



الجامعة الافتراضية السورية
SYRIAN VIRTUAL UNIVERSITY

الجمهورية العربية السورية
الجامعة الافتراضية السورية
ماجستير التأهيل والتخصص في علم اللسانيات

مشروع بعنوان :

((مستوى وعي الذات وعلاقته بمستوى الطموح لدى عينة من طلبة اللغة
الإنكليزية في جامعة حلب))

أعد لنيل درجة الماجستير في علم اللسانيات

الطالبة

علا عماد الدين رعوان

الأستاذ المشرف

د. ياسر جاموس

العام الدراسي: ٢٠٢٣



الجامعة الافتراضية السورية
SYRIAN VIRTUAL UNIVERSITY

الجمهورية العربية السورية

الجامعة الافتراضية السورية

ماجستير التأهيل والتخصص في علم اللسانيات

وعي الذات وعلاقته بمستوى الطموح لدى عينة من طلبة اللغة الإنكليزية في جامعة حلب

ملخص الدراسة

تهدف الدراسة الى معرفة العلاقة بين مستوى وعي الذات ومستوى الطموح ومعرفة الفروق في مستوى الطموح وفي مستوى وعي الذات تبعاً لمتغير الجنس والسنة الدراسية لدى عينة من طلبة اللغة الإنكليزية في جامعة حلب ، لقد طبقت الدراسة على عينة عشوائية مكونة من (١٠٠) طالب وطالبة من طلبة اللغة الإنكليزية من السنة الاولى والسنة الرابعة في كلية الآداب - جامعة حلب ، بمجموع ٥٩ ذكور و ٤١ اناث للعينة ككل (٢٨) طالباً من الذكور و (٢٢) طالبة من الإناث للسنة الأولى و (٣١) طالباً من الذكور و (١٩) طالبة من الإناث للسنة الرابعة. تم تطبيق مقياس مستوى الطموح إعداد ميسة وميسة، ٢٠١٤ تعديل الباحثة ومقياس وعي الذات من إعداد زريبي (٢٠١٨) تعديل الباحثة. خلصت النتائج الى ما يلي: ان مستوى الطموح ومستوى وعي الذات كان اقل من المتوسط الحسابي لمجموع افراد العينة ولا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح ومستوى وعي الذات لدى عينة الدراسة، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى وعي الذات تعزى لمتغير الجنس لدى لطلاب السنة الاولى بينما وجدت فروق في السنة الرابعة وكانت لصالح الذكور، بينما لا توجد فروق في مستوى الطموح لطلاب السنة الاولى والسنة الرابعة تبعاً لمتغير الجنس وتوجد فروق في مستوى وعي الذات ومستوى الطموح تعزى لمتغير سنة الدراسة لصالح طلاب السنة الرابعة.

الطالبة

علاء عماد الدين رعوان

الأستاذ المشرف

د. ياسر جاموس

العام الدراسي: ٢٠٢٣

فهرس المحتويات

٣	١- الملخص بالعربي.....
٦	٢ - الاهداء
٨	٣- الاشكالية والتساؤلات
٩	٣-١- مقدمة
٩	٣-٢- مشكلة الداسة.....
١١	٣-٣- تساؤلات الدراسة.....
١١	٣-٤- أهداف الدراسة
١١	٣-٥- منهج الدراسة.....
١٢	٣-٦- خطة الدراسة.....
١٣	٤- الدراسات السابقة.....
١٧	٥- الجانب النظري
١٨	أولاً: وعي الذات Self-Awareness
١٩	١ . تمهيد
١٩	٢ . طبيعة وعي الذات
١٩	٣ . أهمية وعي الذات.....
٢١	٤ . ابعاد وعي الذات.....
٢١	٥ . مصادر وعي الذات.....
٢٢	٦ . مظاهر وعي الذات.....
٢٣	٧ . خصائص وعي الذات.....
٢٣	٨ . أنواع وعي الذات.....
٢٤	٩ . العوامل المؤثرة في وعي الذات.....
٢٦	ثانياً: مستوى الطموح Level of Ambition
٢٦	١ . تعريف مستوى الطموح
٢٦	٢ . طبيعة مستوى الطموح
٢٧	٣ . أهمية مستوى الطموح
٢٨	٤ . خصائص الشخص الطموح

٢٩	٥ . العوامل المؤثرة في مستوى الطموح
٣٣	٦- مجتمع وعينة الدراسة.....
٣٤	٦ . ١ عينة الدراسة
٣٤	٦ . ٢ حدود الدراسة.....
٣٤	٦ . ٣ ادوات الدراسة
٣٦	٦ . ٤ الخصائص السيكومترية.....
٤١	٧- نتائج الدراسة
٥٧	٨- التوصيات والمقترحات.....
٥٨	٩- المراجع.....
٦١	١٠- الملاحق
٦٩	١١- الملخص بالانكليزي.....

كلمة شكر

أصوات السفن المبحرة تعلن وصولها إلى الموانئ بعد طول سفر سفينتنا وصلت أخيراً إلى محطة هامة من محطات حياتي.

هنا سنقف ... نتهياً لنبدأ من جديد رحلة أخرى محطات جديدة...

وقبل أن تنتشر أشرعتنا ونتابع الإبحار

لا بد لنا من وقفة عند كل شخص وقف بجانبنا....

فالشكر كل الشكر لكل من علمنا حرفاً وأكرم وما بخل...

وأخص بالشكر دكتور القدير :

د. ياسر جاموس

الذي تفضل بالإشراف على بحثي فلم يبخل بإرشاداته وتوجيهاته فله مني فائق الشكر والامتنان.

الإهداء

الى خيط النور الذي ملكني أبعاد الشمس وهدد أقواس الصدر ، ونظم
اللازورد بدربي علمني كيف أحب وكيف أعيش وكيف

استمد طاقتي للبقاء

أبي وأمي رحمكم الله وبارك لي بكم حتى مع شوقي وأملتي اللامتناهي
للقائكم.



الجامعة الافتراضية السورية
SYRIAN VIRTUAL UNIVERSITY

الجمهورية العربية السورية
الجامعة الافتراضية السورية
ماجستير التأهيل والتخصص في علم اللسانيات

مشروع بعنوان :

((مستوى وعي الذات وعلاقته بمستوى الطموح لدى عينة من طلبة اللغة
الإنكليزية في جامعة حلب))

أعد لنيل درجة الماجستير في علم اللسانيات

الطالبة

علا عماد الدين رعوان

الأستاذ المشرف

د. ياسر جاموس

العام الدراسي: ٢٠٢٣

الفصل الأول

الاشكالية والتساؤلات

((مستوى وعي الذات وعلاقته بمستوى الطموح لدى عينة من طلبة اللغة الإنكليزية في جامعة حلب))

١- مقدمة:

لقد حظيت اللغات الأجنبية باهتمام العلماء في العقود المختلفة، وأصبح الاهتمام بها والتركيز عليها من الأمور التي تعنى بها الدول والافراد. حتى أن الفلاسفة والمفكرين كان يتقنون أكثر من لغة ولا غرابة في ذلك، كونهم كانوا منفتحين على ثقافات وحضارات العالم والاعتراف بالآخر ومحاولة فهمه.

إن اللغة وطريقة اكتسابها تعتمد على عدد من الاستراتيجيات والإجراءات التوجيهية للتفاعل مع البيئة المحيطة التي تمكن الأفراد من اكتساب اللغة بصورة افضل الان.

فاكتساب اللغة يعتمد على مدى وعي الفرد بذاته وقدراته ومهاراته وامكاناته، التي تؤثر في قدرة الفرد على اكتساب اللغة. وتفترض النظريات المعرفية أن التحيزات المعرفية السلبية او النزعة لمعالجة المعلومات السلبية القادمة من البيئة تلعب دوراً هاماً في ظهور الاضطرابات النفسية وبالتالي تؤثر على وعي الذات ومستوى الطموح للأفراد (الحموري، ٢٠١٧، ص٢).

وبالتالي فإن ذلك يؤثر بصورة سلبية على مستوى الطموح لدى الفرد لأنه لا يعي ذاته ولا إمكاناته وبالتالي ينخفض مستوى الطموح لديه. الا أننا نلاحظ اختلاف في مستوى وعي الذات ومستوى الطموح يعود الى السنة الدراسية، فطلاب السنوات الأولى نظرياً اقل وعي بالذات عن طلاب السنوات المتقدمة في دراسة اللغة الإنكليزية.

٢- مشكلة الدراسة:

يشعر الكثيرون أنهم يمتلكون جوانب في شخصيتهم أو حياتهم لا يستطيعون فهمها. فقد يلاحظون أيضاً بعض التصرفات والتوجهات والسلوكيات التي يقومون بها مراراً وتكراراً على الرغم من أنها في كل مرة تفودهم إلى نتائج سلبية، ولكنهم لا يستطيعون التوقف عنها ، يعود الأمر في الكثير من الأحيان إلى افتقار مثل هؤلاء الأشخاص إلى مهارة حياتية مهمة، ألا وهي "الوعي بالذات" أو الـ Self-awareness باللغة الإنكليزية.¹

¹ (for9a.com) ما هو الوعي بالذات وكيف تطوره؟

ويعبر الوعي بالذات عن عادة الانتباه إلى الطريقة التي نفكر ونشعر بها، ونتصرف بناءً عليها. وبتفصيل أكبر، يعني ذلك: البحث عن الأنماط المختلفة في طرق التفكير التي نميل إليها، وكيفية ملاحظة المواقف التي نمرّ بها. بالإضافة إلى كيفية تفسير الأشياء لأنفسنا وفهم العالم من حولنا، فهم مشاعرنا الخاصّة وأمزجتنا المتنوعة، بدلا من محاولة تجنبها أو إصلاحها، نكتفي بمراقبة مشاعرنا وملاحظتها حتى وإن كانت صعبة أو غير مريحة والانتباه إلى الكيفية التي نتصرف بها في مواقف معيّنة، فالوعي بالذات يعني الانتباه ومحاولة معرفة المزيد حول أنفسنا وذواتنا.

لكن الحلقة الأبرز هنا، هي تحقيق ذلك وفقا لتصور طموحات الطالب الجامعي سواء داخل الجامعة أو خارجها، إذ يلعب وعي الذات مع مستوى الطموح دورا هاما في كامل نواحي حياة الطالب الجامعي المهنية والعلمية، وفي تكوين شخصيته الانسانية هذا لانه يعد مؤشر يتميز بوضوح أسلوب تعامل الطالب مع نفسه ومع الآخرين، حيث أن مستوى الطموح يعد الاطار المرجعي الذي يؤثر على سلوك الافراد في بعض المواقف لتحقيق أهدافهم واتخاذ قراراتهم وحل مشكلاتهم، وبذلك يعرف مستوى الطموح بأنه : سمة ثابتة نسبياً، تفرق بين الافراد في الوصول إلى مستوى معين، يتفق مع التكوين النفسي للفرد وإطاره المرجعي ويتحدد بحسب خبرات النجاح والفشل التي يمر بها الفرد خلال حياته (عن الغمري ، ص ٤٩) ومنه نجد أن مستوى الطموح جزءا أساسيا في البناء النفسي للانسان فهو يبلور ويعزز الاعتقادات التفاؤلية عند الفرد بكونه قادرا على التعامل مع أشكال مختلفة من الضغوط النفسية، فالشخص الذي يؤمن بقدرته على تحقيق أهداف معينة يكون واعياً بذاته وقادراً على إدارة مسار حياته الذي يحدده بصورة ذاتية وبنشاط أكبر وهذا بدوره يؤدي إلى الاحساس بالسيطرة على البيئة وتحدياتها.

وعليه من الأهمية بمكان دراسة وربط وعي الذات بمستوى الطموح خاصة كون الدراسات السابقة لم تأخذ بعين الاعتبار عينة طلبة اللغات الأجنبية في دراساتهما على حد علم الباحثة وبذلك تتحدد مشكلة الدراسة بـ التساؤل التالي:

هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين مستوى وعي الذات ومستوى الطموح لدى طلبة اللغة الإنكليزية في جامعة حلب.

٣- تساؤلات الدراسة :

- ١- ما مستوى وعي الذات لدى طلبة اللغة الإنكليزية؟
- ٢- ما مستوى الطموح لدى طلبة اللغة الإنكليزية؟
- ٣- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح و وعي الذات لدى طلبة اللغة الإنكليزية؟
- ٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى وعي الذات تعزى لمتغير الجنس؟
- ٥- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح تعزى لمتغير الجنس؟
- ٦- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى وعي الذات تعزى لمتغير سنة الدراسة؟
- ٧- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح تعزى لمتغير سنة الدراسة؟

٤- اهداف الدراسة : تهدف إلى:

- ١- الكشف عن مستوى وعي الذات لدى طلبة اللغة الإنكليزية .
- ٢- الكشف عن مستوى الطموح لدى طلبة اللغة الإنكليزية.
- ٣- كشف العلاقة بين مستوى الطموح و وعي الذات لدى طلبة اللغة الإنكليزي.
- ٤- كشف الفروق في مستوى وعي الذات تبعاً لمتغير الجنس .
- ٥- كشف الفروق في مستوى الطموح تبعاً لمتغير الجنس.
- ٦- كشف الفروق في مستوى وعي الذات تبعاً لمتغير سنة الدراسة .
- ٧- كشف الفروق في مستوى الطموح تبعاً لمتغير سنة الدراسة.

٥- منهج الدراسة:

بغرض تحليل بيانات ومعلومات الدراسة واستخلاص النتائج واختبار الفرضيات ،قمنا باستخدام المنهج المناسب للدراسة وهو المنهج الوصفي^٣، وذلك لجمع البيانات و تفسيرها والبحث في العلاقة بين متغيرات الدراسة، وبالتالي الخروج بنتائج إحصائية منطقية لتبيان وتوضيح "مستوى الطموح و علاقته بمستوى وعي الذات لدى طلبة الجامعة.

³ <https://drasah.com/Description.aspx?id=2040>

٦- خطة الدراسة:

- ١- جمع اطار نظري ودراسات سابقة عن كل من وعي الذات ومستوى الطموح.
- ٢- اجراء دراسة سيكومترية للتحقق من الصدق والثبات لمقياس وعي الذات ومقياس مستوى الطموح .
- ٣- اختيار عينة من طلبة اللغة الإنكليزية من السنوات الأولى والأخيرة للمقارنة بينهم .
- ٤- جمع البيانات والمعلومات عن نتائج افراد العينة وتبويبها على الحاسب .
- ٥- معالجة البيانات إحصائياً باستخدام برنامج SPSS للتحقق من تساؤلات الدراسة .
- ٦- عرض النتائج التي ستنتهي اليها المعالجة الإحصائية وتفسيرها وربطها بالدراسات السابقة والاطار النظري.
- ٧- التوصل الى مجموعة من التوصيات والمقترحات في ضوء ما سيتم التوصل اليه من جراء الدراسة بعد تطبيقها .

