

وثيقة تعريف مقرر تعليمي

1- معلومات أساسية:

اسم المقرر	اتجاهات حديثة في المناهج وطرائق التدريس
رمز المقرر	T C M
ساعات الجلسات المسجلة الممكنة	16
ساعات الجلسات المتزامنة	16
ساعات المذاكرة	لا يوجد
ساعات الامتحان	1.30
ساعات الجهد الدراسي المقابل للجلسات المسجلة	-
ساعات الجهد الدراسي المقابل للجلسات المتزامنة	32
عدد الساعات المعتمدة	4

2- المقررات المطلوب دراستها قبل المقرر مباشرة:

المقرر	الرمز
لا يوجد	

3- الهدف من المقرر:

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بخبرات حول اتجاهات حديثة في التعليم والتعلم وتطوير المناهج، وأنماط جديدة لتنظيمات المناهج، والمنهج التكنولوجي والتعليم القائم على التكنولوجيا، ودور التكنولوجيا في التعليم القائم على المشروع، والتعليم القائم على مخرجات التعليم، واستراتيجيات التعليم الإلكتروني المتكاملة، واستراتيجيات وأساليب تنمية التفكير وطرائق التدريس الحديثة وعلاقتها بتكنولوجيا المعلومات .

4- المحصلات التعليمية المرجوة (ILO – Intended Learning Objectives/Outcomes):

المحصلات التعليمية	رمز المحصلات التعليمية والعنوان العريض لكل منها
<ul style="list-style-type: none"> - يميز بين التعريف التقليدي للمنهج والتعريف الحديث . - يوضح أهم تأثيرات كل من الفلسفة المثالية والفلسفة الدينية على المناهج . - يشرح أهم التطورات التي حصلت على المناهج من حيث المحتوى والتنظيم بين القرن السابع عشر والقرن العشرين . - يرسم مخططاً يقارن فيه بين كل من منهج النشاط والمنهج المحوري . - يوضح أسس وتطبيقات منهج الخبرة المتكاملة . 	LO1: تطور المناهج المدرسية
<ul style="list-style-type: none"> - يوضح مفهوم كل من النظرية التربوية ونظرية المنهج وعلاقتها ببعضهما . - يصنّف نظريات المنهج وفق أكثر من محور . - يشرح وظائف نظرية المنهج . - يقارن بين أنواع نظرية المنهج . - يشرح معايير تصميم أنموذج المنهج . - يقارن بين كل من المدخل الموجه نحو المحتوى ومدخل الأهداف ومدخل المعايير . - يعطي مثلاً حول كيفية صياغة المعايير ومخرجاتها التعليمية . 	LO2: اتجاهات حديثة في المناهج .
<ul style="list-style-type: none"> - يوضح مفهوم النظام . - يرسم شكلاً يوضح فيه عناصر النظام وتفاعلاتها . - يوضح مكونات المنهج كنظام . - يعدد خصائص النظام . - يوضح مكونات الخطة الرئيسية لتصميم التعليم . - يفسر حتمية اعتماد منحى النظم في عمليتي التعليم والتعلم . 	LO3: المناهج ونظرية النظم .

