوسطات
معدوم	من 1 إلى 1.8
ضعيف	من 1.81 إلى 2.6
متوسط	من 2.61 إلى 3.4
كبير	من 3.41 إلى 4.2
كبير جداً	من 4.21 إلى 5

جدول 29 مدى المتوسطات

الملاحظ من الجدول (30) وحسب الألوان حيث كان: اللون الأصفر للمشكلات المتوسطة الشدة وهي الممثلة بالبنود 3 و6، واللون الزهري للمشكلات الكبيرة الشدة وهي الممثلة بالبنود 1 و2 و4 و5 و7 و8 و9 و10 و11 و13 و15 و17 و20 و23 و24، واللون الأخضر للمشكلات الكبيرة الشدة جداً وهي الممثلة بالبنود 12 و14 و16 و18 و19 و21 و22، أي أن توزع متوسطات بنود المشكلات كان بين المتوسطة الشدة والكبيرة جداً، أي أن المشكلات التي تمثلها البنود موجودة فعلاً والمقياس يقيس درجة شدتها.

لدى حساب متوسطات الإجابة عن مجالات الاستبانة والدرجة الكلية كان الجدول التالي:

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الدرجة الكلية	112	54.00	118.00	94.9286	13.34620
مشكلات تتعلق بتطبيق المنهج	112	13.00	30.00	24.9107	4.15803
مشكلات تتعلق بالوسائل التعليمية	112	6.00	30.00	24.5446	5.48033
مشكلات تتعلق بالتمارين والأنشطة	112	12.00	30.00	23.4821	4.04698
مشكلات تتعلق بالمحتوى	112	13.00	30.00	21.9911	3.49129
Valid N (listwise)	112				

جدول 30 الدراسة الإحصائية ومتوسطات المجالات والدرجة الكلية

ويمكن أن تحدد درجة شدة المجالات والدرجة الكلية وفق المقياس السابق نفسه لمدى المتوسطات في الجدول (31) بأن يقسم متوسط كل مجال على عدد بنوده فيكون متوسط المجال الأول $21.99 \div 6 = 3.66$ وهذه القيمة تقع في مدى متوسطات المشكلات الكبيرة أي أن بنود مجال مشكلات المحتوى تمثل مشكلات كبيرة وبالطريقة نفسها نحسب لباقي المجالات فتكون النتائج كالتالي: المجال الثاني متوسطه = 3.91، والمجال الثالث متوسطه = 4.09، والمجال الرابع متوسطه = 4.15، وأما متوسط الدرجة الكلية فيقسم على عدد البنود أي 24 فيكون متوسطها = 3.95، فتكون بذلك متوسطات مجالات المشكلات كلها ومتوسط الدرجة الكلية كلها تقع في مدى متوسطات المشكلات الكبيرة أي مشكلات المحتوى والتمارين والوسائل التعليمية وتطبيق المنهج تمثل بنودها مشكلات كبيرة للمدرسين، فيمكن مما سبق القول بأن المقياس قد حدد المشكلات التي يعاني منها مدرسو منهاج إيمار.

كما يمكن تمثيل الكلام السابق في الجدول الآتي لتلخيص الكلام السابق وتوضيحه، حيث يذكر كل بند من بنود الاستبانة والذي يمثل مشكلة من المشكلات ويذكر متوسط الإجابة عنه وفي أي مدى متوسطات يقع والذي يمثل شدة درجة المشكلة متوسطة أو كبيرة أو كبيرة جداً، بالإضافة لمجالات الاستبانة والدرجة الكلية ومدى متوسطها الذي يعبر عن شدتها أيضاً، كما لم يدرج مدى توزيع المتوسطات للمشكلات ذات المتوسطات الضعيفة والمعدومة في الجدول لعدم وجودها:

مشكلة متوسطة من 2.61 إلى 3.4	مشكلة كبيرة من 3.41 إلى 4.2	مشكلة كبيرة جداً من 4.21 إلى 5
البند 3، ضعف التراكيب اللغوية ضمن النصوص، 3.3125	البند 1، المعلومات كثيفة جداً ضمن الدرس الواحد، 4.1429	البند 12، ضيق الوقت لتطبيق تمارين الكتابة بالشكل الفعال أثناء الحصص الدراسية، 4.3571
البند 6، وجود أخطاء لغوية، 3.0893	البند 2، تجاهل شرح المفردات الصعبة، 3.4732	البند 14، عدم توفر الأجهزة الصوتية لممارسة تمارين الاستماع، 4.2679
	البند 4، افتقار النصوص لمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، 4.0268	البند 16، عدم توفر المختبرات اللغوية، 4.5536
	البند 5، إهمال الوظيفة التواصلية للغة، 3.9464	البند 18، عدم توفر وسائل مساعدة (مثل الأجهزة الصوتية) لإجراء امتحان سماعي، 4.2321
	البند 7، صعوبة حل التمارين بدون مساعدة المدرس، 3.8750	البند 19، عدد الطلاب الكبير في الصفوف، 4.4464
	البند 8، الحاجة للمدرس لفهم نصوص الوظائف، 4.0625	البند 21، قلة الوقت المخصص لممارسة تمارين تنمية مهارات اللغة فعال، 4.4554
	البند 9، تمارين الاستماع مستواها أعلى من مستوى الطالب ما يشكل عبئاً على المدرس، 3.7946	البند 22، عدم تناسب الخطة الزمنية لتوزيع المنهاج في دليل المعلم مع كثافة المنهج، 4.3571
	البند 10، قواعد اللغة مشروحة باللغة الهدف ما يشكل عبئاً إضافياً على المدرس، 3.4554	
	البند 11، الملفات الصوتية لتمارين الاستماع الخاصة بكتاب الوظائف غير متوفرة، 3.9375	
	البند 13، عدم القدرة على ممارسة مهارة الاستماع لعدم توفر الملفات الصوتية لكتاب الطالب، 4.1429	
	البند 15، سوء جودة الصوت في ملفات تمارين الاستماع، 3.4107	
	البند 17، عدم توفر الملفات الصوتية لتمارين اللفظ، 3.9375	

