الجمهورية العربية السورية وزارة التعليم العالي الجامعة الافتراضية السورية برنامج ماجستير التأهيل والتخصص التربوي في دمج التكنولوجيا في التعليم		Syrian Arab Republic Ministry of Higher Education Syrian Virtual University Master in Integration of technology in education

فاعلية استخدام برنامج العروض التقديمية بور بوينت في تدريس مقرر العلوم لطلبة الصف الثاني الأساسي

بحثٌ مقدّمٌ استكمالاً لمتطلبات نيل درجة ماجستير التأهيل والتخصص

التربوي في دمج التكنولوجيا في التعليم

إعداد الطالبة: علا حسين الطحان

إشراف: أ.د محمد وحيد صيام

بسم الله الرحمن الرحيم

وقل ربي زدني علماً

إهداء

أهدي هذا العمل للغالية أمي ولجميع إخوتي وأخواتي السند لي في خطواتي.

إلى روح والدي الغالي الذي اعتبر العلم دائماً حجر الأساس في بناء المستقبل.

ولهم ولجميع أصدقائي خالص الشكر والامتنان.

أقدم إهداء و شكر خاص للأستاذ الدكتور محمد وحيد صيام الذي أرشدني وأتاح لي الفرصة لتعلم المزيد.

الشكر الجزيل لجميع أساتذتي الأفاضل الذين قدموا لي مزيداً من المعرفة والتطور على المستوى المعرفي والشخصي

فهرس المحتوى

الموضوع	الصفحة
الفصل الأول: الإطار المنهجي للبحث	
مقدمة البحث	**1**
مشكلة البحث	**1**
أهمية البحث	**2**
أهداف البحث	**3**
أسئلة البحث	**3**
متغيرات البحث	**3**
فرضيات البحث	**4**
منهج البحث	**4**
مجتمع البحث و عينته	**4**
أدوات البحث	**4**
حدود البحث	**5**
الفصل الثاني: دراسات سابقة	
الدراسات السابقة	**5**
تعقيب على الدراسات السابقة	**8**
الفصل الثالث: الإطار النظري	
مصطلحات البحث والتعريفات الإجرائية	**15**
مفهوم التعليم باستخدام الحاسوب	**16**
أهمية الحاسوب في التعليم	**17**
التعريف ببرنامج العروض التقديمية	**17**
آلية العمل في برنامج العروض التقديمية	**18**
ميزات التعليم باستخدام برنامج العروض التقديمية	**19**
معوقات التعليم باستخدام برنامج البوربوينت	**20**
واقع تعليم العلوم في مرحلة التعليم الأساسي (حلقة أولى) في الجمهورية العربية السورية	**21**

التحديات التي تواجه تعليم العلوم في مرحلة التعليم الأساسي (حلقة أولى) في الجمهورية العربية السورية.	**22**
تحديات استخدام الحاسوب التي تواجه تعليم العلوم في مرحلة التعليم الأساسي (حلقة أولى) في الجمهورية العربية السورية.	**23**
الفصل الرابع: منهج البحث وإجراءاته	
منهجية البحث	**24**
إجراءات البحث	**24**
مجتمع البحث وعينته	**25**
أدوات البحث	**25**
الفصل الخامس: عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها	
مقدمة	**25**
منهجية البحث	**25**
مجتمع وعينة البحث	**26**
أدوات البحث	**26**
أدوات التحليل الإحصائي	**27**
عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها	
صدق الاستبانة وأداة البحث	**27**
ثبات الاستبانة وأداة البحث	**30**
تحليل النتائج واختبار الفرضيات	
تمهيد	**31**
عرض بيانات البحث وتحليلها	**31**
تحليل فقرات التلاميذ	**31**
الفرضيات	**38**
مقترحات البحث وتوصياته	**47**
ملخص البحث باللغة العربية	**48**
قائمة المراجع	**50**
الملاحق	**52**
ملخص البحث باللغة الانكليزية	**56**

فهرس الجداول

الرقم	اسم الجدول	الصفحة
.1	درجات مقياس ليكرت الثلاثي لقياس تقييم استجابات أفراد العينة لفقرات الاستبانة	27
.2	معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور الأول والدرجة الكلية للمحور	28
.3	نتائج اختبار ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبانة	31
.4	استجابات أفراد الدراسة لعبارات تقييم فاعلية استخدام برنامج العروض التقديمية بوربوينت	32
.5	التوزع النسبي لتقييم المدرسين لبرنامج العروض التقديمية	36
.6	الدالات الإحصائية لاختبار الفروق في العلامات (اختبار قبلي)	39
.7	الدالات الإحصائية لاختبار الفروق في العلامات (اختبار بعدي)	40
.8	الدالات الإحصائية لاختبار الفروق في العلامات (اختبار بعدي_ مجموعة تجريبية)	41
.9	الدالات الإحصائية لاختبار تقييم آراء التلاميذ نحو برنامج البوربوينت	42

.10	الدالات الإحصائية لاختبار تقييم آراء المعلمين نحو برنامج البوربوينت	43

قائمة الملاحق

الرقم	اسم الملحق	الصفحة
1	استبانة آراء المحكمين في برنامج العروض التقديمية	49
2	الاختبار التحصيلي في مادة العلوم لتلاميذ الصف الثاني الأساسي	50
3	استبانة آراء التلاميذ في استخدام برنامج العروض التقديمية بوربوينت في تعليم العلوم	52
4	ملحق بأسماء المحكمين من أساتذة الجامعة و معلمي المدارس	53

ملخص البحث:

هدف البحث المقدم إلى التعرف على فاعلية استخدام برنامج العروض التقديمية (PowerPoint) في تعليم مادة العلوم لتلاميذ الصف الثاني الأساسي في الجمهورية العربية السورية محافظة حماه، وتم تحديد عينة البحثبشكل عشوائي في مجموعتين من طلاب الصف الثاني الأساسي في مدرسة دنيبة في محافظة حماه: مجموعة ضابطة قوامها (25) تلميذاً وتلميذةً درست مادة العلوم بالطريقة التقليدية المعتادة. وأخرى تجريبية قوامها (25) تلميذاً وتلميذةً درست مادة العلوم باستخدام برنامج العروض التقديمية (PowerPoint)، وتم اتباع المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي، وهذا من خلال اعتماد الباحثة على برنامج البوربوينت في إعداد دروس العلوم، وتطبيقها على أفراد المجموعة التجريبية، وعلى اختبار تحصيلي قبلي/بعدي لقياس الفروق بين المجموعتين، ثم معرفة اتجاهات التلاميذ نحو برنامج البوربوينت وفاعليته في تعليم مادة العلوم من خلال استبانة آراء طبقت على أفراد العينة التجريبية.

نفذ البحث من خلال الفصل الدراسي الأول لعام 2020_ 2021م، وقد جاءت النتائج كالتالي:

يوجد دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) في استخدام برنامج العروض التقديمية (PowerPoint) على فاعلية التعلم لدى طلاب الصف الثاني الأساسي في مادة العلوم، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجة الفاعلية 2,47 عند مستوى دلالة أقل من (0,05) وهذا يدل على تقارب إجابات أفراد العينة التجريبية في فاعلية استخدام البوربوينت في تعلمهم.

يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات العينتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

هذا وقد تبين وجود آراء إيجابية من قبل المعلمين لفاعلية استخدام برنامج العروض التقديمية (PowerPoint) في تعليم مادة العلوم.

وأوصت الباحثة بالقيام بالمزيد من الأبحاث حول فاعلية استخدام البوربوينت في تدريس مواد تعليمية أخرى وقياس أثره على المدى البعيد في فاعلية التعلم ومناسبته لشرائح المتعلمين على اختلاف مستوياتهم وأنماط تعلمهم.

فضلا عن ضرورة اكتساب المعلمين لمهارات استخدام برامج الأوفيس ومنها البوربوينت لما يقدمه من خيارات ومحفزات للمعلم لإثراء درسه وزيادة فاعليته من وجهة نظر الباحثة

الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة

المقدمة:

يشهد العالم كل يوم تغيرات وتطورات عديدة نتيجة التجدد المعرفي والتقدم التكنولوجي الهائل، وهذا بدوره يدفع عجلة التطور بسرعة كبيرة تفرض ضرورة مواكبة هذه التطورات في جميع مجالات الحياة، وهنا نشير إلى التأثير الكبير للتطور التكنولوجي والمعرفي على واقع التعليم في جميع الدول سواء في الجانب الإيجابي أو السلبي منه. "وقد ساعد التقدم التكنولوجي الدولي، والاتجاه الذي يهدف إلى الرقي بالمجتمع من خلال تطبيق كل ما هو حديث في مجال الوسائل التكنولوجية المتطورة، وإعداد القوى البشرية المتدربة لاستخدام هذه الوسائل"(التودري، 1999، 7) ويرجع ذلك إلى خصائص وحاجات التعليم في تلك الدول، وتكمن المشكلة في الدول النامية التي حافظت في أساس التعليم في المدارس على النمط التقليديوابتعدت في معظم مدارسها عن استخدام الوسائل التكنولوجية في التعليم، وبذلك ابتعدت عن الأساليب التربوية الحديثة التي تحمل المتعلم إلى اللامحدودية وتوجهه نحو آفاق واسعة من البحث والاستكشاف. وقد ظهرت هذه المشكلة واضحة في ظل الظروف التي يعيشها العالم مع الوباء، "حيث أغلقت معظم الحكومات في العالم المؤسسات التعليمية مؤقتا، سعيا منها إلى الحد من ظاهرة انتشاره، وقد أثر ذلك فيما يقارب 60% من طلاب العالم، وقامت بلدان أخرى في إغلاق المدارس في بعض المناطق فيها مما أثر في تعليم ملايين الدارسين الإضافيين.(https://ar.unesco.org)".

وكان لابد للحكومات من اتخاذ الإجراءات اللازمة لضمان التعليم لكافة المتعلمين فتم اللجوء إلى التعليم المدمج والالكتروني في الكثير من الدول، وبالمقابل نتيجة الفقر بتكنولوجيا التعليم في دول أخرى ومنها الجمهورية العربية السورية كانت العودة الكاملة للمدارس، وهنا ظهرت الحاجة ملحة لتطبيق التكنولوجيا في التعليم مشيرين إلى ضرورة تزويد المعلمين والطلبة بالمهارات التكنولوجية واستخدام تطبيقات الحاسوب لتكون الخطوة الأولى على الطريق للإندماج في عصر التسارع المعرفي والتكنولوجي وذلك من خلال تسليط الضوء على برنامج العروض التقديمية (بوربوينت) ميزاته وهل يمكن لتطبيقه في التدريس أن يغني الدرس التعليمي ويزيد من فاعليته ؟

مشكلة البحث:

وجدت الباحثة من خلالاستطلاع آراء لمعلمي المرحلة الابتدائية في مادة العلوم حول منهج التدريس المتبع وجود صعوبة لديهم في اختيار الطريقة الأمثل لإيصال المعلومات وتنفيذ الحصص الدرسية بأسلوب تفاعلي بما يناسب مايتطلبه المنهاج المخصص للمادة، ويرجع ذلك طبيعة المنهاج وافتقار المدارس للتقنيات الحديثة التي تتيح للطالب البحث والاستكشاف، فضلا عن ضعف مهارات البحث واستخدام التكنولوجيا لدى طلبة الصف الثاني الأساسي. علما أن المحتوى العلمي لمادة

العلوم يعتمد على مهارات التلميذ في البحث والاستكشاف، في ظل غياب الوسائل والتكنولوجيا المناسبة لهذا الغرض، والتحديات التي تواجه العملية التعليمية ككل نتيجة جائحة كورونا.

وعلى ذلك تتجلى مشكلة البحثفي النقاط التالية:

- التحديات التي يواجهها معلمو الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في اختيار الطريقة الأمثل لتعليم مادة العلوم للصف الثاني الابتدائي في ظل الفقر بتكنولوجيا التعليم.
- عدم جدوى الطرائق التقليدية المتبعة في تدريس مادة العلوم لطلاب الصف الثاني الابتدائي من حيث التفاعل من قبل المتعلمين.
- أشارت استطلاعات الرأي إلى وجود فجوة كبيرة بين المادة العلمية و الطرائقالمتبعة في تدريس مادة العلوم من حيث عدم قدرة هذه الطرق على تحقيق الأهداف العامة للمقرر.
- المحتوى العلمي لمادة العلوم في الحلقة الأولى والذي يعتمد في إعداده على جهد المتعلم وتحفيزه للبحث والوصول إلى المعلومة

وقد ارتأت الباحثةلحل هذه المشكلة إلى إعداد مجموعة من الخطط التعليمية لمادة العلوم للصف الثاني الأساسي باستخدام برنامج العروض التقديمية (بوربوينت) وتطبيق مجموعة من الحصص الدرسية باستخدام بوربوينت على عينة من الطلبة، وتطبيق الحصص نفسها على عينة أخرى باستخدام الطرق التقليدية. والمقارنة بين نتائج العينتين للإجابة على السؤال التالي:

ما فاعلية استخدام برنامج العروض التقديمية (بوربوينت) في تدريس مادة العلوم لطلبة الصف الثاني الأساسي؟

أهمية البحث:

تكمن أهمية البحثفي النقاط التالية:

- توجيه انتباه المعنيين لأهمية استخدام برنامج (بوربوينت) في التعليم، لما يقدمه من تنوع في أساليب طرح المعلومة وإيصالها للمتعلم.
- إن إعداد الدرس بالاعتماد على البوربوينت يمكن أن يحفز لدى المعلمين ابتكار أفكار جديدة وأساليب متنوعة تزيد من فاعلية الدرس.
- يمكن لعروض البوربوينت أن تكون وسيلة للتعلم في ظل الظروف الحالية (جائحة فيروس كورونا) من خلال التعلم الذاتي عن طريق التفاعل بين المتعلم والبرنامج.
- يؤدي استخدام برنامج البوربوينت في الإعداد للحصة الدرسية إلى إكساب المعلمين مهارات استخدام برامج الأوفيس.

- إن تطبيق عروض البوربوينت في التدريس يفرض التوجه نحو استخدام التكنولوجيا وتطوير مهاراتها لدى المعلم والمتعلم .

أهداف البحث:

هدف البحث الحالي إلى:

- تصميم عروض تقديمية باستخدام برنامج (بوربوينت) لتدريس مادة العلوم للصف الثاني الأساسي.
- قياس فاعلية استخدام برنامج العروض التقديمية بوربوينت في تدريس مقرر العلوم لطلبة الصف الثاني الأساسي.
- قياس فعالية استخدام برنامج العروض التقديمية بوربوينت في زيادة تحصيل طلاب الصف الثاني الأساسي في مادة العلوم.
- التعرف إلىآراء التلاميذ في مايخص دور برنامج العروض التقديمية بوربوينت في زيادة إقبال الطالب على المادة العلمية و تفاعله معها.

المهارات التي يكتسبها المعلم من خلال استخدامه لبرنامج (بوربوينت) في إعداد الدرس لمادة العلوم للصف الثاني الأساسي.

أسئلة البحث:

يتفرع من مشكلة البحث الأسئلة التالية:

- ما فاعلية استخدام برنامج العروض التقديمية بوربوينت في تحصيل المتعلمين في مادة العلوم الصف الثاني الأساسي؟
- ماآراء تلاميذ الصف الثاني الأساسي في برنامج بوربوينت وفاعليته في إيصال المعلومة ؟.
- ما المهارات التي يكتسبها المعلمين نتيجة استخدام برنامج العروض التقديمية (بوربوينت) في الإعداد للدرس؟

متغيرات البحث:

متغيرات مستقلة:

- استراتيجية التعليم باستخدام برنامج العروض التقديمية(بوربوينت) .
- استراتيجية التعليم التقليدية .

