

Syrian Arab Republic	 الجامعة الافتراضية السورية SYRIAN VIRTUAL UNIVERSITY	الجمهورية العربية السورية
Ministry of Higher Education and Scientific Research		وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Syrian Virtual University		الجامعة الافتراضية السورية

## وثيقة تعريف مقرّر

معلومات أساسية:

اسم المقرّر	برنامج تدريبي طبي إلكتروني
رمز المقرّر	EMEP
ساعات الجلسات المسجلة	16
ساعات الجلسات المتزامنة	16
ساعات المذاكرة	-
ساعات الامتحان	75 Min
ساعات الجهد الدراسي المقابل للجلسات المسجلة	16
ساعات الجهد الدراسي المقابل للجلسات المتزامنة	16
عدد الساعات المعتمدة	7

1- المقرّرات المطلوب دراستها قبل المقرّر مباشرة:

المقرّر	الرمز
قياس كفاءات الفريق الطبي	MCMT
تطبيق التكنولوجيا في التعليم الطبي	TME

2- الهدف من المقرّر:

يهدف برنامج تدريبي طبي إلكتروني إلى تدريب الكادر التدريسي والطاقم الطبي في المؤسسات الطبية لتطوير برنامج تدريبي طبي إلكتروني بقصد تنمية المقدرات البشرية في الجوانب السريرية وتمكينهم من الاطلاع على آخر المستجدات العلمية الطبية.

Syrian Arab Republic	 الجامعة الافتراضية السورية SYRIAN VIRTUAL UNIVERSITY	الجمهورية العربية السورية
Ministry of Higher Education and Scientific Research		وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Syrian Virtual University		الجامعة الافتراضية السورية

### 3- المحصلات التعليمية المرجوة (ILO – Intended Learning Objectives/Outcomes):

المحصلات التعليمية المرجوة	الرمز
Intended Learning Objectives/Outcomes	ILO
يشرح مبادئ تطوير برنامج تدريبي الكتروني.	ILO1
يحدد احتياجات الكادر التدريسي والطبي في المؤسسات والكليات الطبية وقيمتها.	ILO2
يحدد الأدوار ومهام الكادر المتدرب مستقبلا.	ILO3
يشرح أمثلة عن برامج تطوير المهارات للطواقم الطبي في الدول المتقدمة	ILO4
يشرح أمثلة عن برامج تطوير المهارات في اختصاص طب الأسرة	ILO5
يشرح أمثلة لتطوير مهارات الكوادر التدريسية في الجامعات السورية والمؤسسات الطبية.	ILO6
يطبق معايير CRISIS لتنمية المقدرات البشرية في المؤسسات والمشافي الطبية السورية	ILO7
يطور مهارات فريق العمل في إنشاء محتوى تدريبي الكتروني.	ILO8
يطور محتوى علمي الكتروني وفق معايير CRISIS.	ILO9
يطور برامج تدريب المدربين.	ILO10
يشرح مبادئ برامج التعلم عن بعد والتعلم الطبي الإلكتروني المستمر وتطبيقها لتطوير برنامج تدريبي الكتروني	ILO11
يدمج برامج التدريب الإلكترونية في استراتيجيات تطوير التدريب السريري.	ILO12
يتواصل بشكل فعال مع الزملاء والفريق الطبي.	ILO13
يقيم المتدرب ويقدم تغذية راجعة Feedback بما يساهم في تنمية المقدرات العملية والإدارية للأطباء المتدربين ويساهم في تطوير أدائهم.	ILO14

Syrian Arab Republic	 الجامعة الافتراضية السورية SYRIAN VIRTUAL UNIVERSITY	الجمهورية العربية السورية
Ministry of Higher Education and Scientific Research		وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Syrian Virtual University		الجامعة الافتراضية السورية

#### 4- محتوى المقرر:

- يفضل أن تكون عدد الساعات المتزامنة من مضاعفات 1.5 ساعة ومجموعها من مرتبة 18 ساعة على الأكثر.
- الساعات المسجلة والمتزامنة لتغطية المواضيع نظرياً وعملياً.

المحصلات التعليمية	القسم النظري مع ملاحظات وتوضيحات إن وجدت	ساعات مسجلة	ساعات متزامنة	أنماط المهام	القسم العملي مع ملاحظات وتوضيحات إن وجدت
ILO1	برامج التعليم الطبي. التعليم الطبي المستمر CME التعليم الطبي الإلكتروني المستمر ECME		1	وظائف	تمارين
ILO2	معايير CRISIS من أجل تعليم طبي مستمر فعال		1	وظائف	تمارين
ILO3	أنظمة إدارة المحتوى التعليمي		1	وظائف	تمارين
ILO4	التدريب الإلكتروني بالتعليم الطبي		2	وظائف	تمارين
ILO5	المعلوماتية الطبية (الصحية)		2	وظائف	تمارين
ILO6	البحث عن المعلومات الطبية على الشبكة العنكبوتية		2	وظائف	تمارين
ILO7	ايجاد المعلومات الطبية الموثوقة على الشبكة العنكبوتية		1	وظائف	تمارين
ILO8	خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية واستخداماتها في التعليم الطبي		2	وظائف	تمارين
ILO9	توظيف وسائط التواصل الاجتماعي في التعليم		1	وظائف	تمارين
ILO10	الرحلات المعرفية عبر الويب (تقصي الويب)		1	وظائف	تمارين
ILO11	مهارات التواصل الفعال والعروض التقديمية		2	وظائف	تمارين

