

| | | |
|------------------------------|--|----------------------------|
| Syrian Arab Republic |  الجامعة الافتراضية السورية SYRIAN VIRTUAL UNIVERSITY | الجمهورية العربية السورية |
| Ministry of Higher Education | | وزارة التعليم العالي |
| Syrian Virtual University | | الجامعة الافتراضية السورية |

وثيقة تعريف مقرر : تاريخ الفكر الاقتصادي

معلومات أساسية:

| | |
|---|-----------------------|
| اسم المقرر | تاريخ الفكر الاقتصادي |
| رمز المقرر | BEC401 |
| ساعات الجلسات المسجلة | 24 |
| ساعات الجلسات المتزامنة | 18 |
| ساعات المذاكرة | - |
| ساعات الامتحان | 75 min |
| ساعات الجهد الدراسي المقابل للجلسات المسجلة | 48 |
| ساعات الجهد الدراسي المقابل للجلسات المتزامنة | 18 |
| عدد الساعات المعتمدة | 5 |
| سوية المقرر | 4 |

1- المقررات المطلوب دراستها قبل المقرر مباشرة:

| المقرر | الرمز |
|--------|-------|
| | |

2- الهدف من المقرر:

يعنى هذا المقرر بالتطور التاريخي للفكر الاقتصادي بدءاً من بواكير الأفكار الاقتصادية في العالم القديم وحتى الفكر الاقتصادي الغربي الحديث والمعاصر، حيث يتم التركيز على تطور أهم الموضوعات التي شغلت بال الفلاسفة والاقتصاديين (القيمة، التوزيع، النقود، معدل الفائدة، النمو، الخ) والمدارس الاقتصادية المتعاقبة (لا سيما الكلاسيكية والكنزية والنيوكلاسيكية) مع لمحة عن الوقائع الاقتصادية المرافقة عبر تاريخ هذا التطور، انتهاء بالأزمات المالية المعاصرة وتأثيرها على النظريات والسياسات السائدة.

| | | |
|------------------------------|--|----------------------------|
| Syrian Arab Republic |  الجامعة الافتراضية السورية SYRIAN VIRTUAL UNIVERSITY | الجمهورية العربية السورية |
| Ministry of Higher Education | | وزارة التعليم العالي |
| Syrian Virtual University | | الجامعة الافتراضية السورية |

3- المحصّلات التعليميّة المرجوة (ILO – Intended Learning Objectives/Outcomes):

| الرمز | المحصّلات التعليميّة المرجوة |
|-------|---|
| ILO | Intended Learning Objectives/Outcomes |
| ILO1 | يعرف علم الاقتصاد ويفهم المشكلة الاقتصادية ويلم بأهم المفاهيم الاقتصادية الأساسية. |
| ILO2 | يتذكر الخصائص التاريخية العامة لبواكير الفكر الاقتصادي في العالم القديم، مروراً بالفكر العربي - الإسلامي وانتهاءً بالبدايات التي مهدت لنشوء الفكر الكلاسيكي (الاسكولائية) |
| ILO3 | يتذكر إسهامات المفكرين من فلاسفة وأصحاب كراريس وميركانتيليين في مرحلة الانتقال من العصور الوسطى إلى عصر النهضة. |
| ILO4 | يشرح المبادئ العامة للفكر الفيزيوقراطي، لا سيما عن كينيه. ويتذكر إسهامات كانتيون وهيوم بوصفها بدايات نشوء الأنظمة الاقتصادية الفكرية. ويفهم الخصائص العامة للفكر الكلاسيكي، ويتذكر الملامح الأساسية لإسهامات كل من سميث وريكاردو ومالثلث ومل. |
| ILO5 | يلم بالمبادئ الرئيسية للفكر المضاد للفكر الكلاسيكي (المدرسة التاريخية، والإصلاحيين، وماركس) |
| ILO6 | يفهم المبادئ التي قامت عليه المدرسة الحديثة، ويفهم طبيعة الانتقال منها ومن الفكر الكلاسيكي إلى المدرسة النيوكلاسيكية ممثلةً بالفريد مارشال، ويستوعب مبادئ نظرية العرض والطلب والتحليل الهندسي للتوازن. |
| ILO7 | يفهم إسهامات المدرسة الكنزية، ويلم بالسمات العامة للمراجعات الفكرية التي خضع لها الفكر الكلاسيكي والفكر الكينزي في فترة ما بعد الحرب العالمية الثانية والتطورات اللاحقة وصولاً إلى المدارس الاقتصادية المعاصرة، مع الربط بين تطور النظرية وبين تطور الأحداث المرافقة. |