	البند 20، عدد الحصص المخصصة للمغة الإنكليزية غير كاف، 4.1339	
	البند 23، عدم توفر دليل المعلم الورقي بالكم الكاف، 3.7857	
	البند 24، عدم توفر التعليمات الخاصة بتطبيق التمارين، 3.7321	
	المجال الأول: مشكلات تتعلق بالمحتوى 21.9911 ÷ 6 = 3.66	
	المجال الثاني: مشكلات تتعلق بالتمارين والأنشطة 23.4821 ÷ 6 = 3.91	
	المجال الثالث: مشكلات تتعلق بالوسائل التعليمية 24.5446 ÷ 6 = 4.09	
	المجال الرابع: مشكلات تتعلق بتطبيق المنهج 24.9107 ÷ 6 = 4.15	
	الدرجة الكلية: 94.9286 ÷ 24 = 3.95	

جدول 31 توزيع البنود والمجالات والدرجة الكلية بحسب مدى متوسطاتها

من الجدول السابق تتحدد مشكلات تطبيق منهاج Emar للغة إنكليزية ودرجة شدتها من وجهة نظر مدرسيه في المدارس الحكومية الثانوية وفق ما وردت في بنود الاستبانة، وهذه هي إجابة السؤال الثاني للاستبانة.

2. إجابة السؤال الثالث للدراسة:

حيث كان السؤال الثالث كما يلي: ج. ما مقترحات الحلول لهذه المشكلات وفق تحليل آراء عينة من مدرسي اللغة الإنكليزية في المدارس الحكومية الثانوية في الجمهورية العربية السورية؟

وسيتم تحديد الحلول المقترحة في ضوء الدراسة الإحصائية للبنود وإجابات السؤال المفتوح للاستبانة، لذلك ستعرض الإجابات التي وردت على السؤال المفتوح في الاستبانة والذي كان نصه كالتالي:

- أخي المدرس أختي المدرسة: إذا كان لديك أي مشكلات أخرى يمكنك توضيحها في الأسطر التالية:

وردت الإجابات التالية بعضها كانت تدور في إطار المشكلات المطروحة في استبانة هذه الدراسة، وبعضها الآخر طرحت أفكار غير المطروحة في الاستبانة أو مشكلات اجتماعية أو إدارية:

- ضيق الوقت وعدم وجود حصص كافية وعدم توفر وسائل.
- نشكركم على هذه الاستبانة الفعالة وأضيف أننا نحتاج فعلياً وجاد لمنهاج مخصص لتدريس مادة الصوتيات بطريقة صحيحة ابتداء من الصف الأول للثالث ثانوي. كما نحتاج لوسائل تعليمية لدعم المحتوى سواء بشرح المفردات أو القواعد أو حتى مضمون المحتوى الثقافي الذي يجب أولاً تقريبه لأذهان الطلبة كثقافة ثم تقديمه باللغة الإنكليزية. التسجيلات الصوتية للدروس متوفرة لكن حبذا لو تخصص كل قناة بتقديم العرض والمحتوى لصف مستقل. وشكراً. وملاحظة أخيرة لتنسيق مواضيع الوحدة بما يتناسب مع السؤال المخصص لها في الورقة الامتحانية، أي وضع أسئلة مفتاحية لكل موضوع يطلب كتابته من قبل الطالب. وشكراً.
- I think students have some weakness points, so we will find these caps. الترجمة لهذه الإجابة "يعتقد هذا المدرس أو المدرسة أن الطلاب لديهم نقاط ضعف ويجب أن يتم السعي لمليء هذه الفجوات التعليمية." "
- كثرة الأنماط اللغوية في الدرس الواحد أحياناً وعدم التركيز على النمط الهدف.
- عدم توفر الوسائل المساعدة والمعينات السمعية والبصرية الخاصة باللغة الإنكليزية في المدارس ووجود الكتب المستعملة المحلولة التي تعيق ممارسة الطالب للأنشطة بطريقة فعالة.
- تخبط الإدارات التربوية وعدم وضوح الرؤية لديهم. والاقتراب الحرفي النصوص. وعدم توفير مستلزمات المناهج من أدوات ووسائل.
- ضيق الوقت.
- بعض جمل التمارين لا تتطابق مع القاعدة ويطلب من الطالب أن يحفظها كما هي لأننا لا نستطيع أن نشرح له لماذا تم اختيار هذه الإجابة دون غيرها.
- المشكلات الاقتصادية التي يعاني منها الطالب والمدرس تشكل عبء إضافي على كلا الطرفين.