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

الدراسات السابقة :

(دراسة هيلمان) ١٩٨٠ (Hillman) عن العالقة بين مستوى الطموح التعليمي و المهني والقدرة الاستدلالية للطلبة ، وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين مستوى الطموح التعليمي و المهني و القدرة الاستدلالية لدى تلاميذ الصفوف السادس والثامن والعاشر والثاني عشر ، وقد أجريت الدراسة على عينة عددها ١٩٤ تلميذاً و تلميذة من تلاميذ الصفوف السادس والثامن والعاشر والثاني عشر، واستخدمت أدوات مثل اختبار لينز التناظري (test analogies) (lunzer the) لقياس القدرة الاستدلالية ، واستفتاء لقياس مستوى الطموح التعليمي والمهني ، واستخدمت الدراسة معاملات الارتباط وتحليل الانحدار المتعدد لتحليل البيانات ، وأشارت النتائج إلى عدم وجود علاقة ارتباطية دالة بين مستوى الطموح التعليمي والمهني وبين القدرة الاستدلالية لجميع الافراد ، كما وجد أن الذكور في الصفين الثامن والعاشر لديهم مستوى طموح مرتفع عن الاناث .نايف ، ٢٠٠٣ ، ص ٥٠

(دراسة الزيايدي) ١٩٩٩ التجريبية إلى مقارنة الفروق بين الجنسين في مستوى الطموح في ضوء بعض المتغيرات . ولقد أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الطموح سمة عامة ومرتفعة من سمات الشخصية المتوافرة لدى أفراد الدراسة ، كما أظهرت النتائج وجود فروق في مستوى الطموح تعزى لمتغير الجنس والتحصيل لصالح الذكور والطالب ذوي التحصيل المرتفع ، بينما توصلت النتائج إلى عدم وجود فروق في مستوى الطموح تبعاً لمتغير التخصص والعمر،بركات ، ٢٠٠٨ ، ص ٢٣٠.

(دراسة ماركوربانكس) ٢٠٠٤ Margoribanks بهدف التعرف إلى العالقة بين القدرة العقلية وسمات الشخصية ومستوى الطموح ، وتكونت عينة الدراسة من ١٥٠٠ طالباً وطالبة من مراحل التعليم الثانوي والجامعي ، وقد خلصت النتائج إلى وجود ارتباط دال وموجب بين القدرة العقلية والتحصيلية وبعض سمات الشخصية ومستوى الطموح ، كما بينت النتائج وجود فروق في مستوى الطموح وكل من متغيري الجنس والتخصص الدراسي لصالح الذكور والطالب من التخصصات العلمية والمهنية، بشير ، محمود ، و ابراهيم ، ٢٠١٨ ، ص ٢٦٦.

(دراسة سحلول) (٢٠٠٥)، دراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين فاعلية الذات ودافعية الإنجاز الدراسي وأثرهما في التحصيل الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدينة صنعاء. تكونت عينة الدراسة من (١٠٢٥) طالباً وطالبة من الصف الثاني الثانوي الأدبي للعام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ تم اختيار العينة بطريقة عشوائية، وقد استخدم الباحث اداتين هما: مقياس فاعلية

الذات العامة لشفارتز تعريف المنصور (١٩٩٣)، واختبار الدافع للإنجاز للأطفال والراشدين، لهرماتر تعريف موس (١٩٨١) واستخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون واختبار - test وتحليل التباين الثنائي واختبار شفهي للمقارنات البعدية. توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباط موجبة دالة احصائية بين فاعلية الذات ودافعية الإنجاز الدراسي كما توصلت الدراسة إلى وجود فرق دال احصائياً في التحصيل الأكاديمي لدى الطلبة إلى مستويات الدافعية ولصالح ذوي دافعية الإنجاز الدراسي المرتفع. (أبو عزت، ٢٠٠٨، ص ١٨٤-١٨٦)

(دراسة كليري) ، ٢٠٠٨ بعنوان: "فاعلية برنامج تمكين التنظيم الذاتي لتعزيز الوعي الذاتي والتنظيمي لدى طالب المرحلة الثانوية العصرية" وهدفت الدراسة إلى جمع البيانات حول فعالية برنامج لتحسين التنظيم الذاتي والتحفيز واختبار الأداء لمجموعة صغيرة من التلاميذ واستخدم الباحث المنهج التجريبي على طلاب المدارس الثانوية العصرية ، وطبقت الدراسة على عينة تبلغ ١٦٠٠ طالباً، وقد أظهرت النتائج تحسناً، ويعتقد الباحثون أن مستوى التحصيل العلمي لدى الطالب اللذين تم تطبيق البرنامج عليه التنظيم والوعي الذاتي مهم للطالب في مراحلهم الدراسية.

(دراسة القواقزة) ، ٢٠١٥ بعنوان " الوعي الذاتي وعلاقته بالكفاية الاجتماعية لدى الطلبة في محافظة جرش " وهدفت الدراسة إلى التعرف على الوعي الذاتي وعلاقته بالكفاية الاجتماعية لدى طلبة الصف العاشر في محافظة جرش وتكونت عينة الدراسة من تلاميذ الصف العاشر في محافظة جرش ، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى الوعي الذاتي لدى (٢٠٢) طالبا متوسطاً باستثناء القدرة على مواجهة المشكلات جاءت مرتفعة وجاءت الكفاية الاجتماعية لدى طلبة الصف العاشر كانت مرتفعة كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس في جميع مجالات الوعي الذاتي، كما باستثناء مجال " التحصيل الدراسي " جاء لصالح الإناث. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس في جميع مجالات الكفاية الاجتماعية باستثناء مجال التعاون جاء لصالح الإناث في المجالات الأخرى. كما أظهرت النتائج إلى عدم وجود علاقة دالة إحصائية بين الوعي الذاتي والكفاية الاجتماعية.

(دراسة فهيد) ، ٢٠١٧ بعنوان: فعالية برنامج إرشادي قائم على العلاج الواقعي لتنمية الوعي الذاتي لدى طلبة المرحلة الثانوية ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على فعالية برنامج إرشادي قائم على العلاج الواقعي لتنمية الوعي الذاتي لدى طالب المرحلة الثانوية بجدة في المرحلة

الثانوية ، وأظهرت النتائج بعد تطبيق البرنامج فعاليته في تنمية الوعي الذاتي لدى عينة الدراسة التي تكونت من ٢٦ طالباً في المرحلة الثانوية ، وكذلك بقاء الاثر في القياس التتبعي.

(دراسة أسماء خويلد) ، ٢٠١٨ : هدفت هذه الدراسة إلى البحث عن العلاقة بين مستوى الطموح والصحة النفسية لدى تلاميذ الثانوية، تكونت عينة الدراسة من ٢٥٠ تلميذ وتلميذة، حيث تم استخدام أداتين هما مقياس الطموح ل كاميليا عبد الفتاح ومقياس الصحة النفسية للباحثة ابتسام أحمد العمرين، حيث توصلت إلى أن مستوى الطموح والصحة النفسية لدى تلاميذ الثانية ثانوي، لا بأس به وأنه لا توجد فروق في مستوى الطموح لدى الذكور والإناث.

(دراسة سيف الدهامشة) ، ٢٠١٩ سعت إلى معرفة العلاقة بين التمكين النفسي والكفاءة الذاتية المدركة ودافعية الانجاز لدى طلبة المرحلة الثانوية، وتكونت عينة الدراسة من ٥٩٢ طالباً وطالبة، وأظهرت النتائج ان مستوى كل من التمكين النفسي والكفاءة الذاتية المدركة ودافعية الانجاز متوسطة بين الطلبة، وأنه لا توجد فروق بين متوسطات التمكين النفسي والكفاءة الذاتية المدركة ودافعية الانجاز تبعا لمتغير الجنس، بالإضافة إلى وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين كل من التمكين النفسي والكفاءة الذاتية المدركة ودافعية الانجاز.

(دراسة الحموري) ، ٢٠٢٠ بعنوان: مستوى التسامح لدى الطلبة الموهوبين وعلاقته بالوعي الذاتي لدى طلاب المرحلة الثانوية وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى التسامح لدى الطلبة الموهوبين وعلاقته بالوعي الذاتي، وتكونت عينة الدراسة من ٢٠٧ طالباً سعودياً؛ تم اختيارهم عشوائياً من الطلبة الموهوبين والمدمجين في مدارس المرحلة الثانوية في منطقة أبها في المملكة العربية واعدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي، وقد طبق على عينة الدراسة مقياس التسامح وهو من إعداد Rye et al 2001 وقام بترجمته للغة العربية المحاسنة ٢٠١٧ وكذلك مقياس الوعي الذاتي من إعداد الغزواني ٢٠١٧ وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى التسامح والوعي الذاتي كانا مرتفعين لدى الطلبة الموهوبين ، اضافة الى وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين التسامح والوعي الذاتي.

الفصل الثالث

وعي الذات ومستوى

الظموح

وعي الذات ومستوى الطموح

تمهيد:

يتناول هذا الفصل عرضاً مفصلاً لما تضمنه الإطار النظري للمشروع حيث تم تناول متغيري الدراسة من مستوى وعي الذات ، وقد تم إيضاح ماهية وعي الذات وتعريفه ومن ثم تناولت الباحثة أهمية وعي الذات ودوره في حياة الفرد تبعه الحديث عن أبعاد وعي الذات ومصادره دفعتنا بالحديث لاحقاً عن مصادر وعي الذات ومظاهره انتهت بالحديث عن خصائص وعي الذات وانواعها وخلصت الدراسة بالعوامل المؤثرة في وعي الذات.

تم الحديث عن المتغير الثاني في الدراسة وهو مستوى الطموح ، فقد بينت الباحثة ماهية وتعريف مستوى الطموح انتقلت منه إلى بيان طبيعة مستوى الطموح وأهميته ومن ثم تناولت الباحثة أهم الخصائص التي تميز الشخص الطموح كما حاولت المرور في هذه الدراسة على العوامل التي تؤثر في مستوى الطموح

حاولت الباحثة في نهاية هذا الفصل التأكيد على الارتباط بين متغيري الدراسة وكيف أن أدبيات البحث النظري أكدت على أهمية وعي الذات ودوره في رفع مستوى الطموح.

وعي الذات

تمهيد:

يتناول هذا الفصل عرضاً للمتغير الاول للدراسة ، وقد جمع هذا الفصل من اهم ما عرف من ادبيات البحث العلمي لوعي الذات من طبيعة ومفهوم وأهداف ومصادر...

أولاً: طبيعة وعي الذات

يشير وعي الذات الى ايمان الشخص بقدرته على انجاز مهمة او مجموعة مهام. ويعرفها باندورا بانها تتمثل في معتقدات الفرد حول قدرته على تنظيم وتنفيذ مخططاته العقلية المطلوبة لإنجاز أهدافه وتحقيقها بمعنى ان الفرد يعتقد انه يمتلك القدرة لإنجاز الأهداف المرجوة (bandura,1997). كما عرف العدل وعي الذات بانها ثقة الفرد الكامنة في قدراته خلال المواقف الجديدة او المواقف ذات المطالب الكثيرة وغير المألوفة او هي اعتقادات الفرد في قواه الشخصية مع التركيز على الكفاءة في تفسير السلوك دون المصادر او الأسباب الأخرى للتفاوت^٤ (العدل، ٢٠٠١،

ثانياً: أهمية وعي الذات

إن إدراك الفرد لوعي الذات يتعلق بمعتقداته بقدرته على تحقيق مستوى معين من الإنجاز، وقدرته على التحكم في الأحداث التي تؤثر في حياته، فوعي الذات لا تتعلق فقط بالمهارات التي يمتلكها الفرد وإنما ما يستطيع الفرد أن يعمل بهذه المهارات وكيفية توظيفها.

كما أن وعي الذات تؤثر في طبيعة العمل والهدف الذي يسعى الفرد لتحقيقه وفي مقدار الجهد الذي يبذله ومدى مثابرتة في تحدي الصعوبات التي تعوقه، وعلى أسلوب تفكيره ومقدار التوتر الذي يعانيه عند تكيفه مع مطالب البيئة التي يواجهها.

فهو يمثل وسيطاً معرفياً للسلوك فاعتماد الفرد لوعيه الذاتي يحدد طبيعة ومدى السلوك الذي يظهره ومقدار الجهد الذي يبذله ودرجة المثابرة في مواجهة المشكلات والصعوبات.

١. ٤ العدل، عادل محمد محمود. ٢٠٠١. تحليل المسار للعلاقة بين مكونات القدرة على حل المشكلات الاجتماعية وكل من فعالية الذات والاتجاه نحو المخاطرة. مجلة كلية التربية. جامعة عين شمس، القاهرة، الجزء الأول، العدد ٢، ص. ١٢١-١٢٨.

هو ميكانيزم دفاعي يسهم في تغيير السلوك وفقاً لذلك فإن درجة وعي الذات تحدد السلوك المتوقع الذي يقوم به الفرد في مواجهة المشكلات التي تواجهه، كما تحدد كمية الطاقة المبذولة للتغلب على تلك المشكلات وهي بذلك لا تحدد نمط السلوك فحسب ولكنها تحدد أيضاً أنماط السلوك الأكثر فعالية، وتختلف في هذا عن التكوينات الفرضية الأخرى التي تنبأ بالسلوك، أي أنها اعتقاد الفرد في كفايته واقتداره وتمكنه ووعيه الذاتي.

ويشير Finney و Schraw إلى أن وعي الذات يعد من أهم المتغيرات المؤثرة في دافعية الفرد نحو أداء المهام ولها دور كبير في تنشيطه في عملية التعلم، حيث أنها منبئ جيد لمستوى الجهد والمثابرة والرغبة في التعلم، كما تسهم في تعديل الاتجاهات ووضوح الأهداف التي يحددها المتعلم لنفسه.

ويشير Bandura و Wood إلى أن القناعة والمعتقدات بالفعالية الذاتية تؤثر في عملية الانتباه والتفكير تبعاً لطبيعة المعتقدات إما بطريقة تساعد الذات أو بطريقة تعيق الذات، فالأفراد الذين لديهم إحساس قوي بفعالية الذات يركزون انتباههم في تحليل المشكلة ويحاولون التوصل إلى حلول مناسبة لهم، في حين الأفراد الذين يساورهم الشك في فعاليتهم الذاتية يحاولون انتباههم إلى داخلهم ويغرقون أنفسهم بالهموم عندما يواجهون مطالب البيئة الخارجية، كما يصعب عليهم التركيز والانتباه بالقدر الكافي.

وفق نظرية باندورا نجد أن السلوك الإنساني يعتمد إلى حد كبير على أحكام الفرد ومعتقداته عن كفاءته وقدراته وفعاليته وطبيعة المهارات السلوكية التي يمتلكها وطريقة التعامل مع أحداث الحياة، فالأفراد الذين يتمتعون بوعي وفعالية ذاتية عالية يعتقدون أنهم قادرين على إحداث تغيير في البيئة على العكس من الأفراد الذين يتصفون بوعي وفعالية ذاتية منخفضة فإنهم ينظرون إلى أنفسهم بأنهم عاجزون عن القيام بأداء ناجح.

Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control liberty of congress cataloging in ° .٢
publication data. New York: McGraw-Hill. INC

ثالثاً: أبعاد وعي الذات، وهناك ثلاثة أبعاد لوعي الذات وهي

١- **ضبط الذات:** ان أسلوب ضبط الذات هو أسلوب يعمل فيه الفرد على احداث تغيير في سلوكه عن طريق احداث تعديلات في العوامل القبلية والبعدية المؤثرة في السلوك بحيث ان الأساس النظري لضبط الذات يستند الى منطق ان كثيراً من السلوكيات لا يكون من السهل تعديلها من جانب اشخاص غير المسترشد نفسه مثل الغضب والعدوان.

كما ان المواقف الخاصة بالمشكلات السلوكية ترتبط عادة بشكل وثيق مع ردود الفعل الذاتية وبعض الأنشطة العقلية مثل التفكير والتخيل.

كما ان تغيير السلوك غالباً ما يكون غير سار وكثير من المسترشدين يكون دافعهم هو تخفيف التهديدات دون تعديل نمط حياتهم^٦ (أبو اسعد، ٢٠١٥)

٢- **تقدير الذات:** هو تقدير الفرد لقيمه واهميته مما يشكل دافع لتوليد مشاعر الفخر والانجاز وتجنب الخبرات التي تسبب الشعور بالنقص ويعتبره البعض عملية تقييم يقوم بها الفرد اتجاه ذاته ويعبر فيها عن مدى قبوله لنفسه^٧ (بطرس، ٢٠٠٨)

٣- **تحقيق الذات:** أكد جولد شتين ان هناك دافع أساسي واحد يحرك الفرد أطلق عليه اسم تحقيق الذات وعده الدافع الخلاق في الطبيعة الإنسانية ويرى ان الانسان يحاول على الدوام تحقيق إمكاناته الكامنة بكل ما يحتاجه، والمقصود بتحقيق الذات هو كل ما يستطيع الانسان ان يكونه حتى يصبح سعيداً (الخالدي، ٢٠٠٩)

رابعاً: مصادر وعي الذات

وضع باندورا أربعة مصادر اساسية للمعلومات تشتق منها فاعلية الذات وهي:

١. **خبرة السيطرة والإنجازات الادائية الماضية:** يعتمد هذا المصدر على الخبرات التي يعيشها الفرد فالنجاح عادة يرفع توقعات الفاعلية بينما الإخفاق المتكرر يخفضها (gist & Mitchell, 1992) ويتطلب الإحساس بالفاعلية القوية خبرة في التغلب على العقبات من خلال بذل الجهد والمثابرة المستمرة المتواصلة.

٦ أبو اسعد، احمد عبد اللطيف. ٢٠١٥. الصحة النفسية منظور جديد (ط.١). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع

٧ بطرس، حافظ بطرس. ٢٠٠٨. التكيف والصحة النفسية للطفل. (ط.١). الأردن: عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

٢. **الخبرات البديلة:** تعد الخبرات البديلة اقوى تأثيرا حين تكون خبرة الناس السابقة بالنشاط قليلة وتعني ملاحظة الاخرين ينجحون في أداء مهمة معينة وملاحظة فرد اخر بنفس كفاءتك وهو يخفق في عمل يميل الى خفض وعي الذات المدركة وعندما يكون النموذج مختلف عن الملاحظ يقل تأثيرا للخبرات البديلة في وعي الذات(احمد، ٢٠٠٤)

٣. **الاقناع اللفظي:** وللإقناع الاجتماعي دوره حيث يشير الى الأنشطة التي يؤديها الناس بنجاح في المهام المحددة المقترحة والتدريب وإعطاء تغذية راجعة تقييمية على الأداء^٨ & bandura cervone ,1986

٤. **الاستثارة الحسية:** يعمل الانفعال الشديد على خفض الأداء عادة ويلاحظ المعالجون ان خفض القلق وزيادة الاسترخاء الجسمي يمكن ان يبسر الأداء (احمد، ٢٠٠٤)

خامساً: مظاهر وعي الذات

١. **العملية المعرفية:** معتقدات وعي الذات تؤثر في العملية المعرفية من خلال مفهوم القدرة ومدى اعتقاد الافراد بقدرتهم على السيطرة على البيئة .

٢. **العملية الدافعية:** وتفسر الدوافع وفق ثلاث نظريات وهي نظرية العزو النسبي ونظرية توقع النتائج ونظرية الأهداف المدركة ، بحيث تقوم نظرية العزو على مبدأ ان الافراد مرتفعي الوعي يعززون فشلهم الى الجهد غير الكافي او الظروف الموقفية غير الملائمة بينما الافراد منخفضو الفعالية يعززون سبب فشلهم الى انخفاض في قدراتهم، وفي نظرية توقع النتائج تنظم الدوافع عن طريق توقع ان سلوك محدد سوف يعطي نتيجة معينة بخصائص معينة، وفي نظرية الأهداف المدركة تشير الدلالة ان الأهداف الواضحة والمتضمنة تحديات تعزز العملية الدافعية وتتأثر الأهداف بالتأثير الشخصي أكثر من تأثيرها بتنظيم الدوافع والافعال.

٣. **العملية الوجدانية:** تؤثر اعتقادات وعي الذات في كم الضغوط والاحباطات التي يتعرض لها الافراد في مواقف التهديد كما يؤثر في مستوى الدافعية

⁸ Bandura, A; Cervone, D. (1986). Differential engagement of self-reactive mechanisms governing motivational effects of goal systems

عملية اختيار السلوك: تؤثر وعي الذات في عملية انتقاء السلوك ومن هنا فان اختيار الافراد للأنشطة والاعمال التي يقبلون عليها مرهون بما يتوفر لديهم من اعتقادات ذاتية في قدراتهم على تحقيق النجاح في عمل محدد دون الاخر^٩ (يوسف ، ٢٠١٦)

سادساً: خصائص وعي الذات

١. مجموعة الاحكام والمعتقدات والمعلومات عن مستويات الفرد وإمكاناته ومشاعره.
٢. ثقة الفرد في النجاح في أداء عمل ما.
٣. وجود قدر من الاستطاعة سواء كانت فسيولوجية أم عقلية بالإضافة لتوافر الدافع.
٤. توقعات الفرد للأداء في المستقبل.
٥. انها لا تركز فقط على المهارات التي يمتلكها الفرد ولكن على حكم الفرد على ما يستطيع اداءه مع ما يتوفر لديه من مهارات.
٦. هي ليست سمة ثابتة او مستقرة في السلوك الشخصي فهي مجموعة من الاحكام لا تتصل بما ينجزه الفرد فقط ولكن بالحكم على ما يستطيع إنجازه.
٧. تنمو من خلال تفاعل الفرد مع البيئة والآخرين.
٨. ترتبط بالتوقع والتنبؤ.
٩. تتحدد بالعديد من العوامل مثل صعوبة الموقف وكمية الجهد والمثابرة.
١٠. هي ليست مجرد ادراك او توقع فقط ويجب ان تترجم الى بذل جهد وتحقيق نتائج مرغوبة.

سابعاً: أنواع وعي الذات

١. وعي الذات العامة: يقصد بها أنها توقع الفرد بأنه قادر على أداء السلوك الذي يحقق نتائج مرغوب فيها في أي موقف معين.
٢. وعي الذات الخاصة: يقصد بها أحكام الفرد الخاصة بمقدرتهم على أداء مهمة محددة في نشاط محدد مثل الرياضيات أو اللغة العربية.
٣. الوعي الجماعية: يقصد بها تحقيق الأهداف المهمة في المجموعات والمنظمات والمجتمعات، ويعتمد دائماً على قدرة الأفراد على التعرف على قدرات الأفراد الآخرين وتوظيف هذه القدرات لتحقيق الأهداف المشتركة.

١ - ٩ يوسف، ولاء سهيل. ٢٠١٦. وعي الذات وعلاقتها بالمسؤولية الاجتماعية. جامعة دمشق. كلية التربية.

٤. **وعي الذات الاجتماعية:** يقصد بها اعتقاد الطفل في القدرة على بناء العلاقات الاجتماعية والحفاظ عليها وإدارة أنواع مختلفة من الصراعات الشخصية ووعي تعزز العلاقات الاجتماعية الايجابية.

٥. **وعي الذات للوالدين:** تتناول الأدوار المحتملة من الوالدين وإدراكهم وفهمهم السلوك والعواطف داخل الأسرة، وكذلك سلوكيات الطفل الاجتماعية والعاطفية وتكيف الطفل وتحصيله الدراسي.

٦. **وعي الذات الأكاديمية:** تشير إلى اعتقاد الفرد في إمكاناته الذاتية وثقته في معلوماته وقدراته، وأنه يملك المقومات العقلية المعرفية والانفعالية الدافعية والحسية العصبية ما يمكنه من تحقيق المستوى الأكاديمي الذي يرتضيه أو يحقق له التوازن، محددًا جهوده وطاقاته في إطار هذا المستوى.

٧. **وعي الذات المهنية:** هي الاعتقاد أو الثقة بأداء مهام الوظيفة الواحدة، وهي تصف الناس عن كفاءتهم المهنية، وهي اعتقادات الفرد في قدرته على أداء متطلباته المهنية النفسية والفنية والإدارية والاجتماعية بنجاح وبما يحقق له ولإدارة المؤسسة الرضا والكفاية.

ثامناً: العوامل المؤثرة في وعي الذات

لقد تم تصنيف العوامل المؤثرة في وعي الذات إلى ثلاث مجموعات هي:

١. المجموعة الأولى:

التأثيرات الشخصية: لقد أشار ازيمرمان (١٩٨٩) " إلى أن إدراكات وعي الذات لدى الطلاب في هذه المجموعة تعتمد على أربع مؤثرات شخصية:

١. **المعرفة المكتسبة:** وذلك وفق المجال النفسي لكل منهم.

٢. **عمليات ما وراء المعرفة:** وهي التي تحدد التنظيم الذاتي لدى المتعلمين،

٣. **الأهداف:** إذا كان الطلاب الذين يركزون على أهداف بعيدة المدى أو يستخدمون عمليات الضغط لمرحلة ما وراء المعرفة قيل عنهم يعتمدوا على إدراك وعي الذات لديهم وعلى المؤثرات وعلى المعرفة المنظمة ذاتياً.

٤. **المؤثرات الذاتية:** وتشمل قلق الفرد ودافعية مستوى طموحه وأهدافه الشخصية.

٢. المجموعة الثانية: التأثيرات السلوكية وتشمل مراحل:

٢. ١ ملاحظة الذات: إذ ملاحظة الفرد لذاته قد تمده بمعلومات عن مدى تقدمه نحوى إنجاز أحد الأهداف.

٢. ٢ الحكم على الذات: وتعني استجابة الطلاب التي تحتوي على مقارنة منظمة لأدائهم مع الأهداف المطلوب تحقيقها وهذا يعتمد على وعي الذات وتركيب الهدف.

٢. ٣ رد فعل الذات: الذي يحتوي على ثلاث ردود وهي:

٢. ٣. ١ ردود الأفعال السلوكية: وفيها يتم البحث عن الاستجابة التعليمية النوعية.

٢. ٣. ٢ ردود الأفعال الذاتية الشخصية: وفيها البحث عما يرفع من استراتيجيتهم أثناء عملية التعلم.

٢. ٣. ٣ ردود الأفعال الذاتية البيئية: وفيها يبحث الطلاب عن آليات الظروف الملائمة لعملية التعلم.

٣. المجموعة الثالثة، التأثيرات البيئية:

لقد أكد "باندورا" على الموضوع والنموذج في تغيير إدراك المتعلم لوعي ذاته مؤكدا على الوسائل المرئية.

مستوى الطموح

تمهيد:

يتناول هذا الفصل عرضاً للمتغير الثاني للمشروع ، وقد جمع هذا الفصل اهم ما عرف من ادبيات البحث العلمي لمستوى الطموح من مفهوم وطبيعة واهمية وعوامل...

تعريف مستوى الطموح:

الامر العالي السامي الذي يسعى الانسان للوصول اليه فهو غير محقق له في الوقت الراهن ولكنه يأمل ان يحققه في المستقبل (الزهراني، ٢٠٠٤)، وهو سمة ثابتة نسبيا تفرق بين الافراد في الوصول الى مستوى معين يتفق والتكوين النفسي للفرد واطاره المرجعي ويتحدد حسب خبرات النجاح والفشل التي مر بها.^{١٠}

كم تعرفه ايضا كاميلى عبد الفتاح: هو سمة ثابتة نسبيا تفرق بين الأفراد في محاولة الوصول إلى مستوى معين يتفق والتكوين النفسي للفرد وإطاره المرجعي ويتحدد حسب خبرات النجاح والفشل التي مر بها.

تعريف موسوعة علم النفس:

هو المستوى الذي يطمح أن يصل إليه الفرد أو يتوقعه لنفسه سواء في تحصيله الدراسي أو إنجازه العلمي أو في إنتاجه أو في مهنته وبجته في تحقيقها معتمدا على كفاءته وقدراته على ملاءمة الظروف الخاصة به وبالبيئة من حوله.

طبيعة مستوى الطموح:

مستوى الطموح باعتباره استعداد نفسي: أي ان بعض الناس لديهم الميل الى تحديد أهدافهم تحديدا يتصف بالطموح الزائد او المنخفض ولا بد من القول ان مستوى الطموح لدى كل فرد يتأثر بالوراثة وعوامل التدريب والتربية والتنشئة المختلفة.

٣. ١٠ الزهراني، فاطمه احمد محمد (٢٠١٨) : مستوى الطموح وعلاقته بمفهوم الذات لدى عينة من الطالبات الموهوبات والعاديات

للمرحلة الثانوية، كلية التربية المجلة العلمية، السعودية

كما أن مستوى الطموح باعتباره وصف لإطار التقدير وتقويم الموقف، يتكون من عاملين أساسيين:

الأول التجارب الشخصية من النجاح والفشل التي يمر بها الفرد والتي تعمل على تكوين أساس يحكم به على مختلف المواقف والاهداف، والثاني أثر الظروف والقيم والتقاليد والعادات واتجاهات الجماعة في تكوين مستوى الطموح، ومن ثم ينظر الفرد الى الأهداف والمواقف ويقدرها ويقيمها من خلال هذا الإطار الحضاري العام والتجربة الشخصية الخاصة (عبد الفتاح، ١٩٨٤)

مستوى الطموح باعتباره سمة: ان مستوى الطموح يمكن القول انه سمة على أساس انه استعداد عام او صفة مكتسبة سلوكية ثابتة نسبيا تتأثر بما لدى الفرد من استعدادات موروثية او مكتسبة وكذلك تتأثر بالمواقف المختلفة في المجال السلوكي أي اننا لا نتوقع ان يكون مستوى الطموح سمة عامة ثابتة مطلقا في كل المواقف بل نسبيا واعتبارا للمواقف وعناصره المختلفة.