متغيرات تابعة:

- التحصيل الدراسي لتلاميذ الصف الثاني الأساسي في مادة العلوم .
- آراء تلاميذ الصف الثاني الأساسي في برنامج بوربوينت وفاعليته في إيصال المعلومة.

فرضيات البحث:

- ❖ لايوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة الضابطة والعينة التجريبية في الاختبار التحصيلي القبلي/ البعدي في مادة العلوم للصف الثاني الاساسي.
- ❖ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة الضابطة والتجريبية في الاختبار التحصيلي البعدي في مادة العلوم.
- ❖ لايوجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء التلاميذ نحو برنامج البوربوينت.

منهج البحث:

تتطلب طبيعة البحثاتباع كل من المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي، حيث أن المنهج الوصفي يناسب الجانب النظري في البحثوالدراسات السابقة، بينما يستخدم المنهج التجريبي والذي يستخدم لقياس تأثير المتغير التجريبي المستخدم في البحثعلى عينة البحث.

مجتمع البحث وعينته:

مجتمع البحث: يشمل مجتمع البحثجميع التلاميذ في الصف الثاني الأساسي في محافظة حماه.

عينة البحث: يتم اختيار عينة البحثمن تلاميذ الصف الثاني الأساسي(مجتمع البحث) بشكل عشوائي في مدرسة دنيبة/ حماه.

أدوات البحث:

- ✓ اختبار تحصيلي بعدي لقياس فاعلية برنامج بوربوينت في زيادة تحصيل طلبة الصف الثاني الأساسي في مادة العلوم.
- ✓ استبانة رأي: استبانة لقياس آراء الطلبة و معرفة اتجاههم في فاعلية استخدام برنامج بوربوينت في التدريس.

حدود البحث:

تقتصر الدراسة على المحددات التالية:

الحدود البشرية: عينة من تلاميذ الصف الثاني الأساسي في مدرسة دنيبة في الريف الشرقي لمحافظة حماه تقسم إلى مجموعتين:

عينة ضابطة: تدرس مادة العلوم باستخدام طرائق التدريس التقليدية المتبعة.

عينة تجريبية: تدرس مادة العلوم باستخدام برنامج العروض التقديمية(بوربوينت).

الحدود العلمية: مجموعة من دروس مادة العلوم للصف الثاني الأساسي معدة باستخدام برنامج العروض التقديمية (بوربوينت)

الحدود الزمنية: سيتم تطبيق البحث في العام الدراسي 2020/ 2021م.

الحدود المكانية: مدرسة دنيبة _محافظة حماه

الفصل الثاني: الدراسات السابقة

الدراسات السابقة:

الدراسة (1): الأحمد(2010)

العنوان: أثر استخدام برنامج العروض التقديمية (بوربوينت) على تحصيل تلميذات الصف السادس الابتدائي في مقرر العلوم في مدينة الرياض.

هدف الدراسة:

معرفة أثر الدراسة باستخدام برنامج العروض التقديمية(بوربوينت) على تحصيل تلميذات الصف السادس الابتدائي.

الاستفادة من برنامج العروض التقديمية كحل سهل للمعلمين لتشويق التلاميذ للمادة الدراسية.ومن ثم زيادة التحصيل العلمي لهم.

عينة الدراسة: تلميذات الصف السادس الابتدائي في مدينة الرياض

نتائج الدراسة:

بينت نتائج الدراسة أثر استخدام برنامج العروض التقديمية في زيادة التحصيل واتضح من مقارنة نتائج الدراسة بنتائج الدراسات السابقة أهمية الاهتمام نحو البرامج التي توفر بيئة أقرب إلى الواقع الاجتماعي من خلال توظيفها للصوت والصورة والحركة من البيئة المحلية مما يجعل التلميذ أكثر تكيفا في البيئة الصفية.

الدراسة (2):الشماط (2013)

العنوان: أثر استخدام برنامج العروض التقديمية(بوربوينت) في تحصيل طلبة الصف العاشر في مادة الجغرافيا واتجاهاتهم نحوها.

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى تصميم برنامج العروض التقديمية(بوربوينت) في مادة الجغرافية للصف العاشر الثانوي، ودراسة أثر استخدامه في مستوى تحصيل الطلبة، وتعرف اتجاهات الطلبة نحو البرنامج.

عينة الدراسة: شملت عينة االدراسة (180) طالبا' و طالبة.

نتائج الدراسة: وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- إن اتجاهات الطلبة نحو البرنامج كانت مرتفعة بمتوسط بلغ (4.53).
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلبة المجموعة التجريبية، ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي المؤجل.
- توجد فروق ذات دلائل إحصائية بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي القبلي ومتوسط درجاتهم في الاختبار التحصيلي البعدي.

الدراسة (3): الرشيدي (2013)

العنوان: اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي (بوربوينت) في ضوء عدد من المتغيرات.

هدف الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى تعرف اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي (بوربوينت) في ضوء عدد من المتغيرات وهي الجنس، نوع الكلية، المستوى الدراسي.

عينة الدراسة: تم اختيار عينة طبقية عشوائية بلغ عدد أفرادها (651) طالبا وطالبة من كلية التربية الأساسية في دولة الكويت.

نتائج الدراسة: قام الباحث بإعداد استبانة تكونت من (35) فقرة معبرة عن اتجاهات الطلبة نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الالكتروني (بوربوينت) وفق فقرات سلبية وإيجابية. وأظهرت النتائج الآتي:

- إن مستوى اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الالكتروني (بوربوينت) كان متوسط.
- وجود فروق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) في اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الالكتروني (بوربوينت) تبعا لجنس الطلبة وكان الفرق لصالح الإناث.
- وجود فروق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) في اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الالكتروني (بوربوينت) تبعا لنوع الكلية، وكان الفرق لصالح التخصصات الأدبية.
- وجود فروق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) في اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الالكتروني (بوربوينت) تعزى لمتغير المستوى الدراسي، وكان الفرق لصالح أصحاب الفئة (سنة ثالثة) عند مقارنة متوسطهم الحسابي مع متوسط أصحاب الفئة (سنة رابعة، أولى، ثانية).

الدراسة (4): Lari (2014)

العنوان: أثر استخدام عروض بوربوينت التقديمية على في تعليم وتحفيز الطلاب في المدارس الثانوية.

هدف الدراسة: التحقيق في فعالية استخدام التكنولوجيا في عملية تدريس اللغة الإنجليزية (TOFL) وما إذا كان المتعلمون يفضلون هذه الطريقة الجديدة في التدريس على طرق التدريس التقليدية.

عينة الدراسة:

شملت الدراسة ست وخمسون طالبة من مدرسة لارا الثانوية، تم تقسيم الموضوعات إلى مجموعتين (التجريبية والضابطة). تم تدريس كل مجموعة على حدة ، واحدة باستخدام التكنولوجيا في الفصل (على سبيل المثال ، جهاز عرض الفيديو ، باور بوينت ، ...) ، والأخرى من خلال طريقة تقليدية مثل الكتب المدرسية.

نتائج الدراسة:

تم إجراء اختبار T مستقل للعينة وأظهر أن هناك فرقًا كبيرًا بين متوسطي المجموعتين. ومثلت أن التدريس القائم على استخدام التكنولوجيا كان له تأثير إيجابي كبير على درجات المتعلمين. أظهرت التحليلات أن أداء مجموعة المتعلمين التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة، وكان لديهم مواقف إيجابية تجاه فوائد استخدام البوربوينت في تسهيل التعلم.

الدراسة (5):الشامسي(2018)

العنوان: أثر استخدام برنامج العروض التقديمية (بوربوينت) على تحصيل طلاب الصف العاشر في التربية البدنية بمحافظة البريمي بسلطنة عمان.

أهداف الدراسة: هدفت الدراسةإلى تحديد أثر استخدام العروض التقديمية على التحصيل لدى طلاب الصف العاشر الأساسي في التربية البدنية.

عينة الدراسة:

تم تطبيق التجربة على عينة عشوائية من طلاب الصف العاشر في إحدى مدارس محافظة البريمي، كما طبق الاختبار التحصيلي و بطاقة الملاحظة على عينة من (40) طالبا قسمت إلى مجموعتين متساويتين بطريقة عشوائية، إحداها ضابطة درست بالطريقة التقليدية، والأخرى تجريبية استخدمت برنامج العروض التقديمية.

نتائج الدراسة:

وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى(0,05)، بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي للإختبار التحصيلي، حيث حصلت المجموعة التجريبية على متوسط(25,29) في مقابل حصول الضابطة على متوسط(19,81). وكذلك في الاختبار الأدائي المهاري للتربية البدنية التي تقيسه بطاقة الملاحظة حيث حصلت المجموعة التجريبية على متوسط(7,37)، وحصلت المجموعة الضابطة على متوسط(4,55). ويتضح أن الفارق في الاختبارين التحصيلي وبطاقة الملاحظة لصالح المجموعة التجريبية.

تعقيب على الدراسات السابقة:

تناولت الدراسات السابقة فعالية ودور برنامج العروض التقديمية(بوربوينت) في التحصيل الدراسي في عدة مواد لدى الدارسين على اختلاف مراحلهم العمرية، وتظهر على اختلافها أن استخدام التكنولوجيا في المدارس طورت طرقا جديدة للتدريس والتعليم وأنه يعزز التعلم من خلال توفير فهم أفضل للموضوع وكذلك تحفيز التلاميذ، بالإضافة لدراسة حالة جامعية حول أهمية وضرورة استخدام البوربوينت .

اتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة:

- تناولت معظم الدراسات السابقة و البحث الحالي فاعلية استخدام برنامج العروض التقديمية بوربوينت في التدريس.

- اهتمت الدراسات السابقة و البحث الحالي باتجاه التلاميذ نحو برنامج البوربوينت واستخدامه في التعليم بشكل عام.
- البحث الحالي تناول طلاب التعليم الأساسي في الحلقة الأولى بينما تناولت معظم الدراسات السابقة طلاب التعليم في مراحل متقدمة.

– ما استفادته الباحثة من الدراسات السابقة:

استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في صياغة بنود الاستبانة، والتعرف على اتجاهات الباحثين للإستفادة منها، واتخاذ الاتجاه المناسب في البحث ليكون مكملا للأبحاث السابقة في مجالات أخرى ومضيفا نتائج جديدة تثري النتائج السابقة وتضيف خيارات جديدة لبناء أبحاث أخرى بعيدا عن التكرار.

أ_منهجية البحث

نظرا لطبيعة البحث سيتم اختيار المنهج التجريبي المتمثل بدراسة أثر المتغير المستقل (التدريس باستخدام برنامج العروض التقديمية (PowerPoint) على المتغير التابع(تحصيل تلاميذ الصف الثاني الابتدائي من التعليم الأساسي). و المنهج الوصفي التحليلي الذي يهتم: " بوصف الظاهرة أو الظواهر وصفاً واقعياً، دون أن يتدخل الباحث باجتهادات من ذاته". و يعتمد في ذلك على وصف واقع وأساسيات الموضوع كما هي، دون إبداء رأي (محايد أم غير محايد) بالموضوع، حيث يفصله تفصيلاً دقيقاً، ليستطيع القارىء معرفة الموضوع أو الظاهرة بشكل تفصيلي، ثم يقوم بتحليل الظاهرة أو الموضوع، ليستخلص من خلال الوصف والتحليل النتائج التي يريدها بصورة واقعية وفي هذا البحث يتم تقسيم عينة البحث(تلاميذ الصف الثاني الابتدائي) بطريقة عشوائية إلى مجموعتين: مجموعة ضابطة وأخرى تجريبية، وبعد ذلك سيتم إخضاع المجموعة التجريبية للمتغير المستقل (البحث باستخدام برنامج البوربوينت) و حجبه عن المجموعة الضابطة التي ستدرس باستخدام طرائق التعليم التقليدي، وملاحظة فاعلية المجموعتين أثناء الحصة الدرسية، وبعد انتهاء مدة التجربة سيتم اختبار المجموعتين اختبارا بعديا لكلا المجموعتين لقياس الأثر الذي أحدثه تطبيق المتغير المستقل، ثم قياس ثبات وصدق الاختبار من خلال إعادة الاختبار بعد فترة من الزمن وذلك لمطابقة نتائج الاختبارين.

ب – المعالجات الاحصائية

اتبعت الباحثة في تحليل بيانات البحث إحصائيا بمعالجة البيانات وفق التالي:

- حساب الصدق لأدوات البحث.
- حساب معامل الارتباط كرونباخ لقياس الثبات.
- استخدام مقياس ليكرت الثلاثي (الإيجابي) لقياس تقييم استجابات أفراد العينة لفقرات الاستبانة.

- حساب معامل الإرتباط بين كل فقرة من فقرات المحور الأول والدرجة الكلية للمحور
- استجابات أفراد الدراسة لعبارات تقييم فاعلية استخدام برنامج العروض التقديمية بوربوينت
- التوزع النسبي لتقييم المدرسين لبرنامج العروض التقديمية
- حساب الدالات الإحصائية لاختبار الفروق في العلامات للاختبار القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة.
- حساب الدالات الإحصائية لاختبار الفروق في العلامات للاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة.
- حساب الدالات الإحصائية لاختبار الفروق في العلامات للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.
- حساب الدالات الإحصائية لاختبار تقييم آراء التلاميذ نحو برنامج البوربوينت.
- حساب الدالات الإحصائية لاختبار تقييم آراء المعلمين نحو برنامج البوربوينت.

ج – المراجع المستخدمة

❖ الأحمد، أسماء بنت محمد.(2010). أثراستخدام برنامج العروض التقديمية (بوربوينت) على تحصيل تلميذات الصف السادس الابتدائي في مقرر العلوم في مدينة الرياض. رسالة ماجستير منشورة، جامعة الملك سعود:الرياض.

❖ الشماط. محمد وفا. (2013). أثر استخدام برنامج العروض التقديمية (البوربوينت) في تحصيل طلبة الصف العاشر في مادة الجغرافية و اتجاهاتهم نحوها.مجلة جامعة دمشق،29- العدد الاول.

❖ الشامسي، حميد بن راشد بن حميد.(2018). أثر استخدام برنامج العروض التقديمية (بوربوينت) في التربية البدتية بمحافظة البريمي بسلطنة عمان. مجلة العلوم التربوية والنفسية، رسالة ماجستير منشورة، مجلة العلوم التربوية و النفسية: سلطنة عمان، المجلد2، العدد18

❖ Lari .Fateme Samaei. (2014). the impact of using PowerPoint presentations on students' learning and motivating in secondary

❖ الرشيدي، خالد محمد. (2013). اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي (بوربوينت) في ضوء عدد من المتغيرات. رسالة ماجستير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، كلية العلوم التربوية قسم المناهج والإدارة.

مصطلحات البحث والتعريفات الإجرائية:

الفاعلية:

هي القدرة على إنجاز الأهداف أو المدخلات لبلوغ النتائج المرجوة والوصول إليها بأقصى حد ممكن.

وتعرفها الباحثة: القدرة على إنجاز المهام المطلوبة و الوصول للأهداف بالطريقة الصحيحة التي تعكس الفهم الواضح والعميق للمدخلات.