- الحصص لا تتناسب ربيع المنهاج ويجب مراعاة صعوبة المنهاج وكثافته.
 - المناهج جداً ضخمة، وعلى واضعي المناهج الوضع بعين الاعتبار أن طلابنا هم ضمن المرحلة الثانوية وليسوا طلاب ماجستير للغة الإنكليزية.. يفضل تقديم مناهج عمليه تعتمد على مهارات الاستماع والمحادثه أكثر من القراءة والكتابة بما يخولهم لدخول سوق العمل بسلاسه أكثر، هذه المناهج فقط تولد للطلاب الخوف والكره لهذه المادة اجعلوها ممتعه وليس كدرس لا قيمة له وشكراً.
 - عدم اهتمام المنهاج بتمارين المحادثه والتركيز على القواعد والمفردات فقط.
 - تدني مستوى الطلاب نتيجة النجاح المضمون وسوء العملية الامتحانية.
 - عدم وجود مراجعات تأسيسية للمراحل الدنيا وعدم تسلسل أفكار المنهج بالطريقة المنطقية.
 - منهاج الثاني الثانوي العلمي ضخم جداً وأفكار النصوص غير مترابطة وركيكة جداً.
 - إهمال مهارة الاستماع سواء في الصف أو المنزل هي السبب الأول والأخير في ضعف التواصل الحياتي باللغة الهدف.
 - تراجع ثقة الطالب بالمعلم إما لضعف الأداء أو البحث عن مصادر أخرى.
 - عدم مراعاة شكل النموذج الامتحان ضمن تمارين الكتاب، حيث أن النموذج الامتحان مؤتمت أي أنه اختيار من متعدد بينما أسئلة الكتابين غير ذلك تماماً.
- من خلال تحليل نتائج الاستبانة وإجابات مدرسي اللغة الإنكليزية عن السؤال المفتوح استطاعت الباحثة أن تصيغ مقترحات الحلول التالية للمشكلات التي أكدت الاستبانة وجودها من خلال بنودها أو من خلال إجابات السؤال المفتوح وهي كالتالي:

1. أن يصار لزيادة الوقت المخصص والحصص الدراسية لمادة اللغة الإنكليزية في المرحلة الثانوية.
2. التخفيف من كثافة المنهاج دون التأثير في نوعيته، بمعنى أن يقدم المنهاج المحتوى العلمي المناسب والمفيد للطالب والمناسب لثقافته والذي من شأنه أن يطور مهاراته اللغوية دون وجود كثافة غير ضرورية.
3. تأمين الوسائل التعليمية الضرورية مثل الأجهزة السمعية والبصرية والملفات الصوتية والمختبرات اللغوية الضرورية لممارسة المهارات اللغوية على النحو الذي يساعد الطالب على تطوير مهاراته والمدرس على أداء مهمته.

4. ناقشت الدراسة مشكلة الفجوات التعليمية في القسم النظري عند الإجابة عن السؤال المتعلق بتحديد المشكلات، كما تمت الإشارة للمشكلة ذاتها من قبل أحد المدسين في الإجابة عن السؤال المفتوح لذا يجب أخذ هذه المشكلة ومحاولة مساعدة الطلاب على التطور اللغوي المطلوب ابتداء من المراحل الدراسية المبكرة قبل وصوله للمرحلة الثانوية حتى لا تشكل هذه المشكلة عبء إضافي لمدرسي المرحلة الثانوية.
 5. تعديل النماذج الامتحانية التي تسهل النجاح دون إتقان اللغة الإتقان المطلوب.
 6. التركيز على الأنشطة التعليمية والوسائل التعليمية المرافقة الحديثة والمواكبة للعصر والمشوقة والممتعة والتي تحفز الطلاب على ممارسة مهارات اللغة بثشوق ومتعة، وتعين المدرسين على إيصال المعلومة.
 7. التركيز على تدريس مهارات اللغة الإنكليزية بطريقة تمكن الطالب من امتلاكها للاستفادة منها في دراسته ومن ثم في مجال عمله في المستقبل، وتوفير الوسائل المساعدة والوقت الكافي لذلك مما يسهل مهمة المدرسين.
 8. استخدام وتفعيل الوسائط الحديثة ومواقع اللغة الإنكليزية على شبكة الإنترنت مما يساعد الطلاب على التدريب وممارسة مهارات اللغة بطريقة فعالة يمكنهم من إتقانها والتمكن منها مما يؤمن وسائل إضافية معينة للمدرسين على أداء مهمتهم.
 9. إجراء المزيد من الأبحاث حول الصعوبات والتحديات التي تواجه المدرسين لتساعد في إيجاد حلول لهذه الصعوبات والتحديات ولتعمل على تذليلها لتحقيق الهدف الأساسي من العملية التعليمية وهي الرقي بالجيل الجديد ومساعدته على امتلاك الأدوات المعينة له لبناء مجتمعه والرقي به لمصاف المجتمعات المتقدمة، وبما يساعد المشرفين والقائمين على هذه المنهاج لتطويرها.
 10. ضرورة التركيز على الجانب التطبيقي للغة وعدم الاكتفاء بالجانب النظري مع توفير الوسائل المساعدة والوقت الكافي لذلك.
- وبذلك تكون الدراسة قد أجابت عن السؤال الثالث والأخير لهذه الدراسة والمتعلق بالحلول المقترحة للمشكلات التي يعاني منها المدرسون عند تدريس منهاج إيمار Emar، والذي كان كالتالي:

ج. ما مقترحات الحلول لهذه المشكلات وفق تحليل آراء عينة من مدرسي اللغة الإنكليزية في المدارس الحكومية الثانوية في الجمهورية العربية السورية؟

ثالثاً: تحليل نتائج الاستبانة وإجابات أسئلة الدراسة وفرضياتها:

أما عن إجابات أسئلة هذه الدراسة، فالسؤال الأول والمتعلق بالتعريف إيمار Emar تمت الإجابة عنه في القسم النظري لهذه الدراسة، كما استطاعت الدراسة من خلال الاستبانة ودراساتها بالأساليب الإحصائية المتنوعة أن تتوصل للإجابة عن فرضيات هذه الدراسة كاملة، كما استطاعت الإجابة عن السؤال الثاني لهذه الدراسة والمتعلق بتحديد مشكلات تطبيق منهاج Emar للغة الإنكليزية ودرجة شدتها من وجهة نظر مدرسيه في المدارس الحكومية الثانوية بطريقتين نظرية في الإطار النظري للدراسة وعملية إحصائية في القسم العملي للدراسة، كما توصلت الدراسة للإجابة عن السؤال الثالث والمتعلق بمقترحات الحلول لهذه المشكلات من تحلي إجابات مدرسي اللغة الإنكليزية عن السؤال المفتوح ، ذلك أن بعض المدرسين والمدرسات كان لهم وجهات نظر تستحق أن يسلط الضوء عليها أثناء اقتراح حلول لمشكلاتهم مع هذا المنهاج، سيما وأن هذه الدراسة تدور أصلاً في فلك معاناتهم أثناء تطبيق منهاج إيمار Emar مع طلابهم وفي الصفوف وعلى أرض الواقع، ولتتمكنوا من تحقيق الأهداف المرجوة من المنهاج، خصوصاً إذا أخذ بعين الاعتبار أن المنهاج إيمار Emar هو أول منهاج لغة إنكليزية في الجمهورية العربية السورية وضع بأيدٍ وجهود وطنية وبذلت فيه جهود كبيرة ليستطيع أن يعين طلابنا في سورية على إتقان اللغة الإنكليزية والتمكن من مهاراتها.