أهمية مستوى الطموح:

يعد مستوى الطموح جزء مهم واساسي في البناء النفسي للإنسان فهو يبيلور ويعزز الاعتقادات التفاؤلية عند الفرد بكونه قادر على التعامل مع أشكال مختلفة من الضغوط النفسية. فالشخص الذي يؤمن بقدرته على تحقيق أهداف معينة يكون قادر على إدارة مسار حياته الذي يحدده بصورة ذاتية وبنشاط أكبر وهذا بدوره يؤدي إلى الإحساس بالسيطرة على البيئة.

ومادام الطموح موجود فلا يوجد سقف للتطور العلمي والحضاري لأنه من العوامل المهمة المؤثرة بما يصدر عن الإنسان من نشاطات وأفكار. كما أن تقدم الأمم يرجع إلى توفر القدر المناسب من مستوى الطموح ، يؤثر مستوى الطموح على اتخاذ الفرد قرارات يمكن أن تؤثر على مستقبل الفرد.

ذكر عاقل أن مستوى الطموح ينمو ويتطور مع تقدم العمر مع وجود بعض المتغيرات كالتشجيع الذي يجب أن يتبع النجاح يزداد هذا المستوى ويرتفع لذا فإن الإحباطات التي يتعرض لها الطفل خلال حياته تزيد من خبرات الفشل لديه مما يؤدي لخفض مستوى الطموح.

ويعتبر مستوى الطموح نسبي لدى الأفراد من حيث الأهداف التي يطمح في تحقيقها ووصوله إلى الحد المناسب له شخصيا ومحاولة تحدي العقبات والضغوط والوصول إلى مستوى طموح واقعي يتناسب مع إمكانيات الفرد والجوانب الإيجابية في شخصيته. ويزداد مستوى الطموح شريطة توافر درجة من الثقة بالنفس والالتزان الانفعالي.

خصائص الشخص الطموح:

١. يميل الى النجاح
٢. نظرته للحياة فيها تفاؤل
٣. لديه القدرة في تحمل المسؤولية
٤. يعتمد على نفسه في انجاز مهامه
٥. يضع الخطط للوصول لأهدافه
٦. لا يرضى بالمستوى الراهن
٧. يعمل دائما على النهوض بمستواه وتحقيق الأفضل
٨. لا يؤمن بالحظ
٩. يعتقد ان مستقبل الفرد غير محدود
١٠. يحب المنافسة
١١. يواصل الجهد حتى يصل للكمال
١٢. واثق من نفسه
١٣. يتحمل الصعاب في سبيل تحقيق هدفه
١٤. لا يمنعه الفشل في مواصلة جهده
١٥. يحدد أهدافه وخطته بشكل مناسب
١٦. موضوعي في تفكيره
١٧. يحب الناس ويجد نفسه في وجوده معهم
١٨. يحاول ان يصل لمركز مرموق في المجتمع
١٩. يضع إمكاناته في خدمة أهدافه
٢٠. متكيف مع ذاته وبيئته
٢١. مستقر انفعاليا ومنتج

العوامل المؤثرة في مستوى الطموح :

هناك عدة عوامل تؤثر في مستوى الطموح منها عوامل ذاتية تتعلق بالشخص نفسه ومنها عوامل بيئية واجتماعية وما تقدمه من أنماط مختلفة من الثقافات والمرجعيات ولكن هذه العوامل يختلف مقدار تأثيرها من شخص خر حسب العمر والمرحلة التعليمية التي وصل إليها ، ومن هذه العوامل^{١١} :

العوامل الذاتية الشخصية : بما أن مستوى الطموح يتغير حسب تغير العمر فإنه يتأثر بتطور العوامل الشخصية للفرد مع تقدم العمر كالذكاء والتحصيل . كذلك يتأثر بالخبرات التي يكتسبها الإنسان من خلال تجاربه التي مر بها في مراحل حياته المختلفة فاشله كانت أو ناجحة. ومن هذه العوامل الذاتية المؤثرة في مستوى طموح الفرد :

١. الذكاء :

يرتبط الذكاء بتحديد الفرد لمستوى طموحه ويتوقف مستوى الطموح على قدرة الفرد العقلية ، فكلما كان الفرد أكثر قدرة كان في استطاعته القيام بتحقيق أهداف أبعد وأكثر صعوبة . والذكاء يمد الفرد بالقدرة على الاستبصار ووسائل تدبير الفرص وحل المشاكل والتغلب على العوائق واستخلاص النتائج والقدرة على التوقع.

وقد يؤثر الذكاء بشكل غير مباشر ذلك أن الفرد ضعيف الذكاء ينظر إليه الناس على أنه عاجز عن المشاركة والعمل الإيجابي ومن ثم قد يخفض من مستوى طموحه وهنا تظهر لدى هؤلاء الأفراد سمات الاتكالية والانسحاب ويعجزون عن تحديد الأهداف بصورة واقعية والعكس تكون التوقعات بالنسبة للأذكاء حيث تقوى لديهم الاتجاهات الايجابية والمشاركة الفعالة وتزداد ثقتهم بأنفسهم ويحققون مزيدا من النجاح فيرفعون من مستوى طموحهم .

ويؤثر الذكاء في مستوى الطموح بأشكال متعددة فالأفراد الأذكاء نراهم أكثر استبصارا بقدراتهم وبالفرص المتاحة أمامهم وبالعوائق التي قد تمنعهم من الوصول إلى أهدافهم . ولذا فمن المتوقع أن يساعد ذلك على وضع مستويات طموح واقعية متناسبة مع قدراتهم وإمكانياتهم على

٤. ١١ الزهراني، فاطمه احمد محمد (٢٠١٨) : مستوى الطموح وعلاقته بمفهوم الذات لدى عينة من الطالبات الموهوبات والعاديات

للمرحلة الثانوية، كلية التربية المجلة العلمية، السعودية

عكس الأفراد الأقل ذكاء . بالإضافة إلى ذلك فإن رد فعل الأذكيااء إزاء الفشل يختلف في طبيعته عن رد فعل الأقل ذكاء ، ويؤثر في وضع مستويات طموحهم. أن الأفراد ذوي الذكاء المرتفع أكثر واقعية لتحديد مستويات طموح تتفق مع قدراتهم العقلية والبدنية كما تتفق مع الفرص التي تتاح لهم على عكس ذلك الأفراد ذوي الذكاء المنخفض كثيرا ما يتأثرون بما يستهويهم فيغالون إلى وضع أهداف بعيدة يصعب مع قدراتهم الفعلية التي يدركونها .

٢. التحصيل :

أكدت العديد من الدراسات العربية والأجنبية على وجود علاقة بين مستوى التحصيل ومستوى الطموح حيث أن الطلاب ذوي المستوى التحصيلي المرتفع يتمتعون بمستوى عال من الطموح بعكس ذوي المستوى التحصيلي المنخفض.

٣. مفهوم الذات ومستوى الطموح :

لا شك في أن الصورة التي يضعها الفرد عن ذاته لا دوراً بارزاً في مستوى طموحة فيجب على الفرد أن لا يكون مغروراً يرى في نفسه القوى الخارقة القادرة على فعل كل شيء ، والتي في وسعها تحقيق كل الأهداف حتى لا يرتطم بأرض واقع إمكاناته ، وفي المقابل إن الفرد الذي يقلل من تقديره لذاته ويضع لا صورة مشوهة لن يستطيع أبداً تحقيق طموحة ، وذلك أما لشكبه ف قدراته أو خوفاً من الفشل وكل من الحالتين حالة التقدير الزائد للذات أو حالة التقليل من شأنها كلها حالات لا يستطيع الفرد فيها تحقيق مستوى طموحة.

وأشارت دراسة هارلوك (1967) harlock أن الاستبصار بالذات يقود إلى بناء طموح واقعي في حين ضعف الاستبصار بالذات يؤدي إلى بناء مستوى طموح مرتفع جدا فهو يرى أن للأهداف التي يضعها الفرد لنفسه تؤثر على مفهومه لذاته لأن الوصول لهذه الأهداف هو الذي يحدد فيما إذا كان الفرد يرى نفسه ناجحا أم فاشلا فإذا تمكن من تحقيق هذه الأهداف شعر بالثقة واحترام الذات وعندما لا يصل الفرد إلى هذا المستوى العالي فإنه يعود إلى تحقير الذات نتيجة الفشل الذي يؤدي بالفرد إلى وضع مستويات طموح غير واقعية مرتفعة أو منخفضة.

٤. الخبرات السابقة :

للنجاح والفشل أثرا قويا جدا في طموح الفرد فإذا ما نجح الفرد وتفوق زاد طموحة ويظل الفرد مثابرا للمحافظة على ما حصل عليه من تفوق دراسي ومعنى هذا أن النجاح يدفع بالطموح

إلى التقدم والنمو أما الفشل فيؤدي إلى خفض مستوى الطموح ويصيب بالعجز والإحباط.^{١٢} (الزهراني ، ٢٠١٨).

العوامل البيئية والاجتماعية :

إن للبيئة الاجتماعية دورا كبيرا ف نمو مستوى الطموح لأن البيئة هي التي تمد الفرد بمفاهيمه وثقافته وهي التي تشكل الإطار المرجعي له. ولكن هذا التأثير يكون مختلفا من فرد لآخر تبعاً لقدراته الذاتية وتبعاً لمضمون هذه القيم والمفاهيم التي تقدمها له فإما أن تكون صالحة لنمو مستوى طموح واقعي أو تؤدي لنمو مستوى طموح غير واقعي فمثلاً تلعب الأسرة دورا كبيرا في تحديد نمو مستوى الطموح لأن الأفراد الذين ينتمون سر مستقرة اجتماعيا وبيئاتهم أقدر على وضع مستويات طموح عالية ومتناسبة مع إمكانياتهم ويستطيعون بلوغها أفضل مما لو كانوا ينتمون إلى أسر غير مستقرة.

وهذا ما أكدته دراسات هيرلوك (Hurlick(1967) بأن استقرار الفرد داخل أسرته له دور كبير في مستوى الطموح فكلما كان مستقرا داخل أسرته كان مستوى طموحه أعلى كما أن اهتمام الآباء المبكر بما يخص أبناءهم له دور في مستوى الطموح إن الآباء دوما يدفعون أبناءهم لتحقيق ما فشلوا به ويعملون على إتاحة الفرص تحت خدمتهم مما يؤدي إلى تشجيع الأبناء المناسبة لذلك ووضع الوسائل المساعدة ليم للوصول إلى ذلك الطموح ورفع مستوى طموحهم بهذا الاتجاه ولكل من الوالدين أسلوبه الخاص بذلك وبطريقة غرس الطموحات لدى الأبناء بشتى الأشكال منها السوية ومنها الخاطئة فتبتدى بالتوجيه وتنتهي بالضغط والقسوة. كما أن جماعة الرفاق لا دور كبير إما إيجابي أو سلبي لأن الفرد يتعلم منها ويأخذ الأفكار التي تشكل شخصيته فالفرد يجعل منهم المعيار الذي يقيس به تفوقه ونجاحه الأكاديمي ومن خلال المنافسة يحاول الوصول إليهم أو إلى مستوى أعلى منهم ، ولذلك فإن الجماعة التي يعيش فيها الفرد تمثل المعيار الذي يقيس بها أهدافه.^{١٣} (المشيخي ، ٢٠٠٩).

١ - ١٢ الزهراني، فاطمه احمد محمد (٢٠١٨) : مستوى الطموح وعلاقته بمفهوم الذات لدى عينة من الطالبات الموهوبات والعاديات للمرحلة الثانوية، كلية التربية المجلة العلمية، السعودية

٢ - ١٣ المشيخي، غالب بن محمد علي (٢٠٠٩) : قلق المستقبل وعلاقته بكل من فعالية الذات ومستوى الطموح لدى عينة من طلاب جامعه الطائف، كلية التربية، جامع أم القرى، السعودية.

علاقة مستوى وعي الذات ومستوى الطموح

نستنتج مما سبق أن وعي الذات يلعب دوراً مهماً في تحقيق الفرد لأهدافه وتطلعاته المستقبلية ولا يتعلق وعي الذات بالمهارات التي لدى الفرد فقط ولكن تتعلق أيضاً بحكم الفرد على ما يمكن أن يفعله بمهاراته في أي شيء تعمل فيه هذه المهارات وبفعالية ولذلك فإن لفعالية الذات دوراً هاماً في تحقيق الفرد لتطلعاته وهو ما يقودنا إلى وعي الذات لدى الفرد وأهميتها في تحقيق ما سبق من أهداف وتطلعات على المستوى الشخصي والأسري والاجتماعي والمهني وحتى الاقتصادي.

كذلك نجد أنه كلما زاد وعي الذات زادت قدرة الفرد على المثابرة والدافعية في محاولته لإنجاز الأهداف ومواجهة العقبات والصعوبات التي تعترضه مما يسهم في زيادة ثقته بقدراته على التفوق والنجاح ، بينما الافتقار للحد الأدنى من الوعي الذاتي يؤثر سلباً في قدرة الفرد على المثابرة وإنجاز الأهداف بل وأكثر من ذلك قد يصيبه درجات من التوتر والقلق وصولاً إلى حالة مرضية من الاكتئاب والعزلة النفسية والاجتماعية.

خلاصة القول انه، لا شك في أن الصورة التي يضعها ويرسمها الفرد عن ذاته وامكاناته وقدراته، لها الدور الايجابي والمثمر في رفع مستوى الطموح ومنه فيجب على الفرد ألا يكون مغروراً يفتقد إلى المرونة والموضعية ويرى في نفسه القدرة على فعل أي وكل شيء حتى لا يصطدم بواقع مشوه لإمكاناته وقدراته وما يستطيع إنجازه وبالمقابل فإن الفرد الذي يقلل من تقديره لذاته ويضع لها صورة مشوهة عن حقيقتها وواقعها وما هي عليه بالفعل، لن يستطيع أبداً تحقيق طموحه وأهدافه وذلك لشكته المرضي والغير واقعي في قدراته وما يمثله من مهارات ومعارف أو لخوفه من الفشل وفي كلا الحالتين لا يستطيع تحقيق مستوى طموحه وأهدافه التي يضعها خلال مسيرة حياته. إن الاستبصار بالذات ومكوناتها وما تمثله لدى الفرد من قدرات ومهارات وإمكانات تقود إلى بناء طموح واقعي وموضوعي، وبالتالي إذا كان مستوى الطموح يتصف بالوضوح والواقعية فإن ذلك يؤدي إلى ارتفاع مستوى الطموح وتحقيق الأهداف لانه مرآة للذات وما تستطيع تحقيقه ضمن البيئة المناسبة والصحية أسرياً واجتماعياً ومهنياً.

نستخلص مما سبق أيضاً أن هناك علاقة منطقية بين وعي الذات ومستوى الطموح وهو مادفع الباحثة على دراسة طبيعة العلاقة بينهما.

الفصل الرابع

مجتمع الدراسة

مجتمع وعينة الدراسة :

أولاً: مجتمع الدراسة : طلبة اللغة الإنكليزية في كلية الآداب - جامعة حلب .