: Power Point

برنامج مختص بانشاء العروض للموضوعات أو لشرح المشاريع على سبيل المثال على شكل شرائح، بحيث تعرض كل شريحة جزء أو نقاط من موضوع العرض. (الموسى، 2007م، ص522)

يعتبر برنامج بوربوينت أحد برامج مجموعة مايكروسوفت أوفيس (Microsoft office) والتي ظهر لها الإصدار الأول عام 1990م ثم توالت الإصدارات والتحديثات بعد ذلك وأضيف بعض التطبيقات الجديدة لهذه الحزمة، وهي وسيلة من وسائل التعليم الحديثة التي تعرض مجموعة من الشرائح بما تحويه من معلومات سبق إعدادها و تصميمها.(محمد، 2008م).

التعريف الإجرائي: هو برنامج يحتوي شرائح جاهزة لاستخدامها في التطبيقات التربوية وخاصة عرض دروس العلوم، كما يحتوي على كثير من المؤثرات الضوئية والحركية واللونية والوميضية التي يمكن إضافتها إلى أي شريحة لشد انتباه التلميذ وتوجيهه نحو الدرس.

التدريس:

يعرف بأنه نشاط متواصل يهدف إلى إثارة التعلم وتسهيل مهمة تحقيقه، ويتضمن سلوك التدريس مجموعة من الأفعال التواصلية والقرارات التي يتم استغلالها وتوظيفها بكيفية مقصودة من المدرس الذي يعمل كوسيط في إطار موقف تربوي_ تعليمي ويفترض التربويون أن التدريس علم يمكن أن يكون دراسة عملية بطرائق التدريس وتقنياته، ولأشكال تنظيم مواقف التعلم التي يتفاعل معها الطلبة بغية تحقيق أهداف منشودة.

وعليه يمكن تعريف التدريس بأنه عملية تفاعلية من العلاقات والبيئة استجابة المعلم والتي لها دور جزئي فيها، ويجب أن يتم الحكم عليها في التحليل النهائي من خلال نتائجها وهي تعلم المتعلم.

(جابر، 2005،ص81)

تعليم مادة العلوم بالطريقة المتبعة إجرائياً: هي الطريقة التي يستخدمها مدرسو مادة العلوم في الجمهورية العربية السورية عند تعليم تلاميذ الصف الثاني الأساسي من حيث إعطاء الدروس المقررة في الكتاب المقرر ضمن الصف في المدرسة وبإشراف مديرية المناهج والتوجيه في مديرية التربية المعنية، وعادة تكون هذه الطريقة على شكل محاضرات تغلب عليها طريقة الإلقاء.

العلوم:

اشتق أصل كلمة العلم "science" من الكلمة اللاتينية (Scientia) وتعني المعرفة، أي امتلاك المعرفة بدلا من سوء الفهم أو الجهل، وتعد العلوم بناءا ونشاطا إنسانيا. (مارتن وسيكستون، 1998، 12). ونشير إلى أن العلوم موضوع غير ثابت وغير مطلق، فهو يتغير ويتطور بمرور الزمن.

وتعرف الباحثة مادة العلوم بأنها مقرر تعليمي يهدف من خلال تحفيز المتعلم على البحث والاستكشاف، وباعتماد أساليب تعتمد على تأمل وملاحظة الحقائق وتفسيرها لبناء معرفة حقيقية لدى التلميذ تمكنه من فهم البيئة المحيطة به والعناصر المختلفة الموجودة فيها، وقدرته على تطبيق هذه المعرفة بما يناسب واقعه.

الفصل الثالث: الإطار النظري

مقدمة:

يعد تطوير الأساليب التعليمية على اختلاف المراحل ضرورة ملحة لمواجهة مشكلات الحياة العصرية والاستفادة من الأساليب المتطورة وعلى رأسها "تكنولوجيا التربية" في النظام التربوي لتأخذ شكلاً جديداً لتغيير البيئة العضوية للتربية بكاملها (عبد المنعم، 1999، 15)، بحيث تعمل على خلق بيئة تعليمية أكثر فاعلية تتيح للمتعلمين خيارات متنوعة للتعلم بما يناسب قدراتهم وأنماط تعلمهم. وتبين العديد من الدراسات الأثر الإيجابي لاستخدام الحاسوب في التعليم. وبالاستناد للدراسات السابقة و توسع استخدام الحاسوب في العديد من المجالات تطرقت الباحثة إلى التعريف بالتعليم المعتمد على الحاسوب وبرنامج العروض التقديمية (بوربوينت) لكونه برنامجا حاسوبيا، موضحة ميزات هذا البرنامج وآلية العمل من خلاله، والتحديات التي تواجه استخدامه في التعليم،

إضافة إلى معوقات استخدامه في تدريس مادة العلوم في الجمهورية العربية السورية والتي تشير أيضا إلى معوقات استخدام الحاسوب في التعليم .

مفهوم التعليم باستخدام الحاسوب:

يعرف الحاسوب بأنه آلة الكترونية مصممة بطريقة تسمح باستقبال البيانات واختزانها ومعاملتها بحيث يمكن إجراء جميع العمليات البسيطة والمعقدة بسرعة والحصول على نتائج هذه العملية بطريقة آلية (حساني، 2008،ص12).

وعليه نعرف التعليم المحوسب نوع من التعلم الذاتي يقوم على أساس تقسيم المادة التعليمية إلى أجزاء صغيرة نسبياً ويتم تصميمها على الحاسوب في شكل برنامج حاسوبي، ومرتبة ترتيباً منطقياً ومتدرجة في الصعوبة، وتقدم للمتعلم في خطوات متتابعة كل منها يسمى إطار يحوي على قدر قليل من المادة العلمية يستطيع المتعلم تعلمها بسهولة، وينتهي كل إطار بسؤال يطلب من المتعلم الإجابة عليه بطريقة محددة، وعندما تكون إجابته صحيحة يتلقى تعزيزاً فورياً من جهاز الحاسوب يسمح له بالسير في البرنامج حسب قدراته الخاصة وبسرعته الذاتية معتمداً على نفسه.

ويشير مصطلح التعليم بمساعدة الحاسوب إلى الممارسة والتدريب، والتفرد، أو إلى أنشطة المحاكاة المقدمة للمتعلم مما سبق عرضه من أساليب التعلم الذاتي نجد أن التعلم بمساعدة الحاسوب كوسيلة من وسائل التعلم الذاتي إنما يقدم برنامجاً مرناً متكاملاً للمتعلم لتقريب الخبرات المباشر وتوجيه المتعلم نحو تحقيق أهداف مسبقة التخطيط .

(نبهان، 2008،ص 105)

أهمية الحاسوب في التعليم:

يتميز الحاسوب بخصائص عديدة وميزات تجعل لاستخدامه في العملية التعليمية أهمية كبيرة و ضرورة لما يقدمه من تسهيلات وتنوع في الطرائق المستخدمة في تقديم المادة العلمية ومنها التقديم باستخدام برنامج العروض التقديمية (بوربوينت)، فضلا عن كونه الوسيلة الأساسية في التعلم في زمن التسارع والتجدد المعرفي والذي يفرض تطوير وتحديث الوسائل والأساليب المستخدمة في التعليم، وهنا نشير إلى ميزات الحاسوب والتي تبرز أهميته في التعليم والمتضمنة ب:

- يستطيع التلميذ نقل عملية التعلم من المدرسة لتمارس داخل المنزل باستخدام الحاسب الآلي، إذ يعمل الحاسب كمعلم خصوصي لتوضيح كثير من مفردات الدراسة.
- يوفر عملية التفاعل بين المتعلم ومحتوى المادة العلمية المعروضة، وبالتالي يتحقق التواصل ذو الاتجاهين بينهما مما يعوض عدم وجود المعلم أثناء عملية التعلم .(سالم، 2004، 174)
- يؤمن الحاسب الآلي جوا أكثر إيجابية، وخاصة للمتعلمين بطيئي التعلم لكونه معلما صبورا.

- يجنب الإحراج للمتعلم حيث يتم تفاعل الحاسوب مع إجابات المتعلم دون عرضها على زملائه.(الرفاعي، 2006، 105)
- يتيح استخدام الحاسوب في التعليم تنويع الخبرات التي يتلقاها المتعلم، فتتيح له الفرصة للمشاهدة والاستماع والممارسة والتفكير فتساهم في نمو التلميذ في كافة الاتجاهات وتعمل على إثراء الخبرة التي يمرون بها، وبذلك تجتمع جميع حواس التلاميذ في عمليات التعلم مما يؤدي إلى ترسيخ هذا التعليم.
- يستخدم الحاسب الآلي في توفير تغذية راجعة فورية ويقلل العبء الدراسي على المعلم ويوفر وقته.
- استخدام الحاسب الآلي في التعليم يزيد من عنصر التشويق والإثارة عند التلاميذ بسبب قدرة الحاسوب في التعليم و تميزه في التفاعل والحوار مع التلاميذ.(المناعي، 1991، 9)

التعريف ببرنامج العروض التقديمية(PowerPoint):

هي برامج تتيح للمستخدم تصميم شرائح ذات مستوى عال من التنسيق، يمكن استخدامها في الشرح وتوضيح المعلومات في المحاضرات والدروس والدورات والدعايات، كما تتيح تعديلها وتغيير أشكالها بسهولة.

ويحتوي العرض التقديمي على مجموعة من الشرائح (شاشات العرض) ولا يحتاج أن يكون المستخدم بارعا في التصميم بسبب سهولة الاستخدام ووجود تصميمات وتخطيطات جاهزة للشرائح، وتوجد شرائح متعددة لتصميم وإنشاء العروض التقديمية. كما يمكن استدعاء الجداول أو الرسومات البيانية و المستندات التي تم إعدادها في برامج أخرى مثل برنامج الإكسل والوورد وإدراجها في شرائح البوربوينت.

وباستخدام برنامج العروض التقديمية يمكننا تحويل مختلف الأفكار التي تخدم التعليم وغيره من المجالات لعروض تقدم من خلال شاشة الحاسوب لتجذب بذلك انتباه الحاضرين لمشاهدة العرض، إضافة إلى قيام المعلم بالاعتماد على برنامج البوربوينت في تحضير دروس معينة وعرضها، وهنا يوفر على المعلم الوقت والجهد، ولاشك في أن اعتماد أسلوب العرض على الصور والصوت والحركات سيكون جذابا للمتعلمين، ونشير أيضا إلى دور المعلم من حيث أسلوبه في إعداد وتقديم العرض واختياره ما يناسب المتعلمين بحسب المادة العلمية التي يرغب في عرضها. (مقبل، 2010، 17)

آلية العمل في برنامج العروض التقديمية (PowerPoint):

يعد برنامج العروض التقديمية (بوربوينت) وسيلة من وسائل التعليم الحديثة التي تعرض مجموعة من الشرائح بما تحويه من معلومات سبق إعدادها وتصميمها، ويتطلب هذا البرنامج جهاز حاسب آلي، نظام تشغيل ويندوز، إضافة لجهاز عرض، واتصال بالإنترنت عند وجود روابط، وكذلك سماعة صوت في حالة استخدام مقاطع الصوت والفيديو.

ويتكون البرنامج من عدة عناصر مختلفة ووسائط متعددة، مما جعل مواصفاته متطورة نذكر منها:

اتباع عرض المعلومات على المتعلمين من خلال الشرائح.

قدرة هذا البرنامج على عرض الوسائط المتعددة.

وجود خاصية عرض المعلومات بصورة تفاعلية، عن طريق الارتباط التشعبي أو كتابة النصوص.

ويعتمد في الإعداد للعرض التقديمي وتصميم الشرائح على مجموعة من العناصر البنائية المتمثلة بالنصوص الكتابية، والرسوم والصور الثابتة والمتحركة والأشكال بالإضافة للتأثيرات الحركية والصوتية إضافة للحركات الانتقالية.(العيسوي، 2004، 117) هذا ويعتمد نجاح المستخدم في تصميم الشرائح ورفع جودة العرض التقديمي على العديد من المبادئ نذكر منها:

- الإعداد الجيد للمحتوى الذي يراد عرضه.
- مناسبة المحتوى للزمن المخصص للعرض.
- مناسبة المحتوى مع قدرات الطالب العقلية.
- يتم العرض بشكل متسلسل ومنطقي.
- يتخلل العرض بعض الصور والرسوم البيانية والنماذج التي تسهم في توضيح المحتوى.
- يوظف العرض باستخدام طرق تدريس فعالة بعيدا عن أسلوب الإلقاء والتلقين.
- يوظف العرض في مراحل التدريس المختلفة بدءا بالمقدمة ومرورا بالشرح وانتهاء بالتقويم.
- الحرص على استخدام تصميم موحد في جميع الشرائح.
- الاعتدال في استخدام الألوان والحركة والصور وعدم المبالغة في ذلك بصورة تؤثر على تركيز الطالب.
- يكون الخط كبير وواضح بحيث يمكن تمييزه في أي مكان من قاعة الصف.
- إبراز الكلمات المهمة بلون مميز وواضح.
- لايتجاوز عدد الأسطر في الشريحة الواحدة ست أسطر.
- استخدام مؤثرات حركية وصوتية على العناصر، مما يتيح عرض العناصر تدريجيا.
- مراجعة المحتوى من حيث دقة المعلومات وصحتها لغويا و إملائيا.(محمد، 2008)

ميزات التعليم باستخدام برنامج العروض التقديمية (PowerPoint):

يتميز برنامج العروض التقديمية بوربوينت بالعديد من المواصفات الهامة التي التي تجعل من السهولة والمتعة استخدامه في الأغراض التعليمية وبخاصة تلك المتعلقة بالتدريس، و نذكر منها خلوه من المحتوى مما يجعل إمكانية استخدامه في تدريس العديد من المواد التعليمية، بالإضافة إلى سهولة تدريب جميع المعلمين عليه داخل مدارسهم.

ويمكن المعلمين من إعداد الرسومات والصور والخرائط المرتبطة بالمنهج الدراسي، وكذلك عرض المواد التعليمية التي تهدف إلى نقل الصورة من الواقع الذي يصعب توفير نماذج فعلية مصغرة أو مكبرة و الربط بين الأجهزة السمعية والبصرية المختلفة بهدف تقديم المادة التعليمية. كما أن هناك استخدامات عدة لبرنامج العروض التقديمية (بوربوينت) في التعليم مثل:

- وسيلة مساعدة لشرح بعض الموضوعات.
- وسيلة مساعدة للتعلم عن طريق الحاسوب أو الانترنت.
- أن يكون العرض بديلا عن السبورة.
- يستخدم لإثارة الانتباه وزيادة دافعية المتعلمين.
- تقديم المعلومات بشكل هادف و أكثر دافعية، وتنمية حب الاستطلاع والابتكار والعمل الجماعي وتنظيم الوقت وتسجيل الملاحظات وزيادة الانتاجية.

وكونه برنامج حاسوبي متعدد الاستخدامات وتكمن أهميته في:

- خلو البرنامج من المحتوى، وهذا الأمر يمكن من توظيفه لخدمة أغرض تعليمية محددة ولمواد دراسية مختلفة.
- يناسب ذلك البرنامج الكثير من الأهداف التربوية، كالتدريب على التفكير العلمي والمجرد وحل المشكلات، ذلك لأنه يعطي المتعلم حرية كبيرة للتفاعل مع الجهاز.
- يساعد برنامج العروض التقديمية (بوربوينت) على حل العديد من المشكلات المتعلقة بنقص الحواسيب وبخاصة في الدول النامية حيث أن نسخة من البرنامج تكفي لإعداد الخطط الدرسية لجميع المواد التعليمية.
- سهولة استخدامه في تدريب العديد من المعلمين وإعدادهم بما يخدم العملية التعليمية.
- يمكن استخدام برنامج العروض التقديمية في العديد من اللغات ومنها اللغة العربية.
- إمكانية إضافة (الصور، التسجيلات ومقاطع الفيديو) والمؤثرات الحركية والصوتية للعرض.