ومن تحليل الاستبانة بواسطة الدراسة الإحصائية لبنودها وبعد تحديد مدى المتوسطات لدرجات هذه البنود والتي يتحدد وفقها حجم المشكلات، نستخلص من الجدول رقم (33) أن المشكلات المتعلقة بالمجالات كلها -بمجال محتوى المنهاج ومجال مشكلات التمارين ومجال الوسائل التعليمية والأنشطة ومجال تطبيق المنهاج كان حجمها كبير، مما يستدعي فعلاً وقفة جادة ومحاولة إيجاد حلول فعلية وعملية من شأنها مساعدة المدرسين لتحقيق أهداف المنهاج المرجوة.

ومن نفس التحليل السابق والجدول نفسه (33) وجد أن البنود المتعلقة بتوفر الملفات الصوتية لتمرين الاستماع والأجهزة المعينة لممارسة مهارة الاستماع أو اختبارها والمختبرات اللغوية وأرقامها 13، 14، 15، 16، 17، 18 تراوحت درجة شدتها بين الكبيرة والكبيرة جداً، أي أن تحقيق ممارسة

مهارة الاستماع يكاد يكون غير متاح تقريباً، كذلك الحال بالنسبة للبنود المتعلقة بضيق الوقت وعدد الحصص القليل وعدد الطلاب الكبير وأرقامها 12، 19، 20، 21، وكلها حساسة وتؤثر في سير العملية التعليمية وعلى تطبيق المنهاج والمهارات اللغوية المراد إتقانها، كما أن البنود التي تتعلق بالمحتوى والتي تتضمن كثافة المعلومات والمفردات وصعوبتها وعدم مراعاة المحتوى للفروق الفردية وأرقامها 1، 2، 4 كانت درجتها كبيرة، مما يعني أن هناك نقاط يجب تعديلها في المحتوى، كما أن البنود 5، 9، 15، 17 وهي متعلقة أيضاً بمهارة الاستماع والمهارات التواصلية عموماً كانت درجتها كبيرة أيضاً، والبنود المتعلقة بالتمارين درجتها بين الكبيرة والكبيرة جداً مما يعني أنها تحتاج لتعديل لتناسب خطة المنهاج التعليمية وأهدافه.

ومن خلال التحليل الإحصائي بواسطة برنامج SPSS ومن خلال تطبيق اختباري Independent Samples T Test و One-way Anova كان التحقق من صحة فرضيات هذه الدراسة والمتعلقة بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط حجم مشكلات تدريس منهاج إيمار Emar من وجهة نظر مدرسي اللغة الإنكليزية في الثانويات الحكومية في مدينة دمشق تبعاً لمتغيرات الدراسة الثلاثة الجنس، والمؤهل العملي، وعدد سنوات الخبرة، ويرجع السبب في ذلك إلى أن درجة شدة المشكلات بحسب ما أكده تحليل استبانة هذه الدراسة واضح وكبير وملحوس ويعاني منه المدرسون عموماً بغض النظر عن كونهم مدرسين أو مدرسات ومهما تراوحت مؤهلاتهم العلمية بين الإجازة ودبلوم التأهيل التربوي والدراسات العليا ومهما كان عدد سنوات خبرتهم.

رابعاً: المقترحات:

في ضوء الحلول المقترحة والمشكلات التي رصدتها الدراسة آنفاً توصي الدراسة بالنقاط التالية:

1. العمل على توفير الوسائل التعليمية المساعدة للمدرسين على ممارسة مهارة الاستماع لأن شدتها وفق ما رصدتها الدراسة كانت كبيرة جداً.
2. العمل على تشجيع الطلاب على تعلم اللغة وذلك من خلال مساعدتهم على تجاوز مشكلاتهم اللغوية المتراكمة خلال سنواتهم الدراسية المبكرة.
3. زيادة الأبحاث التي من شأنها المساعدة في رصد مشكلات مناهج تعليم اللغات الأجنبية ليصار إلى إيجاد حلول لها.

4. تفعيل الوسائل الحديثة من تقنيات رقمية وإنترنت ووسائط إلكترونية وتأمين وضعها قيد الاستعمال لأنها لغة العصر الحديثة التي تشجع طلاب هذا العصر.
5. تعلم اللغة الأجنبية الهدف الأساسي له هو استعمالها وسيلة للتواصل لذلك وجب التركيز على كل الطرائق المعينة لبلوغ هذا الهدف.