<ul style="list-style-type: none"> - يوضح مفهوم التطوير بشكل عام وتطوير المناهج بشكل خاص . - يُميز بين التطوير والتغيير وبين بناء المنهج المدرسي وتطويره . - يقارن بين تطوير المنهج وإثراء المنهج المدرسي . - يشرح مبررات تطوير المنهج المدرسي . - يقارن بين الأساليب التقليدية لتطوير المنهج المدرسي والأساليب الحديثة . - يشرح مفهوم تطوير المنهج من منظور هندسة المنهج . - يوضح مستلزمات تطوير المنهج . - يقترح مجموعة من الحلول للتغلب على صعوبات تطوير المنهج المدرسي . 	<p>LO4: تطوير المناهج .</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يوضح مفهوم المنهج التكنولوجي . - يذكر أسباب وعوامل ظهور المنهج التكنولوجي . - يوضح خصائص المدخل التكنولوجي في المناهج . - يرسم مخططاً يوضح فيه مكونات المنهج التكنولوجي . - يقارن بين اتجاهات تطبيق المنهج التكنولوجي . - يوضح مفهوم التقويم في المنهج التكنولوجي مدعماً بالأمثلة . - يشرح خطوات تطوير المنهج التكنولوجي . - يذكر إيجابيات وسلبيات المنهج التكنولوجي . - يعطي بعض المقترحات للتغلب على معوقات تطبيق المنهج التكنولوجي . 	<p>LO5: المنهج التكنولوجي .</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يوضح العلاقة بين الكتاب المدرسي والمنهج . - يقترح عدداً من وظائف الكتاب المدرسي . - يشرح كيفية التوظيف الفعال للكتاب المدرسي . - يقارن بين الكتاب المدرسي الورقي والكتاب المدرسي الإلكتروني . - يوضح كيف يراعي الكتاب المدرسي الإلكتروني أنماط تعلم المتعلمين - يحدد وبأسلوبه الخاص المواصفات التربوية والتقنية للكتاب الإلكتروني . - يعدد ويشرح معايير تقويم الكتاب الإلكتروني . 	<p>LO6: المنهج والكتاب المدرسي (الورقي والإلكتروني) .</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يوضح مفهوم المعيار . - يشرح العلاقة بين مدخل المعايير وحركات الإصلاح التربوي السابقة . - يبدي رأيه بفوائد تطبيق مدخل المعايير في التربية بالنسبة للمناهج . - يعدد ويشرح معايير جودة المنهج المدرسي بشكل عام . - يعدد ويشرح معايير المنهج التكنولوجي . - يعطي أمثلة حول معايير التكنولوجيا التعليمية . 	<p>LO7: معايير جودة المناهج القائمة على التكنولوجيا .</p>

<ul style="list-style-type: none"> - يعرف نظرية التعلم المستند إلى الدماغ . - يشرح مبادئ نظرية التعلم المستند إلى الدماغ . - يوضح أنواع التعلم المستند إلى الدماغ . - يستنتج مواصفات التعلم المضاد للدماغ وآثاره السلبية على المتعلمين . - يوضح مفهوم السيطرة الدماغية . - يقارن بين أصحاب سيطرة الدماغ الأيمن وأصحاب سيطرة الدماغ الأيسر . - يعطي أمثلة عن استراتيجيات مناسبة لكل من نصفي الدماغ . 	<p>LO8: المنهج والتعلم المستند إلى الدماغ .</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يعرف مفهوم نظرية الذكاءات المتعددة ، ويوضح كيفية نشونها . - يعدد مبادئ نظرية الذكاءات المتعددة . - يذكر أنواع الذكاءات المتعددة ويوضح مؤشرات كل منها . - يعطي أمثلة توضح كيفية تطوير كل نوع من أنواع الذكاءات المتعددة . - يشرح الأبعاد التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة . - يوضح خطوات تنظيم المنهج في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة . - يصمم نموذجاً مقترحاً لتنفيذ درس وفق نظرية الذكاءات المتعددة . 	<p>LO9: المناهج ونظرية الذكاءات المتعددة .</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يشرح طرائق التدريس في المجتمعات البدائية . - يشرح طرائق التدريس العرضية ، ويحدد أنواعها وشروطها . - يشرح مفهوم الطرائق التفاعلية ويحدد أنواعها وشروط نجاحها ومعوقات استخدامها . - يصمم درساً من اختصاصه يستخدم فيه الطريقة الجمعية (استقراء - استنتاج) . 	<p>LO10: تطور طرائق التدريس .</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يشرح العوامل التي أدت إلى تطور طرائق التدريس . - يشرح طريقة التدريب على الاستطلاع من حيث الخطوات والصعوبات والميزات . - يقارن بين التعلم الكشفي والاستقصاء . - يوضح مراحل التعلم الكشفي مع إعطاء أمثلة لكل مرحلة . - يشرح خصائص الاستقصاء موضحاً بالأمثلة . - يُعطي تعريفاً للإثارة العشوائية . - يصمم درساً وفق استراتيجية الإثارة العشوائية . 	<p>LO11: نماذج التدريس الحديثة .</p>