Syrian Arab Republic	 الجامعة الافتراضية السورية SYRIAN VIRTUAL UNIVERSITY	الجمهورية العربية السورية
Ministry of Higher Education and Scientific Research		وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Syrian Virtual University		الجامعة الافتراضية السورية

5- معايير التقييم:

نمط التقييم					النتائج التعليمية	المحصلات التعليمية	ILO Code
تقارير	عروض ومقابلات	امتحانات	عملي	تفاعل في الجلسات المتزامنة			
✓		✓	✓	✓	تحديد مهارات التعلم مدى الحياة والتطوير المهني المستمر. شرح مبادئ التعلم عن بعد والتعليم الطبي الإلكتروني المستمر.	برامج التعليم الطبي. التعليم الطبي المستمر CME التعليم الطبي الإلكتروني المستمر ECME	ILO1
✓		✓	✓	✓	تطبيق معايير crisis من اجل تطوير القدرات البشرية السورية في المؤسسات الطبية و المشافي.	معايير CRISIS من أجل تعليم طبي مستمر فعال	ILO2
✓		✓	✓	✓	تعرف أنظمة إدارة المحتوى التعليمي وأنظمة إدارة التعلم والفروقات بينها وكيفية استثمارها.	أنظمة إدارة المحتوى التعليمي	ILO3
✓		✓	✓	✓	تحديد الأدوار والمهام للكوادر المستقبلية المتدربة.	التدريب الإلكتروني بالتعليم الطبي	ILO4
✓		✓	✓	✓	شرح أهمية استثمار المعلوماتية الطبية ودمج التكنولوجيا في التعليم الطبي.	المعلوماتية الطبية (الصحية)	ILO5
✓		✓	✓	✓	تعرف الطرائق اللغالية للبحث عن المعلومات واسترجاعها من الويب.	البحث عن المعلومات الطبية على الشبكة العنكبوتية	ILO6

Syrian Arab Republic	 الجامعة الافتراضية السورية SYRIAN VIRTUAL UNIVERSITY	الجمهورية العربية السورية
Ministry of Higher Education and Scientific Research		وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Syrian Virtual University		الجامعة الافتراضية السورية

✓	✓	✓	✓	استعراض قائمة صادر المعلومات الإلكترونية.	إيجاد المعلومات الطبية الموثوقة على الشبكة العنكبوتية	ILO7
✓	✓	✓	✓	تطبيق خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية في تطوير المقررات الطبية.	خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية واستخداماتها في التعليم الطبي	ILO8
✓	✓	✓	✓	شرح طرائق توظيف وسائل التواصل الاجتماعي في التعليم الطبي.	توظيف وسائل التواصل الاجتماعي في التعليم	ILO9
✓	✓	✓	✓	تطوير رحلات معرفي عبر الويب .	الرحلات المعرفية عبر الويب (تقصي الويب)	ILO10
✓	✓	✓	✓	مناقشة الطرائق الفعالة للتواصل وتقديم العروض التقديمية في مجال التعليم الطبي.	مهارات التواصل الفعال والعروض التقديمية	ILO11

#### 6- أدوات ومختبرات القسم العملي:

توصيفها	إسم الأداة
Ms Word	أدوات التأليف
Ms Power Point	أدوات تصميم العروض التقديمية
Concept and Min Maps tools (Web-based tools and applications)	أدوات تصميم خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية

#### 7- المراجع الأساسية:

- 1- Deborah Sleight, Christopher Reznich, Stephen Yelon (Professor Emeritus)& John Williamson (2003) Creating Online Lessons: A Faculty Development Seminar Series, Medical Education Online, 8:1, 4344, DOI: 10.3402/meo.v8i.4344.
- 2- Chris Chapman, Casey B. White, Cary Engleberg, Joseph C. Fantone & SandroK. Cinti (2011) Developing a fully online course for senior medical students, Medical Education Online, 16:1, 5733, DOI: 10.3402/meo.v16i0.5733

Syrian Arab Republic	 الجامعة الافتراضية السورية SYRIAN VIRTUAL UNIVERSITY	الجمهورية العربية السورية
Ministry of Higher Education and Scientific Research		وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Syrian Virtual University		الجامعة الافتراضية السورية

- 3- Veronica W. Ho, Peter G. Harris, Rakesh K. Kumar & Gary M. Velan (2018) Knowledge maps: a tool for online assessment with automated feedback, *Medical Education Online*, 23:1, 1457394, DOI: 10.1080/10872981.2018.1457394.
- 4- R. M. HARDEN J. M. LAIDLAW (1992), *Effective continuing education: the CRISIS criteria*. Centre for Medical Education, University of Dundee, Ninewells Hospital and Medical School, Dundee DD 1 9SY, UK..
- 5- Kerry Wilbur (2016) Evaluating the online platform of a blended-learning pharmacist continuing education degree program, *Medical Education Online*, 21:1, 31832, DOI: 10.3402/meo.v21.31832
- 6- Karen A. Friedman, Saori W. Herman & Alice Fornari (2019) Medical education using minimal technology: achieving professional development, *Medical Education Online*, 24:1, 1622365, DOI: 10.1080/10872981.2019.1622365.
- 7- L. McDonald, Kenneth J. Harwood, Joan T. Butler, Karen S. Schlumpf, Carson W. Eschmann & Daniela Drago (2018) Design for success: Identifying a process for transitioning to an intensive online course delivery model in health professions education, *Medical Education Online*, 23:1, 1415617, DOI: 10.1080/10872981.2017.1415617