ثانياً: عينة الدراسة : تم اختيار عينة عشوائية مكونة من (١٠٠) طالباً وطالبة من طلبة اللغة الإنكليزية من السنة الأولى والسنة الرابعة في كلية الآداب - جامعة حلب ، وذلك بواقع :

بمجموع ٥٩ ذكور و ٤١ اناث للعينة ككل

(٢٨) طالباً من الذكور و (٢٢) طالبة من الإناث للسنة الأولى

(٣١) طالب من الذكور و (١٩) طالبة من الإناث للسنة الرابعة

ثالثاً: متغيرات الدراسة :

١. المتغيرات المستقلة :

١- الجنس .

٢- السنة الدراسية .

٢. المتغيرات التابعة :

١- مستوى الطموح

٢ - وعي الذات

رابعاً: حدود الدراسة

١. الحدود الزمانية: ستنجز الدراسة في الفترة الممتدة بين ٢٠٢٣/٤/١١ وحتى ٢٠٢٣/٦/١١

٢. الحدود المكانية: جامعة حلب _ كلية الآداب.

٣. الحدود البشرية: طلبة اللغة الإنكليزية في جامعة حلب – كلية الآداب .

خامساً- أدوات الدراسة:

تم تطبيق استباني :

١- مقياس مستوى الطموح إعداد (ميسة وميسة، ٢٠١٤ تعديل الباحثة .

٢- مقياس وعي الذات من إعداد زربيبي (٢٠١٨) تعديل الباحثة.

حيث تم التطبيق على عينة استطلاعية يومي الأربعاء والخميس ٤/٣-أيار ٢٠٢٣ مؤلفة من ٣٠ طالباً وطالبة موزعين من طلبة السنة الأولى والسنة الرابعة ، تخصص اللغة الانكليزية – كلية الاداب . وتم الأخذ بعين الاعتبار أن يكون نصفهم من الإناث و النصف الأخر من الذكور. قامت الباحثة بعرض المقاييس على محكمين من كلية التربية وكلية الاداب للوقوف على الصياغة اللغوية والنفسية للبنود ومدى ملائمتها وبعدها عن الغموض ومدى وضوحها وصدقها في قياس ما وجدت لقياسه:

حيث تم عرض المقاييس على أعضاء هيئة تدريسه نذكر ابرزهم:

- **دكتور حليم أسمر** أستاذ في كلية التربية جامعة حلب

- **دكتور عبد الله قدور** أستاذ مساعد في كلية التربية جامعة حلب

- **دكتورة منار طومان** أستاذ مساعد في كلية التربية جامعة حلب

- **دكتور احمد بحري** أستاذ مساعد في كلية الآداب جامعة حلب

- **دكتور ليزا سلوجيان** أستاذ مساعد في كلية الآداب حلب

وتم اجراء التعديلات بحسب ملاحظاتهم على مقاييس الدراسة كالاتي:

أولاً: مقياس مستوى الطموح :

بعد دراسة مقياس مستوى الطموح من إعداد ميسة وميسة ٢٠١٤ ، والذي يتكون من ٣٥ بند ، قامت الباحثة بتعديل بنوده وفقراته لتناسب مجتمع الدراسة الحالي وذلك بحذف بعض الفقرات وتعديل بعض الفقرات الأخرى ليصبح المقياس المستخدم في هذه الدراسة بصورته النهائية لقياس مستوى الطموح ٢٠ بنداً .

البنود التي عدلت كانت على الشكل التالي:

رقم العبارة	البنود قبل التعديل	البنود بعد التعديل
٨	أعتقد أن توظيف التكنولوجيا مطلوب	أبني أهدافي وفق قدراتي اللغوية
١٦	أسعى وراء المعرفة الجديدة	أواكب كل ما هو جديد في مجال دراستي
١٠	ينبغي عدم الاستسلام للفشل	أؤمن بقدرتي على النجاح دائماً
٩	لدي المقدرة على تحديد أهدافي	أحقق أهدافي وفق قدراتي اللغوية

١. وصف المقياس : تكون مقياس مستوى الطموح بصورته النهائية من (٢٠) عبارة، تتراوح الدرجة الكلية للمقياس بين (١٠٠-٢٠) ووضعت خمسة بدائل للإجابة عن كل عبارة من عبارات المقياس، وهذه البدائل هي: (دائماً، كثيراً، أحياناً، نادراً، أبداً) وتأخذ الدرجات (١,٢,٣,٤,٥) .

٢. الخصائص السيكومترية للمقياس:

٢. ١. الصدق: تم التحقق من صدق المقياس عن طريق:

صدق المقارنة الطرفية: بعد تطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) طالباً وطالبة تم دمج درجاتهم وترتيبهم تنازلياً وأخذ أعلى وأدنى ٣٣,٣٣% من درجات الأفراد وحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فئة وكانت الفروق بين الفئتين دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بقدرة تمييزية عالية.

٢. ٢. الثبات: تم التحقق من ثبات المقياس باستخدام التجزئة النصفية: تم حساب معامل الارتباط بين جزأي المقياس وبلغت قيمة جوثمان (٠,٦٥)، وسبيرمان براون (٠,٧٩) وهي قيم موجبة وقريبة من الواحد.

٣. اختبار الصدق و الثبات للمقياس :

قامت الباحثة باختبار الصدق والثبات على عينة التقنين ن = ٣٠ باستخدام برنامج SPSS الإحصائي

٤. ثبات المقياس :

لحساب معامل الثبات للمقياس على عينة التقنين قامت الباحثة بحساب ثبات الإتساق الداخلي بطريقة ألفا كرونباخ Cronbach Alpha ، وذلك باستخدام برنامج SPSS ، وكانت النتائج كالتالي :

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.679	٢٠

من الجدول نجد أن معامل ألفا كرونباخ = ٠,٦٧٩ ، إن ثبات المقياس جيد .

Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.145
		N of Items	a ٠ 1
	Part 2	Value	-.005b
		N of Items	c ٠ 1
		Total N of Items	٠ 2
		Correlation Between Forms	41٧.
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.388
	Unequal Length		.388
	Guttman Split-Half Coefficient		.387

من الجدول نجد أن معامل ألفا كرونباخ = ٠,٧٤ ، إن ثبات المقياس جيد

٥. صدق المقياس :

تحققت الباحثة من صدق المقياس بطريقتين :

الطريقة الأولى : بحساب الجذر التربيعي لمعامل ألفا كرونباخ للمقياس :

وكان معامل ألفا كرونباخ للمقياس = ٠,٦٧٩ ،

وبذلك فإن قيمة معامل الصدق للمقياس = $\sqrt{0.679} = 0.8$

الطريقة الثانية : تحققت الباحثة من صدق الإتساق الداخلي للمقياس أو ما يسمى بالصدق التكويني وذلك باستخدام برنامج SPSS الإحصائي ، وعلى الرغم من أن مفهوم الإتساق الداخلي أكثر

إرتباطا بمعنى الثبات لكنه أيضا يستخدم للتأكد من صدق الإختبار وإن درجة التجانس التي نحصل عليها لها بعض الدلالة لصدق الإختبار التكويني . أن : الإرتباطات بين كل مفردة والمفردات الأخرى كانت تتراوح بين : أعلى قيمة ١ ، أدنى قيمة ٠,٥ ، وإن القيمة المتوسطة بين القيمة الأعلى والقيمة الأدنى لهذه الارتباطات هي ٠,٧٥ ، وهي تدل على صدق الإتساق الداخلي أو الصدق التكويني لهذا الإختبار . ونلاحظ أن هذه الإرتباطات بعضها دال عند مستوى ٠,٠١ ، وبعضها دال عند مستوى ٠,٠٥

ثانياً: مقياس وعي الذات من إعداد زريبي (٢٠١٨)

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة مقياس وعي الذات من إعداد زريبي ٢٠١٨ ، وتم اجراء التعديلات بحسب ملاحظات المحكمين بحيث أن العبارات التي تم تعديلها كانت كالآتي:

رقم العبارة	البنود قبل التعديل	البنود بعد التعديل
٤	بإمكاني الوثوق بقدراتي في مساعدة الآخرين	اثق بقدراتي في الوصول لما اريد
١٠	تتوفر لدي المعرفة الكاملة بمتطلبات الوظيفة التي أشغلها	تتوفر لدي المعرفة الكاملة بمتطلبات النجاح الأكاديمي
١٦	أستطيع الاستغناء عن مساعدة الآخرين فيما أقوم به من أعمال	أمتلك من المهارات ما تجعلني لا أحتاج الآخرين

١. وصف المقياس :

يتكون المقياس من (٢٠) بنداً " يقيس وعي الذات ، حيث بدائل الاجابات هي (موافق ، غير موافق ، احياناً، ابدأ، نادراً) ، حيث على المفحوص أن يختار العبارة التي تناسبه بوضع إشارة X في خانة تلك العبارة .

٢. اختبار الصدق والثبات للمقياس : قامت الباحثة باختبار الصدق والثبات للمقياس باستخدام برنامج SPSS الإحصائي.

٣. ثبات المقياس :

لحساب معامل الثبات للمقياس على عينة التقنين قامت الباحثة بحساب ثبات الإتساق الداخلي بطريقة ألفا كرونباخ Cronbach Alpha ، وذلك باستخدام برنامج SPSS ، وكانت النتائج كالتالي :

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.705	20

من الجدول نجد أن معامل ألفا كرونباخ = ٠,٧٠٥ ، وبالتالي إن ثبات المقياس مقبول .

Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.145
		N of Items	a ٠1
	Part 2	Value	-.005b
		N of Items	c ٠1
		Total N of Items	٠2
		Correlation Between Forms	٧٥٠.
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.388
	Unequal Length		.388
		Guttman Split-Half Coefficient	.387

من الجدول نجد أن الثبات = ٠,٧٥٠ ، وبالتالي إن ثبات المقياس جيد

٤. صدق المقياس :

تحققت الباحثة من صدق المقياس بطريقتين :

الطريقة الأولى : بحساب الجذر التربيعي لمعامل ألفا كرونباخ للمقياس :

وكان معامل ألفا كرونباخ للمقياس = ٠,٧٠٥

وبذلك فإن قيمة معامل الصدق للمقياس = $\sqrt{0.705} = 0,839$

الطريقة الثانية : تحققت الباحثة من صدق الإتساق الداخلي للمقياس أو مايسمى بالصدق التكويني

وذلك باستخدام برنامج SPSS الإحصائي ،

وعلى الرغم من أن مفهوم الإتساق الداخلي أكثر إرتباطا بمعنى الثبات لكنه أيضا يستخدم للتأكد من صدق الإختبار وإن درجة التجانس التي نحصل عليها لها بعض الدلالة لصدق الإختبار التكويني

.

بعد إلقاء نظرة على الجدول لاحظنا أن : الإرتباطات بين كل مفردة والمفردات الأخرى كانت

تتراوح بين : أعلى قيمة ١ وأدنى قيمة ٠,٦ وإن القيمة المتوسطة بين القيمة الأعلى والقيمة الأدنى

لهذه الارتباطات هي ٠,٨ وهي تدل على صدق الإتساق الداخلي أو الصدق التكويني لهذا الإختبار

. ونلاحظ أن هذه الإرتباطات بعضها دال عند مستوى ٠,٠١ ، وبعضها دال عند مستوى ٠,٠٥

، وبعض هذه الإرتباطات موجبة ، وبعضها الأخر هي ارتباطات سالبة تدل على ارتباط عكسي .

الفصل الخامس

(النتائج)

أولاً : الدراسة الوصفية :

عينة الدراسة : تم اختيار عينة عشوائية مكونة من (١٠٠) طالباً وطالبة من طلبة اللغة الإنكليزية من السنة الأولى والسنة الرابعة في كلية الآداب - جامعة حلب ، وذلك بواقع :

بمجموع ٥٩ ذكور و ٤١ اناث للعينة ككل

(٢٨) طالباً من الذكور و (٢٢) طالبة من الإناث للسنة الأولى

(٣١) طالباً من الذكور و (١٩) طالبة من الإناث للسنة الرابعة

تم استخدام برنامج **SPSS** في استخراج قيم مقاييس الإحصاء الوصفي لدرجات الطلاب على المقياسين من المتوسط ، الإنحراف المعياري ، القيمة الأعلى ، القيمة الأدنى، وكانت النتائج الجداول التالية :

الجدول رقم (١) الاحصاء الوصفي (مستوى وعي الذات)

Descriptive Statistics

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
gender_fy	50	1	2	1.44	.501
tot_ambit	100	43.00	70.00	56.5000	5.75335
gedre_forth_y	50	1	2	1.38	.490
Valid N (listwise)	100				

عدد افراد الذكور والاناث من السنة الاولى والرابعة على مقياس وعي الذات

Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency	
56.0	56.0	56.0	59	Male Valid
100.0	44.0	44.0	41	Female
	100.0	100.0	100	Total

من الجدول رقم (١) نجد :

- أن المتوسط الحسابي Mean لدرجات أفراد العينة على مقياس وعي الذات يساوي (٥٦,٥٠) ، بإنحراف معياري Std. Deviation يساوي (٥,٧٥)، وعدد الذكور ٥٩ وعدد الاناث ٤١

الجدول رقم (٢) الاحصاء الوصفي (مستوى الطموح)

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
gender_fy	50	1	2	1.44	.501
gedre_forth_y	50	1	2	1.38	.490
tot_effic	100	39.00	68.00	54.6500	5.96009
Valid N (listwise)	100				

عدد افراد الذكور والاناث من السنة الاولى والرابعة على مقياس مستوى الطموح

Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency	
56.0	56.0	56.0	59	Male Valid
100.0	44.0	44.0	41	Female
	100.0	100.0	100	Total

من الجدول رقم (٢) نجد :

- أن المتوسط الحسابي Mean لدرجات أفراد العينة على مقياس مستوى الطموح يساوي (٥٤,٦٥) ، بإنحراف معياري Std. Deviation يساوي (٥,٩٦) وعدد الذكور ٥٩ وعدد الاناث ٤١

كما يوضح الجدول رقم (٣)، التوزيع التكراري لدرجات أفراد العينة على مقياس وعي الذات ومقياس مستوى الطموح لطلاب السنة الاولى ولطلاب السنة الرابعة:

الجدول رقم (٣) التوزيع التكراري لأفراد العينة على مقياس وعي الذات لطلاب السنة الأولى والسنة الرابعة

Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency		
2.0	2.0	2.0	1	39.00	Valid
6.0	4.0	4.0	d2	44.00	
10.0	4.0	4.0	2	45.00	
12.0	2.0	2.0	1	46.00	
16.0	4.0	4.0	2	47.00	
20.0	4.0	4.0	2	48.00	
26.0	6.0	6.0	3	49.00	
36.0	10.0	10.0	5	50.00	
38.0	2.0	2.0	1	51.00	
42.0	4.0	4.0	2	52.00	
44.0	2.0	2.0	1	53.00	
60.0	16.0	16.0	8	54.00	
70.0	10.0	10.0	5	55.00	
74.0	4.0	4.0	2	56.00	
78.0	4.0	4.0	2	57.00	
80.0	2.0	2.0	1	58.00	
82.0	2.0	2.0	1	59.00	
84.0	2.0	2.0	1	60.00	
90.0	6.0	6.0	3	61.00	
92.0	2.0	2.0	1	62.00	
94.0	2.0	2.0	1	63.00	
98.0	4.0	4.0	2	64.00	
100.0	2.0	2.0	1	67.00	
	100.0	100.0	50	Total	

الجدول رقم (٤) التوزيع التكراري لأفراد العينة على مقياس مستوى الطموح لطلاب السنة الأولى والسنة والرابعة

Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency		
2.0	2.0	2.0	1	43.00	Valid
4.0	2.0	2.0	1	44.00	
12.0	8.0	8.0	4	47.00	
14.0	2.0	2.0	1	48.00	
20.0	6.0	6.0	3	49.00	
22.0	2.0	2.0	1	50.00	
30.0	8.0	8.0	4	52.00	
36.0	6.0	6.0	3	53.00	
44.0	8.0	8.0	4	54.00	
46.0	2.0	2.0	1	55.00	
52.0	6.0	6.0	3	56.00	
60.0	8.0	8.0	4	57.00	
64.0	4.0	4.0	2	58.00	
68.0	4.0	4.0	2	59.00	
72.0	4.0	4.0	2	60.00	
80.0	8.0	8.0	4	61.00	
86.0	6.0	6.0	3	62.00	
90.0	4.0	4.0	2	63.00	
94.0	4.0	4.0	2	64.00	
96.0	2.0	2.0	1	65.00	
98.0	2.0	2.0	1	66.00	
100.0	2.0	2.0	1	67.00	
	100.0	100.0	50	Total	

ويتضمن التكرار المطلق Frequency ، والتكرار النسبي Percent وهو عبارة عن تكرار المشاهدة الواحدة مقسومًا على مجموع التكرارات، ثم التكرار النسبي الصحيح Valid Percent ، وأخيرا التكرار النسبي المتجمع الصاعد Cumulative Percent .