<ul style="list-style-type: none"> - يوضح مراحل تطور التعليم وصولاً للتعليم الإلكتروني . - يشرح مفهوم التعليم الإلكتروني . - يضع تصوراً لأهداف التعليم الإلكتروني وفوائده . - يرسم مخططاً يوضح فيه أنواع التعليم الإلكتروني ويقارن بينها . - يرسم جدولاً يقارن فيه بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي . - يحدد معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني ويقترح عدداً من الحلول لهذه المعوقات . 	<p>LO12: التعليم الإلكتروني .</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يشرح الأسباب والعوامل التي أدت إلى ظهور التعليم المدمج . - يقارن بين التعليم المدمج والتعليم الإلكتروني . - يحدد متطلبات التعليم المدمج وأبعاده . - يذكر بعض مشكلات التعليم المدمج ويقترح حلولاً لها . - يرسم مخططاً يوضح فيه نماذج التعليم المدمج ويقارن بينها . - يشرح خصائص التعليم المدمج وأهمية استخدامه . - يقترح عدداً من العوامل لنجاح التعليم المدمج . 	<p>LO13: التعليم المدمج .</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يوضح مفهوم التعليم المتمايز ومبررات استخدامه . - يوضح العلاقة بين التعليم المتمايز ونظرية الذكاءات المتعددة . - يشرح أهمية التعليم المتمايز وأهدافه . - يحدد الأسس التي يقوم عليها التعليم المتمايز . - يوضح العلاقة بين التعليم المتمايز ووثائق حقوق الإنسان . - يشرح مراحل تنفيذ التعليم المتمايز موضحاً بالأمثلة . - يقارن بين التعليم المتمايز والتعليم التقليدي . 	<p>LO14: التعليم المتمايز .</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يشرح مفهوم استراتيجية المتشابهات. - يذكر مكونات المتشابهات موضحاً بالأمثلة . - يعدد أنواع المتشابهات موضحاً بالأمثلة . - يوضح أهمية استخدام المتشابهات في التعليم . - يذكر نماذج التدريس باستخدام المتشابهات ويقارن بينها . - يصمم درساً وفقاً لاستراتيجية المتشابهات مستخدماً النموذج العام للتعلم باستخدام استراتيجية المتشابهات . - يشرح العوامل التي يتوقف عليها نجاح التعليم بالمتشابهات . - يشرح محاذير استخدام استراتيجية المتشابهات ويقترح حلولاً للتغلب عليها . 	<p>LO15: إستراتيجية المتشابهات .</p>

<p>LO16: دمج مهارات التفكير في التدريس.</p>	<p>- يشرح مفهوم التفكير .</p> <p>- يرسم جدولاً يوضح فيه مهارات التفكير الأساسية ومهارات التفكير العليا ، ومهارات التفكير فوق المعرفية .</p> <p>- يشرح أدوات التفكير موضحاً بالأمثلة .</p> <p>- يوضح أهمية تعليم مهارات التفكير مدعماً بالبراهين والحجج .</p> <p>- يشرح مداخل دمج مهارات التفكير في المناهج مع إعطاء أمثلة لكل مدخل .</p> <p>- يصمم درساً لدمج مهارات التفكير في التدريس وفق نموذج روبرت شوارتز .</p>
---	--

5- محتوى المقرر: (الجلسة الواحدة مدتها ساعة ونصف وعدد الجلسات المتزامنة الفصلية هو 16 جلسة)

