

Syrian Arab Republic	 الجامعة الافتراضية السورية SYRIAN VIRTUAL UNIVERSITY	الجمهورية العربية السورية
Ministry of Higher Education		وزارة التعليم العالي
Syrian Virtual University		الجامعة الافتراضية السورية

وثيقة تعريف: استراتيجيات التدريس والتعلم في التعليم الطبي

معلومات أساسية:

اسم المقرر	استراتيجيات التدريس والتعلم في التعليم الطبي
رمز المقرر	TLME
ساعات الجلسات المسجلة	16
ساعات الجلسات المتزامنة	16
ساعات المذاكرة	
ساعات الامتحان	75 minutes
ساعات الجهد الدراسي المقابل للجلسات المسجلة	16
ساعات الجهد الدراسي المقابل للجلسات المتزامنة	16
عدد الساعات المعتمدة	7

1- المقررات المطلوب دراستها قبل المقرر مباشرة:

المقرر	الرمز

2- الهدف من المقرر:

يتناول هذا المقرر استراتيجيات التدريس والتعلم في التعليم الطبي. ويهدف الى تنمية مهارات الفريق الطبي وتطوير أدوارهم كمعلمين سريريين ومهاراتهم لوضع استراتيجيات التعلم المناسبة لطلابهم والنظريات الخاصة بتعزيز التدريب والممارسة السريرية وفق المعايير العالمية لجودة التعليم الطبي في العيادات والمشافي ومراكز الرعاية الصحية وبما يحقق احتياجات المجتمع السوري.

Syrian Arab Republic	 الجامعة الافتراضية السورية SYRIAN VIRTUAL UNIVERSITY	الجمهورية العربية السورية
Ministry of Higher Education		وزارة التعليم العالي
Syrian Virtual University		الجامعة الافتراضية السورية

3- المحصّلات التعليمية المرجوة (ILO – Intended Learning Objectives / Outcomes):

في نهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على أن:

- 1_ يشرح وسائل وأدوات التدريس والتعلم الحديثة ونظريات وسلوكيات التعلم.
- 2_ يصف مساحات التعلم الحديثة new learning space وبيئة التعلم في ضوء التقدم التقني.
- 3_ يشرح أهم مصادر التعلم الذاتي وأدوات التعلم.
- 4_ يطبق وسائل وأدوات التعلم الحديثة بما يساهم في تطبيق التعلم المرتكز على المخرجات واتخاذ القرار السريري المناسب في الوقت المناسب.
- 5_ يطور استراتيجيات التعلم الطبي الحديثة في ضوء أدوات التعلم الحديثة وبيئة التعلم.
- 6_ يطور طرائق التدريس والتعلم الحديثة في كليات المهن الطبية ووفق الثقافات المختلفة وتصميم نشاطات عملية سريرية تقنية لتدريب الأطباء الجدد وتنمية مقدراتهم (التعلم المرتكز على حل المشكلات....).
- 7_ يصمم وينظم دورة تدريبية تعليمية ويصمم المواد التعليمية في مجال الاختصاص الطبي وتصميم البوسترات والدلائل الإرشادية الطبية.
- 8_ ينظم حلقات تعليمية سريرية تفاعلية باستخدام وسائل التعلم الحديثة.
- 9_ يصمم دروس وورشات عمل معتمدة على حل المشكلات السريرية.
- 10_ يضع خطط واستراتيجيات لإحداث تغيير في طرائق التدريس والتعلم في الكليات الطبية .
- 11_ يطور مهارات التعلم الذاتي من خلال استخدام أدوات وطرائق التعلم والتفكير الناقد ومهارات حل المشكلات.
- 12_ يتواصل بشكل فعال مع الزملاء والفريق الطبي.
- 13_ يدير المجموعات الكبيرة والصغيرة بفعالية.
- 14_ يطور مهارات عرض المعلومات والمهارات السريرية باستخدام برامج الحاسوب بفعالية والتقانات الحديثة ومهارات نقل المعرفة والخبرة الى طبيب المستقبل وفق المستويات المعرفية والمهاراتية المختلفة.

