

Syrian Arab Republic	 الجامعة الافتراضية السورية SYRIAN VIRTUAL UNIVERSITY	الجمهورية العربية السورية
Ministry of Higher Education and Scientific Research		وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Syrian Virtual University		الجامعة الافتراضية السورية

وثيقة تعريف مقرّر

(1) معلومات أساسية:

اسم المقرّر	قياس كفاءات الفريق الطبي
رمز المقرّر	MCMT
ساعات الجلسات المسجلة	12
ساعات الجلسات المتزامنة	12
ساعات المذاكرة	
ساعات الامتحان	75Min
ساعات الجهد الدراسي المقابل للجلسات المسجلة	12
ساعات الجهد الدراسي المقابل للجلسات المتزامنة	12
عدد الساعات المعتمدة	7

(2) توصيف مختصر (باللغتين العربية والإنكليزية):

يتناول هذا المقرر **قياس كفاءات الفريق الطبي**، ويهدف إلى تنمية مهارات الفريق الطبي وتطوير أدوارهم لتصميم الاختبارات المعرفية والسريية بعدالة ودقة وشفافية وفق المعايير العالمية للاختبارات العالمية العملية المطبقة في العيادات والمشافي ومراكز الرعاية الصحية.

(3) المحصّلات التعليميّة المرجّوة (ILO – Learning Outcomes)

Learning Outcomes	المحصّلات التعليميّة	الرمز ILO
● يصف مبادئ القياس الحديثة وأدواته وأساليب القياس الحديثة لسير المهارات الجراحية والكفاءات السريية.		ILO1
● يصف مبادئ تفسير درجات الاختبارات السريية وتقييم نتائج الاختبارات وتقييم نتائج التقييم الذاتي		ILO2

Syrian Arab Republic	 الجامعة الافتراضية السورية SYRIAN VIRTUAL UNIVERSITY	الجمهورية العربية السورية
Ministry of Higher Education and Scientific Research		وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Syrian Virtual University		الجامعة الافتراضية السورية

	للمدرب السريري	
	<ul style="list-style-type: none"> • يطور مهارات التعلم العليا لدى المتدرب بما يساهم في تطبيق التعلم "المركّز على المخرجات" وحل المشكلات السريرية واتخاذ القرار السريري المناسب في الوقت المناسب. 	ILO3
	<ul style="list-style-type: none"> • يطبق القيم الأخلاقية (عدالة-أمانة-شفافية) خلال قياس الأداء المعرفي والسريري للفريق الطبي. 	ILO4
	<ul style="list-style-type: none"> • يشرح الاختبارات السريرية القادرة على سبر المعرفة والمواقف ومهارات التفكير الناقد ومهارات حل المشكلات. 	ILO5
	<ul style="list-style-type: none"> • يطور اختبارات لقياس الكفاءات المختلفة في ضوء الاحتياجات الأساسية للمجتمع والتوجهات العالمية. 	ILO6
	<ul style="list-style-type: none"> • يشرح مبادئ تصميم اختبارات عملية لقياس الكفاءات والمهارات السريرية في مجموعات صغيرة وكبيرة باستخدام طرائق قياس مختلفة. 	ILO7
	<ul style="list-style-type: none"> • يطور معايير لتقديم التغذية الراجعة Feedback المحفزة والداعمة للمتدرب بما يساهم في تنمية المقدرات العملية والإدارية للأطباء ويساهم في تطوير أدائهم. 	ILO8

(4) المحتويات (باللغتين العربية والإنكليزية):

شرح موجز	عنوان الفصل	رقم الفصل
مبادئ القياس الحديثة وأدواته وأساليب القياس الحديثة لسبر المهارات الجراحية والكفاءات السريرية	مبادئ القياس الحديثة وأدواته وأساليب القياس الحديثة	1
تحليل نقدي لمبادئ القياس الحالية وأدواته	التقويم وتحليل النتائج الامتحانية	2
الفرق بين التقييم من أجل التعلم وتقييم التعلم والتقييم خلال التعلم	الامتحانات الموضوعية وقياس المعرفة	3
أنواع أدوات القياس التي تقيس المعرفة والمهارات والمواقف والقيم	قياس المعرفة	4
أدوات القياس التي تقيس المعرفة (الأجوبة القصيرة-ملء الفراغات-الصح والخطأ	قياس المعرفة	5

Syrian Arab Republic	 الجامعة الافتراضية السورية SYRIAN VIRTUAL UNIVERSITY	الجمهورية العربية السورية
Ministry of Higher Education and Scientific Research		وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Syrian Virtual University		الجامعة الافتراضية السورية