(الموسى، 2001م)

معوقات التعليم باستخدام برنامج البوربوينت:

نشير بداية إلى استخدامات برنامج العروض التقديمية في التعليم والتي نذكر منها:

- عرض نتائج الدراسات والأبحاث.

- وسيلة مساعدة لتدريس (شرح) بعض الموضوعات.
- وسيلة مساعدة للتعلم عن طريق الحاسب أو شبكة الإنترنت (شرائح تعطى للطلاب ليدرسوا من خلالها درسا من الدروس).
- أن يكون العرض بديلاً عن السبورة.
- يستخدم لإثارة الانتباه ودافعية الطلاب.
- كتابة وتصميم الإعلانات.
- كتابة وتصميم شرائح العرض الشفافة.
- كتابة وتصميم الشرائح الصغيرة.

يواجه استخدام برنامج البوربوينت تحديات عديدة حيث يجد البعض صعوبة في العمل على استخدام ميزاته لتحسين عمليتي التعليم والتعلم.

غالبا ماينظر إلى منحى التعلم الخاص بالتكنولوجيا على أنه حاد للغاية، ويوجد دائما ممانعة خاصة بالنسبة لمن ليس لديه خبرة في استخدام التكنولوجيا.

قد يكون هناك نقص في العناصر التكنولوجية الرئيسية المطلوبة، وهي أجهزة الكمبيوتر، و الأجهزة والمعدات الداعمة للعرض.

عدم وضع خطط للتكيف في حالة حدوث عطل تكنولوجي، على سبيل المثال النفقات العامة الاحتياطية(باهظة الثمن) أو الأنشطة البديلة.

قد تكون الشرائح ضعيفة بصريا ومملة للتلميذ.

قد يتم وضع الكثير من النص على الشريحة تنتقص من وضوحها.https://e3arabi.com

واقع تعليم العلوم في مرحلة التعليم الأساسي(الحلقة الأولى) في الجمهورية العربية السورية:

بإلقاء الضوء على واقع التعليم العربي وعلى الرغم من غلبة الكم على الكيف في التعليم، ماتزال نسبة التسجيل الإجمالي الخام في هذه المرحلة أقل من 95% في عدد من الدول العربية، ومايزال ثمانية ملايين طفل عربي غير مسجلين في المدرسة، ويرجع ذلك إلى تزايد السكان من جهة وتزايد الطلب الاجتماعي على التعليم. وتسهم الأمية في الوطن العربي بالفقد التربوي فضلاً عن تسرب الأطفال من المدرسة وعدم إدراك مخاطر هذا التسرب.

هذا و نجد أن مخرجات نظام التعليم ليست على المستوى والنوعية المرغوب بها، وثمة فجوة كبيرة بين الأهداف المرسومة و النتائج المتوصل إليها. وعندما يكون الهدف الأسمى للنظم التربوية هو تنمية الفرد تنمية شاملة تجعل منه مواطنا صالحا، فإن عملية تطوير المناهج التعليمية عملية جوهرية بامتياز على اعتبار أن هذه المناهج هي إحدى الوسائل المهمة لصياغة المواطن بصورته المرغوبة، وهذا ماحدث في الجمهورية العربية السورية منذ العديد من السنوات حيث لجأت إلى تطوير المناهج في مرحلة التعليم العام ماقبل الجامعي، وكانت هذه الخطوة ضرورة ملحة وحاجة ماسة أكثر منه رغبة عابرة في تطوير المناهج الوطنية. ولضمان هذا التطوير كان لابد من تخطيط جيد يسير بعملية التطوير وفق خطوات واضحة، ومن أهم هذه الخطوات وضع معايير وطنية لمناهج التعليم العام ماقبل الجامعي للخروج بمناهج ملبية لاحتياجات الفرد والمجتمع من جهة، ومناسبة لخلق المواطن العربي السوري بالصورة التي تم تصورها له من جهة أخرى. وكغيره من العلوم التربوية شهد منهاج علوم الأحياء تطورات هامة عملت على خلق مبادئ جديدة لتحل محل القديمة، كالإنتقال بالمتعلم من الحفظ إلى الابداع، ومن الاستهلاك إلى الانتاج، ومن التقويم النهائي إلى التقويم المستمر،كما أكدت هذه التطوّرات على العديد من المبادئ الهامّة المتعلقة ببناء المنهاج ,كجعل المتعلم محور العمليّة التعليميّة التعلميّة , و ربط المواد الدراسيّة بحياة المتعلم , و إقامة التوازن بين التعليم النظري و نظيره العملي , و العمل على خلق التكامل في المعرفة الإنسانيّة بين شعوب العالم أجمع (شمسين , 2011). وفي تعريفنا للمعايير بأنها "درجة الجودة التي تعتبر مقبولة بالنسبة لشخص معين أو في وضع معين". ("standard", 2007). نتطرق إلى المعايير المتعلقة بمنهاج مادة العلوم لمرحلة التعليم الابتدائي والذي يتضمن مجالات: الأحياء، الفيزياء والكيمياء، الأرض والفضاء. وقد ركزت المعايير على المجالات الثلاثة بأبحاثها وفي مجالات المهارات العلمية على الأفعال: يشارك، ينمي، ينفذ، يقوم، يستخدم، يفهم، ووضعت لكل معيار مخرجاته الخاصة.

المعيار الأول: يشارك المتعلم في الأنشطة والتجارب التي تتم داخل الصف وخارجه متبعا إجراءات السلامة والأمان. وفي مراحل متقدمة يستخدم المتعلم أساليب البحث العلمي بالمختبر ميدانيا.

في مجال المفاهيم العلمية: يفهم المتعلم خواص الأحياء والأشياء. وتزيد دقة ووضوح هذه المفاهيم والأشياء في مراحل أعلى.

المعيار الثاني: يفهم المتعلم مكونات النظم وفي صفوف لاحقة يفهم أن للنظم أجزاء مؤلفة من أحياء وأشياء.

واعتمادا على هذه المعايير فقد قسمت وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية أهداف العلوم إلى:

1. **أهداف معرفية**: وتشمل إكساب التلاميذ القدر المناسب من الحقائق والمفاهيم والتعميمات والمبادئ والقوانين والنظريات السليمة.
2. **أهداف مهارية**: وتشمل

- اكساب التلاميذ العادات الصحية الجيدة، والابتعاد عن العادات السيئة.

- تطبيق الأساليب العلمية في الحصول على المعلومات الجديدة، مثل الملاحظة والفرضية والتجربة وتدوين النتائج والاستنتاج.
- تنمية المهارات بأنواعها المختلفة لدى التلاميذ، والقيام بالعمليات المخبرية الأساسية، وتمثيل العلاقات بين المعطيات بيانيا.
- التعامل مع الأجهزة التقنية بصورة تضمن حسن استخدامها وصيانتها.
- تنمية المهارة في العمل ضمن زمر صغيرة وكبيرة.
- تنمية مهارات التعلم الذاتي والرجوع إلى المصادر العلمية.

3. **الأهداف الوجدانية:** وتشمل

- تنمية ثقة التلاميذ بأنفسهم وتشجيعهم على مواجهة المشكلات التي تعترضهم والسعي لحلها.
- تنمية الاتجاهات العلمية والإيجابية نحو استخدام أسلوب البحث العلمي والاستقصاء لحل المشكلات من خلال الدقة العلمية والموضوعية.
- إذكاء حب الإطلاع والبحث بالإعتماد على أسلوب الملاحظة العلمية والتجربة.
- تنمية حب العلوم وتذوقها لدى التلاميذ، لأهميتها في حياة الإنسان وأهمية استخدامها وتوظيفها في الحياة اليومية.
- إذكاء الشعور الوطني والقومي من خلال إبراز دور العلماء العرب في تقدم العلوم.
- مساعدة الآخرين وتقديم العون لهم، وحسن التعامل مع المسنين والمرضى والمعاقين. (وزارة التربية، 2004، 5_7)

التحديات التي تواجه تعليم العلوم في مرحلة التعليم الأساسي(الحلقة الأولى) في الجمهورية العربية السورية:

يواجه التعليم في الجمهورية العربية السورية جملة من التحديات الناتجة عن التقدم العلمي والتكنولوجي الهائل وعدم قدرة النظام التعليمي على مواكبة هذا التقدم إضافة إلى العديد من الصعوبات التي وجدت منذ زمن بعيد ولاتزال موجودة حتى أنها تفاقمت نتيجة الظروف التي مرت بها الجمهورية العربية والسورية والتي تمر بها حتى وقتنا الحاضر. هذا ولا تكون هذه الصعوبات محدودة بالنظام التعليمي ككل وإنما تختلف باختلاف المرحلة الدراسية والمادة العلمية فضلا عن البيئة التعليمية والاجتماعية التي يتفاعل ضمنها المتعلم، وفي حديثنا عن مرحلة التعليم الأساسي(الحلقة الأولى) نتطرق إلى الصعوبات التي تواجه المعلم والتلامبذ في تدريس مادة العلوم في هذه المرحلة، ونذكر منها:

صعوبات بالنسبة للمعلم تكمن في العبء الكبير الذي يقع على كاهله في صفوف أصبحت مكتظة بأعداد التلاميذ، فضلا عن الفقر بالوسائل والتقنيات الحديثة التي تثري المادة العلمية، الأمر الذي يجعل من الصعب تطبيق كل التجارب المقررة في المنهاج وبالتالي صعوبة استيعابه. أي عدم ملاءمة المنهاج للفروق الفردية بين التلاميذ، كذلك فإن بعد المادة العلمية التي

يدرسونها عن واقع حياتهم قد يشكل عقبة في فهمهم للمنهاج المدرسي ويؤثر تأثيرا سلبيا على اتجاهاتهم نحو العلوم، فإن اعتماد التدريس في معظمه على الطرائق التقليدية على الرغم من التغيرات التي طرأت على المناهج التعليمية في سوريا، جعل مواقف الأطفال في المرحلة الابتدائية سلبية اتجاه مادة العلوم نتيجة ضعف التقنيات والطرائق المتبعة. فالأطفال الصغار يملكون مواقف إيجابية مبدئية نحو العلوم عندما يستكشفون ويتفاعلون مع أترابهم، لكن المواقف الإيجابية تتناقص مع الزمن إذا لم يجدوا ما يدعمها ويعززها. (أحمد، 2011)

ونشير أيضا إلى القصور في البحث العلمي له دور كبير في تفاقم مشكلات التعليم وحتى ظهور مشكلات جديدة، حيث أن البحث العلمية الجادة والأصيلة تسلط الضوء على المشكلات التعليمة لمرحلة التعليم الأساسي أو الجامعي، وإمكانية التخطيط والعمل لوضع حلول لها، ومن الملاحظ غياب الخريطة البحثية التي تضع أيدينا على المشكلات مرتبة ترتيباً تنازلياً في ضوء حدتها وتفاقمها.(الحلبي، 2010)

تحديات استخدام الحاسوب التي تواجه تعليم العلوم في مرحلة التعليم الأساسي(حلقة أولى) في الجمهورية العربية السورية:

من خلال العديد من الدراسات نجد أن النظام التعليمي في الجمهورية العربية السورية واجه الكثير من التحديات ومنها عدم قدرة هذا النظام على مواكبة التطورات وضعف الاهتمام بتطوير العملية التعليمية وهنا نشير إلى واقع استخدام الحاسوب في النظام التعليمي والذي واجه تحديات كثيرة والمتمثلة من وجهة نظر المعلمين ب:

- قلة إقامة دورات تدريبية للمدرسين.
- عدم كفاية الوقت المخصص لمادة الحاسوب وضعف استخدامه في التعليم.
- قلة توافر أجهزة الحاسوب الحديثة في المدارس.
- قلة توافر مخابر للحاسوب في المدارس.
- عدم توافر البناء الملائم من حيث شروط التهوية والإضاءة والأثاث.
- قلة توافر المدرس المؤهل للتدريس بواسطة الحاسوب. (ملحم، 2012، ص110)

على الرغم من هذه التحديات أثبت الحاسوب فاعليته وضرورته في جميع المجالات، هذا وقد أكد التربويون على أن التعليم عامة، وتعليم العلوم خاصة، ليس مجرد نقل المعرفة العلمية إلى التلميذ، بل هو "عملية تعنى بنموه (عقليا ووجدانيا و مهاريا) وبتكامل شخصيته من مختلف جوانبها" (زيتون، 1999، 113)

وتعد مادة العلوم من أكثر المواد التي يمكن استغلال التقنية الحديثة المحوسبة في تعليمها،

الفصل الرابع: منهج البحث وإجراءاته

منهجية البحث:

نظرا لطبيعة البحث سيتم اختيار المنهج التجريبي المتمثل بدراسة أثر المتغير المستقل (التدريس باستخدام برنامج العروض التقديمية (PowerPoint) على المتغير التابع(تحصيل تلاميذ الصف الثاني الابتدائي من التعليم الأساسي).

وفي هذه البحثيتم تقسيم عينة البحث(تلاميذ الصف الثاني الابتدائي) بطريقة عشوائية إلى مجموعتين: مجموعة ضابطة وأخرى تجريبية، وبعد ذلك سيتم إخضاع المجموعة التجريبية للمتغير المستقل (البحثباستخدام برنامج البوربوينت) و حجبه عن المجموعة الضابطة التي ستدرس باستخدام طرائق التعليم التقليدي، وملاحظة فاعلية المجموعتين أثناء الحصة الدرسية، وبعد انتهاء مدة التجربة سيتم اختبار المجموعتين اختبارا بعديا لكلا المجموعتين لقياس الأثر الذي أحدثه تطبيق المتغير المستقل، ثم قياس ثبات وصدق الاختبار من خلال إعادة الاختبار بعد فترة من الزمن وذلك لمطابقة نتائج الاختبارين.

إجراءات البحث:

لتنفيذ إجراءات البحث سيقوم الباحثة بالإجراءات الآتية:

1. الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة والأدبيات المتعلقة بموضوعات الدراسة.
2. بناء أدوات الدراسة: (إعداد مجموعة من دروس العلوم من كتاب العلوم للصف الثاني الابتدائي باستخدام برنامج العروض التقديمية (بوربوينت) – اختبارالتحصيل المعرفي القبلي/ البعدي – استبانة آراء لقياس آراء التلاميذ في الدروس المطبقة بواسطة البوربوينت.
3. القيام بإجراءات الصدق والثبات لأدوات الدراسة.
4. اختيار عينة البحثوالمؤلفة من عينتين تجريبية وضابطة.
5. تطبيق الحصص باستخدام البوربوينت على عينة البحثالتجريبية.
6. تطبيق أدوات البحثبعد تطبيق الدروس التجريبية والمتمثلة في: اختبار التحصيل المعرفي – بطاقة ملاحظة الأداء العملي – مقياس آراء التلاميذ نحو الدروس التجريبية.
7. جمع البيانات وتبويبه اوإجراء العمليات الإحصائية المناسبة للحصول على النتائج.
8. تفسيرالنتائجووضعالمقترحات.
9. إعدادملخص الدراسة.

مجتمع البحث وعينته:

يمثل المجتمع الأصلي لهذا البحث التلاميذ تلاميذ الصف الثاني من مراحل التعليم الأساسي في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة حماه، وقد تم اختيار المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بالطريقة العشوائية البسيطة من تلاميذ الصف الثاني

الأساسي من مدرسة دنيبة في محافظة حماه. وقد بلغ عدد أفراد المجتمع الأصلي للعينة 75 تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الثاني الابتدائي.