| | | |
|------------------------------|--|----------------------------|
| Syrian Arab Republic |  الجامعة الافتراضية السورية SYRIAN VIRTUAL UNIVERSITY | الجمهورية العربية السورية |
| Ministry of Higher Education | | وزارة التعليم العالي |
| Syrian Virtual University | | الجامعة الافتراضية السورية |

4- محتوى المقرر: (24 ساعة حد أقصى مجموع الساعات المسجلة، 18 ساعة حد أقصى مجموع الساعات المتزامنة)

| المحصلات التعليمية | القسم النظري مع ملاحظات وتوضيحات إن وجدت | ساعات مسجلة | ساعات متزامنة | أنماط المهام | القسم العملي مع ملاحظات وتوضيحات إن وجدت |
|--------------------|--|-------------|---------------|--|--|
| 1 | مقدمة إلى علم الاقتصاد (من خارج الأملية) - تعريف علم الاقتصاد. - المشكلة الاقتصادية الأساسية. - الاقتصاد المعياري والإيجابي. - النظرية الاقتصادية - النموذج والاختبار - النظرية والسياسة - السياسات الاقتصادية - مفاهيم اقتصادية أساسية بالمعنى المعاصر (التدفق والمخزون، تكلفة الفرصة البديلة، عناصر الإنتاج، الدخل، الثروة، النقود، القيمة، المنفعة) | 1.5 | 0 | <input type="checkbox"/> تمارين (TD) <input type="checkbox"/> وظائف <input type="checkbox"/> حلقات بحث <input type="checkbox"/> مشاريع <input type="checkbox"/> تجارب <input checked="" type="checkbox"/> تفاعل أثناء الجلسة التزامنية | لا يوجد قسم عملي أو جلسات تزامنية لأن المحصل التعليمي في هذا الجزء عبارة عن محاضرة نظرية تشكل مدخلاً لفهم طبيعة على الاقتصاد قبل الدخول في المقرر. |
| 2 | بواكير الفكر الاقتصادي (من العصور القديمة حتى القرون الوسطى) - بواكير الفكر الاقتصادي في اليونان القديمة - الفكر الاقتصادي العربي - الإسلامي حتى القرون الوسطى - الاسكولائية (المدرسية) | 1.5 | 1.5 | <input type="checkbox"/> تمارين (TD) <input checked="" type="checkbox"/> وظائف <input type="checkbox"/> حلقات بحث <input type="checkbox"/> مشاريع <input type="checkbox"/> تجارب <input checked="" type="checkbox"/> تفاعل أثناء الجلسة التزامنية | هذا القسم مناسب لحلقات البحث نظراً لتوفر المراجع باللغة العربية ونظراً لأهمية التركيز على الإسهامات العربية. |
| 3 | الفكر الاقتصادي في مرحلة الانتقال من العصور الوسطى إلى عصر النهضة: | 1.5 | 1.5 | <input type="checkbox"/> تمارين (TD) <input type="checkbox"/> وظائف <input type="checkbox"/> حلقات بحث | |

| | | |
|------------------------------|--|----------------------------|
| Syrian Arab Republic |  الجامعة الافتراضية السورية SYRIAN VIRTUAL UNIVERSITY | الجمهورية العربية السورية |
| Ministry of Higher Education | | وزارة التعليم العالي |
| Syrian Virtual University | | الجامعة الافتراضية السورية |