أدوات القياس التي تقيس المعرفة-الأسئلة متعددة الخيارات كنموذج-تحليل الأسئلة متعددة الخيارات	قياس المعرفة	6
الأسئلة المقالية-المحاسن والمساوي	قياس المعرفة	7
امتحانات المقابلة-وامتحانات المطابقة-المحاسن والمساوي	قياس المعرفة	8
امتحانات قياس الكفاءات السريرية -DOPS-PMP	الامتحانات السريرية وقياس المهارات السريرية	9
امتحانات قياس الكفاءات السريرية Mini-cex	الامتحانات السريرية وقياس المهارات السريرية	10
امتحانات قياس الكفاءة السريرية-OSPE و OSCE	الامتحانات السريرية وقياس المهارات السريرية	11
تتمه أدوات قياس الكفاءة السريرية 360-Degre، CEC	الامتحانات السريرية وقياس المهارات السريرية	12
أدوات قياس المواقف والقيم	قياس المواقف والقيم	13

#ch.	Chapter	Short Description
1	Measurement methods	Describes modern measurement principles and modern measurement tools and methods to probe surgical skills and clinical competencies.
2	Evaluation of tests	Describes principles for interpreting clinical examination scores, evaluating test results, and evaluating results. Critical analysis of current measurement principles and tools
3	Objective tests and measurement of knowledge	Develops the trainees' higher learning skills, which contributes to the application of "outcome-based" learning, solving clinical problems and making the appropriate clinical decision at the right time. The difference between assessment for learning, evaluation of learning and evaluation during learning.
4	Measurement of Knowledge	Measurement tools that measure knowledge, skills, attitudes and values.)
5	Measurement of Knowledge	Measurement tools that measure knowledge (short answers - fill in the blanks - true and false.
6	Measurement of Knowledge	Measurement tools that measure knowledge - multiple-choice questions as a template - analyze multiple-choice questions
7	Measurement of Knowledge	Essay Questions - Pros and Cons
8	Measurement of Knowledge	Interviewing exams - and matching exams - pros and cons

Syrian Arab Republic	 الجامعة الافتراضية السورية SYRIAN VIRTUAL UNIVERSITY	الجمهورية العربية السورية
Ministry of Higher Education and Scientific Research		وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Syrian Virtual University		الجامعة الافتراضية السورية

9	Measurement of clinical skills	Explains clinical examinations that are able to assess critical thinking and problem-solving skills. Develops methods to measure different competencies in the light of the basic needs and international trends. Explains the principles of designing practical examinations to measure clinical competencies and skills in small and large groups using different measurement methods. DOPS-PMP- Clinical Competency Examinations
10	Measurement of clinical skills	Clinical Competency Measurement Exams - Mini-cex
11	Measurement of clinical skills	OSCE and OSPE Develops standards to provide motivating and supportive feedback to the trainee, which contributes to developing practical and administrative capabilities for physicians and contributes to developing their performance.
12	Measurement of clinical skills	Clinical Competency Examinations Mini-cex, 360 degree feedback. Applies moral values (fairness - honesty - transparency) during the measurement of the cognitive and clinical performance of the medical team. 360 °, CEC
13	Measurement of attitude	Measuring tools for attitudes and values

(5) معايير التقييم وتغطية المحصلات:

نمط التقييم					معايير التقييم لتحقيق المحصلات التعليمية على الطالب أن يُظهر الإمكانات في:	المحصلات ILO
امتحانات	عروض ومقابلات	وظائف/ تقارير	عملي	تفاعل في الجلسات المتزامنة		
✓		✓		✓	يصف مبادئ القياس الحديثة وأدواته وأساليب القياس الحديثة لسبر المهارات الجراحية والكفاءات السريرية.	ILO1
✓		✓		✓	يصف مبادئ تفسير درجات الاختبارات السريرية وتقويم نتائج الاختبارات وتقويم نتائج التقويم الذاتي للمدرب السريري	ILO2

Syrian Arab Republic	 الجامعة الافتراضية السورية SYRIAN VIRTUAL UNIVERSITY	الجمهورية العربية السورية
Ministry of Higher Education and Scientific Research		وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Syrian Virtual University		الجامعة الافتراضية السورية

✓		✓	✓	يطوّر مهارات التعلم العليا لدى المتدرب بما يساهم في تطبيق التعلم "المرتكز على المخرجات" وحل المشكلات السريرية واتخاذ القرار السريري المناسب في الوقت المناسب.	ILO3
✓		✓	✓	يطبق القيم الأخلاقية (عدالة-أمانة-شفافية) خلال قياس الأداء المعرفي والسريري للفريق الطبي.	ILO4
✓		✓	✓	يشرح الاختبارات السريرية القادرة على سبر المعرفة والمواقف ومهارات التفكير الناقد ومهارات حل المشكلات.	ILO5
✓		✓	✓	يطوّر اختبارات لقياس الكفاءات المختلفة في ضوء الاحتياجات الأساسية للمجتمع والتوجهات العالمية.	ILO6
✓		✓	✓	يشرح مبادئ تصميم اختبارات عملية لقياس الكفاءات والمهارات السريرية في مجموعات صغيرة وكبيرة باستخدام طرائق قياس مختلفة.	ILO7
✓		✓	✓	يطور معايير لتقديم التغذية الراجعة Feedback المحفزة والداعمة للمتدرب بما يساهم في تنمية المقدرات العملية والإدارية للأطباء ويساهم في تطوير أدائهم.	ILO8