خامساً: الخاتمة:

في ختام هذه الدراسة، أرجو أن تكون الدراسة قد سلطت الضوء على هذا المنهاج إيمار Emar، كونه أول منهاج لغة إنكليزية يتم تأليفه بأيدٍ وطنية دون الحاجة للجوء للمناهج الجاهزة والتي تألفها جهات أجنبية تفرض ثقافتها ويكون لها حقوق النشر فلا يكون هناك مجال للتعديل فيها بحسب ما يناسب بيئتنا العربية وثقافتنا، ولهذا السبب بالذات أردت أن أسلط الضوء على مشكلات تطبيقه من أجل أن يستطيع القائمون عليه ملاحظة مواقع الخلل فيعمدوا لإصلاحها وتلافيها، وكون المنهاج حديث التطبيق فلم يسبق أن تناوله باحثون آخرون أردت أن تكون هذه الدراسة كمن يضع لبنة للباحثين الآخرين فتكون لهم معينا ودليلاً في مجال هذه الدراسة، وربما يستفيد المدرسون مما ورد فيه فيعمدوا لتلافي مشكلاتهم بالسبل المتاحة كان الله معهم فهم بناء لبنة هذا الوطن في المستقبل القريب إن شاء الله بلادي الحبيبة سورية خصوصاً في الظروف العصيبة التي تمر بها بعد سنوات الحرب الطويلة.

قائمة المراجع

مراجع اللغة العربية:

الكتب:

1. ابن منظور، محمد. (2013) لغة العرب 1. ط 3. م 2. بيروت: لبنان. دار صادر.
<https://shamela.ws/book>
 2. حسن، دعاء. (د.ت.) لغة العرب 1. ط 3. م 2. بيروت: لبنان. دار صادر. ص: 206
https://uomustansiriyah.edu.iq/media/lectures/12/12_2020_03_01_03_22_19_PM.pdf
 3. خرما، نايف، علي، حجاج. (1988) لغة العرب 1. ط 3. م 2. بيروت: لبنان. دار صادر. ص: 235.
 4. ريتشاردز، جاك. (2012) لغة العرب 1. ط 3. م 2. بيروت: لبنان. دار صادر. ص: 324.
 5. الطاهر، عبد الجليل. (1953) لغة العرب 1. ط 3. م 2. بيروت: لبنان. دار صادر. ص: 324.
 6. عبيدات، ذوقان، عدس، عبد الرحمن، عبد الحق، كايد. (2005) لغة العرب 1. ط 3. م 2. بيروت: لبنان. دار صادر. ص: 324.
 7. مخائيل، امطانيوس. (2021) لغة العرب 1. ط 3. م 2. بيروت: لبنان. دار صادر. ص: 324.
- الدراسات والمحاضرات:
8. ابراهيم، ابراهيم، خير بيك، هند، جناد، روعة. (2018). مشكلات تطبيق المناج المطورة في سورية وسبل تطويرها من وجهة نظر معلمي الحلقة الأولى (دراسة ميدانية في مدينة اللاذقية). مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية- سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية. مج: 4. ع: 5. ص- ص: 343-363. اللاذقية: سورية.

9. اسماعيل، ياسمين محمود. (2023). دور اللعب في تنمية الاكتساب اللغوي لدى أطفال التوحد. ماجستير. الجامعة الافتراضية السورية. طرطوس: سورية. ص: 102.
10. جاموس، ياسر. (2023). محاضرات صلاحية أداة التقويم. محاضرات: الجامعة الافتراضية السورية. ص: 10. تم الاسترداد من نظام إدارة التعلم LMS. الرابط:
https://lms.svuonline.org/pluginfile.php/362091/mod_folder/content/0/Lesson9.pdf?forcedownload=1
11. حلبي ، تمارا مشهور صايل. (2015). المشكلات التي يواجهها معلمو المرحلة الأساسية الدنيا في تدريس اللغة الانكليزية في مدارس مديرية نابلس الحكومية. كلية الدراسات العليا. جامعة النجاح الوطنية. نابلس: فلسطين. ص: 156.
12. رعوان، علا عماد الدين. (2023). مستوى وعي الذات وعلاقته بمستوى الطموح لدى عينة من طلبة اللغة الإنكليزية في جامعة حلب. ماجستير. الجامعة الافتراضية السورية. حلب: سورية. ص: 69.
13. درويش، سهى. (2017). تدريس اللغة الإنكليزية في النظام التعليمي السوري: تحليل من وجه نظر ثقافية. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية- سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية. مج: 39. ع: 5، ص_ص: 741_755.
14. سلوم، طاهر. (2022). محاضرات أسس ومبادئ تصميم مناهج تعليم اللغات. محاضرات: الجامعة الافتراضية السورية. ص: 20. تم الاسترداد من نظام إدارة التعلم LMS. الرابط:
[/https://lms.svuonline.org/my](https://lms.svuonline.org/my)
15. الضمور، سامي حامد عابد. (2013). دراسة مشكلات تدريس اللغة الانكليزية لطلبة الأول الثانوي في مديريات تربية الكرك من وجهة نظر المعلمين. ماجستير. قسم إدارة المناهج. كلية العلوم التربوية. جامعة الشرق الأوسط. الكرك: الاردن. ص: 90.