ثانياً: نتائج أسئلة الدراسة

١. التساؤل الأول : ما مستوى وعي الذات ومستوى الطموح لدى طلبة اللغة الإنكليزية ؟

١.١. ما مستوى وعي الذات لدى افراد العينة ؟

الجدول رقم (٥) مستوى وعي الذات لطلبة السنة الاولى

Std. Deviation	Mean	Maximum	Minimum	N	
.000	1.00	1	1	50	first_year
5.96962	53.4200	67.00	39.00	50	tot_effic_first_y
				50	Valid N (listwise)

Gender

Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency	
56.0	56.0	56.0	28	Valid ذكور
100.0	44.0	44.0	22	إناث
	100.0	100.0	50	Total

جدول رقم (٦) مستوى وعي الذات لطلبة السنة الرابعة

Std. Deviation	Mean	Maximum	Minimum	N	
.00000	2.0000	2.00	2.00	50	forth_year
5.74861	55.8800	68.00	42.00	50	tot_effic_fourth_y
				50	Valid N (listwise)

gedre_forth_y					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ذكور	31	62.0	62.0	62.0
	اناث	19	38.0	38.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

يتضح من الجدولين السابقين ان عدد الذكور ٢٨ من السنة الاولى و ٣١ من السنة الرابعة و ان عدد الاناث ٢٢ من السنة الاولى و ١٩ من السنة الرابعة. ان المتوسط الحسابي لطلاب السنة الرابعة ٥٥,٨٨ والسنة الاولى ٥٣,٤٢ اقل من المتوسط الفرضي للمقياس ≤ 60 حيث أن المتوسط لكلا المقياسين كان مجموع الاجابات على خيارات الاجابة (موافق) $1 \times 20 = 20$ وعلى مجموع الاجابات على خيارات الاجابة (ابداً) $5 \times 20 = 100$ فيكون المتوسط $20 + 2/100 = 60$

١.٢. ما مستوى الطموح لدى افراد العينة ؟

جدول رقم (٧) مستوى الطموح لطلاب السنة الاولى

Std. Deviation	Mean	Maximum	Minimum	N	
.000	1.00	1	1	50	first_year
6.04068	55.8000	67.00	43.00	50	tot_ambit_first_y
				50	Valid N (listwise)

Gender					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Male	28	56.0	56.0	56.0
	Female	22	44.0	44.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

جدول رقم (٨) مستوى الطموح لطلاب السنة الرابعة

Std. Deviation	Mean	Maximum	Minimum	N	
.00000	2.0000	2.00	2.00	50	forth_year
5.42105	57.2000	70.00	46.00	50	tot_ambit_fourth_y
				50	Valid N (listwise)

gendre_forth_y

Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency	
62.0	62.0	62.0	31	Valid ذكور
100.0	38.0	38.0	19	اناث
	100.0	100.0	50	Total

يتضح من الجدولين السابقين ان عدد الذكور ٢٨ من السنة الاولى و ٣١ من السنة الرابعة و ان عدد الاناث ٢٢ من السنة الاولى و ١٩ من السنة الرابعة. كما يتضح ان المتوسط الحسابي لطلاب السنة الرابعة ٥٧,٢٠ والسنة الاولى ٥٥,٨٠ اقل من المتوسط الفرضي للمقياس ≤ 60 مع تميز بسيط لطلاب السنة الرابعة ولكنه يبقى دون المتوسط، حيث أن المتوسط الحسابي لكلا المقياسين كان مجموع الاجابات على خيارات الاجابة (موافق) $1 = 20 * 20 = 20$ وعلى مجموع الاجابات على خيارات الاجابة (ابداً) $5 = 20 * 20 = 100$ فيكون المتوسط الحسابي $20 = 20 + 20 / 100 = 60$

٢. التساؤل الثاني : هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح ومستوى وعي الذات لدى طلبة اللغة الإنكليزية؟

٢. ١. العلاقة بين مستوى وعي الذات ومستوى الطموح لطلاب السنة الأولى.

من خلال حساب معامل الارتباط بيرسون **Pearson Correlation** بين الدرجات الكلية للطلاب على مقياسي وعي الذات ومستوى الطموح كانت النتائج المخرجات كالتالي :

جدول رقم (٩) العلاقة بين مستوى وعي الذات ومستوى الطموح لدى طلاب السنة الأولى

tot_ambit_first_y	tot_effic_fir st_y	first_year	
.(a)	.(a)	.(a)	Pearson Correlation first_year
.	.	.	Sig. (2-tailed)
50	50	50	N
.214	1	.(a)	Pearson Correlation tot_effic_first_y
.136	.	.	Sig. (2-tailed)
50	50	50	N
1	.214	.(a)	Pearson Correlation tot_ambit_first_y
.	.136	.	Sig. (2-tailed)
50	50	50	N

a Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

من الجدول السابق نجد :

أن معامل الارتباط غير دال إحصائياً حيث ان قيمة الترابط بين وعي الذات ومستوى الطموح لطلاب السنة الأولى كانت ٠,٢١٤ ومستوى الدلالة ٠,١٣ اكبر من ٠,٠٥ وبالتالي : لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح ومستوى وعي الذات لدى عينة الدراسة.

٢. ٢. العلاقة بين مستوى وعي الذات ومستوى الطموح لطلاب السنة الرابعة فهي كالتالي:

جدول رقم (١٠) العلاقة بين مستوى وعي الذات ومستوى الطموح لطلاب السنة الرابعة

tot_ambit_fourt h_y	tot_effic_fo urth_y	forth_year	
.(a)	.(a)	.(a)	Pearson Correlation forth_year
.	.	.	Sig. (2-tailed)
50	50	50	N
.056	1	.(a)	Pearson Correlation tot_effic_fourth_y
.702	.	.	Sig. (2-tailed)
50	50	50	N
1	-.056	.(a)	Pearson Correlation tot_ambit_fourth_y
.	.702	.	Sig. (2-tailed)
50	50	50	N

a Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

من الجدول السابق نجد :

أن معامل الارتباط غير دال إحصائياً حيث ان قيمة الترابط بين وعي الذات ومستوى الطموح لطلاب السنة الرابعة كانت ٠,٠٥٦ ومستوى الدلالة كان ٠,٧٠ وهو أكبر من ٠,٠٥ وبالتالي : من الجدولين السابقين يتبين انه: لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح ومستوى وعي الذات لدى عينة الدراسة ككل (من طلبة السنة الاولى والسنة الرابعة) . وهذا يعني أن طبيعة العلاقة بين مستوى الطموح ومستوى وعي الذات غير دالة احصائياً وبالتالي نستنتج ، أنه لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مستوى وعي الذات و مستوى الطموح لدى طلبة اللغة الانكليزية من طلبة السنة الاولى والسنة الرابعة ككل في الجامعة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

نلاحظ كذلك ان هذه النتيجة اتفقت مع دراسة هيلمان (١٩٨٠) الذي بين عدم وجود علاقة ارتباطية بين مستوى الطموح والقدرة الاستدلالية، كما اختلفت النتيجة مع دراسة ماركوربانكس (٢٠٠٤) الذي خلص الى وجود علاقة دالة احصائياً بين القدرة العقلية وبعض سمات الشخصية ومستوى الطموح. ترجع الباحثة سبب الاختلاف مع نتيجة الدراسة الحالية كونه ربما يعود لصغر حجم العينة (٥٠) بينما عينة ماركوربانكس كانت ١٥٠٠، قد يكون السبب عائد الى اختلاف البيئة التي طبقت فيها كلا الدراستين.

٣. التساؤل الثالث : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى وعي الذات تعزى لمتغير الجنس؟

٣. ١. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى وعي الذات تعزى لمتغير الجنس لطلاب السنة الاولى؟

جدول رقم (١١) الفروق في مستوى وعي الذات تبعاً لمتغير الجنس لطلاب السنة الاولى

Std. Error Mean	Std. Deviation	Mean	N	
.071	.501	1.44	50	Gender
.84423	5.96962	53.4200	50	tot_effic_first_y

Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency	
56.0	56.0	56.0	28	Valid ذكور
100.0	44.0	44.0	22	إناث
	100.0	100.0	50	Total

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
tot_effic_first_y	Equal variances assumed	3.697	.060	-.462	48	.646	-.79221	1.71457	-4.23958	2.65516
	Equal variances not assumed			-.483	47.118	.631	-.79221	1.63877	-4.08876	2.50435

أن المتوسط الحسابي Mean لدرجات أفراد العينة على مقياس مستوى الطموح يساوي (٥٣,٤٢) ، بإنحراف معياري Std. Deviation يساوي (٥,٩٦) وعدد الذكور ٢٨ وعدد الإناث ٢٢ ودرجة الحرية كانت ٤٩ وباستخدام برنامج **SPSS** فإن نتائج إختبار (ت) **Independent Samples T Test** في حالة عينتين مستقلتين ، و عدم تساوي أفراد العينة من الذكور ومن الإناث ، قمنا باختبار دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب الذكور و الإناث على مقياس مستوى وعي الذات ، فإن النتائج كانت كما يلي : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى وعي الذات تعزى لمتغير الجنس لدى لطلاب السنة الاولى، وبالعودة الى الجدول السابق نجد انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

اختلفت هذه النتيجة مع دراسة سحلول ٢٠٠٥ الذي وجد فروق دالة احصائية لدى الطلبة في مستويات فاعلية الذات والانجاز الدراسي، كما اختلفت ايضا هذه النتيجة مع دراسة القواقزة ٢٠١٥ الذي بين وجود فروق تبعاً لمتغير الجنس في الكفاءة الاجتماعية ولصالح الاناث.

ولكنها اتفقت مع دراسة الدهامشة ٢٠١٩ الذي بين انه لا توجد فروق تبعاً لمتغير الجنس في الكفاءة الذاتية لدى طلبة المرحلة الثانوية. وربما يعود السبب الى الاختلاف مع دراسة سحلول ٢٠٠٥ ودراسة القواقزة ٢٠١٥، كونه طبق بحثة على طلبة المرحلة الثانوية وفي بحثنا طبق على طلبة الجامعة.

٣. ٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى وعي الذات تعزى لمتغير الجنس لطلاب السنة الرابعة؟

جدول رقم (١٢) الفروق في مستوى وعي الذات تبعاً لمتغير الجنس لطلاب السنة الرابعة

Std. Error Mean	Std. Deviation	Mean	N	
.81298	5.74861	55.8800	50	tot_effic_fourth_y
.06934	.49031	1.3800	50	gedre_forth_y

One-Sample Test

95% Confidence Interval of the Difference						Test Value = 0		
		Mean Difference		Sig. (2-tailed)		Df		T
Upper	Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	
57.5137	54.2463	55.88000	.000	49	68.735	tot_effic_fourth_y		
1.5193	1.2407	1.38000	.000	49	19.902	gedre_forth_y		

جدول رقم (١٣) متوسط درجات الذكور والإناث على مقياس مستوى وعي الذات لطلاب السنة الرابعة

Report			
tot effic fourth y			
gedre forth y	Mean	N	Std. Deviation
ذكور	56.6774	31	5.63552
اناث	54.5789	19	5.84347
Total	55.8800	50	5.74861

قمنا باختبار دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب الذكور و الإناث على مقياس مستوى وعي الذات وكانت النتائج كالتالي : توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى وعي الذات تعزى لمتغير الجنس لطلاب السنة الرابعة. وبالعودة الى الجدول السابق نجد ان هذه الفروق كانت لصالح الذكور كون متوسط الذكور ٥٦,٦٧ وهو اكبر من متوسط الاناث ٥٤,٥٧، والانحراف المعياري للاناث كان ٥,٨٤ وللذكور كان ٥,٦٣ ودرجة الحرية كانت ٤٩، نستنتج ان هذه النتيجة اتفقت مع دراسة سطلول ٢٠٠٥ الذي وجد فروق دالة احصائية لدى الطلبة في مستويات فاعلية الذات والانجاز الدراسي ولكنها اختلفت مع دراسة الدهامشة ٢٠١٩ الذي بين انه لا توجد فروق تبعاً لمتغير الجنس في الكفاءة الذاتية لدى طلبة مرحلة الثانوية. وربما يعود السبب

الى اختلاف العينة كونه طبق بحثه على طلبة المرحلة الثانوية وفي بحثنا طبق على طلبة الجامعة . كما اختلفت ايضا هذه النتيجة مع دراسة القواقزة ٢٠١٥ الذي بين وجود فروق تبعاً لمتغير الجنس في الكفاءة الاجتماعية ولصالح الاناث.