Syrian Arab Republic	 الجامعة الافتراضية السورية SYRIAN VIRTUAL UNIVERSITY	الجمهورية العربية السورية
Ministry of Higher Education and Scientific Research		وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Syrian Virtual University		الجامعة الافتراضية السورية

(6) مخطط الجلسات التزامنية (Online Sessions):

رقم الجلسة	القسم النظري مع ملاحظات وتوضيحات، إن وجدت	أنشطة أثناء الجلسات (تمارين، تدريبات، دراسات حالة، وظائف، حلقات بحث، مشاريع، ...)	أنشطة خارج الجلسات (تمارين، تدريبات، دراسات حالة، وظائف، حلقات بحث، مشاريع، ...)
1	مبادئ القياس الحديثة وأدواته وأساليب القياس الحديثة	تمارين، تدريبات، دراسات حالة، وظائف، حلقات بحث	تمارين، تدريبات، دراسات حالة
2	التقويم وتحليل النتائج الامتحانية	دراسات حالة، وظائف، مشاريع، ..	دراسات حالة، وظائف، حلقات بحث،
3	الامتحانات الموضوعية وقياس المعرفة	دراسات حالة، وظائف،	دراسات حالة، حلقات بحث
4	قياس المعرفة	تمارين	تمارين، تدريبات
5	قياس المعرفة	تمارين، تدريبات، دراسات حالة، وظائف، حلقات بحث	دراسات حالة
6	قياس المعرفة	تمارين، تدريبات، دراسات حالة، وظائف،	تمارين، تدريبات، دراسات حالة، وظائف، حلقات بحث
7	قياس المعرفة	تمارين، تدريبات، دراسات حالة	تمارين، تدريبات، دراسات حالة،
8	الامتحانات السريرية وقياس المهارات السريرية	تمارين، تدريبات، دراسات حالة	تمارين، تدريبات، دراسات حالة، وظائف
9	الامتحانات السريرية وقياس المهارات السريرية	تمارين، تدريبات، دراسات حالة	تمارين، تدريبات،
10	الامتحانات السريرية وقياس المهارات السريرية	تمارين، تدريبات، دراسات حالة	تمارين، تدريبات، دراسات حالة
11	الامتحانات السريرية وقياس المهارات السريرية	تمارين، تدريبات، دراسات حالة	تمارين، تدريبات، دراسات حالة،
12	الامتحانات السريرية وقياس المهارات السريرية	تمارين، تدريبات، دراسات حالة	تمارين، تدريبات، دراسات حالة

Syrian Arab Republic	 الجامعة الافتراضية السورية SYRIAN VIRTUAL UNIVERSITY	الجمهورية العربية السورية
Ministry of Higher Education and Scientific Research		وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Syrian Virtual University		الجامعة الافتراضية السورية

دراسات حالة، وظائف، حلقات بحث، مشاريع،	تمارين، تدريبات، دراسات حالة	قياس المواقف والقيم	13
دراسات حالة، وظائف، حلقات بحث، مشاريع،	وظائف، حلقات بحث، مشاريع، ..	قياس المواقف والقيم	14

(7) إدارة الجلسات التزامنية (Online Sessions):

(8) موارد المعلومات:

Godfrey Pell, Richard Fuller, Matthew Homer & Trudie Roberts. How to measure the quality of the OSCE: A review of metrics – AMEE guide no. 49, Medical Teacher, 32:10, 802–811.

Jonathan Martin, Margaret Lloyd and Surinder Singh Professional attitudes: can they be taught Clinical Medicine Vol. 2 No 3 May/June 2002.

John J. Norcini_, Danette W. McKinley Assessment methods in medical education. Teaching and Teacher Education 23 (2007) 239–250.

Clark, J. D., Robertson, L. J. Harden R. M. (2004). Applying Learning Outcomes To Dental Education. British Dental Journal 126 , 6; 357–359.

Kramer, GA; Albino, JEN.; Andrieu, SC; Hendricson, WD, Henson, L, Horn BD, Neumann, LM, Young, SK. (2009). Dental Student Assessment Toolbox. Journal of Dental Education, 73, 1; 12–35.

Almoallim H(2011). Determining and prioritizing competencies in the undergraduate internal medicine curriculum in Saudi Arabia. Eastern Mediterranean Health Journal, 17, 8, 656–662.

Batalden P, Leach D, Swing S, Dreyhus H, Dreyhus S. (2002). General competencies and accreditation in graduate medical education. Health Affairs, 21, 5, 103–111

Hamad B.(1999). Establishing community oriented medical schools, Medical Education, 33, 5;382–389.

Syrian Arab Republic	 الجامعة الافتراضية السورية SYRIAN VIRTUAL UNIVERSITY	الجمهورية العربية السورية
Ministry of Higher Education and Scientific Research		وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Syrian Virtual University		الجامعة الافتراضية السورية