16. الطباع، دارم. (2009). تطوير المناهج التربوية ودوره في إصلاح التعليم في الجمهورية العربية السورية. المجلة التربوية الإلكترونية السورية. ع: 0. ص- ص: 6-18. الرابط: [/http://sem.edu.sy](http://sem.edu.sy)
17. العاجز، فؤاد. (2001). دراسة المشكلات الإدارية التي تواجه مديرات مدارس البنات في التعليم الأساسي بمحافظة غزة وعلاقتها ببعض المتغيرات. مجلة الجامعة الإسلامية. مج: 9. ع: 1. ص- ص: 209-255.
18. العريفي، رحاب بنت سعود بن سعد. (2019). دراسة الصعوبات التي تواجه تدريس مادة اللغة الانكليزية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمات والحلول المقترحة لها في محافظة القويعية. الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة عضو الجمعية الدولية للمعرفة ILA. القويعية: السعودية. ص- ص: 117-148.
19. العريفي، خديجة خيرو علي. (2021). دراسة الصعوبات التي تواجه الطلبة في تعلم مهارات اللغة الانكليزية: دراسة مسحية وصفية في ضوء نتائج البحوث والدراسات. المجلة العربية للعلوم الانسانية والاجتماعية. ع: 9. ج: 3. ص: 44.
20. العطوي، خميس سالم خضر. (2017). دراسة الصعوبات التي تواجه طلاب المرحلة المتوسطة في اكتساب مهارة الاستماع من وجهة نظر معلمي اللغة الانكليزية بمدينة تبوك. المجلة العلمية لكلية التربية. جامعة أسيوط. مج: 33. ع: 10. ص ص 232-272.
21. غنيمه، رهنف مروان. (2014). متطلبات إدارة الأزمات التعليمية في المدارس الثانوية في مدينة دمشق. ماجستير. قسم التربية المقارنة. كلية التربية. جامعة دمشق. دمشق: سورية. ص: 163.
22. القدرة، ندى سامي. (2021). استراتيجيات التحدث التي تستخدم لدى طالبات الصف العاشر وعلاقتها بأدائهم في التحدث واتجاهاتهم نحو تعلم اللغة الإنجليزية. ماجستير. غزة: فلسطين.
23. القضاة، محمد عايد. العمري، محمد فاطمة. (2015). دراسة أثر اللغة الأم في تعلم اللغة الثانية: العربية للناطقين بغيرها أنموذجاً. دراسات، العلوم الإنسانية والاجتماعية. مج 42. ص ص 1171-1183.

24. معزون، سمير. (2013). دراسة اكتساب اللغة الثانية وأثره على اللغة الأولى. مجلة الممارسات اللغوية. مخبر الممارسات اللغوية. جامعة مولود معمري تيزي وزو. مج20. ص ص 45-68. الجزائر.

25. مكي، محمد مهند. (2023). الصعوبات لدى متعلمي اللغة الإنكليزية كلغة أجنبية في لفظ بعض السواكن والأمزجة الساكنة. ماجستير. دمشق: سوريا. الجامعة الافتراضية السورية.

26. اليوسفي، رنيم سمير. (2015). تصور مقترح لإدارة الأزمات في مدارس التعليم الثانوي العام في الجمهورية العربية السورية في ضوء بعض التجارب العالمية. دكتوراه. قسم المناهج والطرائق. كلية التربية. جامعة دمشق. دمشق: سورية. ص: 393.

المقالات والمواقع الإلكترونية:

27. أبو الصوي، ساجدة. مفهوم المنهج الدراسي. موضوع. 15/مايو/ 2017. الرابط:
https://mawdoo3.com/%D9%85%D9%81%D9%87%D9%88%D9%85_%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%86%D9%87%D8%AC_%D8%A7%D9%84%D8%AF%D8%B1%D8%A7%D8%B3%D9%8A

28. بركة، زاهر. المشاركة في تحسين مناهجنا التربوية. تشرين. مؤسسة الوحدة. (2021). الرابط:
<http://wehda.alwehda.gov.sy/?p=43775>

29. طعيمة، رشدي أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها - مناهج وأساليبه. (1989). إيسيسكو. الرابط: [الرابط: تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليبه | marajiarabi Flip PDF - AnyFlip](https://marajiarabi.Flip PDF | marajiarabi Flip PDF - AnyFlip)

30. علي، رحاب. ديب، عامر. إيمار.. أول سلسلة وطنية لمنهج اللغة الإنكليزية في المدارس العام القادم. الوكالة العربية السورية للأنباء. 14/حزيران/2021. تم الاسترداد من الوكالة العربية السورية للأنباء. الرابط: <https://sana.sy/?p=1408745>

31. عمران، رزان. مدرسو اللغة الإنكليزية يناضلون على جبهة إعمار. فينكس كلمة ورؤيا. 29

/تشرين 2 /2021. الرابط: <https://feneks.net/index.php/2020-09-26-22-48-54/2020-09-27-10-35-39/52487-2021-11-09-10-39-42>

32. مكتب اليونسكو الاقليمي للتربية: بيروت. 27_29 /كانون 2 /2015. التربية في الجمهورية

العربية السورية (الواقع والتحديات والأولويات). المؤتمر الإقليمي للدول العربية حول التربية ما بعد 2015. شرم الشيخ. الرابط:

[http://www.syrianatcom.gov.sy/magazine/SyrianpaperSharmAlshikh2015.p](http://www.syrianatcom.gov.sy/magazine/SyrianpaperSharmAlshikh2015.pdf)
[df](#)

33. (د.ن.). «إعمار» أول سلسلة وطنية لمناهج اللغة الإنكليزية في المدارس العام القادم. صحيفة

تشرين مؤسسة الوحدة. 14/حزيران/2021. الرابط:

<https://tishreen.news.sy/?p=682980>

الملحق 1: أسماء السادة المحكمين وفق الترتيب الأبجدي:

د. رانيه رضوان

د. رشيد علي عبد الهادي

د. عصمت الله عبد الحليم رمضان

د. عمار صندوق

أ. عمار سبيناتي

الملحق 2: الاستبانة بشكلها الأولي

النموذج الأولي للاستبانة المتعلقة بدراسة المشكلات التي يعاني منها مدرسو اللغة الإنكليزية مع تطبيق منهاج

إيمار Emar

الجامعة الافتراضية السورية

برنامج ماجستير اللسانيات التطبيقية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بدراسة بعنوان: المشكلات التي يعاني منها مدرسو اللغة الإنكليزية مع تطبيق منهاج إيمار Emar

(دراسة ميدانية لآراء عينة من مدرسي ثانويات مدينة دمشق)

وقامت بوضع استبانة تحتوي عدد من الفقرات التي تعتقد أنها سوف تكشف المشكلات التي يواجهها مدرسو اللغة