المحصلات التعليمية	القسم النظري والعملي مع ملاحظات وتوضيحات إن وجدت	جلسات مسجلة	جلسات متزامنة	أنماط المهام	القسم العملي المتعلق بالنظري مع ملاحظات وتوضيحات إن وجدت
LO1	تطور المناهج المدرسية .		1	<input type="checkbox"/> تمارين (TD) <input type="checkbox"/> حلقات بحث <input checked="" type="checkbox"/> #حلقات نقاش <input type="checkbox"/> مشاريع <input type="checkbox"/> تجارب <input checked="" type="checkbox"/> وظائف	
LO2	اتجاهات حديثة في المناهج (نظريات المنهج) .		1	<input type="checkbox"/> تمارين (TD) <input type="checkbox"/> حلقات بحث <input checked="" type="checkbox"/> #حلقات نقاش <input type="checkbox"/> مشاريع <input type="checkbox"/> تجارب <input checked="" type="checkbox"/> وظائف	
LO3	المنهج ونظرية النظم .		1	<input type="checkbox"/> تمارين (TD) <input type="checkbox"/> حلقات بحث <input checked="" type="checkbox"/> #حلقات نقاش <input type="checkbox"/> مشاريع <input type="checkbox"/> تجارب <input checked="" type="checkbox"/> وظائف	

	<input type="checkbox"/> تمارين (TD) <input type="checkbox"/> حلقات بحث <input checked="" type="checkbox"/> #حلقات نقاش <input type="checkbox"/> مشاريع <input type="checkbox"/> تجارب <input checked="" type="checkbox"/> وظائف	1		تطوير المنهج .	LO4
	<input type="checkbox"/> تمارين (TD) <input type="checkbox"/> حلقات بحث <input checked="" type="checkbox"/> #حلقات نقاش <input type="checkbox"/> مشاريع <input type="checkbox"/> تجارب <input checked="" type="checkbox"/> وظائف	1		المنهج التكنولوجي .	LO5
	<input type="checkbox"/> تمارين (TD) <input type="checkbox"/> حلقات بحث <input checked="" type="checkbox"/> #حلقات نقاش <input type="checkbox"/> مشاريع <input type="checkbox"/> تجارب <input checked="" type="checkbox"/> وظائف	1		المنهج والكتاب المدرس (الورقي والإلكتروني) .	LO6
	<input type="checkbox"/> تمارين (TD) <input type="checkbox"/> حلقات بحث <input checked="" type="checkbox"/> #حلقات نقاش <input type="checkbox"/> مشاريع <input type="checkbox"/> تجارب <input checked="" type="checkbox"/> وظائف	1		معايير جودة المناهج القائمة على التكنولوجيا .	LO7
	<input type="checkbox"/> تمارين (TD) <input type="checkbox"/> حلقات بحث <input checked="" type="checkbox"/> #حلقات نقاش <input type="checkbox"/> مشاريع <input type="checkbox"/> تجارب <input checked="" type="checkbox"/> وظائف	1		المنهج والتعليم المستند إلى الدماغ .	LO8

	<input type="checkbox"/> تمارين (TD) <input type="checkbox"/> حلقات بحث <input checked="" type="checkbox"/> #حلقات نقاش <input type="checkbox"/> مشاريع <input type="checkbox"/> تجارب <input checked="" type="checkbox"/> وظائف	1		المناهج ونظرية الذكاءات المتعددة .	LO9
	<input type="checkbox"/> تمارين (TD) <input type="checkbox"/> حلقات بحث <input checked="" type="checkbox"/> #حلقات نقاش <input type="checkbox"/> مشاريع <input type="checkbox"/> تجارب <input checked="" type="checkbox"/> وظائف	1		تطور طرائق التدريس .	LO10
	<input type="checkbox"/> تمارين (TD) <input type="checkbox"/> حلقات بحث <input checked="" type="checkbox"/> #حلقات نقاش <input type="checkbox"/> مشاريع <input type="checkbox"/> تجارب <input checked="" type="checkbox"/> وظائف	1		نماذج التدريس الحديثة .	LO11
	<input type="checkbox"/> تمارين (TD) <input type="checkbox"/> حلقات بحث <input checked="" type="checkbox"/> #حلقات نقاش <input type="checkbox"/> مشاريع <input type="checkbox"/> تجارب <input checked="" type="checkbox"/> وظائف	1		التعليم الإلكتروني .	LO12