| | | | | | |
|--|--|-----|-----|---|---|
| | <input type="checkbox"/> مشاريع <input type="checkbox"/> تجارب <input checked="" type="checkbox"/> تفاعل أثناء الجلسة التزامنية | | | القُمرية والميركانتيلية - أهم أصحاب الكراريس الأوائل - الميركانتيلية | |
| | <input type="checkbox"/> تمارين (TD) <input type="checkbox"/> وظائف <input type="checkbox"/> حلقات بحث <input type="checkbox"/> مشاريع <input type="checkbox"/> تجارب <input checked="" type="checkbox"/> تفاعل أثناء الجلسة التزامنية | 1.5 | 1.5 | بدايات نشوء الأنظمة الفكرية الاقتصادية - كاننتيون - المدرسة الفيزيوقراطية - هيوم | 4 |
| | <input type="checkbox"/> تمارين (TD) <input type="checkbox"/> وظائف <input type="checkbox"/> حلقات بحث <input type="checkbox"/> مشاريع <input type="checkbox"/> تجارب <input checked="" type="checkbox"/> تفاعل أثناء الجلسة التزامنية | 1.5 | 1.5 | الاقتصاد الكلاسيكي (المدرسة الاقتصادية التقليدية) - آدم سميث - ديفيد ريكاردو - توماس مالثس - جون ستيوارت ميل - الخصائص العامة للمدرسة الكلاسيكية | 4 |
| | <input type="checkbox"/> تمارين (TD) <input type="checkbox"/> وظائف <input type="checkbox"/> حلقات بحث <input type="checkbox"/> مشاريع <input type="checkbox"/> تجارب <input checked="" type="checkbox"/> تفاعل أثناء الجلسة التزامنية | 1.5 | 1.5 | الفكر الاقتصادي المعارض للكلاسيكية (المدارس التاريخية و الإصلاحية و الماركسية) - المدرسة التاريخية - الاشتراكية الخيالية - ماركس | 5 |
| | <input type="checkbox"/> تمارين (TD) <input type="checkbox"/> وظائف | 1.5 | 1.5 | نشوء الاقتصاد النيوكلاسيكي (المدرسة الحدية ومدرسة التوازن العام) | 6 |

| | | |
|------------------------------|--|----------------------------|
| Syrian Arab Republic |  الجامعة الافتراضية السورية SYRIAN VIRTUAL UNIVERSITY | الجمهورية العربية السورية |
| Ministry of Higher Education | | وزارة التعليم العالي |
| Syrian Virtual University | | الجامعة الافتراضية السورية |

| | | | | | |
|---|---|---|-----|--|---|
| | <input type="checkbox"/> حلقات بحث <input checked="" type="checkbox"/> تفاعل أثناء | | | - مدرسة التوازن العام - المدرسة الحدية (الهامشية) | |
| يجب أن تتضمن الجلسات التزامنية تمارين على استخدام منحنيات العرض والطلب في تحديد كيفية انتقال التوازن واستجابة الأسعار والكميات. | <input type="checkbox"/> تمارين (TD) <input checked="" type="checkbox"/> وظائف <input type="checkbox"/> حلقات بحث <input type="checkbox"/> مشاريع <input type="checkbox"/> تجارب <input checked="" type="checkbox"/> تفاعل أثناء | 3 | 3 | الفكر الاقتصادي النيوكلاسيكي (مارشال، باريتو، وفيشر) - مدرسة التوازن المجتزئ (مدرسة كيمبردج) - المذاهب النفعية ونظرية الرفاه - فيشر والنظرية الكمية في النقود | 6 |
| | <input type="checkbox"/> تمارين (TD) <input checked="" type="checkbox"/> وظائف <input type="checkbox"/> حلقات بحث <input type="checkbox"/> مشاريع <input type="checkbox"/> تجارب <input checked="" type="checkbox"/> تفاعل أثناء الجلسة التزامنية | 3 | 3 | كينز والثورة الكينزية - جون مينارد كينز - مبدأ الطلب الفعال - المضاعف - نقاط الافتراق الأخرى عن النظرية النيوكلاسيكية - استكمال التحليل الكينزي إلى الأمد الطويل - لماذا سميت «الثورة الكينزية» | 7 |
| | <input type="checkbox"/> تمارين (TD) <input checked="" type="checkbox"/> وظائف <input type="checkbox"/> حلقات بحث <input type="checkbox"/> مشاريع <input type="checkbox"/> تجارب أخرى | 3 | 1.5 | المدارس الحديثة والمعاصرة في الفكر الاقتصادي - النيوكينزيون والتركيبية النيوكلاسيكية - اقتصاد ما بعد الكينزية - المدرسة النقدية - المدرسة الكلاسيكية الجديدة (الاقتصاد الكلي الكلاسيكي الجديد) - الكينزيون الجدد - خلاصة الاقتصاد الكينزي الجديد وعلاقته بالمدارس الأخرى: | 7 |