عينة البحث:

شملت عينة البحث على(50) تلميذ وتلميذة، موزعة على مجموعتين متساويتين، مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة تضم كل منها (25) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الثاني الأساسي، حيث تدرس المجموعة التجريبية الدروس المختارة من مادة العلوم باستخدام برنامج العروض التقديمية (PowerPoint)، بينما تدرس المجموعة التجريبية مادة العلوم بطرائق التعليم التقليدي.

تحديد متغيرات الدراسة:

متغير مستقل: تدريس مادة العلوم باستخدام برنامج العروض التقديمية.(PowerPoint)

متغير تابع: فاعلية درس العلوم، و التحصيل.

أدوات البحث:

برنامج العروض التقديمية (PowerPoint):

تصميم يرنامج العروض التقديمية (PowerPoint):

1) اختيار الوحدة الدرسية: يتضمن كتاب العلوم للصف الثاني الأساسي للفصل الدراسي الأول لعام (2020_ 2021) وحدتان درسيتان، وقد اختارت الباحثة الدروس الخمسة الأولى من الوحدة (جذر. ساق..أوراق_ غطائي الجميل_ زينة الطبيعة_ أزحف. أقف.. أو أتسلق_ جذور متنوعة).
2) تحديد الأهداف التربوية لكل موضوع من موضوعات الوحدة المختارة والمتمثلة بالأهداف السلوكية. من أهداف معرفية ووجدانية، ومهارية.
3) تحليل محتوى الوحدة الدراسية المختارة وتحديد النقاط التعليمية.
4) تصميم عرض تقديمي باستخدام برنامج البوربوينت ويتضمن النقاط التعليمية الواجب تحقيقها في كل وحدة درسية من الوحدات المختارة، حيث يقوم الباحث بتصميم مجموعة من الشرائح لكل درس تعليمي، وتتضمن هذه الشرائح الخطوات الواجب اتباعها من قبل الباحث لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة من موضوع الدرس، بحيث يكون كل عرض مزود ب(صور، مقاطع صوتية، فيديو، وغيرها) لإغناء الدرس وزيادة فاعليته.
5) تصميم أساليب تقديم التغذية الراجعة في برنامج العروض التقديمية بوربوينت.

6) إعداد بطاقة ملاحظة لملاحظة وتقييم تفاعل التلاميذ ومشاركتهم أثناء تقديم عرض البوربوينت.

وقد تم عرض الاستبانة على أربعة من الأساتذة الجامعيين في الجامعة الافتراضية السورية ومن خلال ملاحظاتهم وتقييمهم لأداة البحث تم تعديل العروض بما يناسب المادة العلمية المعروضة ويراعي مستويات التلاميذ، ثم من تم تعبئة الاستبانة من قبل ثمانية من المدرسين التربويين لقياس صدق وثبات أداة البحثوالمتمثلة بعروض البوربوينت الممثلة للخطط الدرسية لعدد من الدروس في مادة العلوم للصف الثاني الابتدائي.

الاختبار التحصيلي:

يهدف الاختبار إلى قياس فاعلية تقديم دروس مادة العلوم للصف الثاني الابتدائي بطريقة العروض التقديمية بواسطة برنامج البوربوينت في تعليم التلاميذ لمادة العلوم للحلقة الأولى من خلال قياس مشاركة التلاميذ وتفاعلهم وربطها بالتحصيل الدراسي المقاس من خلال الاختبار.

الأهداف التعليمية:

يتضمن الاختبار عدد من الأهداف المعرفية لقياس

تحديد المحتوى:

تم إعداد أسئلة الاختبار بناء على المعلومات التي تم تقديمها أثناء تطبيق الدروس التعليمية، والمتمثلة بالمعلومات المتضمنة في خمسة من دروس مادة العلوم للصف الثاني الابتدائي،

اختيار شكل البنود:

تقدير عدد البنود: تنوعت أسئلة الاختبار بين التذكرية والتحليلية وتم إعدادها بما يناسب المستويات التحصيلية للتلاميذ،

تقدير مستوى صعوبة البنود: تم إعداد بنود الاختبار بشكل يناسب المحتوى العلمي للمادة، وتنوعت الأسئلة لتناسب جميع التلاميذ.

ثانياً: إعداد البنود الإختبارية:

تم اختيار بنود الاختبار بصورة موضوعية وتتضمن مجموعة من الأسئلة المتمثلة:

أسئلة الاختيار من متعدد: ويهدف هذا النمط من الأسئلة:

تحليل التلميذ للسؤال المطروح.

الاعتماد على فهم التلميذ للربط بين السؤال والخيارات امتاحة.

تحليل الخيارات واختيار الأنسب لما يتعلق بالسؤال المطروح.

التقليل من فرص التخمين إلى الحدود الدنيا.

أسئلة تذكرية:

تعتمد على عدد من العبارات غير مكتملة المعنى وقيام التلميذ بكتابة الكلمة المناسبة لتتمة المعنى الصحيح للعبارة.

ويعتمد هذا النمط على قدرة التلميذ على التذكر للمعلومات ومحاولة الربط بين المعلومات للوصول إلى المعلومة الأنسب.

اختبار الصواب والخطأ:

تقوم هذه الاختبارات على وجود عبارات أو أحكام منها الخاطئ ومنها الصحيح وعلى المفحوص تحديد البنود الخاطئة والصحيحة.

وتتميز هذه الختبارات بسهولة إعدادها، و القدرة على تغطية المادة الدراسية، فضلا أنها تحفز التفكير التحليلي لدى المفحوص، واعتمادها على الفهم الصحيح للمعلومات.

صدق الإختبار:

كانت نتائج الصدق والثبات كما يلي:

صدق الأداة: وقد تم التحقق منه بطريقتين:

الصدق الظاهري (صدق المحكمين): تستمد الأداة صدقها الظاهري من صدق المحكمين، حيث تم عرض الاختبار على عدد من المدرسين في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي والتحقق من مناسبة الاختبار من خلال استبانة للتحقق من مدى مناسبة فقراته من حيث الصياغة اللغوية والمعنى ومدى ملاءمتها للمرحلة العمرية وتم التعديل وفقا لمقترحاتهم.

وتناولت الاستبانة للحكم على مدى مناسبة أسئلة الاختبار من حيث:

- موضوعية السؤال ووضوح السؤال.
- نسبة الإلمام بمحتوى الدروس وملاءمة عدد الأسئلة لمستوى التلاميذ.
- مع إدراج خانة لملاحظات واقتراحات المحكمين والتي أبدى المحكمون من خلالها آراءهم واقتراحاتهم حول الصياغة ووضوح المفردات ويشير (الملحق) نموذج الاختبار في صورته الأخيرة بعد إجراء التعديلات المقترحة من قبل المحكمين.

وقد تم استخدام معادلة كوبر copper لحساب نسبة اتفاق المحكمين على مدى مناسبة مفردات الاختبار:

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق + عدد مرات عدم الاتفاق}} * 100 =$$

$$= \frac{11}{2 + 11} * 100 = \frac{1100}{13} = \%85$$

بلغت هذه النسبة 85 وتدل هذه النسبة على ارتفاع نسبة الاتفاق.

استبانة آراء التلاميذ:

تقوم الباحثة من خلال استبانة تتضمن عدة فقرات لقياس اتجاهات أفراد العينة التجريبية نحو استخدام برنامج البوربوينت في تدريس مادة العلوم وآرائهم حول البرنامج.

صدق الاستبانة: من خلال عرض الاستبانة على المشرف وعدد من المحكمين وإجراء التعديلات المناسبة وفق الملاحظات المقدمة.

الفصل الخامس: عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

مقدمة

يتناول هذا البحث وصفاً تفصيلياً للإجراءات التي أتبعت كأهداف للدراسة، من خلال وصف لمنهج البحث المستخدم، ومجتمع الدراسة، وعينتها، ووصف لأداة القياس والإجراءات المتبعة للتحقق من صدقها وثباتها وكيفية تطبيقها على أفراد عينة الدراسة، فضلاً عن الإشارة إلى الوسائل الإحصائية المستخدمة لمعالجة البيانات إحصائياً.

منهجية البحث:

- يعتمد هذا البحث على المنهج الوصفي التحليلي و المنهج التجريبي:

يهتم المنهج الوصفي التحليلي للبحث: " بوصف الظاهرة أو الظواهر وصفاً واقعياً، دون أن يتدخل الباحث باجتهادات من ذاته". و يعتمد في ذلك على وصف واقع وأساسيات الموضوع كما هي، دون إبداء رأي (محايد أم غير محايد) بالموضوع، حيث يفصله تفصيلاً دقيقاً، ليستطيع القارىء معرفة الموضوع أو الظاهرة بشكل تفصيلي، ثم يقوم بتحليل الظاهرة أو الموضوع، ليستخلص من خلال الوصف والتحليل النتائج التي يريدها بصورة واقعية.

و يتميّز المنهج التجريبي عن غيره من المناهج بوضع فرضياتٍ حول ظاهرةٍ معيّنة وإجراء التجارب وضبط المتغيرات التي لها علاقة بالموضوع ودراسة العلاقة بينها من أجل اختبار صحّة تلك الفرضيات والتوصّل إلى النتائج؛ وعليه فهو يعدُّ من أقرب المناهج التي تتّبع الطريقة العلمية في البحث.

وكلاهما يناسب دراسة الحالة التي بين أيدينا و هي " **فاعلية استخدام برنامج العروض التقديمية بور بوينت في تدريس مقرر العلوم لطلبة الصف الثاني الأساسي** ".

وقد استخدم مصدرين أساسين للمعلومات:

أولاً– المصادر الثانوية:

حيث تمت معالجة الإطار النظري للبحث من خلال مصادر البيانات الثانوية والتي تتمثل في الكتب والمراجع العربية والأجنبية ذات العلاقة، والأبحاث والدارسات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة، والبحث والمطالعة في مواقع الإنترنت المختلفة.

ثانياً–المصادر الأولية:

لمعالجة الجوانب التحليلية لموضوع البحث والوصول للنتائج اعتمد الباحث علىتوزيعاستبيان و إجراء اختبارات، كما تم تطوير هذا الاستبيان بالاعتماد على الآراء المقدمة خلال عملية التحكيم من قبل المشرف ومجموعة من المحكمين.

مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث: يشمل مجتمع البحث جميع التلاميذ في الصف الثاني الأساسي في محافظة حماه.

عينة البحث: يتم اختيار عينة البحث من تلاميذ الصف الثاني الأساسي بشكل عشوائي في مدرسة دنيبة/ حماه.

عينة ضابطة: تدرس مادة العلوم باستخدام طرائق التدريس التقليدية المتبعة.

عينة تجريبية: تدرس مادة العلوم باستخدام برنامج العروض التقديمية (بوربوينت).

أداة البحث:

تم الاستفادة من المراجع والدراسات السابقة التي لها صلة بالموضوع في بناء الاستبيان حول "**فاعلية استخدام برنامج العروض التقديمية بور بوينت في تدريس مقرر العلوم لطلبة الصف الثاني الأساسي** ".

أدوات الدراسة:

- ✓ اختبار تحصيلي بعدي لقياس فاعلية برنامج بوربوينت في زيادة تحصيل طلبة الصف الثاني الأساسي في مادة العلوم.
- ✓ استبانة رأي: استبانة لقياس آراء الطلبة و معرفة اتجاههم في فاعلية استخدام برنامج بوربوينت في التدريس.

وقد تم استخدام مقياس ليكرت الثلاثي (الإيجابي) لقياس تقييم استجابات أفراد العينة لفقرات الاستبانة.

جدول رقم (**1**) درجات مقياس ليكرت الثلاثي

الاستجابة	موافق بشدة	غير موافق	إلى حد ما
الدرجة	3	2	3

أدوات التحليل الإحصائي

لتحقيق أهدف البحثو تحليل البيانات التي تم تجميعها، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام برنامج Statistcal Package for Social Sience (SPSS) الحزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية وفيما يلي مجموعة من الأساليب الإحصائية التي تم استخدامها:

1. الإحصاءات الوصفية Descriptive Statistics لمتغيرات البحثالممثلة بعبارات الاستبيان والتوزيعات التكرارية النسبية.
2. معامل الثبات (Alpha Cronbach's)
3. المتوسط الحسابي: للحصول على متوسط لإجابات أفراد عينة البحثعلى أسئلة الاستبيان (Mean).
4. الانحراف المعياري (Standard Deviation): الذي يُمكن من معرفة مدى التشتت المطلق بين أوساطها الحسابية.

5. اختبار العبارات و الأبعاد باستعمال Independent Samples Test بين المجموعة التجريبية والضابطة.
6. اختبار العبارات و الأبعاد Paired Samples Test لعلامات الاختبارات التحصيلية للمجموعة التجريبية

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها:

صدق الاستبيان و صدق أداة االبحث:

صدق الاستبيان:

يقصد بصدق الاستبانة أن تقيس أسئلة الإستبانة ما وضعت لقياسه، وقد قامت الباحثة بالتأكد من صدق الإستبانة بطريقتين:

صدق أداة الدراسة:

تم عرض الأستبانة على المشرف، و قد استجابت الباحثة لآراء المشرف وقامت بإجراء ما يلزم من حذف و تعديل في ضوء المقترحات المقدمة، و بذالك خرجت الإستبانة في صورتها النهائية كما في الملحق.

الاتساق الداخلي internal Validity

يقصد بصدق الاتساق الداخلي اتساق كل فقرة من فقرات المقياس مع المحور الذي تنتمي إليه هذه الفقرة، و قد قامت الباحثة بحساب الاتساق الداخلي للاستبانة وذلك من خلال حساب معامل الإرتباط بين كل فقرة من فقرات محاور الاستبانة و الدرجة الكلية للمحور نفسه.

1- المحور الأول: فاعلية استخدام برنامج العروض التقديمية بوربوينت

جدول(2) معامل الإرتباط بين كل فقرة من فقرات المحور الأول والدرجة الكلية للمحور

		فاعلية استخدام برنامج العروض التقديمية بوربوينت
ساعدني برنامج العروض التقديمية (بوربوينت) على فهم مادة العلوم بشكل أفضل	Pearson Correlation	0.459
	Sig. (2-tailed)	0.048

0.474	Pearson Correlation	ساعدني برنامج العروض التقديمية (بوربوينت) على إثراء معلوماتي عن درس العلوم
0.042	Sig. (2-tailed)	
.478*	Pearson Correlation	الطريقة التي يقدم فيها العرض جذابة وممتعة
0.016	Sig. (2-tailed)	
.598**	Pearson Correlation	ساعدتني الصور المستخدمة في العرض على تكوين فكرة شاملة عن عناصر درس العلوم
0.002	Sig. (2-tailed)	
0.488	Pearson Correlation	وفرت الشرائح المعروضة شرحاً متكاملاً عن موضوع الدرس
0.046	Sig. (2-tailed)	
.528**	Pearson Correlation	أشعر بالملل بعد وقت قصير من بداية عرض الدرس من خلال برنامج البوربوينت
0.007	Sig. (2-tailed)	
.572**	Pearson Correlation	الصور ومقاطع الفيديو المستخدمة جذابة ومناسبة للدرس
0.003	Sig. (2-tailed)	
0.451	Pearson Correlation	تمكنت من فهم جميع المعلومات المقدمة في العرض
0.026	Sig. (2-tailed)	
0.458	Pearson Correlation	أشعر بالرغبة في معرفة المزيد أثناء العرض التقديمي
0.041	Sig. (2-tailed)	
0.483	Pearson Correlation	يوجد سهولة في الإجابة عن أسئلة الدرس
0.042	Sig. (2-tailed)	
.606**	Pearson Correlation	يوجد تنوع في طرق العرض المستخدمة لتقديم درس العلوم
0.001	Sig. (2-tailed)	

يمكنني استرجاع ماتعلمته أثناء العرض بسهولة	Pearson Correlation	0.457
	Sig. (2-tailed)	0.044
يمكنني العودة إلى العرض التقديمي في وقت لاحق بسهولة ومراجعة الدرس	Pearson Correlation	.542**
	Sig. (2-tailed)	0.005
في برنامج البوربوينت تتنوع الأساليب المستخدمة لتقويم الدرس	Pearson Correlation	0.447
	Sig. (2-tailed)	0.048
درس العلوم يصبح ممتعاً عند تدريسه بواسطة برنامج البوربوينت	Pearson Correlation	0.443
	Sig. (2-tailed)	0.012

المصدر: من إعداد الطالب بالاستناد الى نتائج برنامج SPSS

يوضح الجدول (6) معامل الارتباط بين كل فقره من فقرات المحورالأول و الدرجة الكلية للمحور، و الذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة ثقة 95 % تراوحت بين 0.44 و 0.606 وبذلك يعتبر المحور صادقاً لما وضع لقياسه معامل الارتباط بين كل عبارةمن عبارات المحور.