٤ . التساؤل الرابع : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح تعزى لمتغير الجنس؟

٤ . ١. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح تعزى لمتغير الجنس لطلاب السنة الاولى؟

جدول رقم (٤١) الفروق في مستوى الطموح تبعاً لمتغير الجنس لطلاب السنة الاولى

Std. Error Mean	Std. Deviation	Mean	N	Gender
1.15066	6.08874	55.4643	28	Male
1.29924	6.09396	56.2273	22	Female

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
tot_ambit_first_y	Equal variances assumed	207	.652	-.440	48	.662	-.76299	1.73534	-4.25213	2.72615
	Equal variances not assumed			-.440	45.223	.662	-.76299	1.73552	-4.25804	2.73206

أن المتوسط الحسابي Mean لدرجات أفراد العينة على مقياس مستوى الطموح للذكور يساوي (٥٥,٤٦) وللاناث يساوي ٥٦,٢٢ ، بإنحراف معياري Std. Deviation يساوي (٦,٠٨) للذكور و ٦,٠٩ وللاناث وعدد الذكور ٢٨ وعدد الاناث ٢٢ ودرجة الحرية كانت ٤٩

إن نتائج إختبار (ت) **Independent Samples T Test** للعينتين باستخدام برنامج **SPSS** الخاص في حالة عينتين مستقلتين، بينت دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب على مقياس مستوى الطموح ، النتائج والمخرجات التالية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح تعزى لمتغير الجنس لطلاب السنة الاولى.

اختلفت هذه النتيجة مع دراسة هيلمان ١٩٨٠ الذي بين وجود فروق لصالح الجنس وكانت لصالح الاناث، ربما يعود السبب الى اختلاف العينة وكذلك الزمن والبيئة التي اجريت فيها الدراسة، وكذلك اختلفت هذه النتيجة مع دراسة ماركوربانكس ٢٠٠٤ الذي بين وجود فروق في مستوى الطموح لصالح الذكور وربما السبب يعود ايضا لاختلاف العينة حيث كانت على طلبة الثانوي والجامعة وكذلك اختلاف الفترة الزمنية التي انجزت فيها الدراسة. كما اختلفت مع دراسة الزيايدي

١٩٩٩ الذي بين عدم وجود فروق في مستوى الطموح تعزى لمتغير الجنس و ربما يعود السبب الى كون الزياي اعتمد في دراسته على تلاميذ المرحلة الثانوية أيضاً.

٤. ٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح تعزى لمتغير الجنس لطلاب السنة الرابعة؟

جدول رقم (١٥) الفروق في مستوى الطموح تبعا لمتغير الجنس لطلاب السنة الرابعة

Std. Error Mean	Std. Deviation	Mean	N	gedre_forth_y
.96806	5.38995	56.5806	31	1.00 tot_ambit_fourth_y
1.25325	5.46279	58.2105	19	2.00

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
tot_ambit_fourth_y	Equal variances assumed	.539	.466	-1.033	48	.307	-1.62988	1.57840	-4.80347	1.54370
	Equal variances not assumed			-1.029	37.811	.310	-1.62988	1.58360	-4.83623	1.57647

يبين الجدول السابق ان عدد الذكور كان ٣١ وعدد الاناث ١٩ ومتوسط الذكور ٥٦,٥٨ ومتوسط الاناث ٥٨,٢١ والانحراف المعياري للذكور ٠,٩٦ والانحراف المعياري للاناث ١,٢٥ ودرجة الحرية ٤٩ وبلغت الدلالة ٠,٣١ والقرار غير دال كون ٠,٣١ اكبر من ٠,٠٥.

إن نتائج إختبار (ت) Independent Samples T Test للعينتين باستخدام برنامج SPSS الخاص في حالة عينتين مستقلتين ، لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب الذكور والاناث على مقياس مستوى الطموح ، بينت النتائج والمخرجات التالية أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح تعزى لمتغير الجنس لطلاب السنة الرابعة. اختلفت هذه النتيجة أيضاً مع دراسة هيلمان ١٩٨٠ الذي بين وجود فروق لصالح الجنس ولصالح الاناث، ربما يعود السبب الى ايضاً اختلاف العينة وكذلك الزمن والبيئة التي اجريت فيها الدراسة، وكذلك اختلفت مع دراسة ماركوربانكس ٢٠٠٤ الذي بين وجود فروق في مستوى الطموح لصالح الذكور وربما السبب يعود ايضاً لاختلاف العينة حيث كانت على طلبة الثانوي والجامعة وكذلك اختلاف الفترة الزمنية التي انجزت فيها الدراسة. كما اختلفت مع دراسة الزياي ١٩٩٩ الذي بين عدم وجود فروق في مستوى الطموح تعزى لمتغير الجنس و ربما يعود السبب الى كون الزياي اعتمد في دراسته على تلاميذ المرحلة الثانوية أيضاً.

٥. التساؤل الخامس: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى وعي الذات تعزى لمتغير سنة الدراسة؟

جدول رقم (١٦) الفروق في مستوى وعي الذات تبعاً لمتغير سنة الدراسة

Group Statistics					
	stady year	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
tot_effic	FIRST YEAY	50	53.4200	5.96962	.84423
	fourthYEAR	50	55.8800	5.74861	.81298

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
tot_effic	Equal variances assumed	.197	.658	-2.099	98	.038	-2.46000	1.17203	-4.78586	-.13414
	Equal variances not assumed			-2.099	97.861	.038	-2.46000	1.17203	-4.78590	-.13410

نتبين من الجدولين السابقين ان عدد طلاب السنة الاولى كان ٥٠ وعدد طلاب السنة الرابعة ٥٠ ايضاً ومتوسط السنة الاولى كان ٥٣,٤٢ ومتوسط السنة الرابعة ٥٥,٨٨ والانحراف المعياري للسنة الاولى ٥,٩٦ والانحراف المعياري للسنة الرابعة ٥,٧٤ وبلغت الدلالة ٠,٠٣٨ والقرار دال كون ٠,٠٣٨ اصغر من ٠,٠٥

باستخدام برنامج **SPSS** فإن نتائج اختبار (ت) **Independent Samples T Test** في حالة عينتين مستقلتين، فإن دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب على مقياس مستوى وعي الذات بينت أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى وعي الذات تعزى لمتغير سنة الدراسة حيث أن هذه الفروق كانت لصالح طلاب السنة الرابعة كون متوسط طلاب السنة الرابعة ٥٥,٨٨ وهو اكبر من متوسط طلاب السنة الاولى ٥٣,٤٢.

اختلفت هذه النتيجة مع دراسة الزياي ١٩٩٩ الذي بين عدم وجود فروق تبعاً لمتغير التخصص، ايضاً تفسر الباحثة هذه النتيجة إلى كون هناك فارق حوالي ٢٥ عاماً بين الدراساتين وحدث خلال

هذه الفترة الكثير من التقدم التكنولوجي والتغير الاجتماعي والثقافي في نمط الحياة الإجتماعية. كما اتفقت هذه الدراسة مع دراسة الحموري ٢٠٢٠ الذي بين أن هناك فروق دالة إحصائياً لصالح الطلبة الموهوبين وهو ما يتماشى نظرياً مع الفروق التي حصلنا عليها مع طلاب السنة الرابعة.

٦. التساؤل السادس : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح تعزى لمتغير سنة الدراسة؟

جدول رقم (١٧) الفروق في مستوى الطموح تبعاً لمتغير سنة الدراسة
Group Statistics

Std. Error Mean	Std. Deviation	Mean	N	stady_year
.85428	6.04068	55.8000	50	FIRST YEAY tot_ambit
.76665	5.42105	57.2000	50	fourth YEAR

Independent Samples Test											
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper	
tot_ambit	Equal variances assumed	.970	.327	-1.220	98	.226	-1.40000	1.14785	-3.67786	.87786	
	Equal variances not assumed			-1.220	96.874	.226	-1.40000	1.14785	-3.67819	.87819	

نتبين من الجدولين السابقين ان عدد طلاب السنة الاولى كان ٥٠ وعدد طلاب السنة الرابعة ٥٠ ايضاً ومتوسط السنة الاولى كان ٥٥,٨٠ ومتوسط السنة الرابعة ٥٧,٢٠ والانحراف المعياري للسنة الاولى ٦,٠٦ والانحراف المعياري للسنة الرابعة ٥,٤٢ وبلغت الدلالة ٠,٢٢ والقرار غير دال كون ٠,٢٢ اكبر من ٠,٠٥

باستخدام برنامج **SPSS** فإن نتائج إختبار (ت) **Independent Samples T Test** في حالة عينتين مستقلتين ، لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب على مقياس مستوى الطموح، اظهرت النتائج انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح تعزى لمتغير

سنة الدراسة ،حيث أن هذه الفروق كانت لصالح طلاب السنة الرابعة ايضاً ومتوسط طلاب السنة الرابعة ٥٧,٢٠ وهو اكبر من متوسط طلاب السنة الاولى ٥٥,٨٠.

كذلك الأمر، اختلفت هذه النتيجة مع دراسة الزياي ١٩٩٩ الذي بين عدم وجود فروق تبعاً لمتغير التخصص ، ايضاً تفسر الباحثة هذه النتيجة إلى كون هناك فارق حوالي ٢٥ عاماً بين الدراستين و التي حدث خلال هذه الفترة الكثير من التقدم التكنولوجي والتغير الاجتماعي والثقافي في نمط الحياة الإجتماعية. كما اتفقت هذه الدراسة مع دراسة الحموري ٢٠٢٠ الذي بين أن هناك فروق دالة إحصائياً لصالح الطلبة الموهوبين وهو ما يتماشى نظرياً مع الفروق التي حصلنا عليها مع طلاب السنة الرابعة.

توصيات الدراسة :

تقديم برامج ارشادية للطلبة تساعد على:

١. تطوير قدرة الطالب على الفهم وحل المشكلات وذلك من خلال
 - فهم الذات والآخرين والأشياء وهذا يقدم معرفة اكثر بالذات .
 - التدريب على حل المشكلات والتفكير بالاحتمالات المتعددة الحل .
 - التدريب على كيفية طرح البدائل للمشكلة الواحدة .
 - التدريب على اتخاذ القرار وحل المشكلات والتعامل معها .
٢. مساعدة الطالب على الشعور بالوعي والثقة بالذات من خلال :
 - تقديم المثيرات التي تؤدي إلى زيادة الوعي بالقدرات والمهارات .
 - تقوية الثقة بالذات على نحو تدريجي.
٣. التدريب على الاسترخاء لأنه يساعد على وعي الذات .
٤. تقبل تخيلات الطلبة التي يحملونها عن الرسوب وال فشل ومساعدتهم على التعبير عنها وتشجيعهم على استعمالها بشكل واضح .
٥. تزويد الطلبة بنتائج امتحاناتهم السلبية والإيجابية وتشجيعهم على تلافي نقاط الضعف في إجاباتهم مما يترك أثره الايجابي في امتحانات لاحقة وهو ما يزيد وعيهم بذاتهم.

بحوث ودراسات مقترحة :

١. إجراء دراسة مماثلة على مراحل دراسية أخرى كمرحلة الدراسات العليا للتعرف على مدى علاقة المتغيرات ببعضها وقياس مستوياتها لديهم .
٢. إجراء دراسة ارتباطية بين وعي الذات والتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثالث الثانوي .
٣. إجراء دراسة ارتباطية بين مستوى الطموح والتحصيل الدراسي لدى طلاب الثالث الثانوي .
٤. إجراء دراسات تتناول متغيرات أخرى تؤثر في وعي الذات.
٥. دراسة أثر الإرشاد العقلائي الانفعالي في تعديل الأفكار اللاعقلانية عن مستوى الطموح لدى طلبة الجامعة .
٦. دراسة عن فاعلية الإرشاد المعرفي في رفع مستوى وعي الذات لدى الطلبة الجامعيين .
٧. دراسة مقارنة للطلبة في مختلف السنوات الجامعية في وعي الذات ومستوى الطموح لديهم .

١. العدل، عادل محمد محمود .٢٠٠١. تحليل المسار للعلاقة بين مكونات القدرة على حل المشكلات الاجتماعية وكل من فعالية الذات والاتجاه نحو المخاطرة. مجلة كلية التربية. جامعة عين شمس، القاهرة، الجزء الأول، العدد ٢٥، ص. ص: ١٢١-١٧٨.
٢. احمد، سهير، ٢٠٠٤. سيكولوجية الشخصية. القاهرة: مركز الإسكندرية للكتاب.
٣. أبو اسعد، احمد عبد اللطيف. ٢٠١٥. الصحة النفسية منظور جديد (ط.١). عمان: دار المسيرة للنسر والتوزيع.
٤. بطرس، حافظ بطرس. ٢٠٠٨. التكيف والصحة النفسية للطفل. (ط.١). الأردن عمان: دار المسيرة للنسر والتوزيع.
٥. الخالدي، اديب محمد. ٢٠٠٩. الصحة النفسية نظرية جديدة. (ط.٣). عمان: دار وائل للنشر.
٦. يوسف، ولاء سهيل. ٢٠١٦. وعي الذات وعلاقتها بالمسؤولية الاجتماعية. جامعة دمشق. كلية التربية.
٧. محمد علي المشيخي، غالب (٢٠٠٩) قلق المستقبل وعلاقته بكل من وعي الذات ومستوى الطموح رسالة دكتوراه جامعة أم القرى
٨. الطيب حمزة، عالية (٢٠١٨) وعي الذات وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طالبات الدبلوم العام في التربية بجامعة الجوف، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات النفسية والتربوية
٩. محمد أحمد، خيرية (٢٠١٨) الذكاء الأخلاقي وعلاقته بوعي الذات والتوافق الدراسي لدى عينة من طلبة جامعة دمشق
١٠. وعي استراتيجيية (KWLH) في تنمية فعالية الذات والدافعية للتعلم في العلوم لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، ٢٠١٥ مصر، مجلة كلية التربية.
١١. بوناب - بوسعيد، مريم - نوال. (٢٠٢٠): المساندة الاجتماعية وعلاقتها بوعي الذات لدى الأساتذة، دائرة عين كفرون.
١٢. يوسف، ولاء سهيل. (٢٠١٦): وعي الذات وعلاقتها بالمسؤولية الاجتماعية، دمشق.
١٣. حبيبه، بنت سهله، (٢٠٢٠): مستوى الطموح وعلاقته بمهاره حل المشكلات لدى الطالب الجامعي، رساله ماجستير غير منشورة ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، الجزائر.