| | | |
|------------------------------|--|----------------------------|
| Syrian Arab Republic |  الجامعة الافتراضية السورية SYRIAN VIRTUAL UNIVERSITY | الجمهورية العربية السورية |
| Ministry of Higher Education | | وزارة التعليم العالي |
| Syrian Virtual University | | الجامعة الافتراضية السورية |

5- معايير التقييم: (فقط تساؤل هنا: هل فقط المحصلة /8/ يتم تقييمها من خلال الجزء العملي؟)

| نمط التقييم | | | | معايير التقييم لتحقيق المحصلات | المحصلات التعليمية | ILO Code |
|-------------|---------------|----------|----------------------------|--|--|----------|
| تقارير | عروض ومقابلات | امتحانات | تفاعل في الجلسات المترامنة | | | |
| | | X | | <ul style="list-style-type: none"> - يعرّف ما يلي: التدفق والمخزون، تكلفة الفرصة البديلة، عناصر الإنتاج، الدخل، الثروة، النقود، القيمة الاستعمالية، القيمة التبادلية، تقسيم العمل، المنفعة. - يفهم بشكل مبسط ما يلي: الاقتصاد الجزئي، الاقتصاد الكلي، الإنتاجية، وظائف النقود، الاقتصاد الإيجابي، الاقتصاد المعياري، السياسة النقدية، السياسة المالية. | <p>يعرف علم الاقتصاد ويفهم المشكلة الاقتصادية ويلم بأهم المفاهيم الاقتصادية الأساسية.</p> | ILO1 |
| | | X | X | <ul style="list-style-type: none"> - يتذكر أهم فلاسفة اليونان الذين كان لهم اسهامات في الشأن الاقتصادي - يميز بين نظرة أرسطو وبين نظرة افلاطون إلى الملكية. - يتذكر أهم الكتب الفلسفية اليونانية التي وردت فيها الأفكار الاقتصادية المبكرة - يفهم نظرة أرسطو إلى التبادل والنقود والربا. - يفهم مبادئ النظام الاقتصادي الإسلامي - يميّز مفهوم النظام الاقتصادي الإسلامي عن الفكر الاقتصادي الإسلامي - يدرك أسبقية ابن خلدون وتقدمية أفكاره - يفهم المقصود بالفكر الاسكولائي (المدرسي) - يعرف السياق التاريخي الذي مهد لظهور الفكر الاسكولائي. - يفهم موقف توماس الأكويني من النقود والربا والمبادلات | <p>يتذكر الخصائص التاريخية العامة لبواكير الفكر الاقتصادي في العالم القديم، مروراً بإضاءات على الفكر الاقتصادي الشرقي والعربي - الاسلامي وانتهاء بالبدايات التي مهدت لنشوء الفكر الكلاسيكي (الاسكولائية)</p> | ILO2 |