2- ثبات الاستبانة

يقصد بثبات الاستبانة أي أن تعطي الاستبانة نفس النتيجة لو تم توزيعه أكثر من مره تحت نفس الظروف و الشروط، أي ثبات الاستبانة يعني الاستقرار في نتائج الاستبانة وعدم تغيرها بشكل كبير فيما لو تم إعادة توزيعها على مجتمع البحثعدة مرات خلال فترات زمنية معينة.

معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha Coefficient:

استخدمالباحث طريقة ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبيان، حيث يعبر عن متوسط الارتباط الداخلي بين العبارات التي يقيسها وتتراوح قيمته ما بين (0 – 1) وتعتبر القيمة المقبولة له (0.60) فأكثر وكلما اقتربت قيمته من الواحد الصحيح كلما ارتفعت درجة ثبات الأداة وصلاحيتها للاستخدام وكانت النتائج للاستبانة كالآتي:

جدول (**3**) يوضح نتائج اختبار ألفا كرونباخ لقياس ثبات الإستبانة

المحور	عدد العبارات	الثبات

مهارات المعلمين	13	0.612

فاعلية استخدام برنامج العروض التقديمية بوربوينت	15	0.628

المصدر: من إعداد الطالب بالاستناد الى نتائج برنامج SPSS

بناءً على ماسبق (كافة المحاور أكثر من 60 %) يمكن القول بأن الاستبانات تتمتع بالثبات والمصداقية ويمكن الاعتماد عليها في تحليل النتائج والإجابة على أسئلة البحثواختبار فرضياتها.

تحليل النتائج واختبار الفرضيات

- **تمهيد**
- **تحليل فقرات ومحاور البحث و اختبار فرضياتها.**

تمهيد

يتضمن هذا الفصل عرضاً لتحليل البيانات واختبار فرضيات البحث، وذلك من خلالالإجابة عن أسئلة البحثواستعراض أبرز نتائج الإستبانة والتي تم التوصل إليها من خلال تحليل فقراتها، والوقوف على متغيرات الدراسة.

عرض بيانات البحث وتحليلها:

تم استخدام اختبار Tلمعرفة ما اذا كان المتوسط الحسابي لدرجة الاستجابة لكل فقرة من فقرات محاور الاستبانة تساوي القيمة الوسطى وهي 2، أم تختلف عنها اختلافاً جوهرياً، و نوضحها كما يلي إذا كانت sig>0,05، أي أن (قيمة Sig أكبر من مستوى الدلالة 0,05) فإنه لايمكن رفض الفرضية الصفرية ويكون في هذه الحالة أراء مجتمع البحثتقترب من القيمة المتوسطة وهي 2، أما إذا كانت Sig<0,05 أي أن (قيمة sig أصغر من مستوى الدلالة 0,05) فإنه يتم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة بأن متوسط درجة الإجابة تختلف عن القيمة المتوسطة، وفي هذه الحالة يمكن تحديد ما اذا كان متوسط درجة الاستجابة تزيد أو تنقص بصورة جوهرية عن القيمة المتوسطة، و ذلك من خلال الإشارة لقيمة متوسط الاختبار فإذا كانت موجبة فإن المتوسط الحسابي للإجابة يزيد عن القيمة المتوسطة والعكس صحيح.

أولاً–تحليل فقرات التلاميذ:

1– ما مستوى فاعلية استخدام برنامج العروض التقديمية بوربوينت لدى عينة الدراسة؟

لمعرفة مدى فاعلية التقييم لاعتماد استخدام برنامج العروض التقديمية بوربوينت، فقد تم قياس ذلك من خلال عبارات عددها (15) وتم استخراج المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية والأهمية النسبية ومستوى الاعتماد، كما يلي:

جدول (**4**) استجابات أفرادالبحث لعبارات تقييم فاعلية استخدام برنامج العروض التقديمية بوربوينت

العبارة	المقياس	العدد	%	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	الوزن النسبي	الدلالة المعنوية
ساعدني برنامج العروض التقديمية (بوربوينت) على فهم مادة العلوم بشكل أفضل	لا أوافق	4	16%	2.36	0.76	2.38	79	0.026
	إلى حد ما	8	32%					
	أوافق	13	52%					
	Total	25	100%					
ساعدني برنامج العروض التقديمية(بوربوينت) على إثراء معلوماتي عن درس العلوم	لا أوافق	5	20%	2.16	0.75	1.07	72	0.294
	إلى حد ما	11	44%					
	أوافق	9	36%					
	Total	25	100%					
الطريقة التي يقدم فيها العرض جذابة وممتعة	لا أوافق	3	12%	2.56	0.71	3.93	85	0.001
	إلى حد ما	5	20%					
	أوافق	17	68%					
	Total	25	100%					
ساعدتني الصور المستخدمة في العرض على تكوين فكرة شاملة عن عناصر درس العلوم	لا أوافق	0	0%	2.76	0.44	8.72	92	0.000
	إلى حد ما	6	24%					
	أوافق	19	76%					
	Total	25	100%					
وفرت الشرائح المعروضة شرحاً متكاملاً عن موضوع الدرس	لا أوافق	1	4%	2.76	0.52	7.27	92	0.000
	إلى حد ما	4	16%					
	أوافق	20	80%					
	Total	25	100%					

أشعر بالملل بعد وقت قصير من بداية عرض الدرس من خلال برنامج البوربوينت	لا أوافق	8	32%	2.12	0.88	0.68	71	0.503
	إلى حد ما	6	24%					
	أوافق	11	44%					
	Total	25	100%					
الصور ومقاطع الفيديو المستخدمة جذابة ومناسبة للدرس	لا أوافق	3	12%	2.52	0.71	3.64	84	0.001
	إلى حد ما	6	24%					
	أوافق	16	64%					
	Total	25	100%					
تمكنت من فهم جميع المعلومات المقدمة في العرض	لا أوافق	4	16%	2.44	0.77	2.86	81	0.009
	إلى حد ما	6	24%					
	أوافق	15	60%					
	Total	25	100%					
أشعر بالرغبة في معرفة المزيد أثناء العرض التقديمي	لا أوافق	5	20%	2.28	0.79	1.77	76	0.090
	إلى حد ما	8	32%					
	أوافق	12	48%					
	Total	25	100%					
يوجد سهولة في الإجابة عن أسئلة الدرس	لا أوافق	0	0%	2.8	0.41	9.8	93	0.000
	إلى حد ما	5	20%					
	أوافق	20	80%					
	Total	25	100%					
يوجد تنوع في طرق العرض المستخدمة لتقديم درس العلوم	لا أوافق	6	24%	2.36	0.86	2.09	79	0.047
	إلى حد ما	4	16%					
	أوافق	15	60%					
	Total	25	100%					
يمكنني استرجاع ماتعلمته أثناء العرض بسهولة	لا أوافق	3	12%	2.56	0.71	3.93	85	0.001
	إلى حد ما	5	20%					
	أوافق	17	68%					
	Total	25	100%					
	لا أوافق	11	44%	1.8	0.82	-1.22	60	0.233

يمكنني العودة إلى العرض التقديمي في وقت لاحق بسهولة و مراجعة الدرس	إلى حد ما	8	32%					
	أوافق	6	24%					
	Total	25	100%					
في برنامج البوربوينت تتنوع الأساليب المستخدمة لتقويم الدرس	لا أوافق	1	4%	2.72	0.54	6.65	91	0.000
	إلى حد ما	5	20%					
	أوافق	19	76%					
	Total	25	100%					
درس العلوم يصبح ممتعاً عند تدريسه بواسطة برنامج البوربوينت	لا أوافق	0	0%	2.8	0.41	9.8	93	0.000
	إلى حد ما	5	20%					
	أوافق	20	80%					
	Total	25	100%					
فاعلية استخدام برنامج العروض التقديمية بوربوينت				2.47	0.24	9.53	82	0.000

يظهر الجدول رقم (4) آراء (عينة الدراسة) حول محور (فاعلية استخدام برنامج العروض التقديمية بوربوينت) حيث جاءت بدرجة تقييم عالي فالمتوسط الحسابي 2.47 والانحراف المعياري 0.24 (يُوجد تقارب في إجابات أفراد العينة) و الوزن النسبي لتقييم أفراد العينة حول فاعلية هذا البرنامج تبلغ 82 % وهي قيمة تتجه نحو اعتماد بمستوى تقييم عالي (إيجابي) ، ومستوى الدلالة الاحصائية 0.000 هو أقل من 0.05 فالتقييم دال إحصائياً عند درجة ثقة 95 %، حيث يتفق أفراد العينة حول فاعلية استخدام برنامج العروض التقديمية بوربوينت بمستوى عالي.

من حيث عبارة (ساعدني برنامج العروض التقديمية (بوربوينت) على فهم مادة العلوم بشكل أفضل) إن متوسط تقييم هذه العبارة 2.36 ووزن نسبي 79% ذا مستوى تقييم عالي حسب آراء عينة البحثومستوى الدلالة 0.026 وهو أقل من 0.05 فالتقييم دال إحصائياً وتتفق عينة البحثعلى أن العروض تساعد على فهم مادة العلوم.

من حيث عبارة (ساعدني برنامج العروض التقديمية (بوربوينت) على إثراء معلوماتي عن درس العلوم) إن متوسط تقييم هذه العبارة 2.16 ووزن نسبي 72% ذا مستوى تقييم عالي حسب آراء عينة البحثومستوى الدلالة 0.026 وهو أقل من 0.05 فالتقييم دال إحصائياً وتتفق عينة البحثعلى أن العروض تساعد على إثراء المعلومات مادة العلوم.

من حيث عبارة (الطريقة التي يقدم فيها العرض جذابة وممتعة) إن متوسط تقييم هذه العبارة 2.56 ووزن نسبي 85% ذا مستوى تقييم عالي حسب آراء عينة البحثومستوى الدلالة 0.001 وهو أقل من 0.05 فالتقييم دال إحصائياً وتتفق عينة البحثعلى أن طريقة العرض جذابة وممتعة.

من حيث عبارة (ساعدتني الصور المستخدمة في العرض على تكوين فكرة شاملة عن عناصر درس العلوم) إن متوسط تقييم هذه العبارة 2.76 ووزن نسبي 92% ذا مستوى تقييم عالي حسب آراء عينة البحثومستوى الدلالة 0.000 وهو أقل من 0.05 فالتقييم دال إحصائياً وتتفق عينة البحثعلى أن طريقة العرض بالصور تساعد على تكوين فكرة شاملة مادة العلوم.

من حيث عبارة (وفرت الشرائح المعروضة شرحاً متكاملاً عن موضوع الدرس) إن متوسط تقييم هذه العبارة 2.76 ووزن نسبي 92% ذا مستوى تقييم عالي حسب آراء عينة البحثومستوى الدلالة 0.000 وهو أقل من 0.05 فالتقييم دال إحصائياً وتتفق عينة البحثعلى أن طريقة العرض الشرائح متكاملة لمادة العلوم.

من حيث عبارة (أشعر بالملل بعد وقت قصير من بداية عرض الدرس من خلال برنامج البوربوينت) إن متوسط تقييم هذه العبارة 2.12 ووزن نسبي 71% ذا مستوى تقييم عالي حسب آراء عينة البحثومستوى الدلالة 0.503 وهو أكبر من 0.05 فالتقييم غير دال إحصائياً وعينة البحثفي حالة حياد حول الملل.

من حيث عبارة (الصور ومقاطع الفيديو المستخدمة جذابة ومناسبة للدرس) إن متوسط تقييم هذه العبارة 2.52 ووزن نسبي 84% ذا مستوى تقييم عالي حسب آراء عينة البحثومستوى الدلالة 0.000 وهو أقل من 0.05 فالتقييم دال إحصائياً وتتفق عينة البحثعلى أن طريقة العرض الصور والفيديو جذابة.

من حيث عبارة (تمكنت من فهم جميع المعلومات المقدمة في العرض) إن متوسط تقييم هذه العبارة 2.44 ووزن نسبي 81% ذا مستوى تقييم عالي حسب آراء عينة البحثومستوى الدلالة 0.009 وهو أقل من 0.05 فالتقييم دال إحصائياً وتتفق عينة البحثعلى أن المعلومات أصبحت مفهومة.

من حيث عبارة (أشعر بالرغبة في معرفة المزيد أثناء العرض التقديمي) إن متوسط تقييم هذه العبارة 2.28 ووزن نسبي 76% ذا مستوى تقييم عالي حسب آراء عينة البحثومستوى الدلالة 0.090 وهو أكبر من 0.05 فالتقييم غير دال إحصائياً و العينة في حالة حياد حول الرغبة في معرفة المزيد.

من حيث عبارة (يوجد سهولة في الإجابة عن أسئلة الدرس) إن متوسط تقييم هذه العبارة 2.80 ووزن نسبي 93% ذا مستوى تقييم عالي حسب آراء عينة البحثومستوى الدلالة 0.000 وهو أقل من 0.05 فالتقييم دال إحصائياً وتتفق عينة البحثعلى أن يوجد سهولة في الاجابة.

من حيث عبارة (يوجد تنوع في طرق العرض المستخدمة لتقديم درس العلوم) إن متوسط تقييم هذه العبارة 2.36 ووزن نسبي 79% ذا مستوى تقييم عالي حسب آراء عينة البحثومستوى الدلالة 0.047 وهو أقل من 0.05 فالتقييم دال إحصائياً وتتفق عينة البحثعلى أن هناك تنوع في العرض.

من حيث عبارة (يمكنني استرجاع ماتعلمته أثناء العرض بسهولة) إن متوسط تقييم هذه العبارة 2.56 ووزن نسبي 85% ذا مستوى تقييم عالي حسب آراء عينة البحثومستوى الدلالة 0.001 وهو أقل من 0.05 فالتقييم دال إحصائياً وتتفق عينة البحثعلى أن يمكن استرجاع العرض.

من حيث عبارة (يمكنني العودة إلى العرض التقديمي في وقت لاحق بسهولة ومراجعة الدرس) إن متوسط تقييم هذه العبارة 1.80 ووزن نسبي 60% ذا مستوى تقييم وسط حسب آراء عينة البحث ومستوى الدلالة 0.233 وهو أكبر من 0.05 فالتقييم غير دال إحصائياً ويوجد حياد حول هذه العبارة.