١٤. الزهراني، فاطمه احمد محمد (٢٠١٨) : مستوى الطموح وعلاقته بمفهوم الذات لدى عينة من الطالبات الموهوبات والعاديات للمرحلة الثانوية، كلية التربية المجلة العلمية، السعودية
١٥. المشيخي، غالب بن محمد علي (٢٠٠٩) : قلق المستقبل وعلاقته بكل من فعالية الذات ومستوى الطموح لدى عينة من طلاب جامعه الطائف، كليه التربية، جامع أم القرى، السعودية.
١٦. ثابت، عصام، الشحات، مجدي (بدون تاريخ) فعالية الذات وعلاقتها بالتوافق الدراسي والانجاز الاكاديمي لدى طلاب جامعه الملك فيصل، مجله بحوث كليه الآداب، السعودية.
١٧. العدل، عادل محمد محمود. ٢٠٠١. تحليل المسار للعلاقة بين مكونات القدرة على حل المشكلات الاجتماعية وكل من فعالية الذات والاتجاه نحو المخاطرة. مجلة كلية التربية. جامعة عين شمس، القاهرة، الجزء الأول، العدد ٢٥، ص. ص: ١٢١-١٧٨.
١٨. احمد، سهير، ٢٠٠٤. سيكولوجية الشخصية. القاهرة: مركز الإسكندرية للكتاب.
١٩. أبو اسعد، احمد عبد اللطيف. ٢٠١٥. الصحة النفسية منظور جديد (ط.١). عمان: دار المسيرة للنسر والتوزيع.
٢٠. بطرس، حافظ بطرس. ٢٠٠٨. التكيف والصحة النفسية للطفل. (ط.١). الأردن عمان: دار المسيرة للنسر والتوزيع.
٢١. الخالدي، اديب محمد. ٢٠٠٩. الصحة النفسية نظرية جديدة. (ط.٣). عمان: دار وائل للنشر.
٢٢. يوسف، ولاء سهيل. ٢٠١٦. وعي الذات وعلاقتها بالمسؤولية الاجتماعية. جامعة دمشق. كلية التربية.
٢٣. نايف، ابراهيم ٢٠٠٣، الأمن الوظيفي و علاقته بمستوى الطموح لدى المدراء العاملين في مقرات وزارات السلطة الوطنية الفلسطينية و أثر بعض المتغيرات الديموغرافية عليها . رسالة ماجستير ، جامعة النجاح الوطنية في نابلس ، فلسطين.
٢٤. العلوان ، بشير ٢٠١٨. التماسك الجماعي و مستوى الطموح عند العبي الكرة الطائرة في الاردن . المنارة ، المجلد ٢٤ ، العدد (١) ٢٩٠-٢٥٩.
٢٥. بركات ، زياد. ٢٠٠٨، علاقة مفهوم الذات بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة في ضوء بعض المتغيرات . المجلة الفلسطينية للتربية المفتوحة عن بعد، العدد الثاني ، ٢١٩-٢٥٥

٢٦. الحموري، فراس ٢٠١٧، التحيزات المعرفية لدى طلبة جامعة اليرموك وعلاقتها بالجنس والتحصيل الاكاديمي. جامعة اليرموك، المجلد (١٣) العدد (١)
٢٧. سيف عبدالله مدهان الدهامشة ٢٠١٩ التمكين النفسي وعلاقته بكفاءة الذات المدركة ودافعية الانجاز: دراسة في علم النفس. مجلة العلوم القانونية والسياسية، الجمعية العلمية للبحوث والدراسات الاستراتيجية ٩ (١). ٤١٤ - ٣٨٨
٢٨. القواقزة ، زيد خالد عبدالرحيم : الوعي الذاتي وعلاقته بالكفاية الاجتماعية لدى الطلبة في محافظة جرش . الموقع الرسمي لوزارة الصحة السعودية . sa .
gov.moh.www://https
٢٩. فهيد ، سعد عايض ٢٠١٧: فعالية برنامج إرشادي قائم على العلاج الواقعي لتنمية الوعي الذاتي لدى طالب المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير ، جامعة الملك عبدالعزيز ، جدة.
٣٠. الحموري ، خالد عبدالله ٢٠٢٠: مستوى التسامح لدى الطلبة الموهوبين وعلاقته بالوعي الذاتي لدى طالب المرحلة الثانوية ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، العدد ٦٤ ، المجلد ١٧، كلية التربية ، جامعة الملك خالد ، أبها.
٣١. عطية الرفاعي،موسى عطية الله ٢٠٢٢: لوعي الذاتي وعلاقته بالقلق في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية لدى طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة ينبع ،رسالة ماجستير، كلية الاداب والعلوم الإنسانية،جامعة الملك عبد العزيز
٣٢. خويلد أسماء ٢٠١٨: مستوى الطموح وعلاقته بالصحة النفسية، مجلة جيل العلوم الانسانية والاجتماعية. (العدد ٤٠ .)
٣٣. Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control . liberty of congress cataloging in publication data. New York: McGraw-Hill. INC
٣٤. Bandura, A; Cervone, D. (1986). Differential engagement of reactive mechanisms governing motivational effects of goal-self systems. organizational behavior and human Decision processes, 28 (pp. 1-113).
٣٥. Gist, M. E; Mitchell. R. (1992). Self-Efficacy: Atheoretical analysis: of its determinants and malleability. academy of Management Review, 17(2), pp: 183-211.

الملاحق:

١. مقياس مستوى الطموح قبل التعديل

	العبارات	دائماً	كثيراً	أحياناً	نادراً
١	أسعى لتحقيق الأهداف التي رسمتها				
٢	أعرف جيداً ما أريد أن أفعله				
٣	إنني واثق من تحقيق أهدافي				
٤	أستطيع التغلب على ما يواجهني من عقبات				
٥	من الأفضل أن يضع الأفراد أهدافاً بديلة				
٦	يشغلني التفكير في المستقبل				
٧	أرى أن الحياة ستستمر مهما حدث				
٨	أستطيع وضع أهداف واقعية في حياتي				
٩	ينبغي الاستفادة من التجارب الفاشلة				
١٠	أحدد أهدافي في ضوء إمكانياتي				
١١	أشعر بالرغبة في الحياة				
١٢	أتطلع إلى المستقبل				
١٣	أسعى لتحقيق ما هو أفضل				
١٤	لدي القدرة على تعديل أهدافي حسب الظروف				
١٥	أعتقد أن توظيف التطورات التكنولوجية مطلوب				
١٦	لدي المقدرة على تحديد أهدافي				
١٧	أستطيع توجيه إمكانياتي والاستفادة منها				
١٨	ينبغي عدم الاستسلام للفشل				
١٩	أشعر بالتفاؤل نحو المستقبل				

				أستطيع استبدال أهدافي التي لا تتحقق	٢٠
				أعتقد أن الفشل أول خطوات النجاح	٢١
				أؤمن بالقول "رب ضارة نافعة"	٢٢
				ينتابني الشعور باليأس	٢٣
				ينبغي أن يستعد الإنسان لمواجهة المستقبل	٢٤
				أعتقد أن المعاناة تكون دافعاً للإنجاز	٢٥
				أعتقد أنه لا يوجد وقت يشبه الحاضر	٢٦
				أؤمن بأن بعد العسر اليسر	٢٧
				لدي الرغبة في مواكبة التحولات الجوهرية التي يشهدها العالم	٢٨
				أدرك أن الحياة متغيرة	٢٩
				أجد صعوبة في تقبل كل ما هو جديد	٣٠
				يشغلني التفكير في الماضي بمشكلاته	٣١
				أؤمن أن كل ما هو جديد ناتج لمجهودات سابقة	٣٢
				أسعى وراء المعرفة الجديدة	٣٣
				أرغب في الاطلاع على كل ما هو جديد ومثير	٣٤
				أجد صعوبة في تخطيط ما أقول به من نشاط	٣٥

٢. مقياس وعي الذات قبل التعديل

غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	العبارة	
					أستطيع إتمام مهامي الصعبة بدقة	١
					أستطيع تقييم المواقف بمهارة ودقة	٢
					يمكنني الاعتماد على قدراتي الذاتية للتغلب على المواقف الصعبة	٣
					أنا قادر على التخطيط الجيد	٤
					أستطيع إيجاد حلول مناسبة لحل المشاكل التي تواجهني	٥
					عندما أفشل في أول الأمر أستمر حتى أتمكن من النجاح	٦
					بإمكاني الوثوق بقدراتي في مساعدة الآخرين	٧
					أستطيع التعامل مع ضغوط الحياة التي تواجهني	٨
					تتوفر لدي القدرة على الإبداع لأجل تطوير العمل	٩
					بإمكاني تحقيق أهدافي وطموحاتي	١٠
					يمكنني التعامل بكفاءة مع مستجدات الحياة المهنية	١١
					أمتلك عزيمة وإرادة قوية تمكنني من تحدي الصعاب	١٢
					عندما أحدد الأهداف العامة لنفسني، أعتقد أنني لا أجد صعوبة في تحقيقها	١٣
					أستطيع التغلب على الضغوط أثناء إنجازي للمهام الموكلة إلي	١٤

					١٥ تتوفر لدي المعرفة الكاملة بمتطلبات الوظيفة التي أشغلها
					١٦ يمكنني مواجهة الصعاب في عملي
					١٧ يمكنني التعامل مع المشاكل غير المتوقعة بفعالية
					١٨ أستطيع أن أقنع الأشخاص بوجهة نظري
					١٩ أستطيع تقييم التقدم في العمل على ضوء الأهداف المسطرة
					٢٠ أحرص على العمل بحيوية ونشاط فيما يوكل إلي من أعمال
					٢١ أستطيع تنفيذ الخطط التي أضعها لإنجاز عمل ما
					٢٢ أستطيع الاستمرار في العمل رغم الصعوبات التي تواجهني
					٢٣ أضع لنفسي هدفاً كبيراً وأبذل جهداً لبلوغه
					٢٤ بإمكانني التمييز بين ما أستطيع إنجازه وبين ما لا أستطيع إنجازه
					٢٥ بإمكانني المحاولة من جديد حين أشعر بالفشل في إتمام المهمة
					٢٦ يمكنني القيام بأي محاولة ولو كانت معقدة
					٢٧ أستطيع الاستغناء عن مساعدة الآخرين فيما أقوم به من أعمال
					٢٨ يمكنني المبادرة لمساعدة زملائي في المهام المسندة إليهم
					٢٩ حينما أقرر إنجاز عمل ما، أبدأ فيه مباشرة
					٣٠ أرغب في أداء المهام الصعبة حتى ولو ارتكبت بعض الأخطاء

					٣١ أتعامل مع الصعوبات بهدوء لأنني أستطيع دائماً الاعتماد على قدراتي الذاتية
					٣٢ أكرر القيام بعمل معين عدة مرات حتى أصل إلى الهدف المتوقع تحقيقه
					٣٣ يكسبني الفشل تحدياً لمحاولة إنجاز الأهداف المسطرة وتحقيقها
					٣٤ يكسبني التحفيز اللفظي نوعاً من الرغبة لكي أستمر في إنجاز مهامي
					٣٥ أستطيع تحمل الكثير من المسؤوليات المتعلقة بعملتي

٣. مقياس مستوى الطموح بعد التعديل

مقياس مستوى الطموح					
عزيمي الطالب/الطالبة:.....، أمامك عدد من العبارات التي تمثل رؤيتك في مواجهة عدد من المواقف، والمطلوب منك أن تقرأ كل عبارة بعناية ثم تضع علامة (√) في إحدى الخانات المقابلة للعبارة والمنطبقة عليك ونأمل ألا تترك عبارة واحدة دون أن تجيب عليها، مع ملاحظة أنه لا توجد عبارة صحيحة وأخرى خاطئة، العبارة صحيحة عندما تعبر عن حقيقة ما تشعر به تجاه المعنى الذي تتضمنه العبارة.					
الجنس:.....					
السنة الدراسية:.....					
الدرجة	موافق	موافق غير موافق	أحياناً	نابراً	أبداً
١					
٢					
٣					
٤					
٥					
٦					
٧					
٨					
٩					
١٠					
١١					
١٢					
١٣					
١٤					
١٥					
١٦					
١٧					
١٨					
١٩					
٢٠					

٤. مقياس مستوى وعي الذات بعد التعديل

مقياس وعي الذات

عزيزي الطالب/الطالبة:.....، أمامك عدد من العبارات التي تمثل رؤيتك في مواجهة عدد من المواقف، والمطلوب منك أن تقرأ كل عبارة بعناية ثم تضع علامة (✓) في إحدى الخانات المقابلة للعبارة والمنطبقة عليك ونأمل ألا تترك عبارة واحدة دون أن تجيب عليها، مع ملاحظة أنه لا توجد عبارة صحيحة وأخرى خاطئة، العبارة صحيحة عندما تعبر عن حقيقة ما تشعر به تجاه المعنى الذي تتضمنه العبارة.

الجنس:.....

السنة الدراسية:.....

	<u>العبارات</u>					
	أبداً	نادراً	أحياناً	غیر موافق	موافق	
١						اقوم بمهامي الصعبة بدقة
٢						أقيم المواقف بمهاراتي وخبراتي
٣						عندما أفشل في أول الأمر أستمر حتى أتمكن من النجاح
٤						اثق بقدراتي في الوصول لما أريد
٥						أتعامل مع ضغوط الحياة التي تواجهني
٦						تتوفر لدي القدرة على الإبداع لأجل تطوير العمل
٧						بإمكاني تحقيق أهدافي وطموحاتي
٨						أتعامل بكفاءة مع مستجدات الحياة المهنية
٩						أمتلك عزيمة وإرادة قوية تمكنني من تحدي الصعاب
١٠						تتوفر لدي المعرفة الكاملة بمتطلبات النجاح الأكاديمي
١١						أتعامل مع المشاكل غير المتوقعة بفعالية
١٢						أستطيع أن أقنع الأشخاص بوجهة نظري
١٣						أنفذ الخطط التي أضعها لإنجاز عمل ما
١٤						أميز بين ما أستطيع إنجازه وبين ما لا أستطيع إنجازه

					يمكنني القيام بأي محاولة ولو كانت معقدة	١٥
					أمتلك من المهارات ما تجعلني لا أحتاج الآخرين	١٦
					حينما أقرر إنجاز عمل ما، أبدأ فيه مباشرة	١٧
					أرغب في أداء المهام الصعبة حتى ولو ارتكبت بعض الأخطاء	١٨
					أتعامل مع الصعوبات بهدوء لأنني أستطيع دائماً الاعتماد على قدراتي الذاتية	١٩
					أكرر القيام بعمل معين عدة مرات حتى أصل إلى الهدف المتوقع تحقيقه	٢٠

Syrian Arab Republic

Syrian Virtual University

Master of Qualification and Specialization in Linguistics



الجامعة الافتراضية السورية
SYRIAN VIRTUAL UNIVERSITY

**Self-awareness and its relationship to the level of ambition
among a sample of English language students at the
University of Aleppo**

Researcher

Oula Imad Eddin Rawan

Academic supervisor

Dr: Yasser Jamous

Study summary

The study aims to know the relationship between the level of self-awareness and the level of ambition, and to know the differences in the level of ambition and the level of self-awareness according to the variable of gender and academic year among a sample of English language students at the University of Aleppo.

The study was applied to a random sample consisting of (100) English language students from the first and fourth years, with a total of 59 males and 41 females for the sample as a whole (28) male students and (22) female students for the first year and (31) male students and (19) female students for the fourth year. the ambition level scale was applied, prepared by Maysa and Maysa, 2014, modified by the researcher, and the self-awareness scale prepared by Zraibi (2018), modified by the researcher.

The results concluded with the following: the level of ambition and the level of self-awareness were less than the arithmetic average of the total sample, and there was no statistically significant relationship between the level of ambition and the level of self-awareness of the study sample, and there were no statistically significant differences in the level of self-awareness due to the gender variable. For first-year students, while differences were found in the fourth year in favor of males. While there are no differences in the level of ambition for first-year and fourth-year students according to the gender variable, and there are differences in the level of self-awareness and the level of ambition due to the variable of the year of study in favor of fourth-year students.

Academic year: 2023