| | | |
|------------------------------|--|----------------------------|
| Syrian Arab Republic |  الجامعة الافتراضية السورية SYRIAN VIRTUAL UNIVERSITY | الجمهورية العربية السورية |
| Ministry of Higher Education | | وزارة التعليم العالي |
| Syrian Virtual University | | الجامعة الافتراضية السورية |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|------|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - يفهم الظروف التاريخية التي قادت لنشوء الفكر القمري (أصحاب الكراريس) - يفهم أسباب بداية تحول موقف الكنيسة من النشاط الاقتصادي. - يعرف نيكول أوريم وأهمية كتابه حول النقود. - يتذكر إسهام بودان في اقتصاد النقود. - يتذكر الظروف التاريخية التي قادت لنشوء الفكر الميركانتيلي. - يعدد السمات العامة للفكر الميركانتيلي. - يشرح مفهوم الكولبيرية وأسبابها. - يفهم مضمون السياسة الحمائية وأدواتها. - يفهم موقف الميركانتيليين من قضية السكان. - يعرف أهم المفكرين الميركانتيليين وأهم إسهاماتهم. - يفهم ما يسمى آلية تدفق الذهب كما فهمها الميركانتيليون. | <ul style="list-style-type: none"> - يتذكر إسهامات المفكرين من فلاسفة وأصحاب كراريس وميركانتيليين في مرحلة الانتقال من العصور الوسطى إلى عصر النهضة. | ILO3 |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - يفهم الظروف التاريخية التي قادت لنشوء الأنظمة الاقتصادية الفكرية. - يفهم معنى الانتقال من الفكر الاقتصادي المبعثر إلى الفكر الاقتصادي المنظم. - يعرف كانتيون والمكانة التاريخية لفكره. - يتذكر مبادئ المدرسة الفيزيوقراطية وخصائصها العامة. - يدرك تأثير المبادئ الفيزيوقراطية على موقفها من دور الدولة. - يعرف موقف ديفيد هيوم من عدد من القضايا الاقتصادية. - يدرك مكانة هيوم في تاريخ الفكر الاقتصادي. - يدرك فضل مفكري هذه المرحلة في نشوء الفكر الاقتصادي الأكثر تطوراً. - يعرف أهم إسهامات آدم سميث ومكانته | <ul style="list-style-type: none"> - يشرح المبادئ العامة للفكر الفيزيوقراطي، لا سيما عن كينيه. ويتذكر إسهامات كانتيون وهيوم بوصفها بدايات نشوء الأنظمة الاقتصادية الفكرية. ويفهم الخصائص العامة للفكر الكلاسيكي، ويتذكر الملامح الأساسية لإسهامات كل من سميث وريكاردو ومالثس وميل. | ILO4 |

| | | |
|------------------------------|--|----------------------------|
| Syrian Arab Republic |  الجامعة الافتراضية السورية SYRIAN VIRTUAL UNIVERSITY | الجمهورية العربية السورية |
| Ministry of Higher Education | | وزارة التعليم العالي |
| Syrian Virtual University | | الجامعة الافتراضية السورية |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|------|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - بالنسبة لعلم الاقتصاد. - يفهم المقصود باليد الخفية. - يفهم نظرة سميث إلى القضايا الاقتصادية الأساسية. - يعرف ريكاردو وأهم إسهاماته. - يميز نظرة ريكاردو عن نظرة سميث إلى بعض القضايا. - يفهم أساسيات نظرية القيمة والتوزيع الكلاسيكية. - يدرك المكانة الاقتصادية لجون ستوارت مل ودوره في الفكر الكلاسيكي. - يلخص المبادئ أو الخصائص العامة للفكر الكلاسيكي. | | |
| | | X | X | <ul style="list-style-type: none"> - يعرف الظروف التاريخية المرافقة لنشوء المدرسة التاريخية. - يعدد المبادئ العامة للمدرسة التاريخية. - يميز الاشتراكية الخيالية عن الاشتراكية العلمية. - يعرف أهم رموز وأعلام التيارات الإصلاحية التي نشأت في ظل صعود الرأسمالية. - يقارن بين المناهج الإصلاحية لأعلام الاشتراكية الخيالية والفوضوية. - يفهم النظرية الماركسية في القيمة، ويميزها عن نظرية القيمة الكلاسيكية. - يدرك المكانة التاريخية لماركس وتأثيره على تطور الفكر الاقتصادي وعلى الواقع. | يلم بالمبادئ الرئيسية للفكر المضاد للفكر الكلاسيكي (المدرسة التاريخية، والإصلاحيين، وماركس) | ILO5 |
| | | X | X | <ul style="list-style-type: none"> - يعرف مفهوم التوازن العام بشكل مبسط. - يدرك تأثير فكرة فالراس في نظام التوازن العام على تطور الفكر الاقتصادي. - يفهم معنى المنفعة الحدية والإنتاجية الحدية. - يدرك الرابط بين فكرة المنفعة الحدية وبين نظرية القيمة. | يفهم المبادئ التي قامت عليه المدرسة الحدية، ويفهم طبيعة الانتقال منها ومن الفكر الكلاسيكي إلى المدرسة | ILO6 |