من حيث عبارة (في برنامج البوربوينت تتنوع الأساليب المستخدمة لتقويم الدرس) إن متوسط تقييم هذه العبارة 2.72 ووزن نسبي 91% ذا مستوى تقييم عالي حسب آراء عينة البحثومستوى الدلالة 0.000 وهو أقل من 0.05 فالتقييم دال إحصائياً وتتفق عينة البحث على أن البرنامج تتنوع الأساليب المستخدمة لتقويم الدرس.

من حيث عبارة (درس العلوم يصبح ممتعاً عند تدريسه بواسطة برنامج البوربوينت) إن متوسط تقييم هذه العبارة 2.8 ووزن نسبي 93% ذا مستوى تقييم عالي حسب آراء عينة البحث ومستوى الدلالة 0.000 وهو أقل من 0.05 فالتقييم دال إحصائياً وتتفق عينة البحث على أن البرنامج يجعل الدرس ممتعاً.

- **ما المهارات التي يكتسبها المعلمين نتيجة استخدام برنامج العروض التقديمية (بوربوينت) في الإعداد للدرس؟**

تم إجراء التوزع النسبي لتقييم المدرسين لبرنامج العروض التقديمية في إعداد درس العلوم لتلاميذ الصف الثاني الأساسي كما يلي:

جدول (**5**) التوزع النسبي لتقييم المدرسين لبرنامج العروض التقديمية

	القياس	العدد	%
تصميم الشرائح مناسب لطبيعة المادة العلمية	غير مناسب	0	0.0%
	مناسب	9	100.0%
	Total	9	100.0%
النصوص في الشرائح واضحة و بلون مناسب.	غير مناسب	1	11.1%
	مناسب	8	88.9%

	Total	9	100.0%
احتواء الشريحة الواحدة على عدد قليل من العبارات.	غير مناسب	2	22.2%
	مناسب	7	77.8%
	Total	9	100.0%
استخدام خط محدد وواضح ضمن الشرائح.	غير مناسب	0	0.0%
	مناسب	9	100.0%
	Total	9	100.0%
استخدام خط محدد وواضح في العناوين.	غير مناسب	1	11.1%
	مناسب	8	88.9%
	Total	9	100.0%
التدرج بعرض الشرائح بما يقتضي الدرس .	غير مناسب	1	11.1%
	مناسب	8	88.9%
	Total	9	100.0%
ملحقات العرض(مقاطع صوتية، فيديو) جذابة للتلاميذ.	غير مناسب	4	44.4%
	مناسب	5	55.6%
	Total	9	100.0%
ملحقات العرض(صور) جذابة للتلاميذ.	غير مناسب	1	11.1%
	مناسب	8	88.9%
	Total	9	100.0%
ملحقات العرض(مقاطع صوتية، فيديو) مناسبة لموضوع العرض	غير مناسب	4	44.4%
	مناسب	5	55.6%
	Total	9	100.0%
ملحقات العرض(صور) مناسبة لموضوع العرض.	غير مناسب	1	11.1%
	مناسب	8	88.9%
	Total	9	100.0%
يثير العرض التقديمي انتباه التلاميذ.	غير مناسب	4	44.4%
	مناسب	5	55.6%
	Total	9	100.0%
الانسجام في عرض الشرائح بما يقتضيه الدرس.	غير مناسب	2	22.2%
	مناسب	7	77.8%

	Total	9	100.0%
تقويم الدرس مناسب للمحتوى التعليمي للعرض.	غير مناسب	2	22.2%
	مناسب	7	77.8%
	Total	9	100.0%

من حيث (تصميم الشرائح مناسب لطبيعة المادة العلمية) بينت النتائج أن 100 % من أفراد العينة اعتبر أن تصميم الشرائح مناسب تبعاً لطبيعة المادة العلمية.

من حيث (النصوص في الشرائح واضحة و بلون مناسب.) تبين النتائج أن 88.9 % من العينة اعتبرت أنه مناسب (وضوح في الشرائح والالوان) و11.1 % غير مناسب.

من حيث (احتواء الشريحة الواحدة على عدد قليل من العبارات.) بينت النتائج أن 77.8 % من العينة أجابت مناسب (وجود عدد قليل من العبارات) و 22.2 % من العينة غير مناسب.

من حيث (استخدام خط محدد وواضح ضمن الشرائح.) 100 % قالوا أنه مناسب من حيث الخط واضح.

من حيث (استخدام خط محدد وواضح في العناوين.) بينت النتائج أن 88.9 % مناسبة الخط في العناوين و 11.1 % غير مناسب.

من حيث (التدرج بعرض الشرائح بما يقتضي الدرس) بينت النتائج أن 88.9 % مناسب و 11.1 % غير مناسب.

من حيث (ملحقات العرض (مقاطع صوتية، فيديو) جذابة للتلاميذ.) بينت النتائج أن 55.6 % مناسب و 44.4 % غير مناسب.

من حيث (ملحقات العرض (صور) جذابة للتلاميذ) بينت النتائج أن 88.9 % مناسب و 11.1 % غير مناسب.

من حيث (ملحقات العرض (مقاطع صوتية، فيديو) مناسبة لموضوع العرض) بينت النتائج أن 55.6 % و 44.4 % غير مناسب.

من حيث (ملحقات العرض (صور) مناسبة لموضوع العرض.) نجد أن 88.9 % مناسب و 11.1 % غير مناسب

من حيث (يثير العرض التقديمي انتباه التلاميذ) نجد أن 55.6 % مناسب و 44.4 % غير مناسب.

من حيث (الانسجام في عرض الشرائح بما يقتضيه الدرس.) نجد أن 77.8 % مناسب و 22.2 % غير مناسب.

من حيث (تقويم الدرس مناسب للمحتوى التعليمي للعرض.) نجد أن 77.8 % أجابت مناسب و 22.2 % أجابت غير مناسب.

الفرضيات:

❖ **لايوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة الضابطة والعينة التجريبية في الاختبار التحصيلي القبليفي مادة العلوم للصف الثاني الاساسي.**

- **من حيث التحصيل القبلي:**

تم اجراء اختبار Independent Samples Test لمقارنة الفروق في متوسطات درجات أفراد العينة الضابطة والعينة التجريبية في الاختبار التحصيلي القبلي في مادة العلوم للصف الثاني الاساسي.

جدول (**6**) الدالات الإحصائية لاختبار الفروق في العلامات (اختبار قبلي) (ضابطة-تجريبية)

Group Statistics

Std. Error Mean	Std. Deviation	Mean	N	نوع المجموعة	
0.346	1.732	8.40	25	ضابطة	الاختبار القبلي
0.417	2.087	7.76	25	تجريبي	

Independent Samples Test

t-test for Equality of Means								
95% Confidence Interval of the Difference		Std. Error Difference	Mean Difference	Sig. (2-tailed)	df	t		
Upper	Lower							
1.731	-0.451	0.542	0.640	0.244	48	1.180	Equal variances assumed	الاختبار القبلي

يبين الجدول أن متوسط علامات المجموعة الضابطة (8.40) و المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (7.76) وأن دالة الاختبار t= 1.18 وأن الدلالة المعنوية Sig=0.244 أكبر من 0.05 وبالتالي نقبل الفرض العدم (لايوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة الضابطة والعينة التجريبية في الاختبار التحصيلي القبلي في مادة العلوم للصف الثاني الاساسي.

❖ **لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة الضابطة والتجريبية في الاختبار التحصيلي البعدي في مادة العلوم.**

تم اجراء اختبار **Independent Samples Test** لمقارنة الفروق في متوسطات درجات أفراد العينة الضابطة والعينة التجريبية في الاختبار التحصيلي البعدي في مادة العلوم للصف الثاني الاساسي.

جدول (**7**) الدالات الاحصائية لاختبار الفروق في العلامات (اختبار البعدي) (ضابطة-تجريبية)

Group Statistics

Std. Error Mean	Std. Deviation	Mean	N	نوع المجموعة	
0.339	1.695	8.04	25	ضابطة	الاختبار البعدي
0.364	1.818	8.16	25	تجريبي	

Independent Samples Test

t-test for Equality of Means								
95% Confidence Interval of the Difference		Std. Error Difference	Mean Difference	Sig. (2-tailed)	df	T		
Upper	Lower							
0.880	-1.120	0.497	-0.120	0.810	48	-0.241	Equal variances assumed	الاختبار البعدي

يبين الجدول أن متوسط علامات المجموعة الضابطة (8.04) و المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (8.16) وأن دالة الاختبار t=- 0.241 وأن الدلالة المعنوية Sig=0.810 أكبر من 0.05 وبالتالي نقبل الفرض العدم (لايوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة الضابطة والعينة التجريبية في الاختبار التحصيلي البعدي في مادة العلوم للصف الثاني الاساسي.

❖ **لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة التجريبية في الاختبار التحصيلي البعدي والقبلي في مادة العلوم.**

تم اجراء اختبار **Paired Samples Test** لمقارنة الفروق في متوسطات درجات أفراد العينة التجريبية في الاختبار التحصيلي البعدي في مادة العلوم للصف الثاني الاساسي.

جدول (**8**) الدالات الاحصائية لاختبار الفروق في العلامات (اختبار البعدي) (تجريبية)

Paired Samples Statistics

Std. Error Mean	Std. Deviation	N	Mean		
0.417	2.087	25	7.76	الاختبار القبلي	Pair 1
0.364	1.818	25	8.16	الاختبار البعدي	

Paired Samples Test

Sig. (2-tailed)	df	t	Paired Differences						
			95% Confidence Interval of the Difference		Std. Error Mean	Std. Deviation	Mean		
			Upper	Lower					
0.04	24	-2.500	0.013	-0.813	0.200	1.000	-0.400	الاختبار القبلي - الاختبار البعدي	Pair 1

يبين الجدول أن متوسط علامات المجموعة التجريبية (الاختبار القبلي) (7.76) و المتوسط الحسابي للمجموعة (الاختبار البعدي) (8.16) وان دالة الاختبار t=- 2.50 وان الدلالة المعنوية Sig=0.04 أصغر من 0.05 وبالتالي نقبل الفرض البديل (يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة العينة التجريبية في الاختبار التحصيلي البعدي في مادة العلوم للصف الثاني الاساسي وهي لصالح الاختبار البعدي (حيث متوسط العلامات أعلى)

❖ **لايوجد دلالة معنوية لتقييم آراء التلاميذ نحو برنامج البوربوينت.**

تم إجراء اختبار One sample t test لمقارنة الفروق في التقييم بين الدرجة الحسابية و الدرجة المعيارية (2) حسب مقياس ليكرت الثلاثي وكانت النتائج التالية:

جدول (**9**) الدالات الإحصائية لاختبار تقييم آراء التلاميذ نحو البرنامج البوربوينت

One-Sample Statistics				
Std. Error Mean	Std. Deviation	Mean	N	
0.04899	0.24495	2.4667	25	فاعلية استخدام برنامج العروض التقديمية بوربوينت

One-Sample Test						
Test Value = 2						
95% Confidence Interval of the Difference		Mean Difference	Sig. (2-tailed)	df	t	
Upper	Lower					
0.5678	0.3656	0.46667	0.000	24	9.526	فاعلية استخدام برنامج العروض التقديمية بوربوينت

يظهر الجدول رقم (9) آراء (عينة الدراسة) حول محور (فاعلية استخدام برنامج العروض التقديمية بوربوينت) حيث جاءت بدرجة تقييم عالي فالمتوسط الحسابي 2.47 والانحراف المعياري 0.24 (يوجد تقارب في إجابات أفراد العينة) ، ومستوى الدلالة الاحصائية 0.000 هو أقل من 0.05 فالتقييم دال إحصائياً عند درجة ثقة 95 %، حيث يتفق أفراد العينة **حول فاعلية استخدام برنامج العروض التقديمية بوربوينت بمستوى عالي**.

❖ **لايوجد دلالة معنوية لتقييم المعلمين نحو برنامج البوربوينت بمستوى إيجابي**.

تم إجراء اختبار One sample t test لمقارنة الفروق في التقييم بين المتوسط الحسابي والمتوسط المعياري (1.5) حسب مقياس ليكرت الثنائي وكانت النتائج التالية:

جدول (**10**) الدالات الإحصائية لاختبار تقييم آراء المعلمين نحو البرنامج البوربوينت

One-Sample Statistics				
Std. Error Mean	Std. Deviation	Mean	N	
0.04642	0.13927	1.8034	9	مستوى المهارات المعلمين

One-Sample Test					
Test Value = 1.5					
95% Confidence Interval of the Difference	Mean Difference	Sig. (2-tailed)	df	T	

Upper	Lower					
0.4105	0.1964	0.30342	0.000	8	6.536	مستوى المهارات المعلمين

يظهر الجدول رقم (10) آراء (عينة الدراسة) حول محور (فاعلية استخدام برنامج العروض التقديمية بوربوينت) حيث جاءت بدرجة تقييم عالي فالمتوسط الحسابي 1.80 والانحراف المعياري 0.13 (يوجد تقارب في إجابات أفراد العينة) ، ومستوى الدلالة الاحصائية 0.000 هو أقل من 0.05 فالتقييم دال إحصائياً عند درجة ثقة 95 % والتقييم باتجاه (**مناسب**) بمستوى تقييم (مناسب جداً) ، حيث يتفق أفراد العينة **يوجد دلالة معنوية لتقييم المعلمين نحو برنامج البوربوينت بمستوى عالي**.

التوصيات والمقترحات:

من خلال ما توصلت إليه الباحثة من نتائج تشير إلى وجود دلالة إحصائية نحو فاعلية استخدام البوربوينت في تعليم مادة العلوم لتلاميذ الصف الثاني الأساسي، وآراء كل من المعلمين والمتعلمين الإيجابية نحو استخدام البوربوينت في التعليم. وبالاعتماد على الدراسات السابقة تجد أن:

- ضرورة القيام بمزيد من الأبحاث في الجمهورية العربية السورية حول فاعلية وأثر استخدام البوربوينت وغيره من برامج العروض التقديمية في العديد من المواد الدراسية لمختلف المراحل التعليمية.
- ضرورة امتلاك المتعلمين والمعلمين لمهارات استخدام الحاسوب وبرامج الأوفيس وبخاصة البوربوينت لما لها من دور كبير في دعم وتطوير العملية التعليمية في زمننا الحاضر.
- التعريف أكثر ببرامج الأوفيس واستخداماتها الواسعة للمعلمين والمتعلمين وذلك لتحفيزهم ودفعهم نحو مزيد من التطور الذاتي.

من خلال البحث وواقع العملية التعليمية التي تفتقر في معظمها للتطوير والفاعلية، تقدم الباحثة عدة مقترحات فيما يلي:

- تطبيق و استخدام برنامج البوربوينت بشكل نسبي وتدريجي في العملية التعليمية وذلك تمهيداً لتوسيع استخدامه فيما بعد، وقياس مدى تأثيره وفاعليته في تعليم الطلبة على اختلاف مستوياتهم ومراحل تعلمهم.
- القيام بأبحاث حول تأثير استخدام البوربوينت في التعليم على التلاميذ ذوي صعوبات التعلم و تطوير تعلمهم.

- تدريب المعلمين والمتعلمين على مهارات استخدام برامج الأوفيس ومنها البوربوينت، و إعدادهم لاستخدام التكنولوجيا ومواجهة متطلبات العصر مسبقاً.