Syrian Arab Republic	 الجامعة الافتراضية السورية SYRIAN VIRTUAL UNIVERSITY	الجمهورية العربية السورية
Ministry of Higher Education		وزارة التعليم العالي
Syrian Virtual University		الجامعة الافتراضية السورية

4- محتوى المقرر: (24 ساعة مجموع الساعات المسجلة، 24 ساعة مجموع الساعات المتزامنة)

المحصلات التعليمية	القسم النظري مع ملاحظات وتوضيحات إن وجدت	ساعات مسجلة	ساعات متزامنة	أنماط المهام	القسم العملي مع ملاحظات وتوضيحات إن وجدت
ILO1	تصنيف بلوم لمجالات التعلم: ثلاثة أنواع من التعلم.			تمارين (TD) وظائف	
ILO2	اجراءات تصنيف الدرس			تمارين (TD) وظائف	
ILO3	التعليم من أجل نتائج التعلم المرغوبة.			تمارين (TD) وظائف	
ILO4	تطبيق النظريات التربوية في الممارسات العملية			تمارين (TD) وظائف	
ILO5	مبادئ التعليم ونظريات التعلم (الجزء1)			تمارين (TD) وظائف	
ILO6	مبادئ التعليم والتعلم(الجزء2)			تمارين (TD) وظائف	
ILO7	طرائق التدريس			تمارين (TD) وظائف	
ILO8	اختيار طرائق التدريس المناسبة (أساليب التعلم الجمعي)			تمارين (TD) وظائف	
ILO 9	اختيار طرائق التدريس المناسبة (أساليب التعليم الفردي)			تمارين (TD) وظائف	
ILO 10	اختيار طرائق التدريس المناسبة(أساليب التعلم ضمن مجموعات)			تمارين (TD) وظائف	
ILO 11	التعليم في الصفوف الكبيرة			تمارين (TD) وظائف	

Syrian Arab Republic	 الجامعة الافتراضية السورية SYRIAN VIRTUAL UNIVERSITY	الجمهورية العربية السورية
Ministry of Higher Education		وزارة التعليم العالي
Syrian Virtual University		الجامعة الافتراضية السورية

	تمارين (TD) وظائف			التعليم المباشر والتغذية الراجعة	ILO 12
	تمارين (TD) وظائف			التعليم والتعلم في البيئة السريرية	ILO 13
	تمارين (TD) وظائف			إنشاء مواد تعليمية	ILO 14

5- معايير التقويم:

نمط التقويم					النتائج التعليمية	المحصلات التعليمية	ILO Code
تقارير	عروض ومقابلات	امتحانات	عملي	تفاعل في الجلسات المتزامنة			
✓		✓		✓		تصنيف بلوم لمجالات التعلم: ثلاثة أنواع من التعلم.	ILO1
✓		✓		✓		اجراءات تصنيف الدرس	ILO2
✓		✓		✓		التعليم من أجل نتائج التعلم المرغوبة.	ILO3
✓		✓		✓		تطبيق النظريات التربوية في الممارسات العملية	ILO4
✓		✓		✓		مبادئ التعليم ونظريات التعلم (الجزء 1)	ILO5
✓		✓		✓		مبادئ التعليم والتعلم (الجزء 2)	ILO 6
✓		✓		✓		طرائق التدريس	ILO 7
✓		✓		✓		اختيار طرائق التدريس المناسبة (أساليب التعلم الجمعي)	ILO 8
✓		✓		✓		اختيار طرائق التدريس المناسبة (أساليب التعليم الفردي)	ILO 9
✓		✓		✓		اختيار طرائق التدريس المناسبة (أساليب التعلم ضمن مجموعات)	ILO 10
✓		✓		✓		التعليم في الصفوف الكبيرة	ILO 11

Syrian Arab Republic	 الجامعة الافتراضية السورية SYRIAN VIRTUAL UNIVERSITY	الجمهورية العربية السورية
Ministry of Higher Education		وزارة التعليم العالي
Syrian Virtual University		الجامعة الافتراضية السورية

✓		✓		✓		التعليم المباشر والتغذية الراجعة	ILO 12
✓		✓		✓		التعليم والتعلم في البيئة السريرية	ILO 13
✓		✓		✓		إنشاء مواد تعليمية	ILO 14

6- المراجع الأساسية:

Cantillon, P.; Hutchinson,L.; Wood, D. (eds.) 2003. ABC of Learning and teaching in medicine. London: BMJ Publishing Group.

7- المراجع الإضافية:

Kjellgren, K. I. et al. 2008. Learning to learn and learning to teach – Introduction to studies in higher education. *Medical teacher*, 30, 239-245.

Ellaway, R. &Masters, K. 2008. AME Guide 32:e-learning in medical education. Part 1: language, teaching and assessment. *Medical teacher*, 30. 455-473.

Raman,S. &Leinster,S. 2008. AME Guide 34: Teaching in the clinical environment. *Medical teacher*, 30,347-364.

Kilminster, S. et al. 2007. AME Guide 27: Effective educational and clinical supervision .*Medical teacher*, 29,2-19.

Harden, R.M. & Crosby, J. 2000. AME Guide NO.20: The good teacher is more than a lecturer- The twelve roles of teacher. *Medical teacher*, 22,(4), 334-347.