	<input type="checkbox"/> تمارين (TD) <input type="checkbox"/> حلقات بحث <input checked="" type="checkbox"/> #حلقات نقاش <input type="checkbox"/> مشاريع <input type="checkbox"/> تجارب <input checked="" type="checkbox"/> وظائف	1		التعليم المدمج .	LO13
	<input type="checkbox"/> تمارين (TD) <input type="checkbox"/> حلقات بحث <input checked="" type="checkbox"/> #حلقات نقاش <input type="checkbox"/> مشاريع <input type="checkbox"/> تجارب <input checked="" type="checkbox"/> وظائف	1		التعليم المتمايز .	LO14
	<input type="checkbox"/> تمارين (TD) <input type="checkbox"/> حلقات بحث <input checked="" type="checkbox"/> #حلقات نقاش <input type="checkbox"/> مشاريع <input type="checkbox"/> تجارب <input checked="" type="checkbox"/> وظائف	1		استراتيجية المتشابهات .	LO15
	<input type="checkbox"/> تمارين (TD) <input type="checkbox"/> حلقات بحث <input checked="" type="checkbox"/> #حلقات نقاش <input type="checkbox"/> مشاريع <input type="checkbox"/> تجارب <input checked="" type="checkbox"/> وظائف	1		دمج مهارات التفكير في التدريس .	LO16

6- معايير التقييم:

نمط التقييم					عاوين الفصول والمحصلات التعليمية	رمز المحصلات التعليمية
تقارير (وظيفة)	عروض ومقابلات	امتحانات	عملي	تفاعل في الجلسات المتزامنة		
X		X		X	تطور المناهج المدرسية .	LO1
X		X		X	اتجاهات حديثة في المناهج .	LO2
X		X		X	المناهج ونظرية النظم .	LO3
X		X		X	تطوير المنهج .	LO4
X		X		X	المنهج التكنولوجي .	LO5
X		X		X	المنهج والكتاب المدرسي (الورقي والإلكتروني).	LO6
X		X		X	معايير جودة المناهج القائمة على التكنولوجيا .	LO7
X		X		X	المنهج والتعلم المستند إلى الدماغ .	LO8
X		X		X	المناهج ونظرية الذكاءات المتعددة .	LO9
X		X		X	تطور طرائق التدريس .	LO10
X		X		X	نماذج التدريس الحديثة .	LO11
X		X		X	التعليم الإلكتروني .	LO12
X		X		X	التعليم المدمج .	LO13
X		X		X	التعليم المتمايز .	LO14
X		X		X	استراتيجية المتشابهات .	LO15
X		X		X	دمج مهارات التفكير في التدريس .	LO16

محتوى الفصل	عنوان الفصل	رقم الفصل	رمز المحصلات التعليمية
<ul style="list-style-type: none"> - مقدمة . - المفهوم التقليدي للمنهج . - المناهج في ظل الفلسفة المثالية . - منهج المواد الدراسية المنفصلة . - تطور المناهج في القرن السابع عشر حتى القرن العشرين . - التحسينات التي طرأت على مناهج المواد الدراسية المنفصلة . - تطور المناهج في القرن العشرين . - منهج النشاط . - المنهج المحوري . - منهج الخبرة المتكاملة . - خاتمة . - أسئلة وتدريبات . 	تطور المناهج المدرسية .	1	LO1
<ul style="list-style-type: none"> - مقدمة . - النظرية التربوية . - نظرية المنهج . - تصنيف نظريات المنهج . - وظائف النظرية المنهجية . - نماذج المنهج . - معايير تصميم أنموذج المنهج . - تصنيف نماذج المنهج . - خاتمة . - أسئلة وتدريبات . 	اتجاهات حديثة في المناهج . (نظريات المنهج)	2	LO2