الإنكليزية مع تطبيق منهاج Emar في الثانويات الحكومية السورية

لذلك نرجو التكرم بالإجابة عن فقراتها مع كامل الاحترام والتقدير لوقتكم وجهدكم ولمساعدتكم

الباحثة ريم حجاوي

القسم الأول: بيانات المدرسين:

الجنس: ○ ذكر ○ أنثى

المؤهل التربوي: ○ إجازة ○ دبلوم دراسات عليا ○ ماجستير

سنوات الخبرة: ○ أقل من 5 سنوات ○ 5 سنوات ○ أكثر من 5 سنوات

القسم الثاني: المشكلات موزعة بحسب تعلقها بالمادة العلمية والوسائل التعليمية و

ضع إشارة ✓ عند الإجابة التي تعتقد أنها مناسبة لحجم المشكلة:

المشكلة	كبيرة	متوسطة	ضعيفة
أولاً: مشكلات المادة العلمية:			
1. مشكلات تتعلق بكثافة المعلومات			
2. مشكلات تتعلق بكثافة المفردات الجديدة			
3. مشكلات تتعلق بصعوبة المفردات			
4. عدم التدرج في كمية وصعوبة المفردات			
5. عدم التناسب بين شرح المفردات مع كم المفردات الموجودة بالنصوص			
6. قواعد اللغة مشروحة باللغة نفسها وهذا لا يناسب كل الطلاب			
7. عدم ارتباط النصوص بثقافة مجتمعا			

			8. مستوى النصوص ركيك
			9. التراكيب تختلف كثيراً عن التراكيب العربية مما يسبب إرباكاً
			10. عدم ارتباط النصوص بالحياة اليومية
			11. النصوص المترجمة ترجمتها ضعيفة
			12. الأنشطة والتمارين غير مناسبة
			13. الأنشطة والتمارين كثيفة
			14. الأنشطة والتمارين مملة وفيها تكرار
			15. المقرر لا يركز على اللغة كلغة تواصل
			16. قلة وجود التعليمات الخاصة بالتمارين والأنشطة
			17. كتاب الوظائف كثيف المحتوى
			18. كتاب الوظائف صعب التعامل من قبل الطالب بمفرده
			19. وجود أخطاء في كتاب الطالب
			20. وجود أخطاء في كتاب الوظائف
			21. يوجد أسئلة تحضيرية للنصوص مع عدم توفر الوقت الكافي لها
			ثانياً: مشكلات تتعلق بتعليم مهارات اللغة
			22. تمارين الاستماع غير موجودة بشكل ملفات صوتية قابلة لممارسة مهارة الاستماع
			23. تمارين الاستماع مستواها أعلى من مستوى الطالب
			24. تمارين الاستماع مستوى جودة ملفاتها الصوتية إن وجدت سيء
			25. تمارين المحادثة لا تطبق بشكل فعال
			26. لا يتشجع الطلاب لتطبيق المحادثة باللغة الإنكليزية وممارسه مهارة الكلام
			27. تمارين الكتابة لا يتم تطبيقها بالشكل الكافي
			28. تمارين الكتابة أعلى من مستوى الطلاب
			29. لا يوجد وقت كافي لممارسة القراءة وتصحيح الأخطاء اللفظية
			30. لا يستطيع الطلاب فهم النصوص بدون مساعدة المدرس
			31. لا يستطيع الطلاب استخلاص الأفكار من النصوص بدون مساعدة المدرس
			ثالثاً: مشكلات تتعلق بالوسائل التعليمية
			32. عدم توافر مختبرات لغوية مساعدة في المدارس كلها
			33. عدم توافر أجهزة صوتية لممارسة الاستماع للأنشطة الصوتية

			34. عدم توافر برامج تقنية مساعدة لتطبيق مهارات الكتاب الكتابية
			35. عدم توافر برامج تقنية مساعدة لممارسة مهارة الاستماع
			36. عدم توافر برامج تقنية مساعدة وداعمة لمهارة القراءة والاستيعاب
			37. عدم توافر الملفات الصوتية لتمارين الاستماع الخاصة بكتاب الوظائف بم تناول الطلبة
			38. عدم توفر CD مرفق بكتاب الطالب
			39. عدم توفر CD مرفق بكتاب الوظائف
			40. وجود تمارين تعلم اللفظ والأصوات مع عدم توفر الملفات الصوتية لها
			رابعاً: مشكلات التطبيق الفعلي
			41. عدم كفاية الحصص المقررة للمنهاج
			42. عدد الطلاب كبير ولا يسمح بالمشاركة لكافة الطلاب
			43. عدم مراعاة المحتوى للفروق الفردية بين الطلاب
			44. عدم مراعاة التمارين للفروق الفردية بين الطلاب
			45. قلة أو عدم توافر الوسائل التقنية المساعدة على تطبيق المنهاج
			46. عدم ممارسة الأنشطة الصفية لضيق الوقت
			47. إرباك الطالب بين نموذج الامتحان الوزاري المؤتمت وتمارين المنهاج الكتابية
			48. يطالب المعلم بإجراء مذاكرة أو امتحان سماعي مع عدم وجود وسائل مساعدة
			49. عدم توفر خطة زمنية لتوزيع المنهاج في دليل المعلم
			50. عدم توافر دليل المعلم بشكل ورقي
			51. طرائق التدريس في دليل المعلم لا تناسب مستوى الطلاب

الملحق 3: الاستبانة بشكلها النهائي

الجامعة الافتراضية السورية

برنامج ماجستير اللسانيات التطبيقية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بدراسة تحت عنوان: المشكلات التي يعاني منها مدرسو اللغة الإنكليزية عند تطبيق

منهاج إيمار Emar (دراسة ميدانية تستوضح آراء عينة من مدرسي ثانويات مدينة دمشق)

من أجل ذلك بنيت استبانة تحتوي 24 بنداً تكشف المشكلات التي يواجهها المدرسون عند تطبيق

المنهاج المذكور في الثانويات الحكومية.