ملخص البحث:

هدف البحث المقدم إلى التعرف على فاعلية استخدام برنامج العروض التقديمية (PowerPoint) في تعليم مادة العلوم لتلاميذ الصف الثاني الأساسي في الجمهورية العربية السورية محافظة حماه، وتم تحديد عينة البحثبشكل عشوائي في مجموعتين من طلاب الصف الثاني الأساسي في مدرسة دنيبة في محافظة حماه: مجموعة ضابطة قوامها (25) تلميذاً وتلميذةً درست مادة العلوم بالطريقة التقليدية المعتادة. وأخرى تجريبية قوامها (25) تلميذاً وتلميذةً درست مادة العلوم باستخدام برنامج العروض التقديمية (PowerPoint)، وتم اتباع المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي، وهذا من خلال اعتماد الباحثة على برنامج البوربوينت في إعداد دروس العلوم، وتطبيقها على أفراد المجموعة التجريبية، وعلى اختبار تحصيلي قبلي/بعدي لقياس الفروق بين المجموعتين، ثم معرفة اتجاهات التلاميذ نحو برنامج البوربوينت وفاعليته في تعليم مادة العلوم من خلال استبانة آراء طبقت على أفراد العينة التجريبية.

نفذ البحث من خلال الفصل الدراسي الأول لعام 2020_ 2021م، وقد جاءت النتائج كالتالي:

يوجد دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) في استخدام برنامج العروض التقديمية (PowerPoint) على فاعلية التعلم لدى طلاب الصف الثاني الأساسي في مادة العلوم، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجة الفاعلية 2,47 عند مستوى دلالة أقل من (0,05) وهذا يدل على تقارب إجابات أفراد العينة التجريبية في فاعلية استخدام البوربوينت في تعلمهم.

يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات العينتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

هذا وقد تبين وجود آراء إيجابية من قبل المعلمين لفاعلية استخدام برنامج العروض التقديمية (PowerPoint) في تعليم مادة العلوم.

وأوصت الباحثة بالقيام بالمزيد من الأبحاث حول فاعلية استخدام البوربوينت في تدريس مواد تعليمية أخرى وقياس أثره على المدى البعيد في فاعلية التعلم ومناسبته لشرائح المتعلمين على اختلاف مستوياتهم وأنماط تعلمهم.

فضلا عن ضرورة اكتساب المعلمين لمهارات استخدام برامج الأوفيس ومنها البوربوينت لما يقدمه من خيارات ومحفزات للمعلم لإثراء درسه وزيادة فاعليته من وجهة نظر الباحثة.

قائمة المراجع:

المراجع العربية:

- أ.جابر،وليد.(2005). طرق التدريس العامة تخطيطها و تطبيقاتها التربوية. ط2، دارالفكرناشرون وموزعون: عمان.
- التودري، عوض حسين.(1999). تربويات الكمبيوتر..http://baneen.alannsar.org/math/work
- الأحمد، أسماء بنت محمد.(2010). أثراستخدام برنامج العروض التقديمية (بوربوينت) على تحصيل تلميذات الصف السادس الابتدائي في مقرر العلوم في مدينة الرياض. رسالة ماجستير منشورة، جامعة الملك سعود:الرياض.
- محمد، هناء رزق. (2008م). أثر اختلاف عدد التأثيرات الحركية في برنامج العروض التقديمية (PowerPoint) على تحصيل الطالبات في مقرر الوسائل وتكنولوجيا التعليم. كلية التربية للبنات، محايل عسير.
- الموسى،عبد الله عبد العزيز. (2007م). مقدمة في الحاسوب و الإنترنت. ط5، مكتبة الملك فهد الوطنية.
- الشماط. محمد وفا. (2013). أثر استخدام برنامج العروض التقديمية (البوربوينت) في تحصيل طلبة الصف العاشر في مادة الجغرافية و اتجاهاتهم نحوها.مجلة جامعة دمشق،29- العدد الاول.
- الموسى، عبدالله. (2001). استخدام الحاسب الآلي في التعليم. ط1، مكتبة الشقري: الرياض.
- الرشيدي، خالد محمد. (2013). اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي (بوربوينت) في ضوء عدد من المتغيرات. رسالة ماجستير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، كلية العلوم التربوية قسم المناهج والإدارة.
- مقبل، أحمد.(2010). أثر استخدام أسلوبي المجموعات البريدية والموسوعات العلمية على التحصيل في مبحث التكنولوجيا لدى طلاب الصف العاشر واتجاهاتهم نحوها. رسالة ماجستير ، كلية التربية، الجامعة الإسلامية: غزة.
- سالم، أحمد محمد.(2004). تكنولوجيا التعليم والتعلم الالكتروني. مكتبة الرشد.

- الرفاعي، اسماعيل خليل.(2006). الحاسوب في التعليم والتعلم. مؤسسة اليمامة الصحفية: الرياض.
- المناعي، عبدالله سالم.(1991). تصميم لمقرر مقترح عن استخدام الحاسوب في التعليم. كلية التربية، مجلة البحوث التربوية: قطر.
- عبد المنعم ، علي (1999) ، تكنولوجيا التعليم والوسائل العلمية ، ط 4 ، الإسكندرية : دار الشروق للطباعة.
- نبهان، يحي محمد.(2008). استخدام الحاسوب في التعليم. ط1 ،دار اليازوري للطباعة والنشر:عمان، الأردن.
- حساني، شوقي محمود(2008).تقنيات و وتكنولوجيا التعليم. ط1، المجموعة العربية للتدريب والنشر: القاهرة.
- السيد، دكتور محمود. (2010). النظام التعليمي في سوريا. مجلة مجمع اللغة العربية: دمشق، المجلد 46 العدد 4.
- الحلبي، د سعيد. (2010). التعليم وسوق العمل في سوريا. مجلة المعلم العربي، العدد 436.
- ملحم، محمد. (2012). واقع استخدام الحاسوب في العملية التعليمية_ التعلمية من قبل مدرسي وطلبة المرحلة الثانوية . رسالة ماجستير منشورة، مجلة جامعة تشرين للدراسات والبحوث العلمية، المجلد(34)، العدد(6).
- العيسوي، جمال مصطفى.(2004). فاعلية تدريس القراءة باستخدام برنامج العروض(PowerPoint) في تحسين سرعة الفهم القرائي لدى تلميذات صف رابع ابتدائي بدولة الإمارات.
- محمد، هناء رزق.(2008). أثر إختلاف عدد التأثيرات الحركية في برنامج العروض التقديمية (PowerPoint) على تحصيل الطالبات في مقرر وسائل وتكنولوجيا التعليم، كلية التربية للبنات: محايل عسير.
- الشامسي، حميد بن راشد بن حميد.(2018). أثر استخدام برنامج العروض التقديمية (بوربوينت) في التربية البدتية بمحافظة البريمي بسلطنة عمان. مجلة العلوم التربوية والنفسية، رسالة ماجستير منشورة، مجلة العلوم التربوية و النفسية: سلطنة عمان، المجلد2، العدد18.
- Standard .(2007) .في قاموس أكسفورد للمتعلم المتقدّم المستوى (الطبعة السابعة). مطابع جامعة أكسفورد: أكسفورد.

❖ شمسين،نديم. (2011). مدخل إلى المعايير الوطنيّة لمناهج التعليم العام ماقبل الجامعيّ. أملية جامعيّة لطلاب دبلوم التأهيل التربويّ. جامعةتشرين.

❖ مارتن، رالف وسيكستون، كولن.(1998). تعليم العلوم لجميع الأطفال، (هاشم ابراهيم وعبدالله خطابية). المركز العربي للتعريب والترجمة والنشر: دمشق.

❖ أحمد، بلخيري.(2011). مادة العلوم. مجلة الصحفي الصغير جيل المستقبل.

❖ زيتون،عايش محمود .(1999م) .أساليب تعليم العلوم . منشورات الشروق: عمان.

❖ **مراجع انترنت:**

❖ https://www.tandfonline.com

❖ Lari .Fateme Samaei. (2014). the impact of using PowerPoint presentations on students' learning and motivating in secondary

❖ Schools.https://core.ac.uk/download/pdf/

❖ https://e3arabi.com

❖ majala2000.wordpress.com

❖ https://manaraa.com

الملاحق:

الملحق(1):

استبانة موجهة للمحكمين لقياس جودة العرض التقديمي:

سس	مناسب	غير مناسب
تصميم الشرائح مناسب لطبيعة المادة العلمية		
النصوص في الشرائح واضحة و بلون مناسب.		
احتواء الشريحة الواحدة على عدد قليل من العبارات.		
استخدام خط محدد وواضح ضمن الشرائح.		
استخدام خط محدد وواضح في العناوين.		
التدرج بعرض الشرائح بما يقتضي الدرس .		
ملحقات العرض(مقاطع صوتية، فيديو) جذابة للتلاميذ.		
ملحقات العرض(صور) جذابة للتلاميذ.		
ملحقات العرض(مقاطع صوتية، فيديو) مناسبة لموضوع العرض		

ملحقات العرض(صور) مناسبة لموضوع العرض.		
يثير العرض التقديمي انتباه التلاميذ.		
الانسجام في عرض الشرائح بما يقتضيه الدرس.		
تقويم الدرس مناسب للمحتوى التعليمي للعرض.		

الملحق (2):

الاختبار التحصيلي:

الجمهورية العربية السورية:

محافظة حماه:مدرسة: دنيبة

أجب عن جميع الأسئلة:

أولا: اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

1. **يسمى الجزء من النبات الموجود في التربة :**

الأوراق_ الجذر_ الساق

2. **تحتاج الورقة إلى الضوء والماء والهواء لانتاج:**

الغذاء الهواء الضوء

3. **نبات له جذور درنية مثل:**

البطاطا الذرة الورد الجوري

4. نبات له ساق منتصبة مثل:

الفراولة البطيخ التفاح

5. تعطي ورقة النبات الأخضر عند إنتاج الغذاء غاز:

الهواء الأوكسجين لاتعطي

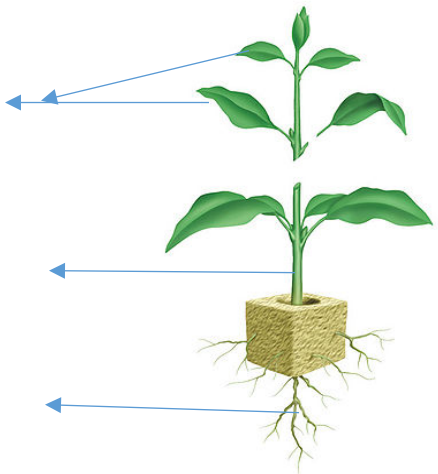
السؤال الثاني: املأ الفراغات بالكلمات المناسبة:

1. ورقة الكرمة لها شكل يشبه..... :

2. سميت الأوراق الإبرية بهذا الاسم لأنها تشبه شكل.....

3. للساق أشكال مختلفة منها المتسلقة والمنتصبة و.....

ثالثا: صل بين كل مسمى مع الجزء الذي يمثله في النبات:



رابعا: ضع كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة و(خطأ) أمام الخاطئة:

1. **لنبات البصل جذر ليفي (.....)**
2. **لنبات الكرمة ساق منتصبة .(.....)**
3. **تحتاج الورقة إلى الهواء فقط لانتاج الغذاء (.....)**
4. **تقوم الورقة بتبادل الأوكسجين من فتحات تسمى المسام (.....).**

الملحق(3)

استبانة آراء تلامذة الصف الثاني الأساسي نحو فاعلية التعلم باستخدام برنامج العروض التقديمية (PowerPoint) في تدريس مادة العلوم.

القسم الأول: معلومات عن :

الجنس: | 11 | ذكر ، | 14 | أنثى

القسم الثاني: بنود الاستبانة

الفقرة	أوافق	إلى حد ما	لاأوافق
ساعدني برنامج العروض التقديمية(بوربوينت) على فهم مادة العلوم بشكل أفضل	13	8	4
ساعدني برنامج العروض التقديمية(بوربوينت) على إثراء معلوماتي عن درس العلوم	9	11	5
الطريقة التي يقدم فيها العرض جذابة وممتعة	17	5	3
ساعدتني الصور المستخدمة في العرض على تكوين فكرة شاملة عن عناصر درس العلوم	19	6	0

وفرت الشرائح المعروضة شرحا متكاملا عن موضوع الدرس	20	4	1
أشعر بالملل بعد وقت قصير من بداية عرض الدرس من خلال برنامج البوربوينت	9	5	11
الصور ومقاطع الفيديو المستخدمة جذابة ومناسبة للدرس	16	7	2
تمكنت من فهم جميع المعلومات المقدمة في العرض	15	6	4
أشعر بالرغبة في معرفة المزيد أثناء العرض التقديمي	12	8	5
يوجد سهولة في الإجابة عن أسئلة الدرس	20	5	0
يوجد تنوع في طرق العرض المستخدمة لتقديم درس العلوم	15	4	6
يمكنني استرجاع ماتعلمته أثناء العرض بسهولة	17	5	3
يمكنني العودة إلى العرض التقديمي في وقت لاحق بسهولة ومراجعة الدرس	6	8	11
في برنامج البوربوينت تتنوع الأساليب المستخدمة لتقويم الدرس	19	5	1
درس العلوم يصبح ممتعا عند تدريسه بواسطة برنامج البوربوينت	20	5	0

الملحق (4):

الرقم	أسماء المحكمين من أساتذة الجامعات	مكان العمل
1.	د. عبدو دوبا	الجامعة الافتراضية السورية
2.	د. رولا مهنا	الجامعة الافتراضية السورية
3.	د. عاليا الرفاعي	الجامعة الافتراضية السورية

4.	د. خلود الجزائري	الجامعة الافتراضية السورية
5.	د. سلوى مرتضى	الجامعة الافتراضية السورية

الرقم	أسماء المحكمين من المعلمين والمعلمات	الاختصاص
1.	كورسك العلي	معلم صف
2.	منال اسماعيل	معلم علوم
3.	بسام هابيل	معلم علوم
4.	كريمة ابراهيم	معلم صف
5.	نغم صليبي	معلم صف
6.	سهاد ادريس	معلم صف
7.	ناجح خضر	معلم علوم
8.	إيمان جوهر	معلم لغة عربية
9.	ريم حويجة	معلم حاسوب

Research Summary:

The aim of the presented research is to identify the effectiveness of using the (power point) presentation program in teaching science subject to second grade

students in the Syrian Arab republic Hama governorate, and the research sample was randomly identified in two groups of second grade students at the Dnaiba School in Hama governorate.

A control group consisting of (25) male and female students who studied the science subject in the usual traditional way and an experimental one of (25) students who studied the science subject using the power point presentations program, and the descriptive, analytical and experimental method was followed, and this is through the researcher's reliance on the power point program in preparing science lessons, applying them to the members of the experimental group and an a pre/ post achievement test to measure the differences between the two groups, then knowing the pupils' attitudes toward the power point program and its effectiveness in teaching science through a questionnaire of opinions applied to the members of the experimental sample the research was carried out during.

The first semester of the year 2020-2021 and the results were as follows there is statistical significance at the level of (0,05) in the use of power point presentation program on the learning effectiveness of students of the second basic grade in science, where the arithmetic average of the degree of effectiveness 2,47 at a significance level less than (0,05), and this indicates the

convergence of the answers of the members of the experimental sample in the effectiveness of using power point in their learning.

There are statistically significant differences between the mean scores of the two experimental and control samples. In the post_ achievement test, in favor of the experimental group. Moreover, it was found that there are positive opinions from teachers regarding the effectiveness of using power point presentations in teaching science.

The researcher recommended conducting more research on the effectiveness of using power point in teaching other educational materials and measuring its long_ term impact on the effectiveness and suitability of learning for different segments of learners of all levels and learning styles.

In addition of the necessity for teachers and acquire the skills of using the office program, including power point, because of the options and incentives it provides to the teacher to enrich his lesson and increase its effectiveness from the researcher's point of view.