<ul style="list-style-type: none"> - مقدمة . - مفهوم النظام . - عناصر النظام . - مكونات المنهج كنظام . - خصائص النظام . - تصميم النظام التعليمي . - حتمية اعتماد منهج النظم في عمليتي التعليم والتعلم . - خاتمة . - أسئلة وتدرّيبات . 	<p>المناهج ونظرية النظم .</p>	<p>3</p>	<p>LO3</p>
<ul style="list-style-type: none"> - مقدمة . - معنى التطوير . - أهمية عملية التطوير . - مبررات تطوير المنهج . - أساليب تطوير المنهج . - مفهوم تطوير المنهج من مفهوم هندسة المنهج . - أسس عملية التطوير . - مجالات تطوير المنهج . - مستلزمات تطوير المنهج . - مراحل تطوير المنهج - خاتمة . - أسئلة وتدرّيبات . 	<p>تطوير المنهج .</p>	<p>4</p>	<p>LO4</p>
<ul style="list-style-type: none"> - مقدمة . - مفهوم المنهج التكنولوجي . - اتجاهات تطبيق التكنولوجيا في مجال المنهج . - خصائص المنهج التكنولوجي في المناهج . - تطبيق المنهج التكنولوجي . - معايير تقويم المنهج التكنولوجي . - إيجابيات المنهج التكنولوجي - سلبيات المنهج التكنولوجي . - خاتمة . - أسئلة وتدرّيبات . 	<p>المنهج التكنولوجي .</p>	<p>5</p>	<p>LO5</p>
<ul style="list-style-type: none"> - مقدمة . - موقع الكتاب المدرسي من المنهج . - وظائف الكتاب المدرسي . - التوظيف الفعال للكتاب المدرسي . - مفهوم الكتاب الإلكتروني . - مزايا استخدام الكتاب الإلكتروني وعيوبه . - المواصفات التربوية والتقنية للمقرر الإلكتروني . - خطوات تصميم الكتاب الإلكتروني . - خاتمة . - أسئلة وتدرّيبات . 	<p>المنهج والكتاب المدرسي (الورقي والإلكتروني) .</p>	<p>6</p>	<p>LO6</p>

<ul style="list-style-type: none"> - مقدمة . - العلاقة بين مدخل المعايير وحركات الإصلاح التربوي السابقة . - فؤائد تطبيق مدخل المعايير في التربية بالنسبة للمناهج . - معايير جودة المنهج الدراسي . - معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم . - شروط معايير التكنولوجيا التعليمية . - خاتمة . - أسئلة وتدرّيات . 	<p>معايير جودة المناهج القائمة على التكنولوجيا .</p>	7	LO7
<ul style="list-style-type: none"> - مقدمة . - تعريف الدماغ . - آلية عمل الدماغ . - تعريف نظرية التعلم المستند إلى الدماغ . - مبادئ نظرية التعلم المستند إلى الدماغ . - أنواع التعلم المستند إلى الدماغ . - مفهوم السيطرة الدماغية . - خصائص التعلم المستند إلى الدماغ ذو الجانبين . - مراحل التعلم المستند إلى الدماغ . - خاتمة . - أسئلة وتدرّيات . 	<p>المنهج والتعلم المستند إلى الدماغ .</p>	8	LO8
<ul style="list-style-type: none"> - مقدمة . - نظرية الذكاءات المتعددة . - آلية عمل الدماغ . - مبادئ نظرية الذكاءات المتعددة . - أنواع الذكاءات المتعددة . - الأبعاد التربوي لنظرية الذكاءات المتعددة . - تنظيم المنهج في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة . - أهمية التدريس بالذكاءات المتعددة . - نموذج مقترح لتنفيذ نشاط باستراتيجية الذكاءات المتعددة . - خاتمة . - أسئلة وتدرّيات . 	<p>المناهج ونظرية الذكاءات المتعددة .</p>	9	LO9
<ul style="list-style-type: none"> - مقدمة . - طرائق التدريس في المجتمعات البدائية . - طرائق التدريس العرضية . - طرائق التدريس التفاعلية . - خاتمة . - أسئلة وتدرّيات . 	<p>تطور طرائق التدريس .</p>	10	LO10
<ul style="list-style-type: none"> - مقدمة . - التدريب على الاستطلاع . - الاكتشاف . - الاستقصاء . - الإثارة العشوائية . - خاتمة . - أسئلة وتدرّيات . 	<p>نماذج التدريس الحديثة .</p>	11	LO11