أرجو التكرم بالإجابة عن فقراتها مع كامل الاحترام والتقدير لوقتكم وجهدكم ومساعدتكم.

علماً أن المعلومات ستبقى سرية وتستخدم للبحث العلمي فقط.

الباحثة ريم حياوي

القسم الأول: بيانات المدرسين:

- الجنس: ذكر ○ أنثى
- المؤهل العلمي: إجازة ○ دبلوم تأهيل تربوي ○ دراسات عليا
- سنوات الخبرة: أقل من 5 سنوات ○ من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات ○ 10 سنوات فأكثر

القسم الثاني: المشكلات:

وزعت المشكلات في أربعة مجالات وهي المحتوى العلمي، والتمارين والأنشطة، والوسائل

التعليمية، وتطبيق المنهاج.

ضع إشارة ✓ تحت الخيار الذي تعتقد أنه مناسب لدرجة المشكلات:

درجة المشكلات					المشكلات
كبرى جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	معدومة	أولاً: مشكلات تتعلق بالمحتوى العلمي:
					1. المعلومات كثيفة جداً ضمن الدرس الواحد.
					2. تجاهل شرح المفردات الصعبة.

					3. ضعف التراكيب اللغوية ضمن النصوص.
					4. افتقار النصوص لمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.
					5. إهمال الوظيفة التواصلية للغة.
					6. وجود أخطاء لغوية.
معدومة	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً	ثانياً: مشكلات تتعلق بالتمارين والأنشطة:
					7. صعوبة حل التمارين بدون مساعدة المدرس.
					8. الحاجة للمدرس لفهم نصوص الوظائف.
					9. تمارين الاستماع مستواها أعلى من مستوى الطالب ما يشكل عبئاً على المدرس.
					10. قواعد اللغة مشروحة باللغة الهدف ما يشكل عبئاً إضافياً على المدرس.
					11. الملفات الصوتية لتمارين الاستماع الخاصة بكتاب الوظائف غير متوفرة.
					12. ضيق الوقت لتطبيق تمارين الكتابة بالشكل الفعال أثناء الحصص الدراسية.
معدومة	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً	ثالثاً: مشكلات تتعلق بالوسائل التعليمية:
					13. عدم القدرة على ممارسة مهارة الاستماع لعدم توفر الملفات الصوتية لكتاب الطالب.
					14. عدم توفر الأجهزة الصوتية لممارسة تمارين الاستماع.
					15. سوء جودة الصوت في ملفات تمارين الاستماع.

					16. عدم توفر المختبرات اللغوية.
					17. عدم توفر الملفات الصوتية لتمارين اللفظ.
					18. عدم توفر وسائل مساعدة (مثل الأجهزة الصوتية) لإجراء امتحان سماعي.
معدومة	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً	رابعاً: مشكلات تطبيق المنهاج:
					19. عدد الطلاب الكبير في الصفوف
					20. عدد الحصص المخصصة للغة الإنكليزية غير كافٍ
					21. قلة الوقت المُخصص لممارسة تمارين تنمية مهارات اللغة بطريقة فعالة.
					22. عدم تناسب الخطة الزمنية لتوزيع المنهاج في دليل المعلم مع كثافة المنهج.
					23. عدم توفر دليل المعلم الورقي بالكم الكافي.
					24. عدم توفر التعليمات الخاصة بتطبيق التمارين.

أخي المدرس أختي المدرسة: إذا كان لديك أي مشكلات أخرى يمكنك توضيحها في الأسطر التالية:

تمت بحمد الله وفضله

Abstract in English:

PROBLEMS THAT ENGLISH TEACHERS SUFFER FROM WHILE TEACHING EMAR CURRICULUM (FIELD STUDY FOR THE SAMPLE OF SECONDARY SCHOOL TEACHERS' OPINIONS OF DAMASCUS CITY)

Considering the importance of language in human life, and the importance of acquiring it in the lives of individuals because of its deep impact on their communication, education, work, and the building and advancement of their societies, this study aimed to survey the opinions of English language teachers in the secondary schools of Damascus about the problems they suffer from while teaching Emar curriculum -which put into practice in the schools of the Syrian Arab Republic at the beginning of the Academic year 2021-2022 in order to determine these problems and the extent of their impact on the process of teaching English language, to try to propose solutions that would help whom in charge of this curriculum to develop it, to help teachers to deal with the problems and to overcome them, and to guide other researchers in the same field.

In order to achieve the goal of the study, the researcher followed the descriptive analytical method and developed questionnaire that was distributed to the exploratory sample before applying it to the study sample. The exploratory sample consisted of 17 teachers to ensure its validity, reliability, and the extent of the problems. It was found that the size of the problems according to the averages of the answers was between very large, large, and medium, which means that the problems are really existent and need solutions in order to achieve the desired goals of the curriculum under this study. These problems centered on the lack of time, the inadequacy of classes to implement this curriculum as required, and the lack of educational means in a way that not enables teachers to help students practicing language skills and many other problems, which come out of them or differ from them. The sample of the study was 112 teachers to survey their opinions about the problems they suffer from while teaching Emar curriculum.

The results of the study were that there are no statistically significant differences at the significance level (0.05) between the average sizes of the problems of teaching the Emar curriculum from the viewpoint of English language teachers in government secondary schools in Damascus according to the variables of gender, educational qualification, or the number of years of experience. There were also different responses to the open question that must be taken into account while formulating proposals for solutions. The most important of these proposals was that appropriate and modern educational methods must be provided which would help in implementing the curriculum, trying to modify it and reduce its intensity or increase the time and classes for it, in addition to other suggestions.