| | | |
|------------------------------|--|----------------------------|
| Syrian Arab Republic |  الجامعة الافتراضية السورية SYRIAN VIRTUAL UNIVERSITY | الجمهورية العربية السورية |
| Ministry of Higher Education | | وزارة التعليم العالي |
| Syrian Virtual University | | الجامعة الافتراضية السورية |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|------|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - يعدد السمات العامة للمدرسة الحدية. - يعرف أعلام المدرسة الحدية وأهم مساهماتهم. - يميز التوازن العام عن التوازن المجتزئ. - يفهم المبادئ الأساسية لاقتصاد مارشال (تحليل العرض والطلب) - يلم قليلاً بالمبدأ الأساسي للمذهب النفعي. - يميز المنفعة كاملة القياس عن المنفعة الترتيبية أو الرتبية. - يلم بمبادئ (رؤوس أقلام) نظرية الرفاه. | <ul style="list-style-type: none"> - النيوكلاسيكية ممثلةً - بألفريد مارشال، - ويستوعب مبادئ نظرية العرض والطلب - والتحليل الهندسي للتوازن. | |
| | | X | X | <ul style="list-style-type: none"> - يفهم مبدأ الطلب الفعال وآليات المضاعف والمسرع. - يعدد ويشرح أهم نقاط الفرق بين كينز وبين النيوكلاسيك. - يفهم مبادئ نظرية كينز في تفضيل السيولة ودور النقد في الاقتصاد الكينزي. - يفهم العلاقة بين معدل الفائدة وبين معدل البطالة من وجهة نظر كينز. - يفهم فرضيات ونتائج نموذج هارود - دومار. - يستوعب تأثير الثورة الكينزية على تطور الفكر الاقتصادي. - يلم معنى التركيبة النيوكلاسيكية. - يشرح نموذج IS-LM ويفهم استخداماته التطبيقية في السياسة العامة. - يميز أهم نقاط اختلاف المذهب النقدي عن المذهب الكينزي. - يميز النسخ المختلفة من منحى فيليبس ومضامينها بالنسبة للسياسة الاقتصادية. - يعرف أهم نقاط الاختلاف بين الكينزية وما بعد الكينزية. - يقارن بشكل مبسط بين أهم المدارس الاقتصادية المعاصرة. | <ul style="list-style-type: none"> - يفهم اسهامات المدرسة الكنزية، ويلم بالسمات العامة للمراجعات الفكرية التي خضع لها الفكر الكلاسيكي والفكر الكينزي في فترة ما بعد الحرب العالمية الثانية والتطورات اللاحقة وصولاً إلى المدارس الاقتصادية المعاصرة، مع الربط بين تطور النظرية وبين تطور الأحداث المرافقة. | ILO7 |

| | | |
|------------------------------|--|----------------------------|
| Syrian Arab Republic |  الجامعة الافتراضية السورية SYRIAN VIRTUAL UNIVERSITY | الجمهورية العربية السورية |
| Ministry of Higher Education | | وزارة التعليم العالي |
| Syrian Virtual University | | الجامعة الافتراضية السورية |