<ul style="list-style-type: none"> - مقدمة . - مراحل تطور التعليم . - مفهوم التعليم الإلكتروني . - مزايا التعليم الإلكتروني . - أهداف التعليم الإلكتروني . - أنواع التعليم الإلكتروني . - أدوات التعليم الإلكتروني . - معوقات التعليم الإلكتروني . - متطلبات نجاح التعليم الإلكتروني . - طرق توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس . - خاتمة . - أسئلة وتدرّيات . 	<p>التعليم الإلكتروني .</p>	<p>12</p>	<p>LO12</p>
<ul style="list-style-type: none"> - مقدمة . - تعريف التعليم المدمج . - أسس التعليم المدمج . - متطلبات التعليم المدمج . - مكونات التعليم المدمج . - أبعاد التعليم المدمج . - مشكلات التعليم المدمج . - أنماط التعليم المدمج . - نماذج تصميم التعليم المدمج . - ميزات التعليم المدمج وفوائده . - خصائص التعليم المدمج . - خاتمة . - أسئلة وتدرّيات . 	<p>التعليم المدمج .</p>	<p>13</p>	<p>LO13</p>
<ul style="list-style-type: none"> - مقدمة . - مميزات التعليم المتمايز . - مفهوم التعليم المتمايز . - أهمية التعليم المتمايز . - أهداف التعليم المتمايز . - مبادئ التعليم المتمايز . - آلية تنفيذ التعليم المتمايز . - خطوات التعليم المتمايز . - الفرق بين التعليم التقليدي والتعليم المتمايز . - أشكال التعليم المتمايز . - خطوات التعليم المتمايز . - خاتمة . - أسئلة وتدرّيات . 	<p>التعليم المتمايز .</p>	<p>14</p>	<p>LO14</p>
<ul style="list-style-type: none"> - مقدمة . - تعريف استراتيجية المتشابهات . - مكونات المتشابهات . - أنواع المتشابهات . - أهداف استخدام المتشابهات . - نماذج التدريس باستراتيجية المتشابهات . - دور المعلم في التدريس باستراتيجية المتشابهات . - إيجابيات استراتيجية المتشابهات . - محاذير استخدام استراتيجية المتشابهات . - خاتمة . - أسئلة وتدرّيات . 	<p>استراتيجية المتشابهات .</p>	<p>15</p>	<p>LO15</p>

<ul style="list-style-type: none"> - مقدمة . - مفهوم التفكير . - خصائص التفكير . - مستويات التفكير . - أدوات التفكير . - مهارات التفكير . - أهمية تعليم مهارات التفكير . - مداخل تعليم مهارات التفكير . - خطوات دمج مهارات التفكير في التدريس . - معوقات تعليم مهارات التفكير . - خاتمة . - أسئلة وتدريب . 	<p style="text-align: center;">دمج مهارات التفكير في التدريس .</p>	16	LO16
--	---	----	------

8 - أدوات ومختبرات القسم العملي:

توصيفها	إسم الأداة
جميع برامج الحاسوب والانترنت المتاحة للطالب	ورد , بور بوينت , اكسل ,