6- أدوات ومختبرات القسم العملي:

| إسم الأداة | توصيفها |
|------------|---------|
| لا يوجد | --- |

7- المراجع الأساسية:

| |
|--|
| <p>1- ابن خلدون الحضرمي، عبد الرحمن بن محمد. العبر وديوان المبتدأ والخبر: الجزء الأول المعروف بمقدمة ابن خلدون (779هـ). تصحيح وفهرسة المنذوه، أبو عبد الله السعيد. مؤسسة الكتب الثقافية. بيروت. الطبعة الأولى 1414 هـ 1994 م.</p> <p>2- المقرئزي، تقي الدين أحمد بن علي. إغائة الأمة بكشف الغمة. الطبعة الأولى. (تحقيق كرم حلمي فرحات). عين للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية. 2007.</p> <p>3- المقرئزي. تقي الدين أحمد بن علي. شذور العقود في ذكر النقود (أو النقود الإسلامية القديمة)، في كتاب رسائل المقرئزي. تحقيق البديري وقاسم. دار الحديث. 1998.</p> <p>1- Brue and Grant. The Evolution of Economic Thought, 8th ed., Cengage Learning 2012.</p> <p>2- Faccarillo and Kurz, eds. Handbook on the History of Economic Analysis Volume II - Schools of Thought in Economics. Edward Elgar. 2016.</p> <p>3- Mills. A Critical History of Economics. Palgrave. 2002.</p> <p>4- Screpanty and Zamagni. An outline of The History of Economic Thought. OXFORD. 2005</p> |
|--|

8- المراجع الإضافية:

| | | |
|-------------------------------------|--|----------------------------|
| Syrian Arab Republic |  الجامعة الافتراضية السورية SYRIAN VIRTUAL UNIVERSITY | الجمهورية العربية السورية |
| Ministry of Higher Education | | وزارة التعليم العالي |
| Syrian Virtual University | | الجامعة الافتراضية السورية |

- 1- Armstrong, Elbl and Elbl, editors. Money, Markets and Trade in Late Medieval Europe. Brill. 2007.
- 2- Backhaus, J.G. ed. The History of Economic Thought - Insights on the Founders of Modern Economics. Springer Science+Business Media, LLC 2012
- 3- Di Vittorio. An Economic History of Europe - From Expansion to Development. Routledge. 2006.
- 4- Foley, Duncan. Understanding Capital: Marx's Economic Theory, Harvard Univ. Press, 1986.
- 5- Friedman, Milton. Friedman on Economics, Univ. Chicago Press, 2007
- 6- Groenewegen. Alfred Marshall - Economist 1864 - 1924. Palgrave. 2007
- 7- Islahi, Abdul Azim - History of Islamic Economic Thought_ Contributions of Muslim Scholars to Economic Thought and Analysis. Edward Elgar. 2015.
- 8- Keynes, J.M. The General Theory of Employment, Interest and Money. London: Macmillan 1936.(reprinted 2007).
- 9- Landreth, H and Colander, D, History of Economic Thought: 2002 (HET)
- 10- Medema and W. Samuels, The History of Economic Thought: A Reader, Routledge, 2003.
- 11- O'Brien D.P.O. The Classical Economists Revisited, Oxford Univ. Press, 2004.
- 12- Pressman, editor. Leading Contemporary Economists. Routledge. 2009
- 13- Pressman. Fifty Major Economists 2nd Ed. Routledge. 2006
- 14- Roncaglia. The Wealth of Ideas - A History of Economic Thought. Cambridge. 2005
- 15- Skousen. Making of Modern Economics. The Lives and Ideas of the Great Thinkers. ME SHARPE. 2001.
- 16- Smith, Adam. An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations. University of Chicago Press, 1976.
- 17- Tiley. Keynes's General Theory, the Rate of Interest and 'Keynesian' Economics. Palgrave. 2007
- 18- Wapshot, N. Keynes – Hayek: The Clash That Defined Modern Economics. Norton. 2011.
- 19- William Strunk and E.B. White, The Elements of Style. 4nd ed. N.Y.: Longman, 2000.
- 20- Zanden. The Long Road to the Industrial Revolution. BRILL. 2009.